

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期 一 年級 國語文 領域學習課程 調整 計畫(☐ 普通班 ☒ 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 透過觸覺與聽覺精熟注音符號，建立語音與符號的連結，為閱讀奠定基礎。 2. 發展觸覺識字能力，擴充聽覺詞彙量，提升口語表達能力。 3. 培養對聽覺與觸覺閱讀的興趣，體驗語言的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-A1 身心素質與自我精進 國-B1 符號運用與溝通表達 國-C2 閱讀理解與知識應用						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周- 第十周	第一單元：	20 節	1. 能透過觸摸點字注音符號卡，辨識並讀出所有注音符號。 2. 能聽辨語音，並在點字板上正確拼寫出簡單的語詞。	國-1-sP-1 能透過口語表達與點字符號的連結，學習聲調符號，並正確讀出。 國-1-sP-2 能運用注音符號，擴充語詞。	國-A-1 聲符、韻符、結合韻符的認念與拼讀。 國-A-2 聲調符號的學習與運用。	1. 點字符號認讀評量 2. 聽寫評量（語詞） 3. 口語表達評量	【人權教育】 人權 1-1A-1 覺知個人所享有的權利，並能以同理心關懷弱勢者的處境。
第十一周- 第二十一周	第二單元：	22 節	1. 能透過觸摸點字生字卡，認讀課本中出現的基本生字。 2. 能理解所學生字的基本意義，並能口頭造簡單的詞語。	國-2-sP-1 認讀簡單的生字，擴充詞彙。 國-2-sP-2 運用所學詞彙，造簡單的語詞或句子。	國-B-1 常用生字的認讀與理解。 國-B-2 簡單詞語的學習與運用。	1. 點字生字認讀評量 2. 口語造詞評量 3. 句子理解評量	【生命教育】 生 E1 覺察生活中的真善美，培養積極樂觀的生活態度。

第一周-第十周	第三單元	20 節	1. 能清楚地說出自己的姓名、年齡等基本個人資訊。 2. 能用完整的句子回答老師或同學提出的簡單問題。	國-3-sP-1 能清楚表達自己的基本資料。 國-3-sP-2 能回答簡單的問題，表達想法。	國-C-1 基本人際溝通表達。 國-C-2 簡單問答練習。	口語表達評量 角色扮演	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第一周-第二十一周	第四單元	42 節	1. 能專注聆聽老師或同學朗讀簡單的故事。 2. 能在引導下，說出對故事內容的簡單理解或感受。	國-4-sP-1 能專注聆聽並理解故事內容。 國-4-sP-2 能分享聆聽故事的感受。	國-D-1 聽力理解訓練。 國-D-2 口語分享與回饋。	聽力理解問答 口語分享評量 (表現任務：故事接龍)	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第二學期 一 年級 國語文 領域學習課程 調整 計畫(☐ 普通班 ☒ 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 持續透過觸覺與聽覺精熟注音符號，提升閱讀的流暢度。 2. 擴充觸覺識字量，增強口語表達能力，能進行簡單的敘事。 3. 培養對聽覺與觸覺閱讀的興趣，能主動探索不同類型的文本。						
該學習階段 領域核心素養	國-A1 身心素質與自我精進 國-B1 符號運用與溝通表達 國-C2 閱讀理解與知識應用						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周- 第五周	第一單元：	8 節	1. 能流利讀出所有注音符號，提升閱讀的正確性與速度。 2. 能正確拼讀注音符號，並應用於簡單的語詞書寫。	國-1-sP-1 能透過口語表達與點字符號的連結，學習聲調符號，並正確讀出。 國-1-sP-2 能運用注音符號，擴充語詞。	國-A-1 聲符、韻符、結合韻符的認念與拼讀。 國-A-2 聲調符號的學習與運用。	點字符號流利度評量 聽寫評量（語詞、短句） 口語表達評量 (表現任務：注音符號賓果遊戲)	【語文素養教育】 語 1-I-1 認識常用中文（國字）的形、音、義，並能正確使用。
第六周- 第十周	第二單元：	10 節	1. 能透過觸摸點字生字卡，認讀課本中出現的基本生字。 2. 能理解所學生字，並能口頭造句。	國-2-sP-1 認讀簡單的生字，擴充詞彙。 國-2-sP-2 運用所學詞彙，造簡單的語詞或句子。	國-B-1 常用生字的認讀與理解。 國-B-2 簡單詞語的學習與運用。	點字生字認讀評量 口語造句評量 句子填空評量 (表現任務：我會造句)	【多元文化教育】 多 E1 了解與尊重個人、群體與文化的多元性。
第十一周- 第十五	第三單元	10 節	1. 能清楚表達自己的想法和感	國-3-sP-1 能清楚表達自己的基	國-C-1 基本人際溝	口語表達評量 情境模擬	【人際關係與溝通】人 J3 適切回

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

周			受。 2. 能有條理地口述簡單的故事或事件。	本資料。 國-3-sP-2 能回答簡單的問題，表達想法。	通表達。 國-C-2 簡單問答練習。	(表現任務：說故事高手)	應他人，並能同理與包容。
第十六周 -第二十一周	第四單元	12 節	1. 能主動聆聽並理解故事內容，擴展想像力。 2. 能分享聆聽故事的感受，並嘗試創作簡單的口語故事。	國-4-sP-1 能專注聆聽並理解故事內容。 國-4-sP-2 能分享聆聽故事的感受。	國-D-1 聽力理解訓練。 國-D-2 口語分享與回饋。	聽力理解問答口語創作評量 (表現任務：創意故事王)	資 J2 培養數位溝通表達與合作共創的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。