臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 探究與實作 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

臺南市公立	中西	區永	畐國	民小學1	14 學年度第一學期 <u> 三 </u>	_年級_ 探究與實	作_領域學習	課程(調整)計畫([]普通班/■特	教班/□藝才班			
教材版本		É	編書	教材	實施年級 (班級/組別)	三年級 (3A+3B+3C+3D)	教學節數	每週(2)節,本學期	共(42)節				
	1	. 認諳	战水白	的基本性質:	與變化現象。								
	2	. 培養	觀夠	察與提出問:	題的能力。								
課程目標	3	. 訓練	操作	作與記錄實	驗過程的能力。								
	4	. 鼓厲	加創意	意思考與設*	計科學小實驗或作品。								
	5	. 發展	團	《合作與溝	通能力。								
	*	宗合活動領域核心素養:											
		• ;	● 綜-E-A1 (認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。)										
					生活美感的多樣性,培養生活理								
該學習階戶	段		-	() 5	他人感受,樂於與人互動,學習	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		, , ,	·)				
領域核心素				· 心素養		· 至 10 / 13 · 11 · 12 / 11 / 11	1911 141, 51 EI 14-19A 5	火口门之 从四肢口	/				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			•		想像能力提出探究問題)、自-	F_19(場佐哭母淮2	- 探尔汗動),						
			•	造力素養	心体肥力使山林九内殿广节	L AU(标件品例是)	1 休九伯助) ,						
			•		田女麻如匈初为明昭\. 此刻	F 19 (昆田剑产岛A	11 年 蘇 徐 北 力)。						
	1	寸211-L-	-AZ	(休光別造	思考歷程與解決問題)、特創- 、 、		刊利應愛能力 / 。						
				T		果程架構脈絡							
教學期程	單戸	亡與	節	學習目		學習重點			評量方式	融入議題			
教学 州任	活動	名稱	數	標	學習表現		學	習內容	(表現任務)	實質內涵			
					綜-E-A2 探索學習方法,培養	思考能力與自律負責	Ab-II-1 有效的	學習方法。		環境教育:			
					的態度,並透過體驗與實踐解沒	共日常生活問題 。	INb- II −3			環EI 覺知			
					特創 1a-II-3			將容器中的水吸出;		自然環境			
	的毛山	田仁		激發學生	主動思索問題,嘗試尋求解答。 tm-Ⅱ-1	0	連通管可測水平 INc-Ⅱ-5	0		的美、平			
第一週	啟動記 水的礼		2	對水的興	tm-11-1 能經由觀察自然界現象之間的	關係,理解簡單的概		送動力讓物體移動。	提問記錄	衡、與完整 性。資訊教			
	715417	77 1A		趣	念模型,進而與其生活經驗連絡		INc-Ⅱ-6	之为// 吸加// 阻小		育:資教3			
				1	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								

水有三態變化及毛細現象。

有些物質溶於水中,有些物質不容易

INe- II -3

增進善用

資訊解決

問題。

pe- II -2

能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、

科技設備及資源,並能觀察和記錄。

				特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。	溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、 觸覺、味覺簡單區分,花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。		
第二週	水的溶解	2	理解溶解現象		Ab-II-2 學習行動。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。	記察表	環環成活水物為源資資進訊題境 E16 節、質,的訊教善解。教 6 常約電的少耗育 3 用決育 卷生用、行資。:增資問
第三週	創 意 水 實 驗挑戰	2	設計創意水實驗	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、	生活問題的創意解決。	小組設計並演示	環環聯動展與資 類 J5 合永的趨 教 了國續背勢育 解推發景。:

				科技設備及資源,並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。	特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。		資成會態任4訊有與4訊有與
第四週	水的溶解	2	理解結晶的解的	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bd-II-3 生活問題的創意解決。INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。	記錄與觀	環環成活水物為源資資進訊題境 E16 節、質,的訊教善解。教 6 常約電的少耗育 用決言養生用、行資。:增資問
第五週	溶液與溶質概念建立	2	辨認溶質與溶劑	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 pe-Ⅱ-2	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	繪 圖 與 分析表	環境 E16

				能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、 科技設備及資源,並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探 究方法、過程或結果,進行檢討。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2	有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。		物為源資資進訊題的別耗育別期對著解的別人的別數的別數的別數的別數的別數的別數的別數的別數的別數的別數的別數的別數的別數的
第六週	變 因 控 制 概念導入	2	建立控制變因概念	特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重 他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 INc- Π -6 水有三態變化及毛細現象。 INe- Π -3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。 特創 A - Π -1 問問題的技巧。 特創 A - Π -6 挑戰的重要性。	實驗報告	環環成活水物為源資資進訊題境 E16 常約電的少耗育 3 用決育 常约電的少耗育 3 用決
第七週	水與生活應用	2	認識生活中的水應用		Bd-II-3 生活問題的創意解決。	口頭簡報	環環成活水物為 育 E16 常約電的 質 所 所 所 的 の の の の の の の の の の の の の の の の

				pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探 究方法、過程或結果,進行檢討。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 la-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 la-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 la-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。	特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。		源資資進訊題。 : 增資問
第八週	自製溫度影響實驗	2	觀察溫度與溶解的關係	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念模型,進而與其生活經驗連結。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。	Ab-III-2 自我管理策略。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。	觀察紀錄表	環環成活水物為源資資進訊題境 E16 節、質,的訊教善解。教 6 常約電的少耗育 3 用決言養生用、行資。:增資問
第九週	小實驗回顧與改良	2	從失敗中學習改進	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 ti -Ⅱ-1	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bd-II-3 生活問題的創意解決。INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。特創 A-Ⅱ-6	小組討論 紀錄	環環成活水物為源資資 境 E16 常約電的與親育 育 常約電的少耗育 的 10 少耗育

			投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。	挑戰的重要性。		進善用資
			特創 1a-Ⅱ-3	701/2.1/2.2.1/2		訊解決問
			主動思索問題,嘗試尋求解答。			題。
			綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責			7-2
			的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			環境教育:
			tm-∏-1	Ab-II-2 學習行動。		環 J5 了解
			能經由觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概			聯合國推
			念模型,進而與其生活經驗連結。	水有三態變化及毛細現象。		動永續發
第十編			pe-II-2	INe- II -3		展的背景
	創意水實。	設計創意	1	有些物質溶於水中,有些物質不容易	口頭報告	與趨勢。
	制息水貞 2	水實驗	科技設備及資源,並能觀察和記錄。	溶於水中。	與成果單	資訊教育:
			特創 1a-Ⅱ-1	特創 A-Ⅱ-1		資教 4 養
			在觀察事物後提出相關的疑問。	問問題的技巧。		成資訊社
			特創 1a-Ⅱ-2	特創 A-Ⅱ-6		會應有的
			投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。	挑戰的重要性。		態度與責
			特創 1a-Ⅱ-3			任。
			主動思索問題,嘗試尋求解答。			
			綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責			
			的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
			tm- II -1	Ab-II-1 有效的學習方法。		環境教育:
			能經由觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概	INc- II −6		環 El 覺知
			念模型,進而與其生活經驗連結。	水有三態變化及毛細現象。		自然環境
			pe-II -2	INe- II -3		的美、平
第十一週	觀摩與給 2	學會觀摩	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、	有些物質溶於水中,有些物質不容易	評鑑單	衡、與完整
第十一週	予建議	與給建議	科技設備及資源,並能觀察和記錄。	溶於水中。	计鑑平	性。 資訊
			特創 1a-Ⅱ-1	特創 A-Ⅱ-1		教育:資教
			在觀察事物後提出相關的疑問。	問問題的技巧。		3 增進善
			特創 1a-Ⅱ-2	特創 A-Ⅱ-6		用資訊解
			投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。	挑戰的重要性。		決問題。
			特創 1a-Ⅱ-3			
			主動思索問題,嘗試尋求解答。			
		思考水資	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		環境教育:
第十二週	水的濾淨 2		的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜		設計說明	環 E16 養
N 1 — 2	挑戰	源的重要 _	-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策		書	成日常生
		11	略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應	水有三態變化及毛細現象。		活節約用

				日常生活情境。	INe- II −3		水、用電、
				pe-II-2	有些物質溶於水中,有些物質不容易		物質的行
				於	溶於水中。		為,減少資
				科技設備及資源,並能觀察和記錄。	特創 A-II-1		源的消耗。
				pc-II-1	問問題的技巧。		資訊教育:
				pc			資教 3 增
				那哥在中聽門字報百,從山疑问或思允。並能對休 究方法、過程或結果,進行檢討。	挑戰的重要性。		単善用資
				A.J. 法、過程或結本,進行檢討。 ai-Ⅱ-3	, 挑戰的里安任。 		进 吾 用 貝 訊 解 決 問
				*** - *			
				透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。			題。
				特創 1a-Ⅱ-1			
				在觀察事物後提出相關的疑問。			
				特創 1a-Ⅱ-2			
				投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。			
				特創 1a-Ⅱ-3			
				主動思索問題,嘗試尋求解答。			
				綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責			
				的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜			
				-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策			
				略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應			環境教育:
				日常生活情境。	Ab-II-2 學習行動。 Ab-III-1 學習		環 E16 養
				pe-II-2	計畫的規劃與執行。		成日常生
				能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、	INc-II-6		活節約用
				科技設備及資源,並能觀察和記錄。	水有三態變化及毛細現象。		水、用電、
	觀念統整		整理已學	pc-II-1	INe-II-3		物質的行
第十三週	與迷思修	2	概念	能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探	有些物質溶於水中,有些物質不容易:	紙筆測驗	為,減少資
	正		机态	究方法、過程或結果,進行檢討。	溶於水中。		源的消耗。
				ai-II-3	特創 A-Ⅱ-1		資訊教育:
				透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。	問問題的技巧。		資教 3 增
				特創 1a-Ⅱ-1	特創 A-Ⅱ-6		進善用資
				在觀察事物後提出相關的疑問。	挑戰的重要性。		訊解決問
				特創 1a-Ⅱ-2			題。
				投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。			
				特創 1a-Ⅱ-3			
				主動思索問題,嘗試尋求解答。			
第十四週	跨領域:水	2	發想水與	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	創作展示	環境教育:

	11. 12.1 立立		站 小 / .1	儿 1 1374 1 放阳丛 内田心 10 日人儿上 10 田山口	D.I. I. O. J. of BERGIA AL & Angle	ლ D10 ≥
	的創意應		藝術/生			環 E16 養
	用		活結合	標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環		成日常生
				境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。	水有三態變化及毛細現象。	活節約用
				pe-II-2	INe-Ⅱ-3	水、用電、
				能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、	有些物質溶於水中,有些物質不容易	物質的行
				科技設備及資源,並能觀察和記錄。	溶於水中。	為,減少資
				pc-II-1	特創 A-Ⅱ-1	源的消耗。
				能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探	問問題的技巧。	資訊教育:
				究方法、過程或結果,進行檢討。	特創 A-Ⅱ-6	資教 3 增
				ai-Ⅱ-3	挑戰的重要性。	進善用資
				透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。		訊解決問
				特創 1a-Ⅱ-1		題。
				在觀察事物後提出相關的疑問。		·
				特創 1a-Ⅱ-2		
				投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。		
				特創 1a-Ⅱ-3		
				主動思索問題,嘗試尋求解答。		
				綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重		
				他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目		
				標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環		
				境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。		環境教育:
				pe-II-2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	環 E16 養
				pc	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	成日常生
				那上確安生採作過告字首階段的初四、紹內俄留、 科技設備及資源,並能觀察和記錄。	INC-II-6	活節約用
					水有三態變化及毛細現象。	水、用電、
	跨領域實		准从攻士		INe-II-3	物質的行
第十五週	作發表準	2	準備發表		有些物質溶於水中,有些物質不容易 海報草稿	為,減少資
	備		與說明	究方法、過程或結果,進行檢討。	溶於水中。	源的消耗。
				ai-II-3	特創 A-Ⅱ-1	資訊教育:
				透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。	問問題的技巧。	資教 3 增
				特創 1a-Ⅱ-1	特創 A-Ⅱ-6	進善用資
				在觀察事物後提出相關的疑問。	挑戰的重要性。	訊解決問
				特創 1a-Ⅱ-2	V 1/1.W = A 12	題。
				投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。		~
				特創 1a-Ⅱ-3		
				主動思索問題,嘗試尋求解答。		

	r		_				
第十六週	跨領域發表日	2	清楚呈現學習歷程	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。特創 1a-Ⅱ-3 書動思索問題,嘗試尋求解答。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bd-II-3 生活問題的創意解決。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。	口語發表與問答	環環成活水物為源資資進訊題境 E16 、質,的訊教善解。教 6 常約電的少耗育 3 用決育 卷生用、行資。:增資問:養生用、行資。:增資問
第十七週	同與量質評		整理個人	究方法、過程或結果,進行檢討。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 la-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 la-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 la-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bd-II-3 生活問題的創意解決。INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。	學習歷程	環環成活水物為源資資進訊題境 E16 常約電的少耗育 用決有6 常約電的少耗育 用決
第十八週	統整:水的 知識競賽	2	復習整學 期內容	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或 策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因		競賽評分	環境教育: 環 E16 養

				應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣	INc-II-6		成日常生
				性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富	水有三態變化及毛細現象。		活節約用
				性與創意表現。	INe- ∏ -3		水、用電、
				tm-Ⅱ-1	有些物質溶於水中,有些物質不容易		物質的行
				能經由觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概			為,減少資
				念模型,進而與其生活經驗連結。	冷水 八 T		源的消耗。
				一心候坐,远而兴兴生冶经撒廷语。 特創 la-Ⅱ-1	村創		源的 / / / / · · · · · · · · · · · · · · ·
				村創 Id=11 = 1	内の短的なグ。 特創 A-II-6		資教 3 增
					科剧 N=11=0 挑戰的重要性。		貝致の増進善用資
				特創 1a-Ⅱ-2	挑戦的 里安住。 		
				投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。			訊解決問
				特創 1a-Ⅱ-3			題。
				主動思索問題,嘗試尋求解答。			四 1 4 4 4 .
				綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重	DI II 1 国业人儿儿女子和女工		環境教育:
				他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		環 E16 養
				標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環	Bd-II-3 生活問題的創意解決。		成日常生
				境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。	INc- ∏ -6		活節約用
				ti -∏-1	水有三態變化及毛細現象。		水、用電、
	創意解題	_	應用所學			小組成果	物質的行
第十九週	挑戰日	2	解決生活		有些物質溶於水中,有些物質不容易	單	為,減少資
	7,5 1%		問題	特創 1a-Ⅱ-1	溶於水中。	'	源的消耗。
				在觀察事物後提出相關的疑問。	特創 A-Ⅱ-1		資訊教育:
				特創 1a-Ⅱ-2	問問題的技巧。		資教 3 増
				投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。	特創 A-Ⅱ-6		進善用資
				特創 1a-Ⅱ-3	挑戰的重要性。		訊解決問
				主動思索問題,嘗試尋求解答。			題。
				綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責	Ab-II-2 學習行動。		環境教育:
				的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	INc- II −6		環 J5 了解
				tm- II -1	水有三態變化及毛細現象。		聯合國推
	成果佈展			能經由觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概	INe- II −3		動永續發
第二十週	成 未 师 展 與 校 內 分	2	整理作品	念模型,進而與其生活經驗連結。	有些物質溶於水中,有些物質不容易	展覽回饋	展的背景
第一 个题			佈置展場	pe- II −2	溶於水中。	單	與趨勢。
	享			能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、	特創 A-Ⅱ-1		資訊教育:
				科技設備及資源,並能觀察和記錄。	問問題的技巧。		資教 4 養
				特創 1a-Ⅱ-1	特創 A-Ⅱ-6		成資訊社
				在觀察事物後提出相關的疑問。	挑戰的重要性。		會應有的

1							
				特創 1a-Ⅱ-2			態度與責
				投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。			任。
				特創 1a-Ⅱ-3			
				主動思索問題,嘗試尋求解答。			
				綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責			
				的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
				pe- II −2			
				能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、	Ab-II-1 有效的學習方法。		環境教育:
				科技設備及資源,並能觀察和記錄。	INc- II −6		環EI 覺知
				pc-II-1	水有三態變化及毛細現象。		自然環境
				能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探	INe- II -3		的美、平
第二十一	總結與回	2	回顧整體	究方法、過程或結果,進行檢討。	有些物質溶於水中,有些物質不容易	自評單與	衡、與完整
週	顧		學習經驗	ai-II-3	溶於水中。	心得	性。 資訊
				透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。	特創 A-Ⅱ-1		教育:資教
				特創 1a-Ⅱ-1	問問題的技巧。		3 增進善
				在觀察事物後提出相關的疑問。	特創 A-Ⅱ-6		用資訊解
				特創 1a-Ⅱ-2	挑戰的重要性。		決問題。
				投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。			
				特創 1a-Ⅱ-3			
				主動思索問題,嘗試尋求解答。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 探究與實作 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

至用「石山	一一口些小	田凶	ハハナー	17 十一尺 7 一子 7	<u> </u>	冰 外九六月	<u>下</u> 农以于白	球在(調金/計畫(L	」百 迪班/■村名	シメエン└──祭イエン
教材版本			自編教材	實施. (班級/	•	三年級 (3A+3B+3C+3D)	教學節數	每週(2)節,本學期	共(40)節	
課程目標該學習階:領域核心素	3. 學 4. 發 5. 建 5. 綜 E-A 綜	. 透過實驗觀察酸鹼變化與反應現象。 . 學會使用酸鹼指示劑判別溶液性質。 . 發展創意思考與創意應變能力。 . 建立初步的科學探究與團隊合作能力。 於-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 於-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 於-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。								
	行名)L	ΠΔ	(林九別边	心气症性兴肝沃问及	• • • •	10 (辰玩剧总典后 E架構脈絡	1州心发肥刀)。			
	1117 - Ab-	<i></i>			DICIL	- M. 144 MKWD				
教學期程	單元與 活動名稱	節數	學習目標	學習表現			學習內容		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
第一週	課程引導與酸計	2	認習與內容	綜-E-A1 認識個人特 變化歷程,激發潛能 ti -Ⅱ-1 能在指導了 並運用想像力與好奇 象。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察 特創 1a-Ⅱ-2 投入引 動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思	,促進身心健 下觀察日常生活 心,了解及描 等物後提出相 發其好奇心的	於	綜-E-A1 認識個展,覺察生命發展 進身心間-Ⅱ-1 象的 是 能, 東京 是 報子 化 化 的 是 化 化 的 是 化 化 的 是 化 的 是 化 的 是 的 是	導下觀察日常生活現 運用想像力與好奇心, 環境的現象。 觀察事物後提出相關 入引發其好奇心的不	提問與口頭回饋	環環成活水物為源 竟 E15 常約電的少耗 前 第 約電的少耗

第二週	春節假期 不上課	2					
第三週	指示劑是什麼?	2	認識指剛用途	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。	Ab-II-1 有效的學習方法。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分,花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。	變色紀錄單	環環成的及對基解免發境 E12 災覺 感害的能害。 養害心,有了避的
第四週	自製紫甘藍指示劑	2	學取用指示劑	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分,花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。	觀察與紀錄	環境3 電子
第五週	觀察酸鹼 與顏色變化	2	操作不鹼的體色較變色	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分,花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。	學習單	環環解害生命展產擊

[5] 领域字目	,,,, <u>T</u> (t),,, <u>T</u>		1				
				特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。			
				特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活			
				動。			
				特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。			
				綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重			
				他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目			
				標。	DI II 1 国业人儿儿女关心在正儿		
				po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		人權教育:
			八业二品	行觀察,進而能察覺問題。	INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中,有些物		人E3 了解
	酸鹼溶液		分類熟	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器	質不容易溶於水中。		每個人需
第六週	的分類活	2	悉常見	材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。	INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可	圖卡排序	求的不同,
7,7,7	動	_	液體性	ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構	利用氣味、觸覺、味覺簡單區分,花卉、	評分	並討論與
	<i>3</i> /J		質	想的樂趣。	菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。		遵守團體
				特創 la-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。	特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。		的規則。
				特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活	特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。		H1790X1
				動。			
				奶 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。			
				綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中			
				的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。			性別平等
	溶液酸鹼 小劇場			po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進	Bd-II-3 生活問題的創意解決。		社 加丁 寸 教育:性 E6
				PD-11-11	INe-II-3 生活问题的創意解决。 INe-II-3 有些物質溶於水中,有些物		文月·住LU 了解圖像、
			創作具		TNC-11-5 有些物質冷が水下, 有些物質 質不容易溶於水中。		万 胖 画 像 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		2	教育意 美之角			劇情單與	宇 的 性 別
第七週					INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可		· ·
				ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構	利用氣味、觸覺、味覺簡單區分,花卉、	表演	意涵,使用
			色劇	想的樂趣。	菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。		性別平等
				特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。	特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。		的語言與
				特創1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活	特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。		文字進行
				動。			溝通。
				特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。			-10 v = 10 -4
				綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		資訊教育:
	設計一張		製作科	策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因	INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中,有些物		增進善用
第八週	酸鹼判別	2	普風圖	應日常生活情境。	質不容易溶於水中。	成果展示	資訊解決
	圖卡	_	卡工具	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進	INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可		問題與運
			F — —	行觀察,進而能察覺問題。	利用氣味、觸覺、味覺簡單區分,花卉、		算思維能
				pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器	菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。		力。

第九週	中和反應 2	觀和察中應	材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構	特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可	泡 類 類 紀 記	品德教育: 增進道
	初探	現象	想的樂趣。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。	利用氣味、觸覺、味覺簡單區分,花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。	錄	發展知能。
第十週	氣體的酸 鹼性觀察	思體酸化	材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分,花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。	實驗觀察單	環環氣會社境擊 育 製變活 環 會 造。
第十一週	實驗改良 與變因控 2 制	調整實際條之		INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中,有些物	小組討論 與紀錄	資訊教育: 增進語解 調題 問題與

				pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。	利用氣味、觸覺、味覺簡單區分,花卉、 菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。		算思維能力。
第十二週	酸鹼與生活應用	2	理解在中途	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分,花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。	學習單	安全教育:建立安全意識。
第十三週	創意應用發想日	2	構思主	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分,花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。	創意草圖	科技教育 有
第十四週	酸鹼創意 作品設計	2	開始動手製作			歷程紀錄 單	閱讀素養: 養成運用

			創作成果	標。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。	質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分,花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。		文本思考、 解決問題 與建構知 識的能力。
				特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。			
第十五週	作品完善	2	調節備展示	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 ро-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 ре-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分,花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。	展覽準備表	多教文富性 元: 初多 完: 的多 是: 的多
第十六週	班級內創 意成果展	2	呈現學程與作品	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 $po-\Pi-1$ 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 $pe-\Pi-2$ 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 $ai-\Pi-3$ 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 $1a-\Pi-1$ 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 $1a-\Pi-2$ 投入引發其好奇心的不尋常事物或活	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分,花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。	觀眾回饋單	國際教育:養國際教活與國際教活。

新・ 特別 la-II-3 主動思索問題,會試率求解答。				去)			
第十七週 五評與自 2				1			
第十七週 在							
第十七週 五							
第十七週 五評與自 名 2 智 2 表 達 學習收穫 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2							
□ 額 並 表 達 學 習 收穫				行觀察,進而能察覺問題。	INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中,有些物		H 合数 ·
第十七週 名			回顧並	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器	質不容易溶於水中。		
報告思	 	互評與自		材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。	INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可	超羽昭	
想的樂趣。 特創 la-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 la-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 la-II-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。 蘇·E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實證解決日常生活問題。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,造 行觀察,進而能家受問題。 po-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器 材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的缺陷而改變顏色。 特創 la-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 la-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 la-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 la-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 la-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 la-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 la-II-3 生動思索問題,嘗試尋求解答。 综一E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或 策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因 應用常生活情境。 東西 預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因 應用常生活情境。 東西 預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因 應用常生活情境。	東十七週 	我省思		ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構	利用氣味、觸覺、味覺簡單區分,花卉、	字百里	
特制 $1a-\Pi-1$ 在觀察事物後提出相關的疑問。 特制 $A-\Pi-1$ 問問題的技巧。 特制 $1a-\Pi-2$ 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特制 $1a-\Pi-3$ 主動思索問題,嘗試尋求解答。			習收穫	想的樂趣。	菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。		
特創 $1a-II-2$ 投入引發其好奇心的不尋常事物或活物。 特創 $A-II-6$ 挑戰的重要性。 物。 特創 $1a-II-3$ 主動思索問題,嘗試尋求解答。 综是A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 pO-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構創的樂趣。 特創 $1a-II-1$ 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 $1a-II-1$ 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 $1a-II-1$ 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 $1a-II-1$ 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 $1a-II-1$ 的無趣。 特創 $1a-II-1$ 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 $1a-II-1$ 的無趣。 特創 $1a-II-1$ 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 $1a-II-1$ 的表表。 特創 $1a-II-1$ 的表表。 特創 $1a-II-1$ 的知能。 常生活計畫,運用資源或 經一E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或資略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應用常生活情境。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進 實際解 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進				特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。	特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。		能。
動。 特創 la-II-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。							
特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、進行觀察,進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器					1,2,1 = 0 0,0 12,10 = 2,10		
 第十八週 立 遊戲小知識搶答賽 立 遊戲 上 一 2 立 遊戲 上 2 立 一 2 並 2 立 遊戲 上 2 立 上 3 立 上 2 立 上 3 立 上 2 立 上 2 立 上 3 立 上 2 立 上 3 立 上 4 章 見 4 か 1 1 - 2 章 日 4 章 見 4 か 1 - 4 か 2 - 4 か 3 - 4 か 3 - 4 か 4 立 2 本 2<!--</td--><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td>							
的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 la-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 la-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 la-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 la-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。 「除-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或等。」,其所於危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進情境。							
第十八週 酸鹼 小知識搶答賽 以遊戲 形式 複習重點 2 以遊戲 形式 複習重點 2 數							
第十八週 酸鹼小知 識搶答賽 2 以遊戲 形式 複習重點 行觀察,進而能察覺問題。 以遊戲 形式 複習重點 2 2					Ah-II-2 學習行動。		家庭教育:
第十八週 酸鹼小知 說擔答賽 2 以遊戲 形式複 形式複 習重點 2 以遊戲 形式複 習重點 如 一							
 一般 融 小知 識				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
# 一		酸鹼小知	,			小细精分	· ·
想的樂趣。 特創 $1a-II-1$ 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 $1a-II-2$ 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 $1a-II-3$ 主動思索問題,嘗試尋求解答。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或	第十八週		2 形式複		, =		
特創 $1a-II-1$ 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 $A-II-1$ 問問題的技巧。 特創 $1a-II-2$ 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 $1a-II-3$ 主動思索問題,嘗試尋求解答。 特創 $1a-II-3$ 主動思索問題,嘗試尋求解答。 綜—E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 四十二 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進情境。 特創 $A-II-1$ 問問題的技巧。 特創 $A-II-6$ 挑戰的重要性。 的知能。 特創 $A-II-6$ 挑戰的重要性。 的知能。		1 邮据合食	習重點			衣	
特創 $1a-\Pi-2$ 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 $1a-\Pi-3$ 主動思索問題,嘗試尋求解答。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 取由							· ·
動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或 策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因 應日常生活情境。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進 情境。 「情境。							
特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫, 策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因 運用資源或策略,預防危機、保護自 己,並以創新思考方式,因應日常生活 防災教育:					科創 A-Ⅱ-0 挑戦的 重要性。		的知能。
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或 策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因 應日常生活情境。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進 情境。							
策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因 應日常生活情境。 實際解 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進 情境。 「使成的」 「使用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活 「大変教育」 「大変教育」 「大変報題」 「大変教育」 「大変教育、変数教育」 「大変教育」 「大変教育、生養教育、 「大変教育、							
應日常生活情境。							
任務解題 實際解 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進 情境。 養成災害							
4	第十九週						
\blacksquare 第十九调 \blacksquare \blacksquare \Box		在	實際解	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進	情境。		養成災害
日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日			2 決酸鹼	行觀察,進而能察覺問題。	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自	解題報告	風險管理
問題 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器 然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 與災害防			問題	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器	然環境,進行觀察,進而能察覺問題。		與災害防
材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階 救能力。				材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階		救能力。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構 段的物品、器材儀器、科技設備及資				ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構	段的物品、器材儀器、科技設備及資		
想的樂趣。 源,並能觀察和記錄。				想的樂趣。	源,並能觀察和記錄。		

				特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。	ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 la-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。		
					特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。		
第二十週	佈展與展覽主持	2	完整策劃與學覽分享	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 ро-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 ре-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分,花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。	展場設計	户強境感善態 的
第二十一週	學習總結與回顧	2	回顧酸鹼學習之	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 $po-\Pi-1$ 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 $pe-\Pi-2$ 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 $ai-\Pi-3$ 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 $1a-\Pi-1$ 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 $1a-\Pi-2$ 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 $1a-\Pi-3$ 主動思索問題,嘗試尋求解答。	INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分,花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。	學習心得	生 類 類 個 興 環境。

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。