臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

	- 一口些水桶因以小子	,	1 221 1	· 网 <u> </u>	· ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **	只以于自 环往(附正	7-1 <u>= (</u>	_ N 3x-1, □ <u> </u>		
教材版本	自編教材		施年級級/組別)	三年級 3A+3B+3C+3	教學節數	每週(2)	節,本學期共(42	2)節		
	1.配合該年級學習門	皆段,藉	由鷹架引導達	進階適性的數	學學習活動,提供	有感的學習活動機會。				
	2. 培養好奇心、探索	2. 培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力,以正向態度持續的進行探索與學習。								
課程目標	3. 能正確使用工具、	3. 能正確使用工具、理論和解題策略,以順利解決數學相關問題。								
4. 將數學與生活結合,引起學生的學習動機,培養學生日常生活中數學的應用。										
		5. 藉由互相合作的人際互動、溝通技巧培養學生欣賞同儕間運用數學的方式。								
數-E-A1										
	A =	分學世界	好奇、有積材	極主動的學習	態度,並能將數學	:語言運用於日常生活。	þ .			
	數-E-A2	λ Δ / η	74 1 71 1X 1				'			
	A =	具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。								
		數-E-A3								
		**								
該學習階.	7	能說祭山口市生活问题作数子的關聯,並能量試典機可肝然问题的計画。在肝然问题之後,能特化数子肝管於口市生活的應用。 數一E-B1								
領域核心素	· 養	数-C-D1								
		个及异例	付號之间的學	等换配刀 ,业)	 配熱裸探作日节使	用之及里供及时间, 言	念誠口市經驗中氏			
	以符號表示公式。									
	數-E-B3			., + 4						
		具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。								
	數-E-C2									
	樂於與他人合作解為	共問題並	尊重不同的	問題解決想法	0					
				課程架	構脈絡					
					學習重點評量方式			融入議題		
教學期程	單元與活動名稱 節		學習	目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
					子白化坑	子白门谷	(松奶工物)	月 只 1 1 1 1 1		
第一週	相見歡/課程介紹	2	能清楚明瞭					人E3		
9/1~9/7			劃、評量與	學習態度				了解每個人需		

	找規則	1. 能觀察分析數與圖	n-II-3	N-8-3	■紙筆測驗	求的不同,並
	1. 圖形的排列規律	形的規律變化	理解除法的意	認識數列:生活	□項測驗	討論與遵守團
第二週	2. 數的規律	2. 能學習觀察規律並	義,能做計算與	中常見的數列及	■觀察評量	體的規則。
9/8~9/14	3. 數與形的規律	計算問題	估算,並能應用	其規律性 (包括	■實作評量	
	4. 利用規律計算	3. 能學習規律數列的	於日常解題。	圖形的規律	□檔案評量	人E5
	5. 生活中的數學規律	總和計算	n-II-4	性)。	□同儕互評	欣賞、包容個
	找規則	4. 學習並解出規律應	解決四則估算之	R-6-1	□自我評量	別差異並尊重
	1. 圖形的排列規律	用題型	日常應用問題。	數的計算規律:	□其他:	自己與他人的
第三週	2. 數的規律	5. 發覺察生活中有關	n-IV-7	小學最後應認識		權利。
9/15~9/21	3. 數與形的規律	圖與數的規律情形	辨識數列的規律	(1) 整數、小		
	4. 利用規律計算		性,以數學符號	數、分數都是		環E1
	5. 生活中的數學規律		表徵生活中的數	數,享有一樣的		參與戶外學習
	找規則		量關係與規律,	計算規律。(2)		與自然體驗,
	1. 圖形的排列規律		認識等差數列與	整數乘除計算及		覺知自然環境
	2. 數的規律		等比數列,並能	規律,因分數運		的美、平衡、
	3. 數與形的規律		依首項與公差或	算更容易理解。		與完整性。
	4. 利用規律計算		公比計算其他各	(3)逐漸體會乘		-W DO 64 / 1
	5. 生活中的數學規律		項。	法和除法的計算		環 E2 覺知生 物生命的美
			r-II-2 認識一	實為一體。併入		與價值,關
第四週			維及二維之數量	其他教學活動。		懷動、植物
9/22~9/28			模式,並能說明	R-6-2		的生命。
			與簡單推理。	數量關係:代數		閱 E3
				與函數的 前置經		熟悉與學科 學習相關的
				驗。從具體情境		文本閱讀策
				或數 量模式之活		略。
				動出發,做觀		
				察、推理、說		科 E2
				明。		了解動手實

				R-6-3		作的重要性
				數量關係的表		
				示:代數與 函數		
				的前置經驗。將		
				具體情 境或模式		
				中的數量關係,		
				學 習以文字或符		
				號列出數量 關係		
				的關係式。		
				R-3-2 數量模式		
				與推理(I):以		
				操作活動為主。		
				一維變化模式之		
				觀察與推理,例		
				如數列、一維圖		
				表等。		
	加減巧算	1. 能在加減法混合的	n-II-1	N-7-4	■紙筆測驗	
第五週	1. 湊整法:	情境中用湊整法進行	理解一億以內數	數的運算規律:	■口頭測驗	
9/29~10/05	利用加法交換律、結合	簡算	的位值結構,並	交換律;結合	■觀察評量	
9/29~10/03	律及減法性質達到簡算	2. 能使用交換律進行	據以作為各種運	律;分配律;	■實作評量	
	目的	簡算	算與估算之基	-(a+b)=-a-b;	□檔案評量	
	加減巧算	3. 能使用結合律進行	礎。	-(a-b)=-a+b °	□同儕互評	
第六週	1. 湊整法:	簡算	n-II-2		□自我評量	
ポハ型 10/06~10/12	利用加法交換律、結合	4. 能適用減法性質進	熟練較大位數之		□其他:	
10/00~10/12	律及減法性質達到簡算	行簡算	加、減、乘計算			
	目的		或估算,並能應			
第七週	加減巧算		用於日常解題。			
10/13~10/19	1. 湊整法:					

200 J	川主(明定月1 旦				
	利用加法交換律、結合				
	律及減法性質達到簡算				
	目的				
	加減巧算				
第八週	1. 湊整法:				
10/20~10/26	利用加法交換律、結合				
	律及減法性質達到簡算 目的				
	算式謎		r_II_1 珊 韶 乖	R_6_1 數的計算	■紙筆測驗
	1. 倒推法	整法、估值法的運用,		規律:小學最後	■口頭測驗
第九週	2. 湊整法	並解出算式謎題。	用與解題。	應認識(1)整	■觀察評量
10/27~11/02	3. 估值法的運用	2. 學會列舉與篩選,逐			■實作評量
	4. 列舉與篩選, 逐步	步排除不合式子的數			□檔案評量
	排除不合式子的數	字並解出算式謎題。	模式,並能說明	樣的計 算規律。	□同儕互評
	字。		與簡單推理。	(2) 整數乘除計	□自我評量
	算式謎			算及規律,因分	□其他:
	1. 倒推法			數運算更容 易理	
第十週	2. 湊整法			解。(3)逐漸體	
11/03~11/09	3. 估值法的運用			會乘 法和除法的	
11/05~11/09	4. 列舉與篩選, 逐步			計算實為一體。	
	排除不合式子的數			併入其他教學活	
	字。			動。	
	算式謎			R-6-2 數量關	
	1. 倒推法			係:代數與函數	
<i>k</i> 1	2. 湊整法			的 前置經驗。從	
第十一週	3. 估值法的運用				
11/10~11/16	4. 列舉與篩選,逐步			具體情境或數 量	
	排除不合式子的數			模式之活動出	
	字。			發,做觀 察、推	
	1				

C3-1 視塊字音記						
	算式謎			理、說明。		
	1. 倒推法					
第十二週	2. 湊整法					
11/17~11/23	3. 估值法的運用					
11/1/~11/23	4. 列舉與篩選,逐步					
	排除不合式子的數					
	字。					
第十三週	生活推理:	1. 能移動指定火柴棒	s-II-4	S-3-4: 幾何形體	□紙筆測驗	
11/24~11/30	火柴棒遊戲	數量使等式成立	在活動中,認識	之操作:以操作	□□頭測驗	
11/21 11/30	(訓練思考力及想像力)	2. 能移動指定或柴棒	幾何概念的應	活動為主。平面	■觀察評量	
第十四週	生活推理: 火柴棒遊戲	數量成指定幾何圖形	用,如旋轉角、	圖形的分割與重	■實作評量	
12/01~12/07	(訓練思考力及想像力) (訓練思考力及想像力)		展開圖與空間形	組。初步體驗展	□檔案評量	
	生活推理:		體。	開圖如何黏合成	□同儕互評	
	火柴棒遊戲			立體形體。知道	□自我評量	
	(訓練思考力及想像力)			不同之展開圖可	□其他:	
				能黏合成同一形		
				狀之立體形體。		
				R-3-2: 數量模式		
				與推理(I):以		
第十五週				操作活動為主。		
12/08~12/14				一維變化模式之		
				觀察與推理,例		
				如數列、一維圖		
				表等。含學生之		
				簡單推理與說		
				明。本教學活動		
				不可出現公式,		
				此非本條目之學		

					習目標。可結合	
					表格教學 (D-3-	
					1) 。	
	分數		1. 能利用分數圓形做	n-II-6	N-4-6	■紙筆測驗
第十六週	1. 看圖做數量計算與應		推理計算	理解同分母分數	等值分數:由操	■口頭測驗
12/15~12/21	用		2. 透過操作理解等值	的加、減、整數		■觀察評量
	2. 生活中的分數		分數	倍的意義、計算		■實作評量
	分數		刀蚁	與應用。認識等		■月11旬里
第十七週	1. 看圖做數量計算與應					
12/22~12/28	用			值分數的意義,	的比較、加、減	□同儕互評
	2. 生活中的分數				的意義。簡單分	□自我評量
	分數 1 手回从数 見山 管内 座			單異分母分數之		□其他:
第十八週	1. 看圖做數量計算與應			比較與加減的意	换。	
12/29~01/04	用 2. 生活中的分數			義。		
	2. 生冶干的分数					
	資優期末考		1. 題型的檢討與訂正			■紙筆測驗
	(紙筆測驗)		2. 觀念釐清與挑戰			□□頭測驗
	考前複習與重點整理		3. 數學疑難問題總複			□觀察評量
第十九週			羽台			□實作評量
01/05~01/11		2				□檔案評量
						□同儕互評
						□白我評量
						□ 目 我 計 里 □ 其 他 :
	資優期末檢討		1. 題型的檢討與訂正			□無管測驗
	考後複習與重點整理					
怂 — 1 ·四	乃攸饭白兴里和正坯		2. 觀念釐清與挑戰			□口頭測驗
第二十週		2	3. 數學疑難問題總複			■觀察評量
01/12~01/18			習			□實作評量
						□檔案評量
						□同儕互評

			□自我評量 □其他:
	學習總結與回饋		□紙筆測驗
			□□□頭測驗
			□觀察評量
第二十一週		2	□實作評量
01/19~01/20		2	■檔案評量
			□同儕互評
			■自我評量
			□其他:

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材		施年級 吸/組別)	三年級 3A+3B+3C+3	教學節數	每週	1(2)節,本學期共(4	10)節		
課程目標	2. 培養學生探索數學 生好奇心,能正確使 3. 將數學與生活結合	1.配合該年級學習階段,提供進階適性的數學學習活動。 2.培養學生探索數學的信心與正向態度,使學生對於觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項數學相關能力產生好奇心,能正確使用工具理論和解題方法,以順利解決數學相關問題。 3.將數學與生活結合,引起學生的學習動機,培養學生日常生活中數學的應用。 4.藉由互相合作的人際互動、溝通技巧培養學生欣賞同儕間運用數學的方式。								
	4. 藉由互相合作的人際互動、溝通技巧培養學生欣賞同儕間運用數學的方式。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2									
				課程架	 構脈絡					
教學期程	教學期程 單元與活動名稱		學習	習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週 2/11~2/15	錯中求解 應用問題與解題	2	1. 能利用將數學文字表	P複雜資訊以 表示	n-III-10 嘗試將較複雜的	N-3-7 解題:兩步驟	■紙筆測驗 ■口頭測驗	人E3 了解每個人需		

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
第二週	春節假期不上課	0	2. 能利用表格、線條等	情境或模式中的	應用問題(加	■觀察評量	求的不同,並
2/16~2/22		U	方式協助整理已知訊	數量關係以算式	減與除、連	■實作評量	討論與遵守團
第三週	錯中求解	2	息,協助還原問題 3. 能利用錯誤的結果反	正確表述,並據	乘)。連乘、	□檔案評量	體的規則。
2/23~03/01	應用問題與解題		推求出正確的結論	以推理或解題。	加與除、減與	□同儕互評	
	錯中求解	2	The state of the s	r-III-3	除之應用解	□自我評量	人E5
	應用問題與解題			觀察情境或模式	題。不含併	□其他:	欣賞、包容個
第四週				中的數量關係,	式。		別差異並尊重
3/02~3/08				並用文字或符號			自己與他人的
3/02~3/08				正確表述,協助			權利。
				推理與解題。			
							環E1
第五週	簡單推理	2	1. 能利用四則運算舊經	r-II-3	R-4-1	■紙筆測驗	參與戶外學習
3/09~3/15	1. 等量代換		驗下使用等量代換推理	理解兩步驟問題	雨步驟問題併	■口頭測驗	與自然體驗,
3/07/~3/13	2. 消去法		求解	的併式計算與四	式:併式是代數	■觀察評量	覺知自然環境
第六週	簡單推理	2	1. 能利用四則運算舊經	則混合計算之約	學習的重要基	■實作評量	的美、平衡、
3/16~3/22	1. 等量代換		驗下使用消去法推理求	定。	礎。含四則混合	□檔案評量	與完整性。
3/10~3/22	2. 消去法		解	r-II-1	計算的約定(由	□同儕互評	-W DO
第七週	簡單推理	2		理解乘除互逆,	左往右算、先乘	□自我評量	環 E2 覺知生物生命
3/23~3/29	1. 等量代換			並能應用與解	除後加減、括號	□其他:	的美與價值,
0.20 0.25	2. 消去法 簡單推理	0		題。	先算)。學習逐		關懷動、植物
	間平推理 1. 等量代換	2		r-III-3	次減項計算。		的生命。
	2. 消去法			觀察情境或模式	R-6-3		閱 E3
				中的數量關係,	數量關係的表		熟悉與學科學 習相關的文本
第八週				並用文字或符號	示:代數與函數		日相關的又本 閱讀策略。
3/30~4/5				正確表述,協助	的前置經驗。將		
				推理與解題。	具體情境或模		科 E2
					式中的數量關		了解動手實作
					係,學習以文字		

					或符號列出數		的重要性。
					量關係的關係		家 E9
	歐拉圖 1. 認識典故緣由 2. 挑戰一筆畫	2	1. 認識歐拉的貢獻 2. 認識奇點偶點在圖形	r-II-2: 認識一 維及二維之數量	R-3-2: 數量模 式與推理	■紙筆測驗 ■口頭測驗	參與家庭消費 行動,澄清金
 	3. 七橋問題		中的意義 3. 歸納一筆畫圖形中奇點偶點的特徵 4. 回答七橋問題	模式,並能說明與簡單推理。	(I):以操作 活動為主。一 維變化模式之 觀察與推理,	■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 □個案評量	錢與物品的價 值。
第十週 4/13~4/19	歐拉圖 1. 認識典故緣由 2. 挑戰一筆畫 3. 七橋問題	2	1. 認識歐拉的貢獻 2. 認識奇點偶點在圖形中的意義 3. 歸納一筆畫圖形中奇 點偶點的特徵 4. 回答七橋問題		例維學理教出現 教學 理學活動 不可此	□自我評量□其他:	
第十一週 4/20~4/26	歐拉圖 1. 認識典故緣由 2. 挑戰一筆畫 3. 七橋問題	2	1. 認識歐拉的貢獻 2. 認識奇點偶點在圖形中的意義 3. 歸納一筆畫圖形中奇點偶點的特徵 4. 回答七橋問題		非本條目之學習目標。可結合表格教學(D-3-1)。		
第十二週 4/27~5/3	歐拉圖 1. 認識典故緣由 2. 挑戰一筆畫 3. 七橋問題	2	1. 認識歐拉的貢獻 2. 認識奇點偶點在圖形中的意義 3. 歸納一筆畫圖形中奇 點偶點的特徵 4. 回答七橋問題				

71717	内王(四,正,口) 프				
第十三週	立體圖形的俯視 2	從不同角度看形體,培	s-II-4	S-3-4 幾何形	■紙筆測驗
5/4~5/10		養圖形的空間感。	在活動中,認識	體之操作:以	□□頭測驗
第十四週	立體圖形的俯視 2		幾何概念的應	操作活動為	■觀察評量
5/11~5/17			用,如旋轉角、	主。平面圖形	■實作評量
第十五週	立體圖形的俯視 2		展開圖與空間形	的分割與重	□檔案評量
5/18~5/24			體。	組。初步體驗	□同儕互評
	立體圖形的俯視 2			展開圖如何黏	□自我評量
				合成立體形	□其他:
第十六週				體。知道不同	
カーハ型 5/25~5/31				之展開圖可能	
3/23~3/31				黏合成同一形	
				狀之立體形	
				豐。	
第十七週	用對應法解題 2	1. 能根據提議將數量關	n-III-9	N-3-7	■紙筆測驗
6/1~6/7	<i>L</i>		理解比例關係的	解題: 兩步驟	□口頭測驗
	用對應法解題	2. 能比較對應關係的變	意義,並能據以	應用問題(加	■觀察評量
		化	觀察、表述、計	減與除、連	■實作評量
			算與解題,如比	乘)。連乘、	□檔案評量
			率、比例尺、速	加與除、減與	□同儕互評
			度、基準量等。	除之應用解	□自我評量
第十八週			n-III-10	題。不含併	□其他:
6/8~6/14	2		嘗試將較複雜的	式。	
0/0 0/14			情境或模式中的		
			數量關係以算式		
			正確表述,並據		
			以推理或解題。		
			r-III-3		
			觀察情境或模式		

C3-1 领域字目中				中的數量關係,	
				並用文字或符號	
				正確表述,協助	
				推理與解題。	
	資優期末考		1. 題型的檢討與訂正		■紙筆測驗
	(紙筆測驗)		2. 觀念釐清與挑戰		□口頭測驗
	考前複習與重點整理		3. 數學疑難問題總複習		□觀察評量
第十九週		0			□實作評量
6/15~6/21		2			□檔案評量
					□同儕互評
					□自我評量
					□其他:
	資優期末檢討		1. 題型的檢討與訂正		□紙筆測驗
	考後複習與重點整理		2. 觀念釐清與挑戰		□□頭測驗
			3. 數學疑難問題總複習		■觀察評量
第二十週		2			□實作評量
6/22~6/28		7			□檔案評量
					□同儕互評
					□自我評量
					□其他:
	學習總結與回饋				□紙筆測驗
					□口頭測驗
第二十一週					□觀察評量
$6/29 \sim 6/30$		2			□實作評量
0127 0130					■檔案評量
					□同儕互評
					■自我評量

|--|

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。