臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 探究與實作 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	-		1	自編教材		實施年級 (班級/組別)	六年級 (6A+6B+6C+6D)	教學節數	每週(2)節,本學	期共(42)節	
課程目標						生活環境的影響,並 上,探討不同降溫策	E 認識溫室氣體減量的	有重要性。			
該學習階程		宗-E-B 宗-E-C 寺創-E	3 覺 2 理 -A2	察生活美原解他人感受 異備蒐集員	感的多樣性 受,樂於與 資料來源的	,培養生活環境中 人互動,學習尊重 能力與習慣,判斷	的態度,並透過體驗 的美感體驗,增進生 他人,增進人際關係 處理順序與設定選擇 養,並識讀各類媒體	活的豐富性與創 ,與團隊成員合 標準,善用各種	意表現。 作達成團體目標。 古式提出多種解決	問題的構想。	
領域核心素	*	寺獨−E 寺獨−E	獨-E-A2 具備探索問題的能力,能提出多種解決問題的構想,透過體驗與實踐,解決問題。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表,整理蒐集之資訊或數據,並運用簡單形式,表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式,並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習,養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。								
						•	課程架構脈絡				
拟组 Hn 和	單元	上與	節	學習目			學習重點			評量方式	融入議題
教學期程	活動	名稱	數	標		學習表現	,	學	習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	開學和於紹介紹		2	了解學期課程的架構	負問特制 青題創創 時創 制 引 引 引 引 引 引 引 引 引 引 引 引 引 引 引 引 引 引	答。 Ⅱ-3 勇於提出有異	實踐解決日常生活。 , 嘗試尋求解答。 , 當試尋困惑,仍 , 也人觀點或做法。 , 也人觀點的任務。 , 也人, , 也 , 也 , 也 , 也 , 也 , 也 , 也 , 也	特創 A-Ⅲ-5 想 化。 特獨 C-Ⅱ-2 文 紙、雜誌、網路	現點子的策略。 像力具體化與步驟 獻蒐集管道:報 各、圖書館。 獻資料探討方法:	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	環育 E1 日節水電的減的境:5 常約、、行少消教環養生用用物為資耗成活 質,源。

第二週	忍識氣候	2	認候義球識的及氣氣定全候	驗, 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內獨 2c-Ⅱ-4 週目問題時,能確認問題性質, 特獨 3c-Ⅱ-1 週間題時,能確認問題性質, 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、 特獨 3c-Ⅱ-2 運用分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 綜-E-B3 覺察生活美感的豐富性與創意。 特別 1a-Ⅲ-3 主動思索問題,當時期的任務。 特別 1a-Ⅲ-3 主動思索問題。 特別 1a-Ⅲ-3 有探尋過程也人前能力的任務。 特別 1d-Ⅱ-2 選擇高於提出有異也人前能力的任務。 特別 1d-Ⅱ-2 選擇高於是出有異已目前能力的任務。 特別 1d-Ⅱ-2 選擇高於是出有異已日前能力的任務。 特別 3b-Ⅱ-1 從不與學習一件好好一件對別 3b-Ⅱ-1 從不與學習一件好好一個有良好不完成小組獨立研究活動內獨享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內獨享受探索的無過時,則因是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。認識氣候的定義及全球氣候特創 A-III-4 展現點子的策略。特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。特獨 C-II-2 文獻蒐集管道:報紙、雜誌、網路、圖書館。特獨 C-II-3 文獻資料探討方法:資料歸納分析。	紙口實筆頭作訓評評量	環育 E1 對警敏對基解避的境: 2 災覺感災本,免發教環養害心度害的並災生 成的及,有了能害。
第三週 認	忍識氣候	2	認識氣候的定	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習 尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要 性。	紙筆測驗 口頭評量	人權教 育:人E3

			義及全	成團體目標。	特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。	實作評量	了解每個
			球氣候	特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。	特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟		人需求的
				特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍	化。		不同,並
				能尋求解答。	特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道:報		討論與遵
				特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。	紙、雜誌、網路、圖書館。		守團體的
				特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或	特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法:		規則。
				作業。	資料歸納分析。		
				特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。			
				特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。			
				特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經			
				驗,享受探索的樂趣。			
				特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活			
				動內容並達成目標。			
				特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,			
				養成實際動手嘗試解決的習慣。			
				特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等,依據研究			
				主題搜尋相關資料。			
				特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原			
				則及重要性。			
				綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資			
				源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思			
				考方式,因應日常生活情境。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情		
				特創1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。	境。了解影響氣候的因素		資訊教
			- 41	特創 la-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍		14 bt 1 1	育:增進
<i>tt</i>	影響氣候		了解影	能尋求解答。	特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟	紙筆測驗	善用資訊
第四週	的因素	2	響氣候	特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。	化。	口頭評量	解決問題
			的因素	特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或		實作評量	與運算思
				作業。	紙、雜誌、網路、圖書館。		維能力。
				特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。	特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法:		
				特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。	資料歸納分析。		
				特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經 點, 京岛四本始級無。			
				驗,享受探索的樂趣。			

第五週	暖化及其 影響	2	球的與認識	特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等,依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習	化。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道:報 紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。認	口頭作 質作 筆 運 無 類 験	科技哲學 技哲學 技典科 大 教 別 平 等
	認識全球		認識全	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 特創 la-II-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。 特創 la-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍能尋求解答。 特創 lc-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 ld-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 le-II-2 自動自發地投入學習。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 認識全球暖化的定義與影響 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟	紙筆測驗	科技教 育:具備
				特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等,依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。			

			與影響	特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍能尋求解答。特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等,依據研究主題搜尋相關資料。特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原	特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道:報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。		圖言的涵性的文溝像與性,別語字通。文別使平言進。語字意用等與行
第七週	影響氣的因素	2	了響變因	則及重要性。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特創 1a-Ⅲ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍能尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活	化。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	品 育 道 紀 知 進 展

第八週	影響、電腦 と 2 を 2 を 3 を 4 を 4 を 5 を 5 を 5 を 6 を 6 を 6 を 6 を 6 を 6 を 6	了響變因解氣遷素影候的	動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時,能確認問題性質, 養成實際動手嘗試解別語。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、依據研究 主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原 則及重要性。	方法。了解影響氣候變遷的因素 特創 A-Ⅲ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟 化。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道:報 紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。	紙口實筆頭作	防育災管害力災:害理防。 裁養風與救 成險災能
第九週	氣候變遷 帶來的天 2 然災害	認識因氣候變。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。認 識因氣候變遷所帶來的天然災害 特創 A-Ⅲ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	環境教 育:環 J12 認識 不同類型

			然災害	特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍能尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質, 養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等,依據研究	化。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道:報 紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。		災伴 險 適 與 為 害 随 , 當 避 。
				主題搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原 則及重要性。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習			
第十週	氣候變 緩 寒 火 害	2	認氣遷來然因變帶天害	禁重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。特創 la-Ⅲ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。特創 la-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍能尋求解答。特創 lc-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。特創 ld-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。特創 le-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。特獨 la-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。特獨 lb-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	化。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	國育 參 活 鄉 歲 然

第十一週	台的害常然見災	認灣的災 品灣的災 品	特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時間題性質,養成實際動手嘗試解測書館、網路等,依據研究 主題搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅱ-2 運用分辨蒐集資料的真實性之原 則及重要性。 综一E-A2 探索學習方法,培養 選出 對應 2 大學 1 大學 2 大學 2 大學 2 大學 3 大學 3 大學 3 大學 3 大學 3	特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟 化。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道:報 紙、雜誌、網路、圖書館。	紙口實筆測評評量	資育善解與維訊:用決運能報道資問算力
第十二週	台灣常見 的天然災 害	認識 岩岩 見	源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍	台灣常見的天然災害 特創 A-Ⅲ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	安全教 育:建立 安全意 識。

			能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或 作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經 驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活 動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時,能確認問題性質, 養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等,依據研究 主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原 則及重要性。	特獨 C-Ⅲ-2 文獻蒐集管道:報 紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅲ-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。		
第十三週	各種天然 災害的防 災知識	了種災防識解天害災	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 特創 1a-Ⅲ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍能尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,	實踐。了解各種天然災害的防災知識 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟 化。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道:報 紙、雜誌、網路、圖書館。	紙筆測驗 軍作評量	多教 識 豐 樣化認的多

第十四週	各災災天的識然防	2	了種災防識解天害災各然的知	養成實際動手書試解決的智情。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等,依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 綜-E-C2 理解他人感受,樂樂內里隊成員合作之原則是重使人,增進人際關係,與團隊成員合作之人,增進人際關係,與團隊成員合作之。 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,當試尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1c-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。 特創 1c-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。 特創 1a-Ⅲ-2 自動自發地投入學習。 特別 1a-Ⅲ-2 會動自發地投入學習。 特別 1a-Ⅲ-2 會數自一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。了解各種天然災害的防災知識特創 A-Ⅲ-4 展現點子的策略。特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟化。特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道:報紙、雜誌、網路、圖書館。特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法:資料歸納分析。	紙口實筆頭作評	性教EI性的達互別育O別情與動平:辨刻感人。等性識板表際
第十五週	蒐集減緩 氣候變遷 的方法	2	蒐集減 緩氣緩 變 方法	則及重要性。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特創 1a-Ⅲ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍能尋求解答。	Ab-III-2 自我管理策略。蒐集減緩氣候變遷的方法 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟 化。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道:報	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	資育善解與維

				特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等,依據研究主題搜尋相關資料。特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原	紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。		
第十六週	蒐集減緩緩的方法	2	蒐緩變方集氣遷法	則及重要性。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 特創 1a-Ⅲ-3 主動思索問題。當試尋求解答。特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍能尋求解答。特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。	法。蒐集減緩氣候變遷的方法 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟 化。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道:報 紙、雜誌、網路、圖書館。	紙單測驗量量	能育能概定基本

第十七週	擬可緩遷定行氣的體減變案	擬緩變方凝緩變方	特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等,依據研究 主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養與創意性,增進生活意 表	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。擬定減緩氣候變遷的方案 特創 A-III-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道:報 紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。	紙口實筆頭作	科育科觀文養技:技與化。 教具哲科的 備學技素
第十八週	分享小組 /個人擬 定之方案	分緩 變 方案	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍能尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。	特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道:報	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	國際教 育:養成 參與動的知 能。

			特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等,依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	特獨 C-Ⅲ-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。		
第十九週	分享小組 /個人擬 定之方案	分緩變方字氣遷案	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律 負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活 問題。 特創 1a-Ⅲ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍 能尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或 作業。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面的思考同一件事情。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經 驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活 動內容並達成目標。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質, 養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等,依據研究	Ab-III-2 自我管理策略。分享減緩氣候變遷的方案 特創 A-Ⅲ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟 化。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道:報 紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。	紙筆測驗量	資育 善解與維訊:用決運能對增資問算力

第二十週	方與實質	2	方析饋案與	主題搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解落。 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍能尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面也患有良好互動經驗,享受探索的樂趣。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質, 養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等,依據研究 主題搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。方案賞析與回饋 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟 化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道:報 紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。	紙口實料到評學	户育與連養環度外:環接成境。教強境感友的化的,善態
第二十一週	本學期課程回顧	2	課程回顧	綜-E-A1 認識個人 特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激 發潛能,促進身心健全發展。 特創 la-II-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。 特創 la-II-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍 能尋求解答。 特創 lc-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 ld-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或		紙筆測驗 口頭評量 實作評量	生教解特趣環規:人、工。

作業。	資料歸納分析。
特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。	
特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。	
特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經	經
驗,享受探索的樂趣。	
特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究>	活
動內容並達成目標。	
特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質	,
養成實際動手嘗試解決的習慣。	
特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等,依據研	党
主題搜尋相關資料。	
特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之	原
則及重要性。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 探究與實作 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	-		自編教材	實施年級 (班級/組別)	六年級 (6A+6B+6C+6D)	教學節數	每週(2)節,本學期	共(36)節						
課程目標	2. 促	. 培養學生運用科學方法與創意思考,設計並實踐節能、環保的教室降溫方案。. 促進學生團隊合作與問題解決能力,提升對永續發展及環境保護的責任感。. 培養智慧用電與節能意識,養成良好的綠色生活習慣。												
該學習階類領域核心素	經 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 特創-E-A3 善於覺察現象,擴充生活經驗,提出與眾不同的創新想法,因應日常生活情境。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養,並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 特創-E-C2 具備友善人際情懷,接受他人協助、分享想法與接納他人意見,並參與團隊合作建立良好互動關係。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力,能提出多種解決問題的構想,透過體驗與實踐,解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力,並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表,整理蒐集之資訊或數據,並運用簡單形式,表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式,並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習,養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。												
			1		果程架構脈絡									
教學期程	單元與 活動名稱	節數	學習目 標	學習表現	學習重點	學	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
第一週	開學相見 歡/課程 介紹	2	了解學 期課程 的架構	綜-E-A2 探索學習方法,培育 負責的態度,並透過體驗與問題。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想 可能性。 特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不連結性。	實踐解決日常生活時間而無厭倦。 有不同角度選擇的	特創 A-IV-1 問的分析。 特創 C-V-3 獨特創 C-V-4 精	現點子的策略。 題的難易度及層次 創性實作。 進力實作。 獻資料探討方法:	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	環育 E1 日節水電的境:5 常約、、行教環養生用用物為成活					

				特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。	特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式: 小論文、文學/文藝創作、辯論、 模型、簡報、實物、新媒體形式 等。		減少資源 的消耗。
第二週	春節假期 不上課	0					
第三週	認識能運 用在 Arduino 的各種元 件	2	認 選 Arduino 的 元 件	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。特創 2a-Ⅲ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。特額 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。認識能運用在 Arduino 的各種元件 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法:資料歸公分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式:小論文、文學/文藝創作、辯論、 模型、簡報、實物、新媒體形式等。	紙軍頭作評量	環育日對警敏對基解避的境:2災覺感災本,免發教環養害心度害的並災生成的及,有了能害。

第四週	能運用 Arduino 操控各種 元件	能運用 Arduino 操控 種元件	特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。特創 2a-Ⅲ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時制 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。特獨 1a-Ⅲ-2 參與學可充成任務。特獨 1a-Ⅲ-2 參與學可充活動,並樂於討論,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。能運用 Arduino 操控各種元件特創 A-II-4 展現點子的策略。特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。特創 C-V-3 獨創性實作。特創 C-V-4 精進力實作。特額 C-II-3 文獻資料探討方法:資料歸納分析。特獨 C-III-7 研究成果展現形式:介紹文文學/文藝創作、辯證、文學/文藝創作、辯證、新媒體形式等。	紙軍運運	人育了人不討守規權:解需同論團則教人每求,與體。
第五週	練習運用 Arduino 操控各種 元件	練習運 用 2 Arduino 操控各 種元件	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種方式呈現任務與作業。	特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法:	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	資育 善解與維

				特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。	小論文、文學/文藝創作、辯論、 模型、簡報、實物、新媒體形式 等。		
第六週	能運用 Arduino 量 選 度	2	能理 Arduino 量室	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作。特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。特創 2a-Ⅲ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種方式呈現任務與作業。特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。特創 4a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享沒完配過過時,能確認問題性質,接成實際動手嘗試解決的習慣。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。能運用 Arduino 量測教室溫度特創 A-II-4 展現點子的策略。特創 A-IV-1 問題的難易度及層的分析。特創 C-V-3 獨創性實作。特創 C-V-4 精進力實作。特創 C-II-3 文獻資料探討方法:資料歸納分析。特獨 C-III-7 研究成果展現形式:介論文、文學/文藝創作、辯論、 簡報、 簡報、 新媒體形式等。	紙筆測寶作評量	性教 E6 圖言的涵性的文溝別育了像與性,別語字通平:解 文別使平言進。等性解語字意用等與行
第七週	能製作溫 度圖表並	2	能製作 溫度圖	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律 負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活	, —	紙筆測驗 口頭評量	品德教 育:增進

	分析		表並分	問題。	特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。	實作評量	道德發展
			析	特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。	特創 A-IV-1 問題的難易度及層次		知能。
				特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的	的分析。		
				可能性。	特創 C-V-3 獨創性實作。		
				特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的	特創 C-V-4 精進力實作。		
				連結性。	特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法:		
				特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種	資料歸納分析。		
				方式呈現任務與作業。	特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式:		
				特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行	小論文、文學/文藝創作、辯論、		
				時的表現。	模型、簡報、實物、新媒體形式		
				特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。	等。		
				特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。			
				特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經			
				驗,享受探索的樂趣。			
				特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,并樂於討論			
				分享,接受他人回饋。			
				特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,			
				養成實際動手嘗試解決的習慣。			
				綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識		
				源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思	方法。能運用 Arduino 擬定室內降		
				考方式,因應日常生活情境。	溫方案		
				特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。	特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。		
			能運用	特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的	特創 A-IV-1 問題的難易度及層次		防災教
	能運用		Arduino	可能性。	的分析。	紙筆測驗	育:養成
第八週	Arduino	2	擬定室	特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的		口頭評量	災害風險
	擬定室內	시	內降溫	連結性。	特創 C-V-4 精進力實作。	實作評量	管理與災
	降溫方案		方案	特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種			害防救能
			方式呈現任務與作業。	資料歸納分析。		力。	
			特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行				
				時的表現。	小論文、文學/文藝創作、辯論、		
				特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。	模型、簡報、實物、新媒體形式		
				特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。	等。		

第九週	擬降之預定温原期內案與效	2	擬內方原預效定降案理期	特獨 1a-Ⅲ-2 參與趣 特獨 1b-Ⅲ-4 積極 與國子 特獨 1b-Ⅲ-4 積極 與國子 特獨 1b-Ⅲ-4 積極 實際動手嘗試解決的的多樣性 第一五子 特別 2a-Ⅲ-3 專注持續一構想 時別 2a-Ⅲ-3 專注持續一構想 時別 2a-Ⅲ-3 專注持每一 時別 2a-Ⅲ-3 專注持每一 時別 2a-Ⅲ-3 專注持每一 時別 2a-Ⅲ-3 專注持每一 時別 2a-Ⅲ-3 專注持每一 時間 同角 實際 數子嘗試解決的的 時間 2a-Ⅲ-3 專注持每一 時間 同角 大力 對創 2a-Ⅲ-3 專注持每一 時間 同角 大力 對創 3b-Ⅱ-2 在達到 時間 3b-Ⅱ-2 在達到 時間 3b-Ⅱ-2 在達到 時間 3b-Ⅱ-1 說明所完成的成成成所 時間 3e-Ⅱ-1 說明所完成的完成所 時間 1a-Ⅲ-2 參與趣 特別 1a-Ⅲ-2 參與趣 特別 1a-Ⅲ-2 參與趣 特別 1a-Ⅲ-2 參與趣 特獨 1a-Ⅲ-2 參與趣 特獨 1a-Ⅲ-2 參與趣 特獨 1a-Ⅲ-4 積極 特獨 1a-Ⅲ-4 積極 特獨 1a-Ⅲ-4 積極 特獨 1a-Ⅲ-4 積極 特獨 1a-Ⅲ-4 積極 特獨 1b-Ⅲ-4 積極 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題 特別 1b-Ⅲ-4 積極 特別 1b-Ⅲ-4 積極 特別 1b-Ⅲ-4 積極	Bd-II-3 生活問題的創意解決。能運用 Arduino 擬定室內降溫方案特創 A-II-4 展現點子的策略層次的分析。特創 C-V-3 獨創性實作。特別 C-V-4 精進力實作。特獨 C-II-3 文獻資料歸納分析。特獨 C-II-3 文獻資料歸,於明子之、東國,與明子之、東國,與明子之、東國,與明子之、東國,與明子之、東國,與明子之、東國,與明子之,與明子之,與明子之,與明子之,與明子之,與明子之,與明子之,與明子之	紙口實筆頭作調評評驗量量	環育JT不災伴險適與為境:2同害隨,當避。教環認類可的學預難。識型能危習防行
第十週	能 製作 監 業 選 選 強 選 数 親 級 紀 銀 級 紀 銀 級 紀 級 紀 の の の の の の の の の の の の の の の の	2	能室溫並成試製作降置行測紀	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。	Bb-III-1 團體中的角色探索。能製作室內降溫裝置並進行成效測試與紀錄 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	國際教育:養成參與國際 活動的知能。

			錄	特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質, 養成實際動手賞試解決的習慣。	特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。 特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式: 小論文、文學/文藝創作、辯論、 模型、簡報、實物、新媒體形式 等。		
第十一週	製隆並效紀內置成與	2	製內裝進效與作降置行測紀室溫並成試錄	養成實際動手嘗試解決的習慣。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。特創 2a-Ⅲ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。特割 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋。	的分析。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。 特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式: 小論文、文學/文藝創作、辯論、	紙軍運動量	資育善解與維訊:用決運能對增資問算力進訊題思。

第十二週	製隆並效紀作溫進測錄	2	製內裝進效與作降置行測紀室溫並成試錄	特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。特創 2a-Ⅲ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。特創 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋。特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。	效測試與紀錄 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次 的分析。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式:	紙口實作課題評	安育安識立文章
第十三週	製作室內降溫裝行之數。	2	製內裝進效與作單近成試錄	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種方式呈現任務與作業。	的分析。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	多 教 識 豐 養 性 。

				特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質, 養成實際動手嘗試解決的習慣。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習	特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式: 小論文、文學/文藝創作、辯論、 模型、簡報、實物、新媒體形式 等。		
第十四週	分之置	2	分製溫字之裝	綜-L-C2 理解他人感受,與團隊成員會會達 尊重他人,增進人際關係,與團隊成員員合作。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅲ-5 探討每一段時間而無麼選擇的可能性。 特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的 連結性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種 方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 說明自己在構想產生與執行時創 3e-Ⅱ-1 說明所完成品任務。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特創 1a-Ⅲ-2 參與學習並與局所完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與內方完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論 分享,接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質, 養成實際動手嘗試解決的習慣。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。分享自製之降溫裝置特創 A-II-4 展現點子的策略。特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。特創 C-V-3 獨創性實作。特創 C-V-4 精進力實作。特割 C-II-3 文獻資料探討方法:資料歸公分析。特獨 C-III-7 研究成果展現形式:介論文、文學/文藝創作、辩論、前報、簡報、實物、新媒體形式等。	紙筆測驗工實作評量	國育參活能際:與動。
第十五週	降溫裝置 之賞析與	2	降溫裝 置之賞	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律 負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活		紙筆測驗 口頭評量	資訊教 育:增進

	回饋		析與回	問題。	特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。	實作評量	善用資訊
	7 175		饋	「特創 le-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。	特創 A-IV-1 問題的難易度及層次	只川町里	解決問題
			· 75	特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的	的分析。		與運算思
				可能性。	特創 C-V-3 獨創性實作。		維能力。
				特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的	特創 C-V-4 精進力實作。		*F7674
				連結性。	特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法:		
				特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種	資料歸納分析。		
				方式呈現任務與作業。	特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式:		
				特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行	小論文、文學/文藝創作、辯論、		
				時的表現。	模型、簡報、實物、新媒體形式		
				特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。	等。		
				特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。	7		
				特獨 la-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經			
				驗,享受探索的樂趣。			
				特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論			
				分享,接受他人回饋。			
				特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,			
				養成實際動手嘗試解決的習慣。			
				綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方		
				源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思	法。降溫裝置之賞析與回饋		
	降溫裝置 之賞析與			考方式,因應日常生活情境。	特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。		
				特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。	特創 A-IV-1 問題的難易度及層次		
			75 vm H+	特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的	的分析。		AL NT 41
		賞析與 2	降温裝	可能性。	特創 C-V-3 獨創性實作。	紙筆測驗	能源教
第十六週			置之賞	特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的	特創 C-V-4 精進力實作。	口頭評量	育:增進
	回饋		析與回	連結性。	特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法:	實作評量	能源基本
			饋	特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種	資料歸納分析。		概念。
				方式呈現任務與作業。	特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式:		
				特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行	小論文、文學/文藝創作、辯論、		
				時的表現。	模型、簡報、實物、新媒體形式		
				特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。	等。		
				特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。			

第十七週	分在節的收享環能行獲自保方動	2	分身保能的與享在與方行收自環節面動穫	特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋與時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 特創 2a-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。特創 2a-Ⅲ-3 科用科技與不同角度選擇的可能性。 特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的可能性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 觀明所完成的成品之具體功能,特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。特創 1a-Ⅲ-2 參與趣。特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與同儕有良好互動經驗,享受探索的與學習並與同儕有良好互動經驗有享役不實質的。	特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。 特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式:	紙口實筆測評評量	科育科觀文養教具哲科的備學技素
第十八週	課程回顧	2	課程回顧	綜-E-A1 認識個人 特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激 發潛能,促進身心健全發展。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的 可能性。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 課程回顧 特創 A-Ⅲ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟 化。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法:	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	生 教 解 質 其 類 置 , 以 與 實 現 重 環 境 。

				特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。	資料歸納分析。 特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式: 小論文、文學/文藝創作、辯論、 模型、簡報、實物、新媒體形式 等。		
第十九週	學生已畢業	2	學生業	無元E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的可能性。特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種方式呈現任務與作業。特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。學生已畢業特創 A-II-4 展現點子的策略。特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。特創 C-V-3 獨創性實作。特創 C-V-4 精進力實作。特獨 C-II-3 文獻資料探討方法:資料歸公析。特獨 C-III-7 研究成果展現形式:介論文、文學/文藝創作、辯論、前報、簡報、新媒體形式等。	紙筆測評評量	國育參活能際:與動。

第二十週	學生已畢業	2	學畢生已	特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。特創 2a-Ⅲ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的理結性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種方式呈現任務與作業。特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。特割 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋。特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,	特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅳ-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 C-V-3 獨創性實作。 特創 C-V-4 精進力實作。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。 特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式: 小論文、文學/文藝創作、辯論、	紙口實作評員計	資育善解與維訊:用決運能教增資問算力進訊題思。
第二十一週	學生已畢業	2	學生已畢業	養成實際動手嘗試解決的習慣。 綜-E-A1 認識個人 特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅲ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種方式呈現任務與作業。	特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式:	紙筆測驗 口頭評量實作評量	生教解特趣環題:人、 工。

特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行	等。	
時的表現。		
特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。		
特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。		
特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經		
驗,享受探索的樂趣。		
特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論		
分享,接受他人回饋。		
特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,		
養成實際動手嘗試解決的習慣。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。