臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 探究與實作 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本			自編教材	實施年級 (班級/組別)	五年級 (5A+5B+5C+5D)	教學節數	每週(2)節,本學期		
課程目標	2. 培養	學生	透過實驗觀	本概念及其在日常生活中的常見察與互動活動,提升科學探究動好奇心與創意思考,促進自	與問題解決能力。	0			
該學習階戶領域核心素	編	E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 -E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 -E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣,判斷處理順序與設定選擇標準,善用各種方式提出多種解決問題的構想。 創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養,並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 獨-E-A2 具備探索問題的能力,能提出多種解決問題的構想,透過體驗與實踐,解決問題。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表,整理蒐集之資訊或數據,並運用簡單形式,表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式,並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習,養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。							
				課	程架構脈絡				
教學期程	單元與	節	學習目		學習重點			評量方式	融入議題
秋于州在	活動名稱	數	標	學習表現		學	習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	開學相見 歡/課程 介紹	2	了解學期課程的架構	綜-E-A2 探索學習方法,培養 負責的態度,並透過體驗與實 問題。 特創 1a-Ⅲ-3 主動思索問題, 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問題名 能尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他 特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於由己目 作業。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投考 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考	踐解決日常生活 嘗試尋求解答。 中雖感困惑,仍 人觀點或做法。 前能力的任務或 學習。	特創 A-Ⅲ-5 想 化。 特獨 C-Ⅱ-2 文 紙、雜誌、網路	現點子的策略。 像力具體化與步驟 獻蒐集管道:報 客、圖書館。 獻資料探討方法:	口頭評量實作評量	環育 EI 日節水電的減的境:5 常約、、行少消教環養生用用物為資耗成活 質,源。

				特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經			
				驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活			
				動內容並達成目標。			
				特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,			
				養成實際動手嘗試解決的習慣。			
				特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等,依據研究			
				主題搜尋相關資料。			
				特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原			
				則及重要性。			
				綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律			
				負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活 問題。			
				问题。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。			
				特創 la-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍			
				能尋求解答。			環境教
				特創1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。	11 II O 63 33 / 6.		育:環
				特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或	Ab-II-2 學習行動。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。		E12 養成
			認識	作業。	特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟		對災害的
	認識		「酸」	特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。	化。	口頭評量	警覺心及
第二週	「酸」與	2	與	特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。		實作評量	敏感度,
	「鹼」		「鹼」	特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經	紙、雜誌、網路、圖書館。		對災害有
				驗,享受探索的樂趣。	特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法:		基本的了
				特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	資料歸納分析。		解,並能 避免災害
				等獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,			的發生。
				養成實際動手嘗試解決的習慣。			47 X T
				特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等,依據研究			
				主題搜尋相關資料。			
				特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原			
				則及重要性。			
第三週	生活中的	2	認識生	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習	Ba-II-1 自我表達的適切性。	口頭評量	人權教

	「酸」與		活中的	尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達	特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。	實作評量	育:人E3
	「鹼」		「酸」	成團體目標。	特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟		了解每個
			與	特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。	化。		人需求的
			「鹼」	特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍	特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道:報		不同,並
				能尋求解答。	紙、雜誌、網路、圖書館。		討論與遵
				特創1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。	特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法:		守團體的
				特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或	資料歸納分析。		規則。
				作業。			
				特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。			
				特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。			
				特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經			
				驗,享受探索的樂趣。			
				特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活			
				動內容並達成目標。			
				特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,			
				養成實際動手嘗試解決的習慣。			
				特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等,依據研究			
				主題搜尋相關資料。			
				特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原			
				則及重要性。			
				綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資			
				源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思	│ │Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情		
				考方式,因應日常生活情境。	境。		
				特創 la-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。	⁻ 元 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。		資訊教
	認識「酸		認識	特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍	特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟		育:增進
第四週		2	「酸鹼	能尋求解答。	化。	口頭評量	善用資訊
界日起		2	指示	特創1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。	「特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道:報	實作評量	解決問題
	河1 <u> </u> 		劑」	特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或	(新)		與運算思
				作業。	料獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法:		維能力。
				特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。	資料歸納分析。		
				特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。	X 4 mh va 1 V 4/1		
				特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經			

第五週	認識度驗	2	認識強度	驗	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 特創 A-III-4 展現點子的策與感知。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟 化。 特獨 C-II-2 文獻 蒐集管道:報 紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。	口實頭作評量量	科育科觀文養技:技與化。如教具哲科的工作
第六週	「酸鹼指 示劑」在	2	「酸鹼 指示	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習 尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。	口頭評量 實作評量	性別平等 教育:性

	生活中的		劑」在	成團體目標。	特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟		E6 了解
	應用		生活中	特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。	化。		圖像、語
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		的應用	特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍			言與文字
			7,13,714	能尋求解答。	紙、雜誌、網路、圖書館。		的性別意
				特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。	特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法:		涵,使用
				特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或	資料歸納分析。		性別平等
				作業。	X , X		的語言與
				特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。			文字進行
				特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。			溝通。
				特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經			
				驗,享受探索的樂趣。			
				特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活			
				動內容並達成目標。			
				特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,			
				養成實際動手嘗試解決的習慣。			
				特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等,依據研究			
				主題搜尋相關資料。			
				特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原			
				則及重要性。			
				綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律			
				負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活			
				問題。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執		
				特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。	行。		
				特創 la-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍	特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。		品德教
	實作「變		實作	能尋求解答。	特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟	口頭評量	育:增進
第七週	色溶液」	2	「變色	特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。	化。	實作評量	道德發展
			溶液」	特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或	特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道:報	,, , , _	知能。
				作業。	紙、雜誌、網路、圖書館。		
				特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。	特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法:		
				特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。	資料歸納分析。		
				特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經			
				驗,享受探索的樂趣。			

第八週	觀驗劑色察指」變酸的	2	觀「指劑顏化解酸示」色驗的變	特獨 $1b-III-3$ 與同儕合作完成,組獨立研究活動內 $3c-II-4$ 與同儕合作完成 $3c-II-4$ 遇到問題時,能確認問題性質,將獨 $3c-II-1$ 運用圖書館、解研究 4 實際動手嘗運用圖書館、解研究 4 實際動手當選問題,依據研究 4 其題搜尋用。 第 4 等 實性之 4 以 表 4 等 4 等 4 等 4 等 4 的 4 等 4	Bd-II-3 生活問題的創意解決。 特創 A-Ⅲ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步 化。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道:報 紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。	口實頭作評評量量	科育科觀文養技:技與化。
第九週	實作「變 色溶液」 之心得分	2	實作 「變色	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習 尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達 成團體目標。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與 情感表達。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。	口頭評量實作評量	國際教 育:養成 參與國際

	享		之心得	特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。	特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟		活動的知
			分享	特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍	化。		能。
				能尋求解答。	特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道:報		
				特創1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。	紙、雜誌、網路、圖書館。		
				特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或	特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法:		
				作業。	資料歸納分析。		
				特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。			
				特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。			
				特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經			
				驗,享受探索的樂趣。			
				特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活			
				動內容並達成目標。			
				特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,			
				養成實際動手嘗試解決的習慣。			
				特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等,依據研究			
				主題搜尋相關資料。			
				特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原			
				則及重要性。			
				綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律			
				負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活			
				問題。			
				特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。	Ab-III-2 自我管理策略。		
				特創 la-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍	特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。		資訊教
			認識	能尋求解答。	特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟		育:增進
第十週	認識「漸	2	「漸層	特創1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。		頭評量	善用資訊
, , ,	層溶液」		溶液」	特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或		作評量	解決問題
			_	作業。	紙、雜誌、網路、圖書館。		與運算思
				特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。	特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法:		維能力。
				特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。	資料歸納分析。		
				特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經 勵, 京 並 概 表 4 微 概 。			
				驗,享受探索的樂趣。 性得 1b III 2 南日磁人作完土上和獨立研究还			
				特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活			

第十一週	「液理	2	「溶之漸液原層」理	動內容並達成目標。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質, 養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、條據研究 主題搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原 則及重要性。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用實 源或策略,因應日常生活,並以創新思 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感不 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感不 時創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程的 能尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1c-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或 作業。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投內學習。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同國對過一件事情。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習 管子完成小組獨立研究活 動內容立達成目標。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活 動內容立達成目標。 特獨 3c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質, 養成實際動手嘗試解與時,能確認問題性質, 養獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等,依據研究 主題搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原 則及重要性。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 特創 A-III-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟 化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道:報 紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。	口實頭作評評量量	安育安識全:全。
第十二週	實作「漸層溶液」	2	實作 「漸層溶液」	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟 化。	口頭評量實作評量	國際教 京與國際養成 國際新動的知

			特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍能尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等,依據研究主題搜尋相關資料。	紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法:		能。
			特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環			
第十三週	觀察「漸層溶後的分析	觀察 下溶 的 與分析	境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 特創 $1a-II-3$ 主動思索問題,嘗試尋求解答。特創 $1a-III-3$ 在探尋追問過程中雖感困惑,仍能尋求解答。特創 $1c-II-3$ 勇於提出有異他人觀點或做法。特創 $1d-II-2$ 選擇高於自己目前能力的任務或作業。特創 $1e-II-2$ 自動自發地投入學習。特創 $3b-II-1$ 從不同面向思考同一件事情。特獨 $1a-III-2$ 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。特獨 $1b-III-3$ 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟 化。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道:報 紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法:	口頭評量實作評量	多教 識 豐 樣 也 認 的 多

第十四週	實層之享作溶心	2	實「溶之分作漸液心享計	特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養獨實際動手書與用圖書館、與為 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、將獨 3c-Ⅱ-2 理解一步,與 2 重要性。 特獨 3c-Ⅱ-2 理解他人際關係,與 2 重要性。 宗-E-C2 理解他人際關係,與 2 以 2 重要性。 特創 1a-Ⅲ-3 主動思索問題,當政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步略 化。 特獨 C-II-2 文獻 蒐集管道: 報 (C-II-3 文獻) 圖書館。 特獨 C-II-3 文獻) 資料探討方法: 資料歸納分析。	口實頭作評量量	性教 E1性的達互別育 O 別情與動平:辨刻感人。
第十五週	政司 「酸」」 「鹼」 生活 報告	2	政司 「與 「 験」 「 生活	無 L TAZ 採系字百万広,培食心考能刀與百年 負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活 問題。 特創 la-Ⅲ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。 特創 la-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍	特創 A-Ⅲ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟 化。	口頭評量實作評量	頁 育善解與

			應用報	能尋求解答。	紙、雜誌、網路、圖書館。		維能力。
			告	特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。	特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法:		
				特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或	資料歸納分析。		
				作業。			
				特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。			
				特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。			
				特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經			
				驗,享受探索的樂趣。			
				特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活			
				動內容並達成目標。			
				特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,			
				養成實際動手嘗試解決的習慣。			
				特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等,依據研究			
				主題搜尋相關資料。			
				特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原			
				則及重要性。			
				綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資			
				源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思			
				考方式,因應日常生活情境。			
				特創 la-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方		
			準備	特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍	Cd-111-2 辨識環境潛數危機的力		
	 準備		「酸」	能尋求解答。	′左。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。		
	「酸」與		與與	特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。	特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟		能源教
第十六週	「鹼」的	2	「 「 M M	特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或	化。	口頭評量	育:增進
和一八边	■ <u>■ </u> 生活應用		的生活	作業。	特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道:報	實作評量	能源基本
	報告發表		應用報	特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。	紙、雜誌、網路、圖書館。		概念。
	TK D 13 1		⁻ 告發表	特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。	特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法:		
			日双北	特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經	資料歸納分析。		
				驗,享受探索的樂趣。	X (1 1 mh old M (A)		
				特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活			
				動內容並達成目標。			
				特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,			

第十七週	成異聚示	2	成表示果與	養爾 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、依據研究主題搜尋相關資料。特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 宗-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養自意表現的多樣性,培養自意語表現的多樣性,培養自意語表現的多樣性,培養自己自動自由。特別 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程的人類。特別 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程的人類。特別 1d-Ⅱ-2 與擇高於自己目前能力的。特別 1d-Ⅱ-2 自動自發地投入學問一條一下,與不完成,與一下,與一下,與一下,與一下,與一下,與一下,與一下,與一下,與一下,與一下	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 特創 A-Ⅲ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟 化。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道:報 紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。	口實頭作評量量	科育科觀文養教具哲科的備學技素
第十八週	發表 養酸 」與 生活 報告	2	發「與「的應大酸」」活報	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1a-Ⅲ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍能尋求解答。	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解 決能力的建立。 特創 A-Ⅲ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟 化。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道:報	口頭評量實作評量	國際教 育:養與 愛際 活動的知 能。

	Ī		,L	计划 工 0 马以同小上用川 1 检测 12 22 2	化 执上 阿肋 回去处		
			告	特創1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。	紙、雜誌、網路、圖書館。		
				特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或	特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法:		
				作業。	資料歸納分析。		
				特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。			
				特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。			
				特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經			
				驗,享受探索的樂趣。			
				特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活			
				動內容並達成目標。			
				特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,			
				養成實際動手嘗試解決的習慣。			
				特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等,依據研究			
				主題搜尋相關資料。			
				+獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原			
				則及重要性。			
				綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律			
				負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活			
				問題。			
				特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍	Ab-III-2 自我管理策略。		
			Г т Д	能尋求解答。	特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。		資訊教
	「酸」與		「酸」	特創1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。	特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟		育:增進
ht. 1	「鹼」應		與	特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或	化。	口頭評量	善用資訊
第十九週	用報告總	2	「鹼」	作業。	特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道:報	實作評量	解決問題
	評		應用報	特創1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。	紙、雜誌、網路、圖書館。	7 11 1	與運算思
			告總評	特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。	特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法:		 維能力。
				特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經	資料歸納分析。		WE NO /
				驗,享受探索的樂趣。	() () () () () () () () () ()		
				特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活			
				動內容並達成目標。			
				特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,			
				養成實際動手嘗試解決的習慣。			
<u> </u>	<u> </u>			***************************************			1

第二十週	報與當情	2	報析饋	特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等,依據研究 共獨 3c-Ⅱ-2 單用圖書館、網路等,依據 子類 4 單 對	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟 化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道:報 紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。	口實作評量	户育與連養環度外:環接成境。教強境感友的化的,善態
第二十一週	本學期課程回顧	2	課程回顧	綜-E-A1 認識個人 特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激 發潛能,促進身心健全發展。 特創 1a-Ⅲ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑,仍 能尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。	特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟 化。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道:報 紙、雜誌、網路、圖書館。	口頭評量實作評量	生教解質 與境制 了特趣環

此刻 1 1 1 1 0 距坦 古 从 4 7 口 产 4 上 7 7 7 7	次则好从八尺	
特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或	資料歸納分析。	
作業。		
特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。		
特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。		
特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經		
驗,享受探索的樂趣。		
特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活		
動內容並達成目標。		
特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,		
養成實際動手嘗試解決的習慣。		
特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等,依據研究		
主題搜尋相關資料。		
特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原		
則及重要性。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 探究與實作 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

王门一口二	- 1 0 6 7	7四四	11/17-7-1	19 于了及第一于别		<u></u> 次	 你在(明正/们 鱼(□自迪班/■村	秋班/□会/址		
教材版本	i.		自編教材	實施年級 (班級/組別)	五年級 (5A+5B+5C+5D)	教學節數	每週(2)節,本學其	明共(40)節			
	1. 使學	1. 使學生理解糖的分子結構及其物理與化學特性。									
課程目標	2. 培養	2. 培養學生透過實驗觀察與操作,提升科學探究與問題解決能力。									
	3. 激發	3. 激發學生將科學知識應用於日常生活,增進對食品科學與健康飲食的認識。									
	綜-E-/	42 探	索學習方法	去,培養思考能力與自律負責的	的態度,並透過體驗與	實踐解決日常	生活問題。				
	綜−E−I	33 覺	察生活美愿	或的多樣性,培養生活環境中 的	的美感體驗,增進生活	的豐富性與創	意表現。				
	 綜-E-(22 理	!解他人感受	受 ,樂於與人互動,學習尊重他	也人,增進人際關係,	與團隊成員合	作達成團體目標。				
	特創-]	特創-E-A3 善於覺察現象,擴充生活經驗,提出與眾不同的創新想法,因應日常生活情境。									
	特創-]	特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養,並識讀各類媒體內容與創造力的關係。									
該學習階	特創-	特創-E-C2 具備友善人際情懷,接受他人協助、分享想法與接納他人意見,並參與團隊合作建立良好互動關係。									
領域核心素	·	特獨-E-A2 具備探索問題的能力,能提出多種解決問題的構想,透過體驗與實踐,解決問題。									
		特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力,並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。									
		特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表,整理蒐集之資訊或數據,並運用簡單形式,表達獨立研究之過程、發現或成果。									
		特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式,並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。									
				开究小組學習,養成同儕溝通、							
	14 454 7				果程架構脈絡	167516727	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				
	_			學習重點	• • • • • • •			評量方式			
教學期程	單元與	節	學習目	7 7				(表現任	融入議題		
777 1-	活動名稱	數	標	學習表現	يِّر ا	學習內容		務)	實質內涵		
				綜-E-A2 探索學習方法,培養	長思考能力與自律 A	lb-II-1 有效的	5學習方法。		環境教		
				負責的態度,並透過體驗與實	實踐解決日常生活 4	诗創 A-Ⅱ-4 展	現點子的策略。		育:環		
	開學相見		了解學	問題。		• •	題的難易度及層次	口頭評量	E15 養成		
第一週	数/課程	2	期課程	特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段E	• • • • • • •	的分析。	he alto 11 lim is a	紙筆測驗	日常生活		
. •	介紹		的架構	特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想			獻資料探討方法:	實作評量	節約用		
				可能性。	· ·	資料歸納分析。 は四 C III 7 TII			水、用電、炉魚		
				特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準 方式呈現任務與作業。		•	·究成果展現形式: 文藝創作、辯論、		電、物質 的行為,		
				刀以王坑下浙兴下未。	/.	小매人、义字/	人会別下 ` 种础 `		111/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/		

	春節假期			特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。	模型、簡報、實物、新媒體形式等。		減少資源 的消耗。
第二週	香即假期 不上課	0					
第三週	實察「解分特性。觀察的並的	2	實觀錄的解分的特作察「溶」析性。	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律 負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活 問題。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的 可能性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種 方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行 時的表現。 特創 4a-Ⅲ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經 驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論 分享,接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質, 養成實際動手嘗試解決的習慣。	Ab-II-2 學習行動。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次 的分析。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式: 小論文、文學/文藝創作、辯論、 模型、簡報、實物、新媒體形式 等。	口紙筆剛子	環育EI對警敏對基解避的境:2災覺感災本,免發教環養害心度害的並災生成的及,有了能害。
第四週	觀察「糖的溶解」 與分析	2	觀察 師 解 所 解 所 解 所 解 所 析	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 性。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	科技教 育:具備 科技哲學 觀與科技

				特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。	的分析。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。 特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式: 小論文、文學/文藝創作、辯論、 模型、簡報、實物、新媒體形式 等。		文化的素
第五週	認識「糖的結晶」	2	認識「結晶」	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種方式呈現任務與作業。特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。特割 4a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋。特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式: 小論文、文學/文藝創作、辯論、 模型、簡報、實物、新媒體形式 等。	口頭筆測量	人育了人不討守規權:解需同論團則 教人每求,與體。 B個的並遵的
第六週	實作並觀 察紀錄	2	實作並 觀察紀	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	口頭評量 紙筆測驗	安全教 育:建立

	「糖的結		錄「糖	考方式,因應日常生活情境。	特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。	實作評量	安全意
	晶」,並		的結	特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。	特創 A-IV-1 問題的難易度及層次		識 。
	分析糖的		晶」,並	特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的	的分析。		
	特性。		分析糖	可能性。	特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法:		
			的	特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種	資料歸納分析。		
			特性。	方式呈現任務與作業。	特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式:		
				特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行	小論文、文學/文藝創作、辯論、		
				時的表現。	模型、簡報、實物、新媒體形式		
				特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。	等。		
				特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經	·		
				驗,享受探索的樂趣。			
				特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論			
				分享,接受他人回饋。			
				特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,			
				養成實際動手嘗試解決的習慣。			
				綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環			
				境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表			
				現。			
				特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。	DJ II 9 水江关武从酬宏内式 4-		
				特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		
				可能性。	特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。		11 11 4/ ₂
			र्वाच्या व्यक्त	特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種	特創 A-IV-1 問題的難易度及層次		科技教
	觀察「糖		觀察	方式呈現任務與作業。	的分析。	口頭評量	育:具備
第七週	的結晶	2	「糖的	特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行	特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法:	紙筆測驗	科技哲學
	與分析		結晶」	時的表現。	資料歸納分析。	實作評量	觀與科技
			與分析	特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。	特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式:	7 1 1 2	文化的素
				特獨 la-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經	小論文、文學/文藝創作、辯論、		養。
				驗,享受探索的樂趣。	模型、簡報、實物、新媒體形式		
				特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論	等。		
				分享,接受他人回饋。			
				特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,			
				養成實際動手嘗試解決的習慣。			
				(RT)以 月 不 判 1 百 叫/叶/八 円 日 貝 *			

第八週	認識「糖的焦糖	2	認識糖的生物。	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質, 養成實際動手嘗試解決的習慣。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次 的分析。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式: 小論文、文學/文藝創作、辯論、 模型、簡報、實物、新媒體形式 等。	口頭筆測量量驗量	性教 E6 圖言的涵性的文溝別育了像與性,別語字通平:解 文別使平言進。等性解語字意用等與行
第九週	實察「糖並的特化級的」析。	2	實觀錄的化分的特作察「焦」析性。	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律 負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活 問題。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的 可能性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種 方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行 時的表現。 特創 4a-Ⅲ-3 在他人支持下完成任務。 特創 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經 驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論 分享,接受他人回饋。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式: 小論文、文學/文藝創作、辯論、 模型、簡報、實物、新媒體形式等。	口頭筆測量量	品 (

				H X四 Q - Ⅱ / >田工/田田工 → 사 → → → □ □ □ □ □ →			Ī
				特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質, 養比實際動主堂試解決的習慣。			
第十週	觀然無與無人	2	觀「焦化分察糖糖」析	養成實際動手嘗試解決的習慣。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種方式呈現任務與作業。特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。特別 4a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋。特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次 的分析。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式: 小論文、文學/文藝創作、辯論、 模型、簡報、實物、新媒體形式 等。	口紙實件評量最	科育科觀文養教具哲科的
第十一週	「糖」的 物理學化 學 結	2	「納與變結	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律 負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活 問題。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的 可能性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種 方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行 時的表現。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經 驗,享受探索的樂趣。	Ab-III-2 自我管理策略。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式: 小論文、文學/文藝創作、辯論、 模型、簡報、實物、新媒體形式 等。	口頭評量	資育善解與維 進訊題思。

第十二週	生活糖」 2	生的「與「活糖」。	特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論,接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。 綜-E-A3 規劃 預防危機。對望及生活計畫,與創新思,與實際動手也,與實際,與實際,與實際,與自己,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與其一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次 的分析。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式: 小論文、文學/文藝創作、辯論、 模型、簡報、實物、新媒體形式 等。	口紙實評測量量	安育安識
第十三週	「糖」的 2 重要性	「糖」 的重要 性	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種方式呈現任務與作業。特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式: 小論文、文學/文藝創作、辯論、 模型、簡報、實物、新媒體形式 等。	口頭評量紙筆測驗實作評量	國育 參 活 數 數 6 數 數 6 數 數 數 數 數 數 數 的 數 的 能 。

第十四週	「人響」」が	2	「對的糖人影響」	特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋與時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的多樣性,培養生活表現中的美感體驗,增進生活的明體不同角度選擇,將創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特創 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意 實踐。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次 的分析。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式: 小論文、文學/文藝創作、辯論、 模型、簡報、實物、新媒體形式 等。	口紙實語測評	多教識豐樣元章文富性文:化與。
第十五週	製作「糖」的健康飲食報告	2	製作的飲食	深一E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律 負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行	Ab-III-2 自我管理策略。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次 的分析。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式: 小論文、文學/文藝創作、辯論、 模型、簡報、實物、新媒體形式	口頭評量紙筆測驗實作評量	資育善解與維

				時的表現。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思	等。		
第十六週	準備無飲養的食表	2	準備的飲告	考方式,因應日常生活情境。 特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的 可能性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下,以各種 方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行 時的表現。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經 驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動,並樂於討論 分享,接受他人回饋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時,能確認問題性質, 養成實際動手嘗試解決的習慣。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式: 小論文、文學/文藝創作、辯論、 模型、簡報、實物、新媒體形式等。	口頭筆剛剛子	能育能概念。
第十七週	成果發表與展示	2	成果發表與展示	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。	口頭評量紙筆測驗實作評量	科技教 育技哲 與 致 致 與 的 大 表 。 、 養 、 養 、 養 、 養 、 養 、 長 、 長 、 。 、 。 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

			方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4a-Ⅲ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質, 養成實際動手嘗試解決的習慣。	特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式: 小論文、文學/文藝創作、辯論、 模型、簡報、實物、新媒體形式 等。		
第十八週	發表 一健康飲食	發「的飲告表糖健食	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種方式呈現任務與作業。特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋。特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。	特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。 特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式:	口紙實件評量	國育 參活能 製動。
第十九週	「糖」的 健康飲食 2 報告總評	「糖」」的食料	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律 負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活 問題。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的	Ab-III-2 自我管理策略。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次 的分析。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法:	口頭評量紙筆測驗實作評量	資育 善解與 選問 題 思

				可能性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種 方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行 時的表現。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經 驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論 分享,接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質, 養成實際動手嘗試解決的習慣。	小論文、文學/文藝創作、辯論、		維能力。
第二十週	報告賞析與回饋	2	報析饋	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗,享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次 的分析。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法: 資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式: 小論文、文學/文藝創作、辯論、 模型、簡報、實物、新媒體形式 等。	口紙實料計量	户育與連養環度外:環接成境。教強境感友的化的,善態
第二十一週	課程回顧	2	課程回顧	綜-E-A1 認識個人 特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激 發潛能,促進身心健全發展。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	生涯規劃 教育:了 解個人

特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。	的分析。	特質、興
特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的	特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法:	趣與工作
可能性。	資料歸納分析。	環境。
特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下,以各種	特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式:	
方式呈現任務與作業。	小論文、文學/文藝創作、辯論、	
特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行	模型、簡報、實物、新媒體形式	
時的表現。	等。	
特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。		
特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經		
驗,享受探索的樂趣。		
特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活		
動內容並達成目標。		
特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時,能確認問題性質,		
養成實際動手嘗試解決的習慣。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。