

臺南市公(私)立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(☐普通班/☒特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	1. 依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
第一週 第二週	一、10 以內的數 1-1 1～5 的數 1-2 6～10 的數、1-3 點數與對應、練習園地	4	1. 依序朗讀 1 到 10 的數字詞，並透過實體操作活動（如點數具體物品或使用點字數字卡）確定 5 以內的數量概念。 2. 透過觸覺或聽覺媒介，建立 10 以內各數的形（點字或立體數字卡）、音（數字讀音）、量（數量感）之連結，	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認	觀察評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】

			並以口說或使用點字板表達數字。 3. 使用具體實體物品（如數棒、豆子、立體小物）操作與觸摸，表徵與理解 10 以內的數量。		識 0 的位值意義。		安 E8 了解校園安全的意義。
第三週 第四週	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 2-3 比一比、練習園地	4	1. 透過觸摸和實際操作，能比較兩個物件的長短（包含可觸知的直線與曲線物件）。2. 藉由觸摸操作，認識直線與曲線的差異。3. 理解比較物體長短時，需從同一個起點開始，並能在實際操作中應用。4. 知道高矮是一種長度表現方式，能透過觸摸與比對實體物件進行直接比較。5. 知道厚薄也是一種長度表現方式，能透過觸摸進行直接比較。6. 能透過物件長度的複製（如以繩子量取一物件長度後，拿去比另一物件）來做間接比較。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	觀察評量 口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第五週 第六週	三、順序與多少 3-1 數的順序 3-2 第幾個 3-3 比多少、練習園	4	1. 能使用序數詞（如第一、第二……）描述 10 以內物品在排列中	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順	觀察評量 口頭評量 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

第七週 第八週	地、遊戲中學數學(一) 一比多少		的位置與先後關係，透過觸摸實體物品或聽覺提示理解順序。 2.能辨別「序數」(位置/順序)與「數量」(有幾個)的差異，並用口說方式表達。3.能透過觸摸操作或口語描述，比較10以內兩組物品數量的多少。		序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)
	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 4-3 0的認識、4-4 分與合、練習園地	4	1.透過觸覺操作與語言引導，解決10以內各數量的合成與分解問題(包含和數與被減數在10以內)。2.能以口語方式描述10以內數量的合成或分解過程與結果。3.認識數字0的概念，並能在實際操作與口語中正確使用0。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作	觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

					活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
第九週 第十週 第十一週	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	6	1. 透過實體物品的堆疊與滾動操作，認識具有平面或曲面的形體，並進行簡單的分類活動（如可滾/不可滾、可堆/不可堆）。 2. 利用立體圖形的觸覺面描繪（例如紙盒表面、球面觸摸），認識並仿製基本平面圖形，如長方形、正方形、三角形與圓形。 3. 以觸摸或點數方式，數出基本圖形的數量。 4. 運用可觸摸的基本圖形操作件，進行拼貼或組合活動，體驗圖形拼接的可能性。 5. 透過第三個物品作為比較工具，間接比較兩個物件的長度差異。 6. 熟練 10 以內的數的合與分，能透過實體操	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計	觀察評量 口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			作與語言說出數量關係。 7. 能區分基數（有幾個）與序數（第幾個），並能口語描述與應用。 8. 透過觸覺與生活實例認識幾何圖形在生活中的應用（如：門是長方形，碗是圓形）。 9. 能用觸摸辨識簡單幾何圖形：長方形、正方形、三角形與圓形。		算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
第十二週 第十三週	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）—湊 10 配對	4	1. 在具體的觸覺或生活情境中，理解加法的意義（將兩部分合起來變多的概念）。 2. 能以口語或輔具（如點字板、操作板）表達加法算式，記錄加法問題的內涵。 3. 正確計算兩數相加和為 10 以內的加法，能透過點數、實體操作或心算完成。 4. 能解決生活中與加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數	觀察評量 口頭評量 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

第十四週 第十五週 第十六週	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 7-4 加一加，減一減、練習園地		有關的簡單問題，並以語言敘述解題歷程與結果。		的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
		6	1. 在具體的生活或觸覺操作情境中，理解減法的意義（如拿走、變少、比較少）。2. 能以口語或輔助工具（如點字板或觸覺符號板）表達減法算式，記錄減法問題的內容。3. 正確計算被減數為 10 以內的減法，能透過點數、實體操作或心算完成。4. 能解決生活中與加法與減法相關的簡單數學問題，並以語言描述解題過程與答案。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的	觀察評量 口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

第十七週 第十八週	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	4	1. 能以口語正確數出、說出 11~30 的數詞，並在需要時以點字或輔具協助辨識與表徵數字。2. 能運用具體物品表徵 30 以內的數量，並正確點數。3. 能建立 11~30 的數詞順序與序列概念，並理解序數（第幾個）的應用。4. 能進行 30 以內數的大小比較，透過操作與語言描述判斷哪個數比較大或比較小。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	理解。適用於後續階段。 N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十九週 第二十週 第二十一週 第二十二週	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	8	1. 能透過語言與生活實例，區分日常事件的先後順序，並比較不同活動所需時間的長短。2. 合生活經驗學習看觸覺鐘錶或語音鐘，能正確讀出整點與半點時刻。3. 能正確使用時間相關詞語，如「上午、中午、下午、晚上」等，描述日常作息。4. 能根	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-I-2 加法和減法：加法和	觀察評量 口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家

			據具體生活情境，找出合適的加法或減法算式解決問題。5. 透過實體操作練習與語言描述，熟練加法與減法的基本計算（10 以內）。6. 共讀有關時間概念的繪本（點字或語音版），練習聽讀與時間語詞的理解。7. 能察覺生活中常見的數字用途，如房號、樓層、價格、電話等，並嘗試理解其功能。	減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上」、「中午」、「下午」、「晚上」。	庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
--	--	--	---	---	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					刻報讀「整 點」與「半 點」。		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立中西區永福國民小學 114 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（40）節		
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	2	1. 能透過實體操作正確計算和為 20 以內的加法，並以口語表達計算過程與結果。2. 理解加法的交換律（例如 3+5 和 5+3 的結果相同），並能用操作物品驗證此規律。3. 熟練基本加法計算，並觀察和	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以	觀察評量 口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第三週 第四週	二、長度 2-1 量長度，比一比 2-2 長度的合成和分解、 練習園地		描述加法算式中的規律 (如數字交換、加數順序)。		熟練為目標。 指 1 到 10 之數 與 1 到 10 之數 的加法，及反 向的減法計 算。 R-1-1 算式與 符號：含加減 算式中的數、 加號、減號、 等號。以說、 讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於 後續階段。 R-1-2 兩數相 加的順序不影 響其和：加法 交換律。可併 入其他教學活 動。		
		4	1. 能透過間接操作，比較兩個物件的長短差異。2. 能用個別單位(如小棍、積木)測量物件長度，並比較測量結果。3. 能以個別單位進行長度的合成與分解，理解整體與部分的關係。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀察評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

第五週 第六週	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學 (一) — 搶地遊戲	4	1. 能透過實體操作正確計算被減數為 20 以內的減法，並以口語描述計算過程和結果。2. 熟練基本減法計算，並能觀察和描述減法算式中出現的規律（如減數變化對差的影響）。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週 第八週	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	4	1. 能透過口語練習，認識並正確背誦 100 以內的數詞序列，並結合實物感受數量與數詞的對應。2. 理解「個位」與「十位」的位名概念，並能用實體物品做 100 以內數字的分解與合成（化聚）。3. 能比較 100 以內兩個數量的大小，並	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值	觀察評量 口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要

第九週 第十週 第十一週	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 5-3 堆形體、練習園地 學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	6	以口語描述結果。4. 能以「兩個一數」和「五個一數」的方式進行數數活動，熟悉不同單位的計數方法。 1. 能透過觸覺辨識形狀與大小相同的圖形。2. 能複製形狀與大小相同的圖形，使用觸覺材料或操作工具進行仿製。3. 依據口述或觸覺圖示，完成簡單圖形的平面鋪設並進行設計。4. 進行簡單立體形體的排列與堆疊，並能正確點數其個數。5. 熟練以 2 個一數、5 個一數進行數數，以及 20 以內加減法的操作與計算。6. 能操作並理解基本圖形的變換（如旋轉、翻轉）。7. 認識身體尺的概念，能以身體部位作為測量單位。8. 透過直接比較、間接比較及個別單位測量，理解長度的概念。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度	觀察評量 口頭評量 實作評量	性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
-----------------------------	--	----------	--	---	---	-------------------------------	--

					(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
第十二週 第十三週	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂	4	1. 能透過觸覺辨識 1 元、5 元、10 元、50 元與 100 元錢幣，並了解不同面額的價值與兌換關係。 2. 能正確計數不同錢幣的總額，並比較錢數的多少。 3. 能運	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	觀察評量 口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【家庭教育】 家 E9 參與家

			用錢幣解決生活中的付錢問題，如購買商品時計算所需金額與找零。				庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十四週 第十五週	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 7-3 月曆的應用、練習園地	4	1. 能透過點字日曆或口述方式認識、查看並正確報讀日曆與月曆，理解幾月幾日與星期幾的意義。2. 解「今天」「明天」「昨天」的時間用語及它們之間的相互關係，並能口語描述。3. 能利用點字月曆或口述資料，查找日期並進行先後排序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十六週 第十七週 第十八週	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 8-2 兩位數的減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	6	1. 能透過觸覺教具認識並正確口述兩位數的數字，理解十位與個位的位值意義。2. 能使用具體物件或輔助教具（如積木、珠算器等），操作並理解兩位數加法與減法的計算過程。3. 能正確完成兩位數範圍內（不含退位或進位）的加法與減法計算，並以口語說出計算結果。4.	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數	觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年

第十九週 第二十一週	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地		能用口語描述加減法問題的情境與解題步驟，清楚表達自己的思考過程。5. 能完成簡單的兩位數加減法練習，並以點字或口述方式書寫算式與答案。6. 能應用加減法解決日常生活中的簡單數學問題，如購物找錢等情境。7. 能辨識加法與減法的關係，並初步理解兩者的互補性與運算規律。		的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
		6	1. 能將物品依屬性（如形狀、大小、用途）進行觸覺分類，並以口語或點字記錄分類結果。2. 能將分類資料整理成簡單的口語統計表，並能口頭報讀結果。3. 熟練 100 以內的加減法計算，並能用於分類資料的數量計算。4. 熟練點數錢幣，並能比較兩組錢幣的多少。5. 能完成點字月曆的填寫與口語報讀。6. 認識並辨識不同國家的錢幣，了解其	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。	觀察評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

			基本特徵。7. 能以口語簡單報讀分類結果與資料。		簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。