

教材版本	自編教材		實施年級 (班級/組別)		三年級 (3A+3B+3C+3D)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節	
課程目標	1. 認識水的基本性質與變化現象。 2. 培養觀察與提出問題的能力。 3. 訓練操作與記錄實驗過程的能力。 4. 鼓勵創意思考與設計科學小實驗或作品。 5. 發展團隊合作與溝通能力。							
該學習階段 領域核心素養	綜合活動領域核心素養： - 綜-E-A1（認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。） - 綜-E-B3（覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。） - 綜-E-C2（理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。） 自然科學核心素養 自-E-A2（運用觀察與想像能力提出探究問題）、自-E-A3（操作器材進行探究活動）， 特需課程創造力素養 特創-E-A2（探究創造思考歷程與解決問題）、特創-E-A3（展現創意與創新應變能力）。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與 活動名稱	節 數	學習目 標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週	啟動課程： 水的初探	2	激發學生 對水的興 趣	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	Ab-II-1 有效的學習方法。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易	提問記錄	環境教育：環 E1 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。資訊教育：資教 3 增進善用資訊解決問題。	

				特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。	溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。		
第二週	水的溶解與結晶	2	理解溶解與結晶的現象	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Ab-II-2 學習行動。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。	記錄與觀察表	環境教育：環 E16 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 資訊教育：資教 3 增進善用資訊解決問題。
第三週	創意水實驗挑戰	2	設計創意水實驗	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、	Ab-III-2 自我管理策略。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	小組設計並演示	環境教育：環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 資訊教育：

				科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。		資教 4 養成資訊社會應有的態度與責任。
第四週	水的溶解與結晶	2	理解溶解與結晶的現象	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。	記錄與觀察表	環境教育：環 E16 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 資訊教育：資教 3 增進善用資訊解決問題。
第五週	溶液與溶質概念建立	2	辨認溶質與溶劑	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 pe-Ⅱ-2	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INe-Ⅱ-3	繪圖與分析表	環境教育：環 E16 養成日常生活節約用水、用電、

				能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。		物質的行為，減少資源的消耗。 資訊教育：資教 3 增進善用資訊解決問題。
第六週	變因控制概念導入	2	建立控制變因概念	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。	實驗報告單	環境教育：環 E16 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 資訊教育：資教 3 增進善用資訊解決問題。
第七週	水與生活應用	2	認識生活中的水應用	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	口頭簡報	環境教育：環 E16 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。		源的消耗。 資訊教育： 資教 3 增進善用資訊解決問題。
第八週	自製溫度影響實驗	2	觀察溫度與溶解的關係	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Ab-III-2 自我管理策略。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。	觀察紀錄表	環境教育： 環 E16 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 資訊教育： 資教 3 增進善用資訊解決問題。
第九週	小實驗回顧與改良	2	從失敗中學習改進	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6	小組討論紀錄	環境教育： 環 E16 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 資訊教育： 資教 3 增

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	挑戰的重要性。		進善用資 訊解決問 題。
第十週	創意水實驗挑戰	2	設計創意水實驗	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Ab-II-2 學習行動。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。	口頭報告 與成果單	環境教育： 環 J5 了解 聯合國推 動永續發 展的背景 與趨勢。 資訊教育： 資教 4 養 成資訊社 會應有的 態度與責 任。
第十一週	觀摩與給予建議	2	學會觀摩與給建議	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Ab-II-1 有效的學習方法。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。	評鑑單	環境教育： 環 E1 覺知 自然環境 的美、平 衡、與完整 性。 資訊 教育：資教 3 增進善 用資訊解 決問題。
第十二週	水的濾淨挑戰	2	思考水資源的重要性	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應	Ab-II-2 學習行動。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。	設計說明書	環境教育： 環 E16 養 成日常生 活節約用

				日常生活情境。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。		水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 資訊教育：資教 3 增進善用資訊解決問題。
第十三週	觀念統整與迷思修正	2	整理已學概念	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Ab-II-2 學習行動。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。	紙筆測驗	環境教育：環 E16 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 資訊教育：資教 3 增進善用資訊解決問題。
第十四週	跨領域：水	2	發想水與	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	創作展示	環境教育：

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	的創意應用		藝術/生活結合	他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。		環 E16 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。資訊教育：資教 3 增進善用資訊解決問題。
第十五週	跨領域實作發表準備	2	準備發表與說明	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。	海報草稿	環境教育：環 E16 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。資訊教育：資教 3 增進善用資訊解決問題。

第十六週	跨領域發表日	2	清楚呈現學習歷程	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。	口語發表與問答	環境教育：環 E16 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 資訊教育：資教 3 增進善用資訊解決問題。
第十七週	同儕回饋與自我評量	2	整理個人學習收穫	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。	學習歷程表	環境教育：環 E16 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 資訊教育：資教 3 增進善用資訊解決問題。
第十八週	統整：水的知識競賽	2	復習整學期內容	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因	Ab-III-2 自我管理策略。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	競賽評分	環境教育：環 E16 養

				應日常生活情境。綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。		成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 資訊教育：資教 3 增進善用資訊解決問題。
第十九週	創意解題挑戰日	2	應用所學解決生活問題	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。	小組成果單	環境教育：環 E16 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 資訊教育：資教 3 增進善用資訊解決問題。
第二十週	成果佈展與校內分享	2	整理作品佈置展場	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。	展覽回饋單	環境教育：環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 資訊教育：資教 4 養成資訊社會應有的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。			態度與責任。
第二十一週	總結與回顧	2	回顧整體學習經驗	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Ab-II-1 有效的學習方法。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。	自評單與心得	環境教育：環 E1 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 資訊教育：資教 3 增進善用資訊解決問題。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本		自編教材		實施年級 (班級/組別)		三年級 (3A+3B+3C+3D)		教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節	
課程目標		1. 認識日常生活中常見的酸與鹼物質。 2. 透過實驗觀察酸鹼變化與反應現象。 3. 學會使用酸鹼指示劑判別溶液性質。 4. 發展創意思考與創意應變能力。 5. 建立初步的科學探究與團隊合作能力。									
該學習階段 領域核心素養		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自然科學核心素養 自-E-A2（運用觀察與想像能力提出探究問題）、自-E-A3（操作器材進行探究活動）， 特需課程創造力素養 特創-E-A2（探究創造思考歷程與解決問題）、特創-E-A3（展現創意與創新應變能力）。									
課程架構脈絡											
教學期程		單元與 活動名稱	節 數	學 習 目 標	學習重點		學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵		
					學習表現						
第一週		課程引導 與酸鹼主 題介紹	2	認 識 學 習 主 題 與 內 容	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 ti -II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 ti -II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	提問與口 頭回饋	環境教育： 環 E15 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		

第二週	春節假期 不上課	2					
第三週	指示劑是什麼？	2	認識酸鹼指示劑用途	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ine-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 Ine-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。	變色紀錄單	環境教育：環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第四週	自製紫甘藍指示劑	2	學會萃取與應用植物指示劑	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Ine-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 Ine-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。	觀察與紀錄	環境教育：環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第五週	觀察酸鹼與顏色變化	2	操作不同酸鹼液體比較變色	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ine-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 Ine-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。	學習單	環境教育：環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。			
第六週	酸鹼溶液的分類活動	2	分類熟悉液體性質	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ine-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 Ine-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。	圖卡排序 評分	人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第七週	溶液酸鹼小劇場	2	創作具教育意義之角色劇	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ine-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 Ine-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。	劇情單與表演	性別平等教育：性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
第八週	設計一張酸鹼判別圖卡	2	製作科普風圖卡工具	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Ine-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 Ine-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	成果展示	資訊教育：增進善用資訊解決問題與運算思維能力。

				材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。		
第九週	中和反應初探	2	觀察中和反應現象	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ine-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 Ine-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。	泡泡與氣體變化記錄	品德教育：增進道德發展知能。
第十週	氣體的酸鹼性觀察	2	思考氣體也能酸鹼變化	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ine-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 Ine-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。	實驗觀察單	環境教育：環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十一週	實驗改良與變因控制	2	調整實驗條件觀察差異	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Ine-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 Ine-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可	小組討論與紀錄	資訊教育：增進善用資訊解決問題與運

				pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。		算 思 維 能 力。
第十二週	酸鹼與生活應用	2	理解酸鹼在生活中的用途	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。	學習單	安全教育：建立安全意識。
第十三週	創意應用發想日	2	構思酸鹼主題創作	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。	創意草圖	科技教育：具備科技哲學觀與科技文化的素養。
第十四週	酸鹼創意作品設計	2	開始動手製作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物	歷程紀錄單	閱讀素養：養成運用

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			創作成果	標。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	質不容易溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。		文本思考、解決問題與建構知識的能力。
第十五週	作品完善與展覽籌備	2	調整細節並預備展示	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。	展覽準備表	多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性。
第十六週	班級內創意成果展	2	呈現學習歷程與作品	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。	觀眾回饋單	國際教育：養成參與國際活動的知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。			
第十七週	互評與自我省思	2	回顧並表達學習收穫	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ine-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 Ine-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。	學習單	生命教育：培養探索生命根本課題的知能。
第十八週	酸鹼小知識搶答賽	2	以遊戲形式複習重點	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Ab-II-2 學習行動。 Ine-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 Ine-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。	小組積分表	家庭教育：具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。
第十九週	任務解題日	2	實際解決酸鹼問題	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	解題報告	防災教育：養成災害風險管理與災害防救能力。

				特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。		
第二十週	佈展與展覽主持	2	完整策劃與導覽分享	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。	展場設計單	戶外教育：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。
第二十一週	學習總結與回顧	2	回顧酸鹼學習之	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-6 挑戰的重要性。	學習心得	生涯規劃教育：了解個人特質、興趣與工作環境。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。