

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期 一 年級 國語文 領域學習課程調整計畫(☐ 普通班 ☒ 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本冊所學的聲符、韻符及結合韻。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且分辨注音符號一到四聲的聲調變化。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 能運用新詞造出通順的句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課踢踏踢	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1能正確的說出語意完整的話。	Aa-I-1 能對聲符、韻符、介符有正確發音 Aa-I-2 對聲調有正確的標注	口語評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E6

第二週	第二課木馬	2	3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 能從課文中體會「踢一踢」、「踏一踏」的意思。 1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1-1 正確的朗讀文本。	Aa-I-3 會二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 會做結合韻的拼讀和書寫。		
第三週	第三課晚安	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。 5. 能認識第壹單元所學之形近符號與音近符號，了解讀音及寫法的差異。 6. 能認識介符一、ㄨ、ㄛ的發音及書寫位置。 7. 能看圖認讀語詞，認識動詞以及「一」的變調。 8. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1-1 正確的朗讀文本。	Aa-I-1 能對聲符、韻符、介符有正確發音 Aa-I-2 對聲調有正確的標注 Aa-I-3 會二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 會做結合韻的拼讀和書寫。	口語評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7

第四週	第四課紙飛機	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。 5. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1-1 正確的朗讀文本。	Aa-I-1 能對聲符、韻符、介符有正確發音 Aa-I-2 對聲調有正確的標注 Aa-I-3 會二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 會做結合韻的拼讀和書寫。	口語評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E7
第五週	第五課好漂亮	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1-1 正確的朗讀文本。	Aa-I-1 能對聲符、韻符、介符有正確發音。 Aa-I-2 對聲調有正確的標注 Aa-I-3 會二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 會做結合韻的拼讀和書寫。	口語評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3
第六週	第六課剪刀石頭布	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1-1 正確的朗讀文本。	Aa-I-1 能對聲符、韻符、介符有正確發音 Aa-I-2 對聲調有正確的標注 Aa-I-3 會二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 會做結合韻的拼讀和書寫。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E8

			5. 能認識第貳單元所學之形近符號與音近符號，了解讀音及寫法的差異。 6. 能看圖認讀語詞，學習「啊」的連音變化。 7. 能透過句子認識「一」的變調與單位量詞。 8. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。				
第七週	第七課不來梅樂隊	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1-1 正確的朗讀文本。	Aa-I-1 能對聲符、韻符、介符有正確發音 Aa-I-2 對聲調有正確的標注 Aa-I-3 會二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 會做結合韻的拼讀和書寫。	口語評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E2
第八週	第八課小蝌蚪找媽媽	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1-1 正確的朗讀文本。	Aa-I-1 能對聲符、韻符、介符有正確發音 Aa-I-2 對聲調有正確的標注 Aa-I-3 會二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 會做結合韻的拼讀和書寫。	口語評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E6

第九週	第九課動物狂歡節	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。 5. 能認識第參單元所學之形近符號與音近符號，了解讀音及寫法的差異。 6. 能拼讀注音符號，認識三聲變調。 7. 能看圖認讀語詞，學習動詞疊字的用法。 8. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1-1 正確的朗讀文本。 6-I-4 -1 使用仿寫技巧寫作。	Aa-I-1 能對聲符、韻符、介符有正確發音 Aa-I-2 對聲調有正確的標注 Aa-I-3 會二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 會做結合韻的拼讀和書寫。	口語評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E12
第十週	總複習	2	1. 能認讀及習寫本冊一到九課所學的聲符、韻符及結合韻。 2. 能運用本冊所學符號練習拼音，認識注音符號的聲調變化。 3. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。 4. 能從闖關遊戲中熟練注音符號的拼讀。	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1-1 正確的朗讀文本。 6-I-4 -1 使用仿寫技巧寫作。	Aa-I-1 能對聲符、韻符、介符有正確發音 Aa-I-2 對聲調有正確的標注 Aa-I-3 會二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 會做結合韻的拼讀和書寫。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4

第十一週	〈數字遊戲〉+〈魔法文字〉	2	1. 能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字1-10。 2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。 3. 能利用簡單的造字原理，認識國字。 4. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6. 能透過圖像，認識語詞。 7. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 8. 能了解文字的起源，體認中華文化的價值。	2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。 3-I-2-1 運用注音符號輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	口語評量 紙筆評量	
第十二週	第一課小船	2	1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。 2. 能分辨方位「上、左、右」。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用「……也……」合併句子。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 6. 能透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。 3-I-2-1 運用注音符號輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4

第十三週			7. 能口述玩紙船的方法和經驗。	5-I-1-1 正確地朗讀文本。 6-I-4-1 使用仿寫技巧寫作。			
	第二課印手印	2	1. 能認識印手印的遊戲方法。 2. 能理解課文所表達的意涵。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 6. 能體會自己動手創作的喜悅。	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。 3-I-2-1 運用注音符號輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1-1 正確地朗讀文本。 6-I-4-1 使用仿寫技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E8
第十四週	第三課吹泡泡	2	1. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。 2. 能知道吹泡泡的過程和方法。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。 3-I-2-1 運用注音符號輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 【人權教育】 人 E8
第十五週	語文天地一	2	5. 能透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。			

			1. 能聽懂故事訊息。 2. 能正確、清楚的自我介紹。 3. 能聽懂對方說話時的重點。 4. 能認識標點符號：句號、逗號。	5-I-1-1 正確地朗讀文本。 6-I-4-1 使用仿寫技巧寫作。			
第十六週	第四課你好	2	1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能用完整的語句，表達生活中的趣味。 4. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 5. 能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。 3-I-2-1 運用注音符號輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1-1 正確地朗讀文本。 6-I-4-1 使用仿寫技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5
第十七週	第五課外星人	2	1. 能認識地球之外還有別的星球。 2. 能知道「外星人」是從別的星球來的。 3. 能學會運用「有沒有」的句型來造句。 4. 能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。 3-I-2-1 運用注音符號輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5

			5.能理解宇宙之間有許多事物需要學習。 6.能尊重各種型態的生命。	造字原理，輔助識字。 5-I-1-1 正確地朗讀文本。 6-I-4-1 使用仿寫技巧寫作。			
第十八週	第六課小金魚	2	1.能認識生活在魚缸中的小金魚。 2.能認識金魚活動時的樣貌。 3.能運用新詞造出通順的句子。 4.能正確的使用量詞。 5.能從觀察中體會生活的趣味。 6.能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。 3-I-2-1 運用注音符號輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1-1 正確地朗讀文本。 6-I-4-1 使用仿寫技巧寫作。			
第十九週	第七課紅紅的春	2	1.能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。 2.能分辨形近字「天、大」、「子、了」。 3.能運用「把」造出完整通順的句子。 4.能透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。	5-I-1-1 正確地朗讀文本。 6-I-4-1 使用仿寫技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2
第廿週	語文天地二 總複習 期末考	2	1.能知道看圖說話的技巧。 2.能認識同部首的字。 3.能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	口語評量 紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			的概念。 4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。 5. 能念讀童詩，並理解童詩內容。 6. 能認識並分辨字的部首。	國字。			
第廿一週	休業式	2		1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。 3-I-2-1 運用注音符號輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1-1 正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第二學期 一 年級 國語文 領域學習課程調整計畫(□普通班■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能正確跟著念課文。 2. 能認識基本筆畫、筆順及字的空間結構。 3. 能正確寫出國字筆畫順序並寫出正確的國字。 4. 能認識部首的概念。 5. 能運用生字造詞。 6. 能仿寫、接寫句子。 7. 能正確回答老師問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課太陽是充電機	2	1. 能從課文情境圖中，說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。 2. 能了解太陽帶給萬物能量。 3. 能知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 4. 能知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 5. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。 3-I-2-1 運用注音符號輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			言。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 能分辨形近字「大、太、天」。	5-I-1-1 正確地朗讀文本。 6-I-4-1 使用仿寫技巧寫作。			
第二週	第一課太陽是充電機	0	1. 能認識「哭」、「笑」所代表的意思。 2. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 3. 能運用「○○過後」造句。 4. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。 3-I-2-1 運用注音符號輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。			
第三週	第二課春雨是什麼顏色	2	5. 能說出自己如何幫家人充電。 6. 能樂觀面對負面情緒。 1. 能說出大地所富含的各種顏色。 2. 能知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 3. 能知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。 4. 能知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀	5-I-1-1 正確地朗讀文本。 6-I-4-1 使用仿寫技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2

			音。 7. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。 8. 能仿作「春雨是彩色的」，造出「什麼東西是什麼顏色」的句子。 9. 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。 10. 能藉由大自然景物，觸發學習動機。 11 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。				
第四週	第三課山中音樂會	2	1. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。 3. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。 4. 能知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨多音字「樂」的讀音。 7. 能分辨形近字「入、人」。 8. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。 3-I-2-1 運用注音符號輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1-1 正確地朗讀文本。 6-I-4-1 使用仿寫技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口語評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E11

			9. 能運用「要……也要……」造句。 10. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。 11. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。				
第五週	語文天地一 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	2	1. 能知道不同字形的寫字順序。 2. 認識指示代名詞。 3. 能知道文章的自然段。 4. 能知道「打雷」和「閃電」經常同時出現。 5. 能將雷公公的話和雷聲產生連結。 6. 能了解文本的重要訊息。 7. 能透過仿作，完成「連結線索～指示代名詞」推論的學習任務。 8. 能運用想像力，將自然現象擬化成人物。 9. 能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。 10. 能懂得觀察日常中的自然現象。 11. 能提升閱讀的興趣。	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。 3-I-2-1 運用注音符號輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1-1 正確地朗讀文本。 6-I-4-1 使用仿寫技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口語評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7

第六週	第四課書是我的好朋友	2	1. 能知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 2. 能知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 3. 能知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 4. 能知道「天空、大地、海洋」的意思。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能認識有「欠」的字「歡、次」。 7. 能正確運用「指示代名詞」。 8. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 9. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。 10. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。 11. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。 12. 能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。 3-I-2-1 運用注音符號輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1-1 正確地朗讀文本。 6-I-4-1 使用仿寫技巧寫作。			
第七週	第五課風喜歡和我玩	2	1. 能認識沒有具體形象的「風」。 2. 能知道本文將「風」擬人		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口語評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5

			化，比擬為主角的玩伴。 3. 能知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識「突然」的用法。 6. 能運用「可是」造句。 7. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。 8. 能了解與自然同樂的趣味。				
第八週	第六課鄰居的小孩	2	1. 能知道建立友誼的方法。 2. 能知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 3. 能知道部首「」和「道、這、過、還」的關係。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨相似字形「口、口」。 6. 能認識「怎麼」、「什麼」、「為什麼」的用法。 7. 能運用「一……就……」造句。 8. 能主動和鄰居打招呼。 9. 能體會與新朋友互動的美好。	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。 3-I-2-1 運用注音符號輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1-1 正確地朗讀文本。 6-I-4-1 使用仿寫技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口語評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5
第九週	語文天地二	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			10. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。 1. 能學會說話的要點。 2. 能觀察圖片，認識代表動作的字。 3. 能知道去圖書館時，應該遵守的規矩。				
第十週	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	2	1. 能知道長頸鹿的外形和特徵。 2. 能了解文本的重要訊息。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4. 能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 5. 能懂得在他人心情低落時給予安慰。 6. 能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。 3-I-2-1 運用注音符號輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1-1 正確地朗讀文本。 6-I-4-1 使用仿寫技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口語評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3
第十一週	第七課畫畫	2	1. 能知道表達情意的方法。 2. 能知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意思。 3. 能知道部首「心」和「愛、感、忙、怕」的關係。 4. 能知道收送禮物的禮貌。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能正確運用單位量詞。 7. 能運用「……還要……」				

			造句。 8. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。 9. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。 10 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。				
第十二週	第八課給松鼠的卡片	2	1. 能知道卡片的用途及格式。 2. 能認識松鼠「藏食」的特性。 3. 能認識部首「片」、「方」、「長」。 4. 能知道「很久、一下子」的意思。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨多音字「長」的讀音。 7. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。 8. 能運用「……然後……」造句。 9. 能寫作卡片。 10. 能將課文轉化為圖片，	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。 3-I-2-1 運用注音符號輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1-1 正確地朗讀文本。 6-I-4-1 使用仿寫技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口語評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			並依事件順序排列。 11. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。 12. 能在生活情境中，懂得適當的對他人表達感謝。 13. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。				
第十三週	第九課張奶奶的寶貝	2	1. 能認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。 2. 能知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。 3. 能知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。 4. 能知道「得」的用法。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 7. 能運用「一邊……一邊……」造句。 8. 能藉由閱讀課文，培養感恩的心。 9. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。 10. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。 3-I-2-1 運用注音符號輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1-1 正確地朗讀文本。 6-I-4-1 使用仿寫技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1
第十四週	語文天地三	2	1. 能知道卡片的寫法。 2. 能認識問號和驚嘆號。	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	口語評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3

				的說出語意完整的話。 3-I-2-1 運用注音符號輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1-1 正確地朗讀文本。 6-I-4-1 使用仿寫技巧寫作。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		
第十五週	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	2	1. 能認識腸病毒。 2. 能知道洗手的方法。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4. 能了解「宣導海報」所傳達的訊息。 5. 能關心同學的狀況。 6. 能遇到問題，主動向師長提問。。	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。 3-I-2-1 運用注音符號輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1-1 正確地朗讀文本。 6-I-4-1 使用仿寫技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口語評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E7
第十六週	第十課井裡的小青蛙	2	1. 能知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 2. 能知道小青蛙所代表的	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	口語評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			「自大」形象。 3. 能知道部首「肉」和「月」的不同。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨多音字「覺」、「幾」的讀音。 6. 能運用「只有」、「只會」、「只是」造句。 7. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。 8. 能運用「除了……」造句。 9. 能依情境使用正確的嘆詞。 10. 能由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。 11. 能懷有探索、好奇的心，擴充自己的見聞。	的說出語意完整的話。 3-I-2-1 運用注音符號輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1-1 正確地朗讀文本。 6-I-4-1 使用仿寫技巧寫作。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		
--	--	--	--	---	---	--	--

第十七週	第十一課吃星星的小鴨子	2	1. 能知道水面會產生「倒影」的現象。 2. 能知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。 3. 能知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。 4. 能認識表示情緒的語詞。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 7. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。 8. 能認識生活中常見的情緒語詞，依情境推論角色的情緒。 9. 能懂得對日常事物充滿好奇心。 10. 能樂於探索新鮮的事物。	4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口語評量 紙筆評量	
第十八週	第十二課快樂不止一半	2	1. 能知道植物從發芽到結果需要時間。 2. 能知道標題「快樂不止一半」的意涵。 3. 能知道部首「刀、衣、心、人」的變形。	1-I-1-1 能在上課時專心聆聽。 2-I-1-1 能正確的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的	口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11

第十九週	語文天地四	2	4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 6. 能分辨「在」、「再」的區別和用法。 7. 能用「覺得」敘述感覺或心情。 8. 能依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。 9. 能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。 10. 能了解互相鼓勵能讓人產生力量。 11. 能在他人遇到困難時，鼓勵他人。 12. 能學習和他人合作完成一件事。 13. 能了解做事應堅持到底，才能得到成果。 1. 能認識國字的結構。 2. 能運用各種方法認識國字。 3. 能認識不同語氣的句子。 4. 能找出故事的順序及重點。	3-I-2-1 運用注音符號輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1-1 正確地朗讀文本。	基本句型。	
------	-------	---	--	--	-------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第廿週	閱讀列車〈火雞與孔雀〉 期末考	2	1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。 2. 能知道每個人的優點不同。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4. 能說出故事中各個角色的優缺點。 5. 能了解人各有所長。 6. 能懂得欣賞自己和他人的優點。			口語評量 紙筆評量	
第廿一週	結業式	2					