

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三年級 3A+3B+3C+3D	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 配合該年級學習階段，藉由鷹架引導進階適性的數學學習活動，提供有感的學習活動機會。 2. 培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，以正向態度持續的進行探索與學習。 3. 能正確使用工具、理論和解題策略，以順利解決數學相關問題。 4. 將數學與生活結合，引起學生的學習動機，培養學生日常生活中數學的應用。 5. 藉由互相合作的人際互動、溝通技巧培養學生欣賞同儕間運用數學的方式。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1~9/7	相見歡/課程介紹	2	能清楚明瞭課程規劃、評量與學習態度				人E3 了解每個人需

第二週 9/8~9/14	找規則 1. 圖形的排列規律 2. 數的規律 3. 數與形的規律 4. 利用規律計算 5. 生活中的數學規律		1. 能觀察分析數與圖形的規律變化 2. 能學習觀察規律並計算問題 3. 能學習規律數列的總和計算 4. 學習並解出規律應用題型 5. 發覺察生活中有關圖與數的規律情形	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的 前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 ☐ 其他：____	求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 科E2 了解動手實
第三週 9/15~9/21	找規則 1. 圖形的排列規律 2. 數的規律 3. 數與形的規律 4. 利用規律計算 5. 生活中的數學規律						
第四週 9/22~9/28	找規則 1. 圖形的排列規律 2. 數的規律 3. 數與形的規律 4. 利用規律計算 5. 生活中的數學規律						

					R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。		作的重要性
第五週 9/29~10/05	加減巧算 1. 湊整法：利用加法交換律、結合律及減法性質達到簡算目的		1. 能在加減法混合的情境中用湊整法進行簡算 2. 能使用交換律進行簡算 3. 能使用結合律進行簡算 4. 能適用減法性質進行簡算	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$； $-(a-b)=-a+b$。	■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量 □其他：___	
第六週 10/06~10/12	加減巧算 1. 湊整法：利用加法交換律、結合律及減法性質達到簡算目的						
第七週 10/13~10/19	加減巧算 1. 湊整法：						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	利用加法交換律、結合律及減法性質達到簡算目的						
第八週 10/20~10/26	加減巧算 1. 湊整法： 利用加法交換律、結合律及減法性質達到簡算目的						
第九週 10/27~11/02	算式謎 1. 倒推法 2. 湊整法 3. 估值法的運用 4. 列舉與篩選, 逐步排除不合式子的數字。		1. 學會應用倒推法、湊整法、估值法的運用，並解出算式謎題。 2. 學會列舉與篩選，逐步排除不合式子的數字並解出算式謎題。	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推	☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 ☐ 其他：____	
第十週 11/03~11/09	算式謎 1. 倒推法 2. 湊整法 3. 估值法的運用 4. 列舉與篩選, 逐步排除不合式子的數字。						
第十一週 11/10~11/16	算式謎 1. 倒推法 2. 湊整法 3. 估值法的運用 4. 列舉與篩選, 逐步排除不合式子的數字。						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週 11/17~11/23	算式謎 1. 倒推法 2. 湊整法 3. 估值法的運用 4. 列舉與篩選, 逐步排除不合式子的數字。				理、說明。		
第十三週 11/24~11/30	生活推理： 火柴棒遊戲 (訓練思考力及想像力)		1. 能移動指定火柴棒數量使等式成立 2. 能移動指定或柴棒數量成指定幾何圖形	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-3-4: 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-2: 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式，此非本條目之學	☐ 紙筆測驗 ☐ 口頭測驗 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 ☐ 其他：____	
第十四週 12/01~12/07	生活推理： 火柴棒遊戲 (訓練思考力及想像力)						
第十五週 12/08~12/14	生活推理： 火柴棒遊戲 (訓練思考力及想像力)						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					習目標。可結合表格教學(D-3-1)。		
第十六週 12/15~12/21	分數 1. 看圖做數量計算與應用 2. 生活中的分數		1. 能利用分數圖形做推理計算 2. 透過操作理解等值分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 ☐ 其他：____	
第十七週 12/22~12/28	分數 1. 看圖做數量計算與應用 2. 生活中的分數						
第十八週 12/29~01/04	分數 1. 看圖做數量計算與應用 2. 生活中的分數						
第十九週 01/05~01/11	資優期末考 (紙筆測驗) 考前複習與重點整理	2	1. 題型的檢討與訂正 2. 觀念釐清與挑戰 3. 數學疑難問題總複習			☒ 紙筆測驗 ☐ 口頭測驗 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 ☐ 其他：____	
第二十週 01/12~01/18	資優期末檢討 考後複習與重點整理	2	1. 題型的檢討與訂正 2. 觀念釐清與挑戰 3. 數學疑難問題總複習			☐ 紙筆測驗 ☐ 口頭測驗 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						☐ 自我評量 ☐ 其他：____	
第二十一週 01/19~01/20	學習總結與回饋	2				☐ 紙筆測驗 ☐ 口頭測驗 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☒ 自我評量 ☐ 其他：____	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三年級 3A+3B+3C+3D	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 配合該年級學習階段，提供進階適性的數學學習活動。 2. 培養學生探索數學的信心與正向態度，使學生對於觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項數學相關能力產生好奇心，能正確使用工具理論和解題方法，以順利解決數學相關問題。 3. 將數學與生活結合，引起學生的學習動機，培養學生日常生活中數學的應用。 4. 藉由互相合作的人際互動、溝通技巧培養學生欣賞同儕間運用數學的方式。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/15	錯中求解 應用問題與解題	2	1. 能利用將複雜資訊以數學文字表示	n-III-10 嘗試將較複雜的	N-3-7 解題：兩步驟	■紙筆測驗 ■口頭測驗	人E3 了解每個人需

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週 2/16~2/22	春節假期不上課	0	2. 能利用表格、線條等方式協助整理已知訊息，協助還原問題 3. 能利用錯誤的結果反推求出正確的結論	情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 ☐ 其他：____	求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1
第三週 2/23~03/01	錯中求解 應用問題與解題	2					
第四週 3/02~3/08	錯中求解 應用問題與解題	2					
第五週 3/09~3/15	簡單推理 1. 等量代換 2. 消去法	2	1. 能利用四則運算舊經驗下使用等量代換推理求解 1. 能利用四則運算舊經驗下使用消去法推理求解	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字	☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 ☐ 其他：____	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 科 E2 了解動手實作
第六週 3/16~3/22	簡單推理 1. 等量代換 2. 消去法	2					
第七週 3/23~3/29	簡單推理 1. 等量代換 2. 消去法	2					
第八週 3/30~4/5	簡單推理 1. 等量代換 2. 消去法	2					

					或符號列出數量關係的關係式。		的重要性。
第九週 4/6~4/12	歐拉圖 1. 認識典故緣由 2. 挑戰一筆畫 3. 七橋問題	2	1. 認識歐拉的貢獻 2. 認識奇點偶點在圖形中的意義 3. 歸納一筆畫圖形中奇點偶點的特徵 4. 回答七橋問題	r-II-2: 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2: 數量模式與推理 (I): 以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式，此非本條目之學習目標。可結合表格教學(D-3-1)。	☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 ☐ 其他: ____	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十週 4/13~4/19	歐拉圖 1. 認識典故緣由 2. 挑戰一筆畫 3. 七橋問題	2	1. 認識歐拉的貢獻 2. 認識奇點偶點在圖形中的意義 3. 歸納一筆畫圖形中奇點偶點的特徵 4. 回答七橋問題				
第十一週 4/20~4/26	歐拉圖 1. 認識典故緣由 2. 挑戰一筆畫 3. 七橋問題	2	1. 認識歐拉的貢獻 2. 認識奇點偶點在圖形中的意義 3. 歸納一筆畫圖形中奇點偶點的特徵 4. 回答七橋問題				
第十二週 4/27~5/3	歐拉圖 1. 認識典故緣由 2. 挑戰一筆畫 3. 七橋問題	2	1. 認識歐拉的貢獻 2. 認識奇點偶點在圖形中的意義 3. 歸納一筆畫圖形中奇點偶點的特徵 4. 回答七橋問題				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週 5/4~5/10	立體圖形的俯視	2	從不同角度看形體，培養圖形的空間感。	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	☒ 紙筆測驗 ☐ 口頭測驗 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 ☐ 其他：____	
第十四週 5/11~5/17	立體圖形的俯視	2					
第十五週 5/18~5/24	立體圖形的俯視	2					
第十六週 5/25~5/31	立體圖形的俯視	2					
第十七週 6/1~6/7	用對應法解題	2	1. 能根據提議將數量關係化為等式 2. 能比較對應關係的變化	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	☒ 紙筆測驗 ☐ 口頭測驗 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 ☐ 其他：____	
第十八週 6/8~6/14	用對應法解題	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				中的數量關係， 並用文字或符號 正確表述，協助 推理與解題。			
第十九週 6/15~6/21	資優期末考 (紙筆測驗) 考前複習與重點整理	2	1. 題型的檢討與訂正 2. 觀念釐清與挑戰 3. 數學疑難問題總複習			☒ 紙筆測驗 ☐ 口頭測驗 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 ☐ 其他：____	
第二十週 6/22~6/28	資優期末檢討 考後複習與重點整理	2	1. 題型的檢討與訂正 2. 觀念釐清與挑戰 3. 數學疑難問題總複習			☐ 紙筆測驗 ☐ 口頭測驗 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 ☐ 其他：____	
第二十一週 6/29~6/30	學習總結與回饋	2				☐ 紙筆測驗 ☐ 口頭測驗 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☒ 自我評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						☐ 其他： ____	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。