

教材版本	自編教材		實施年級 (班級/組別)	五年級 (5A+5B+5C+5D)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節	
課程目標	1. 使學生理解酸鹼的基本概念及其在日常生活中的常見應用。 2. 培養學生透過實驗觀察與互動活動，提升科學探究與問題解決能力。 3. 激發學生對化學反應的好奇心與創意思考，促進自主學習與持續探索。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與 活動名稱	節 數	學習目 標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	開學相見 歡／課程 介紹	2	了解學 期課程 的架構	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。	Ab-II-1 有效的學習方法。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	口頭評量 實作評量	環境教育：環 E15 養成 日常生活 節約用 水、用 電、物質 的行為， 減少資源 的消耗。

				特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。			
第二週	認識「酸」與「鹼」	2	認識「酸」與「鹼」	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	Ab-II-2 學習行動。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	口頭評量 實作評量	環境教育：環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第三週	生活中的	2	認識生	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習	Ba-II-1 自我表達的適切性。	口頭評量	人權教

	「酸」與「鹼」		活中的「酸」與「鹼」	尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	實作評量	育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四週	認識「酸鹼指示劑」	2	認識「酸鹼指示劑」	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	口頭評量 實作評量	資訊教育：增進善用資訊解決問題與運算思維能力。

				驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。			
第五週	認識酸鹼強度	2	認識酸鹼強度	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	口頭評量 實作評量	科技教育：具備科技哲學觀與科技文化的素養。
第六週	「酸鹼指示劑」在	2	「酸鹼指示	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 特創 A-II-4 展現點子的策略。	口頭評量 實作評量	性別平等教育：性

	生活中的應用		劑」在生活中的應用	成團體目標。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。		E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
第七週	實作「變色溶液」	2	實作「變色溶液」	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	口頭評量 實作評量	品德教育：增進道德發展知能。

				特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。			
第八週	觀察「酸鹼指示劑」的顏色變化	2	觀察「酸鹼指示劑」的顏色變化	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	口頭評量 實作評量	科技教育：具備科技哲學觀與科技文化的素養。
第九週	實作「變色溶液」之心得分	2	實作「變色溶液」	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 特創 A-II-4 展現點子的策略。	口頭評量 實作評量	國際教育：養成參與國際

	享		之心得 分享	特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。		活動的知能。
第十週	認識「漸層溶液」	2	認識「漸層溶液」	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活	Ab-III-2 自我管理策略。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	口頭評量 實作評量	資訊教育：增進善用資訊解決問題與運算思維能力。

				動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。			
第十一週	「漸層溶液」之原理	2	「漸層溶液」之原理	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	口頭評量 實作評量	安全教育：建立安全意識。
第十二週	實作「漸層溶液」	2	實作「漸層溶液」	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。	口頭評量 實作評量	國際教育：養成參與國際活動的知

				特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。		能。
第十三週	觀察「漸層溶液」的變化與分析	2	觀察「漸層溶液」的變化與分析	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	口頭評量 實作評量	多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性。

				特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。			
第十四週	實作「漸層溶液」之心得分享	2	實作「漸層溶液」之心得分享	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	口頭評量 實作評量	性別平等教育：性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
第十五週	設計「酸」與「鹼」的生活應用報告	2	設計「酸」與「鹼」的生活	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍	Ab-III-2 自我管理策略。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報	口頭評量 實作評量	資訊教育：增進善用資訊解決問題與運算思

			應用報告	能尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。		維能力。
第十六週	準備「酸」與「鹼」的生活應用報告發表	2	準備「酸」與「鹼」的生活應用報告發表	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，	Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	口頭評量 實作評量	能源教育：增進能源基本概念。

				養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。			
第十七週	成果發表與展示	2	成果發表與展示	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	口頭評量 實作評量	科技教育：具備科技哲學觀與科技文化的素養。
第十八週	發表「酸」與「鹼」的生活應用報告	2	發表「酸」與「鹼」的生活應用報	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報	口頭評量 實作評量	國際教育：養成參與國際活動的知能。

			告	特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。		
第十九週	「酸」與「鹼」應用報告總評	2	「酸」與「鹼」應用報告總評	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	口頭評量 實作評量	資訊教育：增進善用資訊解決問題與運算思維能力。

				特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。			
第二十週	報告賞析與回饋	2	報告賞析與回饋	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	口頭評量 實作評量	戶外教育：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。
第二十一週	本學期課程回顧	2	課程回顧	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。	Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟化。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：	口頭評量 實作評量	生涯規劃教育：了解個人特質、興趣與工作環境。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	資料歸納分析。		
--	--	--	--	---	---------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本		自編教材		實施年級 (班級/組別)		五年級 (5A+5B+5C+5D)		教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節	
課程目標		1. 使學生理解糖的分子結構及其物理與化學特性。 2. 培養學生透過實驗觀察與操作，提升科學探究與問題解決能力。 3. 激發學生將科學知識應用於日常生活，增進對食品科學與健康飲食的認識。									
該學習階段 領域核心素養		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。									
課程架構脈絡											
教學期程	單元與 活動名稱	節 數	學習目 標	學習重點				評量方式 (表現任 務)	融入議題 實質內涵		
				學習表現		學習內容					
第一週	開學相見 歡／課程 介紹	2	了解學 期課程 的架構	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。				Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅳ-1 問題的難易度及層次的分析。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	環境教 育：環 E15 養成 日常生活 節約用 水、用 電、物質 的行為，	

				特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	模型、簡報、實物、新媒體形式等。		減少資源的消耗。
第二週	春節假期不上課	0					
第三週	實作並觀察紀錄「糖的溶解」，並分析糖的特性。	2	實作並觀察紀錄「糖的溶解」，並分析糖的特性。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅳ-1 問題的難易度及層次的分析。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	環境教育：環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第四週	觀察「糖的溶解」與分析	2	觀察「糖的溶解」與分析	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅳ-1 問題的難易度及層次	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	科技教育：具備科技哲學觀與科技

				特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	的分析。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。		文化的素養。
第五週	認識「糖的結晶」	2	認識「糖的結晶」	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第六週	實作並觀察紀錄	2	實作並觀察紀錄	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	口頭評量 紙筆測驗	安全教育：建立

	「糖的結晶」，並分析糖的特性。		錄「糖的結晶」，並分析糖的特性。	考方式，因應日常生活情境。 特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	實作評量	安全意識。
第七週	觀察「糖的結晶」與分析	2	觀察「糖的結晶」與分析	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	科技教育：具備科技哲學觀與科技文化的素養。

第八週	認識「糖的焦糖化」	2	認識「糖的焦糖化」	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	性別平等教育：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
第九週	實作並觀察紀錄「糖的焦糖化」，並分析糖的特性。	2	實作並觀察紀錄「糖的焦糖化」，並分析糖的特性。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	品德教育：增進道德發展知能。

				特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。			
第十週	觀察「糖的焦糖化」與分析	2	觀察「糖的焦糖化」與分析	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅳ-1 問題的難易度及層次的分析。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	科技教育：具備科技哲學觀與科技文化的素養。
第十一週	「糖」的物理與化學變化總結	2	「糖」的物理與化學變化總結	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。	Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅳ-1 問題的難易度及層次的分析。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	資訊教育：增進善用資訊解決問題與運算思維能力。

				特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。			
第十二週	生活中的「糖」與「醣」	2	生活中的「糖」與「醣」	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	安全教育：建立安全意識。
第十三週	「糖」的重要性	2	「糖」的重要性	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	國際教育：養成參與國際活動的知能。

				特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。			
第十四週	「糖」對人體的影響	2	「糖」對人體的影響	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性。
第十五週	製作「糖」的健康飲食報告	2	製作「糖」的健康飲食報告	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行	Ab-III-2 自我管理策略。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	資訊教育：增進善用資訊解決問題與運算思維能力。

				時的表現。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	等。		
第十六週	準備「糖」的健康飲食報告發表	2	準備「糖」的健康飲食報告發表	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	能源教育：增進能源基本概念。
第十七週	成果發表與展示	2	成果發表與展示	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	科技教育：具備科技哲學觀與科技文化的素養。

				方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。		
第十八週	發表「糖」的健康飲食報告	2	發表「糖」的健康飲食報告	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅳ-1 問題的難易度及層次的分析。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	國際教育：養成參與國際活動的知能。
第十九週	「糖」的健康飲食報告總評	2	「糖」的健康飲食報告總評	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的	Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 A-Ⅳ-1 問題的難易度及層次的分析。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	資訊教育：增進善用資訊解決問題與運算思

				可能性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。		維能力。
第二十週	報告賞析與回饋	2	報告賞析與回饋	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	戶外教育：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。
第二十一週	課程回顧	2	課程回顧	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	生涯規劃教育：了解個人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	的分析。 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。		特質、興趣與工作環境。
--	--	--	--	---	---	--	--------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。