

教材版本	自編教材		實施年級 (班級/組別)	六年級 (6A+6B+6C+6D)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節	
課程目標	1. 了解氣候變遷與地球暖化對生活環境的影響，並認識溫室氣體減量的重要性。 2. 能夠觀察並分析教室溫度變化，探討不同降溫策略的原理及成效。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與 活動名稱	節 數	學習目 標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	開學相見 歡／課程 介紹	2	了解學 期課程 的架構	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經	Ab-II-1 有效的學習方法。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	環境教育：環 E15 養成 日常生活 節約用 水、用 電、物質 的行為， 減少資源 的消耗。

				驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。			
第二週	認識氣候	2	認識氣候的定義及全球氣候	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。認識氣候的定義及全球氣候 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	環境教育：環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第三週	認識氣候	2	認識氣候的定	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	紙筆測驗 口頭評量	人權教育：人 E3

			義及全球氣候	成團體目標。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	實作評量	了解每個人的需求，並討論與遵守團體的規則。
第四週	影響氣候的因素	2	了解影響氣候的因素	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。了解影響氣候的因素 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	資訊教育：增進善用資訊解決問題與運算思維能力。

				特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。			
第五週	認識全球暖化及其影響	2	認識全球暖化的定義與影響	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 認識全球暖化的定義與影響 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	科技教育：具備科技哲學觀與科技文化的素養。
第六週	認識氣候變遷與其現象	2	認識氣候變遷的定義	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。認識氣候變遷的定義與影響 特創 A-II-4 展現點子的策略。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	性別平等教育：性E6 了解

			與影響	特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。		圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
第七週	影響氣候變遷的因素	2	了解影響氣候變遷的因素	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活	Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。了解影響氣候變遷的因素 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	品德教育：增進道德發展知能。

				動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。			
第八週	影響氣候變遷的因素	2	了解影響氣候變遷的因素	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。了解影響氣候變遷的因素 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	防災教育：養成災害風險管理與災害防救能力。
第九週	氣候變遷帶來的天然災害	2	認識因氣候變遷所帶來的天	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。認識因氣候變遷所帶來的天然災害 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	環境教育：環 J12 認識 不同類型

			然災害	特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。		災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十週	氣候變遷帶來的天然災害	2	認識因氣候變遷所帶來的天然災害	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。認識因氣候變遷所帶來的天然災害 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	國際教育：養成參與國際活動的知能。

				特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。			
第十一週	台灣常見的天然災害	2	認識台灣常見的天然災害	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	Ab-III-2 自我管理策略。認識台灣常見的天然災害 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	資訊教育：增進善用資訊解決問題與運算思維能力。
第十二週	台灣常見的天然災害	2	認識台灣常見的天然災害	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍	Ca-III-1 環境潛藏的危機。認識台灣常見的天然災害 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	安全教育：建立安全意識。

				能尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。		
第十三週	各種天然災害的防災知識	2	了解各種天然災害的防災知識	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。了解各種天然災害的防災知識 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性。

				養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。			
第十四週	各種天然災害的防災知識	2	了解各種天然災害的防災知識	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。了解各種天然災害的防災知識 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	性別平等教育：性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
第十五週	蒐集減緩氣候變遷的方法	2	蒐集減緩氣候變遷的方法	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。	Ab-III-2 自我管理策略。蒐集減緩氣候變遷的方法 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	資訊教育：增進善用資訊解決問題與運算思維能力。

				特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。		
第十六週	蒐集減緩氣候變遷的方法	2	蒐集減緩氣候變遷的方法	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 蒐集減緩氣候變遷的方法 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	能源教育：增進能源基本概念。

				特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。			
第十七週	擬定具體可行的減緩氣候變遷的方案	2	擬定減緩氣候變遷的方案	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。擬定減緩氣候變遷的方案 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	科技教育：具備科技哲學觀與科技文化的素養。
第十八週	分享小組/個人擬定之方案	2	分享減緩氣候變遷的方案	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。	Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。分享減緩氣候變遷的方案 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	國際教育：養成參與國際活動的知能。

				特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。		
第十九週	分享小組/個人擬定之方案	2	分享減緩氣候變遷的方案	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究	Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。分享減緩氣候變遷的方案 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	資訊教育：增進善用資訊解決問題與運算思維能力。

				主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。			
第二十週	方案賞析與回饋	2	方案賞析與回饋	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。方案賞析與回饋 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	戶外教育：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。
第二十一週	本學期課程回顧	2	課程回顧	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。課程回顧 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	生涯規劃教育：了解個人特質、興趣與工作環境。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				作業。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	資料歸納分析。		
--	--	--	--	---	---------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材		實施年級 (班級/組別)	六年級 (6A+6B+6C+6D)	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節	
課程目標	1. 培養學生運用科學方法與創意思考，設計並實踐節能、環保的教室降溫方案。 2. 促進學生團隊合作與問題解決能力，提升對永續發展及環境保護的責任感。 3. 培養智慧用電與節能意識，養成良好的綠色生活習慣。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與 活動名稱	節 數	學習目 標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	開學相見 歡／課程 介紹	2	了解學 期課程 的架構	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅳ-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	環境教 育：環 E15 養成 日常生活 節約用 水、用 電、物質 的行為，

				特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。		減少資源的消耗。
第二週	春節假期不上課	0					
第三週	認識能運用在 Arduino 的各種元件	2	認識能運用在 Arduino 的各種元件	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。認識能運用在 Arduino 的各種元件 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	環境教育：環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

				特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。			
第四週	能運用 Arduino 操控各種元件	2	能運用 Arduino 操控各種元件	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。能運用 Arduino 操控各種元件 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅳ-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第五週	練習運用 Arduino 操控各種元件	2	練習運用 Arduino 操控各種元件	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。能運用 Arduino 操控各種元件 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅳ-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	資訊教育：增進善用資訊解決問題與運算思維能力。

				特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。		
第六週	能運用 Arduino 量測教室溫度	2	能運用 Arduino 量測教室溫度	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。能運用 Arduino 量測教室溫度 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	性別平等教育：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
第七週	能製作溫度圖表並	2	能製作溫度圖	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。能製作溫度圖表並分析	紙筆測驗 口頭評量	品德教育：增進

	分析		表並分析	問題。 特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	實作評量	道德發展知能。
第八週	能運用 Arduino 擬定室內降溫方案	2	能運用 Arduino 擬定室內降溫方案	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。能運用 Arduino 擬定室內降溫方案 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	防災教育：養成災害風險管理與災害防救能力。

				特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。			
第九週	擬定室內降溫方案之原理與預期成效	2	擬定室內降溫方案之原理與預期成效	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。能運用 Arduino 擬定室內降溫方案 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	環境教育：環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十週	能製作室內降溫裝置並進行成效測試與紀錄	2	能製作室內降溫裝置並進行成效測試與紀錄	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。	Bb-III-1 團體中的角色探索。能製作室內降溫裝置並進行成效測試與紀錄 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	國際教育：養成參與國際活動的知能。

			錄	特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。		
第十一週	製作室內降溫裝置並進行成效測試與紀錄	2	製作室內降溫裝置並進行成效測試與紀錄	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。	Ab-III-2 自我管理策略。能製作室內降溫裝置並進行成效測試與紀錄 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	資訊教育：增進善用資訊解決問題與運算思維能力。

				特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。			
第十二週	製作室內降溫裝置並進行成效測試與紀錄	2	製作室內降溫裝置並進行成效測試與紀錄	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。能製作室內降溫裝置並進行成效測試與紀錄 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅳ-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	安全教育：建立安全意識。
第十三週	製作室內降溫裝置並進行成效測試與紀錄	2	製作室內降溫裝置並進行成效測試與紀錄	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。	Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。能製作室內降溫裝置並進行成效測試與紀錄 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅳ-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性。

				特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。		
第十四週	分享自製之降溫裝置	2	分享自製之降溫裝置	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。分享自製之降溫裝置 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅳ-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	國際教育：養成參與國際活動的知能。
第十五週	降溫裝置之賞析與	2	降溫裝置之賞	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活	Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。降溫裝置之賞析與回饋	紙筆測驗 口頭評量	資訊教育：增進

	回饋		析與回饋	問題。 特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	實作評量	善用資訊解決問題與運算思維能力。
第十六週	降溫裝置之賞析與回饋	2	降溫裝置之賞析與回饋	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。降溫裝置之賞析與回饋 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	能源教育：增進能源基本概念。

				特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。			
第十七週	分享自身在環保與節能方面的行動與收穫	2	分享自身在環保與節能方面的行動與收穫	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。分享自身在環保與節能方面的行動與收穫 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	科技教育：具備科技哲學觀與科技文化的素養。
第十八週	課程回顧	2	課程回顧	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。課程回顧 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	生涯規劃教育：了解個人特質、興趣與工作環境。

				特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。		
第十九週	學生已畢業	2	學生已畢業	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。學生已畢業 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	國際教育：養成參與國際活動的知能。

				特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。			
第二十週	學生已畢業	2	學生已畢業	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。學生已畢業 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅳ-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	資訊教育：增進善用資訊解決問題與運算思維能力。
第二十一週	學生已畢業	2	學生已畢業	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。	Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。學生已畢業 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	生涯規劃教育：了解個人特質、興趣與工作環境。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	等。		
--	--	--	--	---	----	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。