臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第1 學期四年級自然科學領域學習課程(調整)計書(■普通班/□特教班/□藝才班)

至 円	下 五 五 一 日 匹 水	一种四八八十	11年十十尺月	71 于别 <u>日</u> 干級 <u>日</u>	<u> 然有 于</u> 领之	以于 日 叶 任	(調金/訂 重(■普通班/□	付叙班/				
教材版本).	隶軒	實施(班級/		四	教學節數	每週(3)節,本學期共	(63)節				
	1. 藉由觀察與	討論了解組成	也表環境的物質	質及它們之間的差異	,並觀察改	變地表環境的	勺現象,最後認識地震對	地表與我們生活的影				
	響,做好防災	準備。				- · · -		. "				
		2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異,再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察,了解牠們適應水域環境的方式,並										
	察 學環境提供	察覺環境提供豐富的資源,進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。										
課程目標	1 1 10 1 10 1	3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式,察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式,再觀察生活中光										
	1.7	的現象,了解光的直線行進、反射等特性,最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。										
			* * * * *				電池與燈泡串聯、並聯對	· 於雷路中熔泡亭度的				
				最後思考生活中的電			· · · · ·					
				· 保持好奇心、想								
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			· 適合科學探究的問題或解	2 釋沓料,並能依據口				
			•									
		知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規畫簡單步驟,操作適合										
		學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。										
	*	字首階段的喬材俄喬、科技設備及貝源,進行自然科字貝廠。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影										
該學習階		自-L-DI 能分析比較、眾作圖衣、連用間車數字等力法,登建己有的自然科字貝訊或數據,並利用較間車形式的口語、义子、彰 像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。										
領域核心素	- 太	像、糟圖或貨物、科学名詞、數学公式、模型等,表達採充之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有										
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		的进用刀式'。	业伙子白伯别、口吊	严	进用 , 日 然 ,	农	· / 常見问咫以復付月				
	/		日、曲四位仏も	比此均与处用备。4 -	送后什么尚	* 4 声 4 .						
				植物與自然現象,知	- , , ,	夫旳争物。						
	- 7	,		資源的關懷心與行動	•	此加声儿丛!	.					
				與同儕溝通表達、團			•					
	目-L-U3 透過	 現 現 相	的学 智,能了	解全球自然環境的現		具 月 俊 之 又 1	C左共。 ————————————————————————————————————					
				課程架構脈	.絡							
h. 63 n. c	m - 4	<i>FF</i> 1,	*** 1#	學	習重點		評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習	內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第一單元地表的	3 1. 知	道地表環境		•	· ·	口試	【性別平等教育】				
N 20	第 平元地衣的 靜與動		坦地衣塚境 物和非生物				實作	性 E3 覺察性別角色				
	活動一地表物質	田生		然現象的結果是			作業	的刻板印象,了解				
	古勤 地 表 物 貞 有 什 麼		双 解地表物質	_ · · · · · · · · · · · · · ·		小月初 月 1	Ir 赤	家庭、學校與職業				
	刀川丛	۷. ا	开心仪 70月	为 六 小 山 的 / 业	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /			不厌 子权兴概未				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領 學 智 課 径 (ii	调 定同 重				
		與生物的生存息	依據習得的知	INc-Ⅱ-9 地表具有	的分工,不應受性
		息相關,不同	識,說明自己的	岩石、砂、土壌等	別的限制。
		動、植物適合生	想法。	不同環境,各有特	【環境教育】
		長的環境不相	pe-Ⅱ-2 能正確安	徵,可以分辨。	環 E3 了解人與自然
		同。	全操作適合學習		和諧共生,進而保
		3. 知道岩石(礫	階段的物品、器		護重要棲地。
		石)、沙和土壤等	材儀器、科技設		環 E4 覺知經濟發展
		地表物質的顆粒	備及資源,並能		與工業發展對環境
		大小和觸摸感覺	觀測和記錄。		的衝擊。
		都不一樣。	pc-Ⅱ-2 能利用較		環 E5 覺知人類的生
			簡單形式的口		活型態對其他生物
			語、文字、或圖		與生態系的衝擊。
			畫等,表達探究		環 E12 養成對災害
			之過程、發現。		的警覺心及敏感
			ah-Ⅱ-1 透過各		度, 對災害有基本
			種感官了解生活		的了解,並能避免
			週遭事物的屬		災害的發生。
			性。		【科技教育】
					科 E9 具備與他人團
					隊合作的能力。
					【安全教育】
					安 El 了解安全教
					育。
					安 E4 探討日常生活
					應該注意的安全。
					【防災教育】
					防 El 災害的種類包
					含洪水、颱風、土
					石流、乾旱…。
					防 E2 臺灣地理位
					置、地質狀況、與
					生態環境與災害緊

			密相關。
			防 E5 不同災害發生
			時的適當避難行
			為。
			【閱讀素養教育】
			閱 El 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室外、
			户外及校外教學,
			認識生活環境(自
			然或人為)。
			户 E2 豐富自身與環
			境的互動經驗,培
			養對生活環境的覺
			知與敏感,體驗與
			珍惜環境的好。
			户 E3 善用五官的感
			知,培養眼、耳、
			鼻、舌、觸覺及心
			靈對環境感受的能
			立 到 塚 現 感 文 的 能 力 。
			户 E4 覺知自身的
			生活方式會對自然

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

CJ-1 领域字目	水压(两座/川區	1				_	
							環境產生影響與衝
							擊。
第二週	第一單元地表的	3	1. 認識岩石、沙	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INc-Ⅱ-9 地表具有	口試	【性別平等教育】
	靜與動		和土壤等地表物	察、記錄所得自	岩石、砂、土壤等	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動一地表物質		質在生活上的應	然現象的結果是	不同環境,各有特	作業	的刻板印象,了解
	有什麼/活動二		用。	有其原因的,並	徵,可以分辨。		家庭、學校與職業
	地表環境會變動		2. 了解地表環境	依據習得的知	INd-Ⅱ-5 自然環境		的分工,不應受性
	嗎		除了組成物質不	識,說明自己的	中有砂石及土壤,		别的限制。
			同,也有不同形	想法。	會因水流、風而發		【環境教育】
			貌。	po-Ⅱ-1 能從日常	生改變。		環 E3 了解人與自然
			3. 知道流水會將	經驗、學習活			和諧共生,進而保
			把礫石、沙和土	動、自然環境,			護重要棲地。
			壤搬運到其他地	進行觀察,進而			環 E4 覺知經濟發展
			方堆起來,顆粒	能察覺問題。			與工業發展對環境
			越小的地表物質	pe-Ⅱ-1 能了解一			的衝擊。
			被搬得越遠。	個因素改變可能			環 E5 覺知人類的生
				造成的影響,進			活型態對其他生物
				而預測活動的大			與生態系的衝擊。
				致結果。在教師			環 E12 養成對災害
				或教科書的指導			的警覺心及敏感
				或說明下,能了			度, 對災害有基本
				解探究的計畫。			的了解,並能避免
				pe-Ⅱ-2 能正確安			災害的發生。
				全操作適合學習			【科技教育】
				階段的物品、器			科 E9 具備與他人團
				材儀器、科技設			隊合作的能力。
				備及資源,並能			【安全教育】
				觀測和記錄。			安 El 了解安全教
				pa-Ⅱ-2 能從得到			育。
				的資訊或數據,			安 E4 探討日常生活
				形成解釋、得到			應該注意的安全。
				解答、解決問			【防災教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計	畫
------------------	---

		題。並能將自己		防 E1 災害的種類包
		的探究結果和他		含洪水、颱風、土
		人的結果(例		石流、乾旱…。
		如:來自老師)		防 E2 臺灣地理位
		相比較,檢查是		置、地質狀況、與
		否相近。		生態環境與災害緊
		pc-Ⅱ-2 能利用較		密相關。
		簡單形式的口		防 E5 不同災害發生
		語、文字、或圖		時的適當避難行
		畫等 ,表達探究		為。
		之過程、發現。		【閱讀素養教育】
		ah-Ⅱ-1 透過各		閱 El 認識一般生活
		種感官了解生活		情境中需要使用
		週遭事物的屬		的,以及學習學科
		性。		基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後需
				發展長篇文本的閱
				讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				户 E1 善用教室外、
				戶外及校外教學,
				認識生活環境(自
				然或人為)。
				户 E2 豐富自身與環
				境的互動經驗,培
				養對生活環境的覺
				知與敏感,體驗與
				珍惜環境的好。
				户 E3 善用五官的感
1				· .

C3-1 領域字音	水生(明年/61 里						
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第三週	第一單元地表的	3	1. 知道流水會將	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INd-Ⅱ-5 自然環境	口試	【性別平等教育】
	靜與動		把礫石、沙和土	察、記錄所得自	中有砂石及土壤,	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動二地表環境		壤搬運到其他地	然現象的結果是	會因水流、風而發	作業	的刻板印象,了解
	會變動嗎		方堆起來,顆粒	有其原因的,並	生改變。		家庭、學校與職業
			越小的地表物質	依據習得的知	INf-Ⅱ-5 人類活動		的分工,不應受性
			被搬得越遠。	識,說明自己的	對環境造成影響。		別的限制。
			2. 了解人類過度	想法。			【環境教育】
			開發自然、砍伐	po-Ⅱ-1 能從日常			環 E3 了解人與自然
			山林,使得地表	經驗、學習活			和諧共生,進而保
			環境劇烈變動,	動、自然環境,			護重要棲地。
			危害生物的生	進行觀察,進而			環 E4 覺知經濟發展
			存。	能察覺問題。			與工業發展對環境
			3. 了解維護自然	pe-Ⅱ-1 能了解一			的衝擊。
			生態環境、做好	個因素改變可能			環 E5 覺知人類的生
			水土保持,可以	造成的影響,進			活型態對其他生物
			降低地表環境變	而預測活動的大			與生態系的衝擊。
			動帶來的危害。	致結果。在教師			環 E12 養成對災害
				或教科書的指導			的警覺心及敏感
				或說明下,能了			度,對災害有基本
				解探究的計畫。			的了解,並能避免
				pe-Ⅱ-2 能正確安			災害的發生。
				全操作適合學習			【科技教育】
				階段的物品、器			科 E9 具備與他人團
				材儀器、科技設			隊合作的能力。

C5-1	領域學習課程	(調整)	計書
C 1			

C3-1			
		備及資源,並能	【安全教育】
		觀測和記錄。	安 El 了解安全教
		pa-Ⅱ-2 能從得到	育。
		的資訊或數據,	安 E4 探討日常生活
		形成解釋、得到	應該注意的安全。
		解答、解決問	【防災教育】
		題。並能將自己	
		的探究結果和他	
		人的結果(例	石流、乾旱…。
		如:來自老師)	防 E2 臺灣地理位
		相比較,檢查是	置、地質狀況、與
		否相近。	生態環境與災害緊
		pc-Ⅱ-2 能利用較	密相關。
		簡單形式的口	防 E5 不同災害發生
		語、文字、或圖	時的適當避難行
		畫等,表達探究	為。
		之過程、發現。	【閱讀素養教育】
		ah-Ⅱ-1 透過各	閲 E1 認識一般生活
		種感官了解生活	情境中需要使用
		週遭事物的屬	的,以及學習學科
		性。	基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閲 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室外、
			户外及校外教學,
			認識生活環境(自
			然或人為)。
	<u> </u>		

							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							戶 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第四週	第一單元地表的	3	1. 了解人類過度	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INf-Ⅱ-5 人類活動	口試	【性別平等教育】
	靜與動		開發自然、砍伐	察、記錄所得自	對環境造成影響。	作業	性 E3 覺察性別角色
	活動二地表環境		山林,使得地表	然現象的結果是	INf-Ⅱ-6 地震會造		的刻板印象,了解
	會變動嗎/活動		環境劇烈變動,	有其原因的,並	成嚴重的災害,平		家庭、學校與職業
	三怎樣做好地震		危害生物的生	依據習得的知	時的準備與防震能		的分工,不應受性
	防災		存。	識,說明自己的	降低損害。		别的限制。
			2. 了解維護自然	想法。			【環境教育】
			生態環境、做好	po-Ⅱ-1 能從日常			環 E3 了解人與自然
			水土保持,可以	經驗、學習活			和諧共生,進而保
			降低地表環境變	動、自然環境,			護重要棲地。
			動帶來的危害。	進行觀察,進而			環 E4 覺知經濟發展
			3. 了解地震是一	能察覺問題。			與工業發展對環境
			種自然現象,和	pe-Ⅱ-1 能了解一			的衝擊。
			流水一樣會改變	個因素改變可能			環 E5 覺知人類的生
			地表形貌。	造成的影響,進			活型態對其他生物
			4. 了解強烈地震	而預測活動的大			與生態系的衝擊。
			可能造成災害,	致結果。在教師			環 E12 養成對災害
			危害我們的安	或教科書的指導			的警覺心及敏感

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

 松生(明定/□ 里			
	全。	或說明下,能了	度, 對災害有基本
		解探究的計畫。	的了解,並能避免
		pe-Ⅱ-2 能正確安	災害的發生。
		全操作適合學習	【科技教育】
		階段的物品、器	科 E9 具備與他人團
		材儀器、科技設	隊合作的能力。
		備及資源,並能	【安全教育】
		觀測和記錄。	安 El 了解安全教
		pa-Ⅱ-2 能從得到	育。
		的資訊或數據,	安 E4 探討日常生活
		形成解釋、得到	應該注意的安全。
		解答、解決問	【防災教育】
		題。並能將自己	防 El 災害的種類包
		的探究結果和他	含洪水、颱風、土
		人的結果(例	石流、乾旱…。
		如:來自老師)	防 E2 臺灣地理位
		相比較,檢查是	置、地質狀況、與
		否相近。	生態環境與災害緊
		pc-Ⅱ-2 能利用較	密相關。
		簡單形式的口	防 E5 不同災害發生
		語、文字、或圖	時的適當避難行
		畫等,表達探究	為。
		之過程、發現。	【閱讀素養教育】
		ah-Ⅱ-1 透過各	閱 E1 認識一般生活
		種感官了解生活	情境中需要使用
		週遭事物的屬	的,以及學習學科
		性。	基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱

第五週 第一單元地表的 \$ 1. 了解平時的防 震率備和演練, 以減少地震發生 的方式探索自然 \$ 1. 可解平时的防 高加工11-2 察覺科學 成嚴重的災害, 平 作業 性 E3 受察性例 的刻板印象,			T	T		T
第五週 第一單元地表的 靜與動/第二單 元水生生物與環 以減少地震發生 的方式探索自然 的過數形實籍						讀的態度。
原外及校外教会認識生活環境 然或人為)。 产 E2 豐富自身。 境的互動經驗養對生活環境 知與敏感,體」 珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官 知,培養 關愛 力。 戶 E4 覺知自身 生活方式會對自 環境產生影響與 整。 第五週 第一單元地表的 靜與動/第二單 元水生生物與環 以減少地震發生 以減少地震發生 時的準備與防震能 【性別平等教育 的刻板印象,						
部五週 第一單元地表的 新與動/第二單 元水生生物與環 以減少地震發生 的方式探索自然 的人名 以減少地震發生 的方式探索自然 的人名 表明 在 以減少地震發生 的方式探索自然 的影響與防震能 超過 化						户 E1 善用教室外、
第五週 第一單元地表的						户外及校外教學,
第五週 第一單元地表的 新興動/第二單 元水生生物與環 以減少地震發生 的方式探索自然 時的進備與防震能 中葉 化紫色						認識生活環境(自
第五週 第一單元地表的 新與動/第二單 元水生生物與環						然或人為)。
養對生活環境。 知與敏感,體」 珍惜環境的好。 戶E3 善用五官 知,培養眼、 鼻、舌、觸覺。 靈對環境感受。 力。 戶E4 覺知自身 生活方式會對自環境產生影響與 擊。 「产性別平等教育 療與動/第二單 元水生生物與環 「以減少地震發生」的方式探索自然 「時的準備與防震能」 「作業」 「作業」 「作業」 「作業」 「作業」 「作業」 「作業」 「作業						户 E2 豐富自身與環
第五週 第一單元地表的 新興動/第二單 元水生生物與環 3 1. 了解平時的防 震準備和演練, 以減少地震發生 的方式探索自然 時的準備與防震能 4. 以減少地震發生 的方式探索自然 時的準備與防震能 4. 如與敏感,體 1. 珍學與感,體 1. 於 2. 如果數域, 2. 如果數域, 2. 如果數域, 3. 如果數域, 3. 如果學校生 2. 如果學校生 3. 如果學校生 4. 如果學校學 4. 如果學學學 4. 如果學學學 4. 如果學學學學學 4. 如果學學學 4. 如果學學學學 4. 如果學學學 4. 如果學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學						境的互動經驗,培
第五週 第一單元地表的 新典動/第二單 元水生生物與環 3 1. 了解平時的防 震準備和演練 ,						養對生活環境的覺
第五週 第一單元地表的 靜與動/第二單 元水生生物與環 3 1. 了解平時的防 震準備和演練, 以減少地震發生 的方式探索自然 1. 以減少地震發生 的方式探索自然 時的準備與防震能						知與敏感,體驗與
第五週 第一單元地表的 新與動/第二單 元水生生物與環 3 1. 了解平時的防 震準備和演練, 以減少地震發生 的方式探索自然 時的準備與防震能 2. 以減少地震發生 的方式探索自然 時的準備與防震能 2. 如,培養眼、鼻、舌、觸覺、靈對環境感受。 力。 戶 E4 覺知自身 生活方式會對自環境產生影響與擊。 2. 如 【性別平等教育 成嚴重的災害,平 性 E3 覺察性別 的刻板印象,						珍惜環境的好。
第五週 第一單元地表的 音與動/第二單 元水生生物與環 3 1. 了解平時的防 震準備和演練, 以減少地震發生 的方式探索自然 時的準備與防震能 \$\begin{align*} \begin{align*} \begin						户 E3 善用五官的感
電對環境感受的力。 戶 E4 覺知自身生活方式會對自環境產生影響與擊。 第五週 第一單元地表的						知,培養眼、耳、
第五週 第一單元地表的 3 1. 了解平時的防 an-II-2 察覺科學 INf-II-6 地震會造 P 式						鼻、舌、觸覺及心
第五週 第一單元地表的 3 1. 了解平時的防 an-II-2 察覺科學 INf-II-6 地震會造 P E4 覺知自身 生活方式會對自環境產生影響與擊。 「作業 「大水生生物與環」以減少地震發生」的方式探索自然 時的準備與防震能 「作業」的刻板印象,						靈對環境感受的能
第五週 第一單元地表的						
第五週 第一單元地表的 3 1. 了解平時的防 $an-II-2$ 察覺科學 $INf-II-6$ 地震會造 口試 f 性 f 性 f 性 f 化 f						户 E4 覺知自身的
第五週 第一單元地表的 3 1. 了解平時的防 $an-II-2$ 察覺科學 $INf-II-6$ 地震會造 口試 f 性別平等教育						生活方式會對自然
第五週 第一單元地表的 3 1. 了解平時的防 $an-II-2$ 察覺科學 $INf-II-6$ 地震會造 口試 f						環境產生影響與衝
靜與動/第二單 震準備和演練, 家們是利用不同 成嚴重的災害,平 作業 性E3 覺察性別 的方式探索自然 時的準備與防震能 元水生生物與環 以減少地震發生 的方式探索自然 時的準備與防震能 的刻板印象,						擊。
元水生生物與環 以減少地震發生 的方式探索自然 時的準備與防震能 的刻板印象,	五週 第一單元地	也表的 3 1.了解平時的	方 an-Ⅱ-2 察覺科學	INf-Ⅱ-6 地震會造	口試	【性別平等教育】
	靜與動/第	5二單 震準備和演練	, 家們是利用不同	成嚴重的災害,平	作業	性 E3 覺察性別角色
连	元水生生物	b與環 以減少地震發:	主 的方式探索自然	時的準備與防震能		的刻板印象,了解
" " " " " " " " " "	境	带來的災害。	與物質世界的形	降低損害。		家庭、學校與職業
活動三怎樣做好 2 . 認識生物生長 式與規律。 $INc-II-7$ 利用適當 的分工,不應,	活動三怎樣作	做好 2. 認識生物生	長 式與規律。	INc-Ⅱ-7 利用適當		的分工,不應受性
地震防災/活動 的環境包括水域 $tc-II-I$ 能簡單分 $ $ 的工具觀察不同大 $ $ 別的限制。	地震防災/活	活動 的環境包括水	或 tc-Ⅱ-1 能簡單分	的工具觀察不同大		别的限制。
一生物生存的環 環境與陸域環 辨或分類所觀察 小、距離位置的物 【人權教育】	一生物生存的	時環 環境與陸域:	眾 辨或分類所觀察	小、距離位置的物		【人權教育】
	境都相同嗎		到的自然科學現			人 E5 欣賞、包容個
			象。			別差異並尊重自己
						與他人的權利。
生存。 然現象的好奇 存。 【環境教育】		生存。	然現象的好奇	存。		【環境教育】
心,透過不斷的			心,透過不斷的			環El 參與戶外學習

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		炉 き 仁 旧 明 ― 		的 与 d
		探尋和提問,常		與自然體驗,覺知
		會有新發現。		自然環境的美、平
		ah-Ⅱ-2 透過有		衡、與完整性。
		系統的分類與表		環 E2 覺知生物生命
		達方式,與他人		的美與價值,關懷
		溝通自己的想法		動、植物的生命。
		與發現。		環 E3 了解人與自然
				和諧共生,進而保
				護重要棲地。
				環 E4 覺知經濟發展
				與工業發展對環境
				的衝擊。
				環 E5 覺知人類的生
				活型態對其他生物
				與生態系的衝擊。
				環 E12 養成對災害
				的警覺心及敏感
				度, 對災害有基本
				的了解,並能避免
				災害的發生。
				【海洋教育】
				海 El 喜歡親水活
				動,重視水域安
				全。
				海 E4 認識家鄉或鄰
				近的水域環境與產
				業。
				海 E11 認識海洋生
				物與生態。
				海 E14 了解海水中
				含有鹽等成份,體
				認海洋資源與生活
-			•	

5-1 領域學習課程(i	周整)計畫		
			的關聯性。
			海 E15 認識家鄉常
			見的河流與海洋資
			源,並珍惜自然資
			源。
			海 E16 認識家鄉的
			水域或海洋的汙
			染、過漁等環境問
			題。
			【科技教育】
			科 E9 具備與他人團
			隊合作的能力。
			【品德教育】
			品 EJU1 尊重生命。
			【生命教育】
			生 E6 從日常生活中
			培養道德感以及美
			感,練習做出道德
			判斷以及審美半
			斷,分辨事實和價
			值的不同。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科技
			解決生活中簡單的
			問題。
			資 E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
			度。
			【安全教育】
			J. 71 -2 67 J. 3 L.

安 El 了解安全教 育。

安 E4 探討日常生活

			應該注意的安全。
			【防災教育】
			防 El 災害的種類包
			含洪水、颱風、土
			石流、乾旱…。
			防 E2 臺灣地理位
			置、地質狀況、與
			生態環境與災害緊
			密相關。
			防 E5 不同災害發生
			時的適當避難行
			為。
			【生涯規劃教育】
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			户 El 善用教室外、
			户外及校外教學,
			認識生活環境(自
			然或人為)。

C5-1 领域字目i	水压(两正/口 旦						
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第六週	第二單元水生生	3	1. 認識生物生長	tc-Ⅱ-1 能簡單分	INc-Ⅱ-7 利用適當	口試	【性別平等教育】
	物與環境		的環境包括水域	辨或分類所觀察	的工具觀察不同大	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動一生物生存		環境與陸域環	到的自然科學現	小、距離位置的物	作業	的刻板印象,了解
	的環境都相同嗎		境。	象。	贈 。		家庭、學校與職業
			2. 察覺不同的環	ai-Ⅱ-1 保持對自	INc-Ⅱ-8 不同的環		的分工,不應受性
			境有不同的生物	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	境有不同的生物生		别的限制。
			生存。	心,透過不斷的	存。		【人權教育】
				探尋和提問,常			人 E5 欣賞、包容個
			環境需要準備的				別差異並尊重自己
			物品、觀察哪些	ah-Ⅱ-2 透過有			與他人的權利。
			項目。	系統的分類與表			【環境教育】
			4. 實地進行水域	達方式,與他人			環 El 參與戶外學習
			環境調查,並完	溝通自己的想法			與自然體驗,覺知
			成調查表。	與發現。			自然環境的美、平
							衡、與完整性。
							環 E2 覺知生物生命
							的美與價值,關懷
							動、植物的生命。

領域學習課程(調整)	計畫	 	
			環E3 了解人與自
			和諧共生,進而
			護重要棲地。
			環 E4 覺知經濟發
			與工業發展對環
			的衝擊。
			環 E5 覺知人類的
			活型態對其他生
			與生態系的衝擊
			【海洋教育】
			海 E1 喜歡親>
			動,重視水均
			全。
			海 E4 認識家鄉.
			近的水域環境!
			業。
			海 E11 認識海
			物與生態。
			海 E14 了解海
			含有鹽等成份
			認海洋資源與
			的關聯性。
			海 E15 認識家
			見的河流與海
			源,並珍惜自氣
			源。
			海 E16 認識家
			水域或海洋的
			染、過漁等環!
			題。
			【科技教育】
			4.1 TO 171 114 1/2 11

科 E9 具備與他人團

領域學習課程(調整)計 「	1		隊合作的能力。
			【品德教育】
			品 EJU1 尊重生
			【生命教育】
			生 E6 從日常生
			培養道德感以
			感,練習做出:
			判斷以及審
			断,分辨事實:
			值的不同。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊
			解決生活中簡 問題。
			數位使用習慣 度。
			【安全教育】 安 E1 了解安
			女 LI
			安 E4 探討日常 應該注意的安全
			【防災教育】
			防 E2 臺灣地 置、地質狀況
			生態環境與災 密相關。
			【生涯規劃教育
			涯 E12 學習解
			題與做決定自
			力。

【閱讀素養教育】

							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第七週	第二單元水生生		1. 察覺水生植物		· ·	口試	【性別平等教育】
	物與環境	3	依照生長的方		的外部形態主要分	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動二水生生物		式,可分為:漂	然現象的結果是	為頭、軀幹和肢,	作業	的刻板印象,了解

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領 學習語	术性(调金/司 重				
	如何適應環境	浮性、沉水性、	有其原因的,並	但不同類別動物之	家庭、學校與職業
		浮葉性及挺水性	依據習得的知	各部位特徵和名稱	的分工,不應受性
		等類型。	識,說明自己的	有差異。	别的限制。
		2. 察覺漂浮性水	想法。	INb-Ⅱ-7 動植物體	【人權教育】
		生植物(例如大	tc-Ⅱ-1 能簡單分	的外部形態和內部	人 E5 欣賞、包容個
		萍、布袋蓮)如	辨或分類所觀察	構造,與其生長、	別差異並尊重自己
		何適應環境。	到的自然科學現	行為、繁衍後代和	與他人的權利。
		3. 察覺沉水性水	象。	適應環境有關。	【環境教育】
		生植物(例如水	po-Ⅱ-1 能從日常		環El 參與戶外學習
		蘊草)如何適應	經驗、學習活		與自然體驗,覺知
		環境。	動、自然環境,		自然環境的美、平
		4. 察覺浮葉性水	進行觀察,進而		衡、與完整性。
		生植物(例如睡	能察覺問題。		環 E2 覺知生物生命
		蓮)如何適應環	pe-Ⅱ-2 能正確安		的美與價值,關懷
		境。	全操作適合學習		動、植物的生命。
		5. 察覺挺水性水	階段的物品、器		環 E3 了解人與自然
		生植物(例如荷	材儀器、科技設		和諧共生,進而保
		花)如何適應環	備及資源,並能		護重要棲地。
		境。	觀測和記錄。		環 E4 覺知經濟發展
			pa-Ⅱ-2 能從得到		與工業發展對環境
			的資訊或數據,		的衝擊。
			形成解釋、得到		環 E5 覺知人類的生
			解答、解決問		活型態對其他生物
			題。並能將自己		與生態系的衝擊。
			的探究結果和他		【海洋教育】
			人的結果(例		海 El 喜歡親水活
			如:來自老師)		動,重視水域安
			相比較,檢查是		全。
			否相近。		海 E4 認識家鄉或鄰
			pc-Ⅱ-2 能利用較		近的水域環境與產
			簡單形式的口		業。
			語、文字、或圖		海 E11 認識海洋生

 <u> </u>			
	畫等,表注	達探 究	物與生態。
	之過程、發	現。	海 E14 了解海水中
	an-Ⅱ-1 體	會科	含有鹽等成份,體
	學的探索都	是由	認海洋資源與生活
	問題開始。		的關聯性。
			海 E15 認識家鄉常
			見的河流與海洋資
			源,並珍惜自然資
			源。
			海 E16 認識家鄉的
			水域或海洋的汙
			染、過漁等環境問
			題。
			【科技教育】
			科 E9 具備與他人團
			隊合作的能力。
			【品德教育】
			品 EJU1 尊重生命。
			【生命教育】
			生 E6 從日常生活中
			培養道德感以及美
			感,練習做出道德
			判斷以及審美判
			斷,分辨事實和價
			值的不同。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科技
			解決生活中簡單的
			問題。
			資 E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
			度。

			【安全教育】
			安 El 了解安全教
			育。
			安 E4 探討日常生活
			應該注意的安全。
			【防災教育】
			防 E2 臺灣地理位
			置、地質狀況、與
			生態環境與災害緊
			密相關。
			【生涯規劃教育】
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養教育】
			閱 El 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室外、
			户外及校外教學,
			認識生活環境(自
			然或人為)。
			户 E2 豐富自身與環
			 境的互動經驗,培

5 项级字目	<u> </u>						
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第八週	第二單元水生生	3	1. 認識魚類的外	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INb-Ⅱ-5 常見動物	口試	【性別平等教育】
	物與環境		形主要分為頭、	察、記錄所得自	的外部形態主要分	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動二水生生物		軀幹和鰭 。	然現象的結果是	為頭、軀幹和肢,	作業	的刻板印象,了解
	如何適應環境		2. 觀察魚擺動魚	有其原因的,並	但不同類別動物之		家庭、學校與職業
			鰭來運動及控制	依據習得的知	各部位特徵和名稱		的分工,不應受性
			方向。	識,說明自己的	有差異。		别的限制。
			3. 觀察魚利用口	想法。	INb-Ⅱ-7 動植物體		【人權教育】
			和鰓蓋不停的一	tc-Ⅱ-1 能簡單分	的外部形態和內部		人 E5 欣賞、包容個
			開一合,讓水流	辨或分類所觀察	構造,與其生長、		別差異並尊重自己
			入和流出魚鰓,	到的自然科學現	行為、繁衍後代和		與他人的權利。
			完成呼吸。	象。	適應環境有關。		【環境教育】
			4. 觀察各種水生	po-Ⅱ-1 能從日常			環 El 參與戶外學習
			動物的外形、運	經驗、學習活			與自然體驗,覺知
			動、呼吸等特	動、自然環境,			自然環境的美、平
			徵,如何幫助牠	進行觀察,進而			衡、與完整性。
			們在水中生活。	能察覺問題。			環 E2 覺知生物生命
				pe-Ⅱ-2 能正確安			的美與價值,關懷
				全操作適合學習			動、植物的生命。
				階段的物品、器			環 E3 了解人與自然
				材儀器、科技設			和諧共生,進而保

C5-1 领域字目标住(嗣定/ii)	<u> </u>		
		備及資源,並能	護重要棲地。
		觀測和記錄。	環 E4 覺知經濟發
		pa-Ⅱ-2 能從得到	與工業發展對環
		的資訊或數據,	的衝擊。
		形成解釋、得到	環 E5 覺知人類的
		解答、解決問	活型態對其他生
		題。並能將自己	與生態系的衝擊。
		的探究結果和他	【海洋教育】
		人的結果(例)	海 E1 喜歡親水
		如:來自老師)	動,重視水域
		相比較,檢查是	全。
		否相近。	海 E4 認識家鄉或
		pc-Ⅱ-2 能利用較	近的水域環境與
		簡單形式的口	業。
		語、文字、或圖	
		畫等,表達探究	物與生態。
		之過程、發現。	海 E14 了解海水
		an-II-1 體會科	含有鹽等成份,
		學的探索都是由	認海洋資源與生
		問題開始。	的關聯性。
			海 E15 認識家鄉
			見的河流與海洋
			源,並珍惜自然
			源。
			海 E16 認識家鄉
			水域或海洋的
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			題。
			【科技教育】
			科 E9 具備與他人
			【品德教育】
			■ 100 100 9X 月 】

成學習課程(調整)計畫 「	: 	T T	2 DIU1 # 4.
			品 EJU1 尊重
			【生命教育】
			生 E6 從日常
			培養道德感」
			感,練習做:
			判斷以及審
			斷,分辨事質
			值的不同。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資
			解決生活中能
			問題。
			資 E11 建立)
			數位使用習慣
			度。
			【安全教育】
			安 El 了解音
			
			安 E4 探討日,
			應該注意的安
			【防災教育】
			防 E2 臺灣 b
			置、地質狀活
			生態環境與
			密相關。
			【生涯規劃教
			涯 E12 學習)
			題與做決定
			力。
			【閱讀素養教
			■ 周 明 京 東 秋

閱EI 認識一般生活 情境中需要使用

C5-1 领域字目	M 工(時)						
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 El 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第九週	第二單元水生生	3	1. 察覺環境提供	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INf-Ⅱ-2 不同的環	口試	【性別平等教育】
	物與環境		人類豐富的資	察、記錄所得自	境影響人類食物的	作業	性 E3 覺察性別角色
	活動三如何愛護		源。	然現象的結果是	種類、來源與飲食		的刻板印象,了解
	環境		2. 知道不同的環		習慣。		家庭、學校與職業
			境影響人類食物	依據習得的知			的分工,不應受性

C5-1 领域字目	<u> </u>					
		的種類、來源與	識,說明自己的			別的限制。
		飲食習慣。	想法。			【人權教育】
		3. 了解人類活動	tc-Ⅱ-1 能簡單分			人 E5 欣賞、包容個
		對水域環境造成	辨或分類所觀察			別差異並尊重自己
		的影響。	到的自然科學現			與他人的權利。
		4. 落實行動保護	象。			【環境教育】
		水域環境和水生	po-Ⅱ-1 能從日常			環 El 參與戶外學習
		生物。	經驗、學習活			與自然體驗,覺知
		5. 認識魚身體的	動、自然環境,			自然環境的美、平
		其他構造與功	進行觀察,進而			衡、與完整性。
		能。	能察覺問題。			環 E2 覺知生物生命
			pe-Ⅱ-2 能正確安			的美與價值,關懷
			全操作適合學習			動、植物的生命。
			階段的物品、器			環 E3 了解人與自然
			材儀器、科技設			和諧共生,進而保
			備及資源,並能			護重要棲地。
			觀測和記錄。			環 E4 覺知經濟發展
			pa-Ⅱ-2 能從得到			與工業發展對環境
			的資訊或數據,			的衝擊。
			形成解釋、得到			環 E5 覺知人類的生
			解答、解決問			活型態對其他生物
			題。並能將自己			與生態系的衝擊。
			的探究結果和他			【海洋教育】
			人的結果(例			海 El 喜歡親水活
			如:來自老師)			動,重視水域安
			相比較,檢查是			全。
			否相近。			海 E4 認識家鄉或鄰
			pc-Ⅱ-2 能利用較			近的水域環境與產
			簡單形式的口			業。
			語、文字、或圖			海 E11 認識海洋生
			畫等,表達探究			物與生態。
			之過程、發現。			海 E14 了解海水中
·		·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

[1	T			
				an-Ⅱ-1 體會科		含有鹽等成份,體
				學的探索都是由		認海洋資源與生活
				問題開始。		的關聯性。
						海 E15 認識家鄉常
						見的河流與海洋資
						源,並珍惜自然資
						源。
						海 E16 認識家鄉的
						水域或海洋的汙
						染、過漁等環境問
						題。
						【科技教育】
						科 E9 具備與他人團
						隊合作的能力。
						【品德教育】
						品 EJU1 尊重生命。
						【生命教育】
						生 E6 從日常生活中
						培養道德感以及美
						感,練習做出道德
						判斷以及審美判
						斷,分辨事實和價
						值的不同。
						【資訊教育】
						資 E2 使用資訊科技
						解決生活中簡單的
						問題。
						資 E11 建立康健的
						數位使用習慣與態
						度。
						【安全教育】
						安 El 了解安全教
	1					

C5-1 領域學習課程(調整)詞	計畫
------------------	----

育。 安阳 裡計目常生活應該注意的安全 【防災教育】 防 E2 臺灣地理與 至 實際規與 要 實際 現場 對 解決 政				
應該注意的安全。 【防災教育】 下区。避对地理但置、地質教育】 这一質報與生態環境與生態環境與生態環境與學習所,與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學				育。
【防災教育】 防 E2 臺灣地理 位置 生經 環境與 生態環境與 生態環境與 生態環境與 管密相關 【生涯規劃教育】 選 E E12 學習 定 的				安 E4 探討日常生活
防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、警察相關。 生態環境與災害緊密相關 近 E12 學習解決問題與 族 定 的能力。 【 閱讀素養教育】				應該注意的安全。
置、地質換與等管相關。 【生態環境與對有】 延 EI2 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 EI 認識一般生產用的,與主法情境。中 需學 應 明 基礎知識。				【防災教育】
生態環境與災害緊密相經期割較育】 選性犯割較育」問題與做決定的的力。 問題認為職者與生活情境中學使用的,以及聯門學用的,以及過數會。 關於自身,所以及與不可以及與所以及與不可以及與所有。 關於自身,所以及與所以及與所以及與所以及與所以及與所以及與所以及與所以及與所以及與所以。 以及與所以及與所以及與所以及與所以及與所以及與所以及與所以及與所以及與所以及,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可				防 E2 臺灣地理位
密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中數全與門應與一般地方情境中數量學科基礎知識會。 問 E14 中高年級後需發展展篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養專愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用於數學,自然或及為了。 與 經或人為了。 與 經或人為了。 與 經或人為了。				置、地質狀況、與
【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學構態知識所應具備的字調彙。 閱 B12 中高年級後需發展長縣能力。 閱 E12 培養事變閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善等用數字外、戶外及在學教學,認識生活環境(無數成人為)。 戶 E2 豐富自動與場境的互動總及為。 戶 E2 豐富自動與場養對生活環境的對				生態環境與災害緊
正 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】問 E1 認識一般生活情境中 書學習 學科基礎知識一般使用的,以及雖所應具備的字訓彙。 問 E4 中高年級後需發展長篇文本。問 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善再分 全				密相關。
題與做決定的能力。 「関語素養教育」 関E1 認識一般生活情境、如實學學科 基礎知彙。 関E4 中高年級後需 發展長寫文本的閱 讀理解能力。 関E12 培養專閱 讀的態度 【戶E1 善有數室別 戶E1 善有數室外、 戶外及校外教學、自 然或人為)。 戶E2 豐富經驗、 境的互動經驗、 境的五數經驗、 養對生活環境的覺				【生涯規劃教育】
力。 【閱讀素養教育】 問題日認識一般生活情境中 需要 使用的,以及學習學科基級如識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養專愛閱讀的變度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學、,認識生活環境(自然或人為)。 戶至豐富經驗 境的電				涯 E12 學習解決問
【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶EI 善用教室外、戶外及校科教教學、認識人為) 起題當自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺				題與做決定的能
間EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 間E4中高年級後需發展長寫文本的閱讀理能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】戶E1 善用教室外、戶外教育】戶E1 善用教室外、戶外投校外教境(自然或人為高)。 戶E2 豐動經驗,培養對生活環境的覺				力。
情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶戶外教育】 戶E3 善用教室外、戶戶外發生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺				【閱讀素養教育】
的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺				閱 El 認識一般生活
基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身環境的互動經驗,培養對生活環境的覺				情境中需要使用
的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學, 認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E2 豐富自身興環 境的互動經驗,培養對生活環境的覺				的,以及學習學科
間 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學, 認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺				基礎知識所應具備
發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶 外及校外教學, 認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺				的字詞彙。
讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學, 認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗,培 養對生活環境的覺				閱 E4 中高年級後需
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學, 認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培 養對生活環境的覺				發展長篇文本的閱
讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學, 認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗,培 養對生活環境的覺				讀理解能力。
【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學, 認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗,培 養對生活環境的覺				閱 E12 培養喜愛閱
户 E1 善用教室外、 户外及校外教學, 認識生活環境(自 然或人為)。 户 E2 豐富自身與環 境的互動經驗,培 養對生活環境的覺				讀的態度。
户外及校外教學, 認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗,培 養對生活環境的覺				【戶外教育】
認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺				户 E1 善用教室外、
然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺				户外及校外教學,
户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺				認識生活環境(自
境的互動經驗,培養對生活環境的覺				
養對生活環境的覺				户 E2 豐富自身與環
知與敏感,體驗與				
				知與敏感,體驗與

[5] 领域字目	M 工(的)						
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							戶 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第十週	第三單元有趣的	3	1. 觀察發出聲音	ti-Ⅱ-1 能在指導	INe-Ⅱ-5 生活周遭	口試	【性別平等教育】
	聲光現象		的物體,了解物	下觀察日常生活	有各種的聲音;物	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動一聲音如何		體振動會產生聲	現象的規律性,	體振動會產生聲	作業	的刻板印象,了解
	產生和傳播		音。	並運用想像力與	音,聲音可以透過		家庭、學校與職業
			2. 藉由撥動橡皮	好奇心,了解及	固體、液體、氣體		的分工,不應受性
			筋的實驗,了解	描述自然環境的	傳播。不同的動物		別的限制。
			物體振動大小會	現象。	會發出不同的聲		【科技教育】
			影響聲音的大	tr-Ⅱ-1 能知道觀	音,並且作為溝通		科 E1 了解平日常見
			小。	察、記錄所得自	的方式。		科技產品的用途與
				然現象的結果是			運作方式。
				有其原因的,並			科 E4 體會動手實作
				依據習得的知			的樂趣,並養成正
				識,說明自己的			向的科技態度。
				想法。			科 E9 具備與他人團
				po-Ⅱ-1 能從日常			隊合作的能力。
				經驗、學習活			【安全教育】
				動、自然環境,			安 El 了解安全教
				進行觀察,進而			育。
				能察覺問題。			安 E4 探討日常生活
				pe-Ⅱ-1 能了解一			應該注意的安全。
				個因素改變可能			【閱讀素養教育】
				造成的影響,進			閱 E1 認識一般生活

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

致结果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到	
或教科書的指導 或說明下,能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器 材儀器、科技設 備及資源,並能 觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊或數據, 形成解釋、得到	1. 中需要使用
或說明下,能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到	以及學習學科
解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設構及資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到	知識所應具備
pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到	詞彙。
全操作適合學習 階段的物品、器 材儀器、科技設 備及資源,並能 觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊或數據, 形成解釋、得到	1 中高年級後需
階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到	長篇文本的閱
材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到	解能力。
備及資源,並能 觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到 的資訊或數據, 形成解釋、得到	12 培養喜愛閱
觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到 的資訊或數據, 形成解釋、得到	態度。
pa-Ⅱ-2 能從得到 的資訊或數據, 形成解釋、得到	
的資訊或數據, 形成解釋、得到	
形成解釋、得到	
hm bb hm 1 mm	
題。並能將自己	
的探究結果和他	
人的結果(例	
如:來自老師)	
相比較,檢查是	
香相近。 香相近。	
ai-Ⅱ-1 保持對自	
然 現 象 的 好 奇	
心,透過不斷的	
探尋和提問,常	
an-Ⅱ-1 體會科	
學的探索都是由	
問題開始。	
第十一週 第三單元有趣的 3 1. 觀察生活現 ti-Ⅱ-1 能在指導 INe-Ⅱ-5 生活周遭 口試 【性》	別平等教育】
聲光現象 象,了解聲音可 下觀察日常生活 有各種的聲音;物 作業 性 E3	3 覺察性別角色
活動一聲音如何 以在氣體、液體 現象的規律性, 體振動會產生聲 的刻:	20 7h 1= 14 7 4 •

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 积	與固體中傳播。	並運用想像力與	音,聲音可以透過	家庭、學校與職業
動二光有什麼特	2. 觀察生活情	好奇心,了解及	固體、液體、氣體	的分工,不應受性
性	境,了解眼睛可	描述自然環境的	傳播。不同的動物	别的限制。
	以看見物體,是	現象。	會發出不同的聲	【科技教育】
	因為光照射在物	tr-Ⅱ-1 能知道觀	音,並且作為溝通	科 E1 了解平日常見
	體上或物體本身	察、記錄所得自	的方式。	科技產品的用途與
	會發光。	然現象的結果是	INe-Ⅱ-6 光線以直	運作方式。
		有其原因的,並	線前進,反射時有	科 E4 體會動手實作
		依據習得的知	一定的方向。	的樂趣,並養成正
		識,說明自己的		向的科技態度。
		想法。		科 E9 具備與他人團
		po-Ⅱ-1 能從日常		隊合作的能力。
		經驗、學習活		【安全教育】
		動、自然環境,		安 E1 了解安全教
		進行觀察,進而		育。
		能察覺問題。		安 E4 探討日常生活
		pe-Ⅱ-1 能了解一		應該注意的安全。
		個因素改變可能		【閱讀素養教育】
		造成的影響,進		閱 E1 認識一般生活
		而預測活動的大		情境中需要使用
		致結果。在教師		的,以及學習學科
		或教科書的指導		基礎知識所應具備
		或說明下,能了		的字詞彙。
		解探究的計畫。		閱 E4 中高年級後需
		pe-Ⅱ-2 能正確安		發展長篇文本的閱
		全操作適合學習		讀理解能力。
		階段的物品、器		閱 E12 培養喜愛閱
		材儀器、科技設		讀的態度。
		備及資源,並能		
		觀測和記錄。		
		pa-Ⅱ-2 能從得到		
		的資訊或數據,		

P							
				形成解釋、得到			
				解答、解決問			
				題。並能將自己			
				的探究結果和他			
				人的結果(例			
				如:來自老師)			
				相比較,檢查是			
				否相近。			
				ai-Ⅱ-1 保持對自			
				然現象的好奇			
				心,透過不斷的			
				探尋和提問,常			
				會有新發現。			
				an-Ⅱ-1 體會科			
				學的探索都是由			
				問題開始。			
第十二週	第三單元有趣的	3	1. 藉由觀察了解	ti-Ⅱ-1 能在指導	INe-Ⅱ-6 光線以直	口試	【性別平等教育】
	聲光現象		光是直線行進。	下觀察日常生活	線前進,反射時有	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動二光有什麼		2. 知道光被物體	現象的規律性,	一定的方向。	作業	的刻板印象,了解
	特性		阻擋時,物體的	並運用想像力與			家庭、學校與職業
			另一側會形成影	好奇心,了解及			的分工,不應受性
			子。	描述自然環境的			别的限制。
			3. 從生活中的現	現象。			【科技教育】
			象,覺察能反光	po-Ⅱ-1 能從日常			科 E1 了解平日常見
			物品的鏡面特	經驗、學習活			科技產品的用途與
			徵。	動、自然環境,			運作方式。
				進行觀察,進而			科 E4 體會動手實作
				能察覺問題。			的樂趣,並養成正
				pe-Ⅱ-2 能正確安			向的科技態度。
				全操作適合學習			科 E9 具備與他人團
				階段的物品、器			隊合作的能力。
				材儀器、科技設			【安全教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

21711							
				備及資源,並能			安 El 了解安全教
				觀測和記錄。			育。
				pa-Ⅱ-2 能從得到			安 E4 探討日常生活
				的資訊或數據,			應該注意的安全。
				形成解釋、得到			【閱讀素養教育】
				解答、解決問			閱 E1 認識一般生活
				題。並能將自己			情境中需要使用
				的探究結果和他			的,以及學習學科
				人的結果(例			基礎知識所應具備
				如:來自老師)			的字詞彙。
				相比較,檢查是			閱 E4 中高年級後需
				否相近。			發展長篇文本的閱
				ai-Ⅱ-1 保持對自			讀理解能力。
				然現象的好奇			閱 E12 培養喜愛閱
				心,透過不斷的			讀的態度。
				探尋和提問,常			X *V.3*5¢
				會有新發現。			
				an-Ⅱ-1 體會科			
				學的探索都是由			
				問題開始。			
第十三週	第三單元有趣的	3	1. 藉由實驗操	ti-Ⅱ-1 能在指導	INe-Ⅱ-6 光線以直	口試	性別平等教育】
	聲光現象	-	作,了解鏡面的		線前進,反射時有	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動二光有什麼		角度會影響光的	,	一定的方向。	作業	的刻板印象,了解
	特性/活動三如		反射方向。	並運用想像力與			家庭、學校與職業
	何應用聲與光		2. 認識光反射特				的分工,不應受性
	11/2/14 75/70		性的生活應用。	描述自然環境的	•		別的限制。
			3. 了解生活中利				【科技教育】
			用聲音和光的特				科 El 了解平日常見
			性,可以達到警	-			科技產品的用途與
			示、指示、裝飾				運作方式。
			或娛樂等目的。	進行觀察,進而			科 E4 體會動手實作
			3. 娱乐守日的。 4. 運用聲音、光	能察覺問題。			的樂趣,並養成正
			1. 七川年日 1. 儿	加尔見門燈。			四 不 企 业 食 风 上

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	CJ-1 领域子目6	下江(四亚/山 蓝		1	1	1			
意。 一時後的物品、器材積廣影源,並能觀測和記錄。 「與一日一名。 與四十日一名。 與四十日一名。 與 對 對 第 第 5 四				的特性,從玩具	pe-Ⅱ-2 能正確安				向的科技態度。
材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到 解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的的結果和他人的結果和他人的結果和他人的結果和他人的結果和他人的結果和的內容調查。 To ai-II-1 保持對自然,與是否由此一個的好效。 ai-II-1 保持對自然,與是不斷的問題已經過過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一				製作中發揮創	全操作適合學習				科 E9 具備與他人團
備及資源,並能 觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊或數據, 形成解釋、得到 解答、維決問題。並能將自己 的的釋究結果(例) 如:來自《報查是 否相近。 ai-II-1 保持對自 然 現象 的好奇 心、該過不斷的 探 穿和提問。 會有新發現。 ai-II-1 蒙邊別不 實作, 等會看新發現。 ai-II-1 蒙邊別不 實有, 等會自己構 想的樂趣。 an-II-1 體會科學 的解數。 an-II-1 體會科學 的理會科學 的理會科學 的理會科學 的理會科學 的理會科學 的理會科學 的理會科學 的理會科學 的理會科學 的理會科學 的理會科學 的理會科學 的理會科學 的理會科學 的理會科學 的理會科學 的理會科學 的重要元素。				意。	階段的物品、器				隊合作的能力。
期週和記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊或數據, 形成解釋、得到 解答、解決問題。並能解自己已的探究結果和他人的結果(例) 如:來自老師) 和比較,檢查是 否相近。 ai-II-1 保持對自然與解的 報達和發現。 ai-II-1 保持對自然與專的 報達和發現。 ai-II-1 保持對自然與影響 可以表現的 可以及 不會有新發現。 ai-II-1 體會科學的解檢。 an-II-3 發覺創 過和想像是科學的重要元素。					材儀器、科技設				【安全教育】
pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、對問題。並能將自己的探究結果和他人人的結果(翻) 相比較,檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然現象。 可以是與關學和一個人類的。 如此數數。 如此數數 如數數 如數數 如數數 如數數 如數數 如數數 如數數 如此數數 如數數 如					備及資源,並能				安 El 了解安全教
的資訊或數據, 形成解釋、得到 解答、解決問題。並能將自己的線院結果和他 人的結果 (例如:來自老師) 相比較,檢查 百相近。 或i-II-I 保持對自 然現象的好奇 心,或過過不斯,常 會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作,享受以成 品來表現自 個II-II-1 體會科學的解於 是 由II-II-1 體會科學的解於 是 如果是 否相近。					觀測和記錄。				育。
形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的採究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 ai-II-I 保持對自然,所為與不動的與於不動的與於不動的與於不動的關鍵與解說力。 或是不可以表表的不動的,以及當內之數,不可以表為之人。 如此,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不					pa-Ⅱ-2 能從得到				安 E4 探討日常生活
解答、解決問題。並能將自己的探究結果的人人。 如此人人的 結果 (例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然 與象的不斷的 撰 4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的數 6 數					的資訊或數據,				應該注意的安全。
題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然 現象的好奇心, 透過不斷的探索和疑問, 常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作, 享受自己構想的無。 an-II-1 體會科學的撰索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創 造和想像是科學的重要元素。					形成解釋、得到				【閱讀素養教育】
的探究結果和他 人的結果(例如:來自治師) 相比較,檢查是 否相近。 ai-II-1 保持對自 然現象的好奇 心,透過不斷的 探導和提問,常會有新發現。 ai-II-3 享受以成 品來表現自己構 想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創 造和想像是科學的重要元素。					解答、解決問				閱 E1 認識一般生活
人的結果(例如:來自老師) 相比較,檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇 心,透過不斷的提示不斷,常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的樂物。 an-II-1 發覺創造和想像是科學的重要元素。					題。並能將自己				情境中需要使用
如:來自老師) 相比較,檢查是 否相近。 ai-II-1 保持對自 然 現象 的 好 奇 心 , 透過不斷的 探專和提問, 常 會有新發現。 ai-II-3 透過動手 實作, 享受以成 品來表現自己構 想的樂趣。 an-II-1 體會科學 的探索都是由問 題開始。 an-II-3 發覺創 造和想像是科學 的重要元素。					的探究結果和他				的,以及學習學科
相比較,檢查是 否相近。 ai-II-1 保持對自 然現象的好奇 心,透過不斷的 探尋和提問,常 會有新發現。 ai-II-3 透過動手 實作、享受自己構 想的樂趣。 an-II-1 體會科學 的探索都是由問 題開始。 an-II-3 發覺創 造和想像是科學 的重要元素。					人的結果(例				基礎知識所應具備
否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自 然 現 象 的 好 奇 心 , 透 過不斷的 探尋和提問, 常 會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手 實作, 享受自己構 想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學 的 探索都是由問 題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創 造和想像是科學 的重要元素。					如:來自老師)				的字詞彙。
ai-II-1 保持對自然 現象的好奇 以					相比較,檢查是				閱 E4 中高年級後需
然 現象 的 好 奇 心,透過不斷的 探尋和提問,常 會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作,享受以成 品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。					否相近。				發展長篇文本的閱
心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。					ai-Ⅱ-1 保持對自				讀理解能力。
探尋和提問,常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。					然現象的好奇				閱 E12 培養喜愛閱
會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。					心,透過不斷的				讀的態度。
ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。					探尋和提問,常				
實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。					會有新發現。				
品來表現自己構 想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學 的探索都是由問 題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創 造和想像是科學 的重要元素。					ai-Ⅱ-3 透過動手				
想的樂趣。 an-II-1 體會科學 的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創 造和想像是科學 的重要元素。					實作,享受以成				
an-Ⅱ-1 體會科學 的探索都是由問 題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創 造和想像是科學 的重要元素。					品來表現自己構				
的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。					想的樂趣。				
題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創 造和想像是科學 的重要元素。					an-Ⅱ-1 體會科學				
an-Ⅱ-3 發覺創 造和想像是科學 的重要元素。					的探索都是由問				
造和想像是科學 的重要元素。					題開始。				
的重要元素。					an-Ⅱ-3 發覺創				
					造和想像是科學				
第十四週 第三單元有趣的 3 $1.$ 運用聲音或光 $tc-II-1$ 能簡單分 $Nb-II-1$ 物質或物 口試 【性別平等教育】					的重要元素。				
	第十四週	第三單元有趣的	3	1. 運用聲音或光	tc-Ⅱ-1 能簡單分	Nb- II -1	物質或物	口試	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習課	桯(調整)計畫					
	聲光現象/第四	的特性,從玩具	辨或分類所觀察	體各有不同的功能	實作	性 E3 覺察性別角色
	單元好玩的電路	製作中發揮創	到的自然科學現	或用途。	作業	的刻板印象,了解
	活動三如何應用	意。	象。	INa-Ⅱ-3 物質各有		家庭、學校與職業
	聲與光/活動一	2. 觀察生活中會	po-Ⅱ-2 能依據觀	其特性, 並可以依		的分工,不應受性
	如何讓燈泡發亮	發亮的物品,認	察、蒐集資料、	其特性與用途進行		别的限制。
		識電路的組成元	閱讀、思考、討	分類。		【人權教育】
		件有電池、燈	論等,提出問	INe-Ⅱ-8 物質可分		人 E5 欣賞、包容個
		泡、電線。	題。	為電的良導體和不		別差異並尊重自己
		3. 知道讓燈泡發	pe-Ⅱ-1 能了解一	良導體,將電池用		與他人的權利。
		亮的電路連接方	個因素改變可能	電線或良導體接成		【科技教育】
		式稱為通路,不	造成的影響,進	通路,可使燈泡發		科 El 了解平日常見
		發光的連接方式	而預測活動的大	光、馬達轉動		科技產品的用途與
		稱為斷路。	致結果。在教師			運作方式。
			或教科書的指導			科 E4 體會動手實作
			或說明下,能了			的樂趣,並養成正
			解探究的計畫。			向的科技態度。
			pe-Ⅱ-2 能正確安			科 E9 具備與他人團
			全操作適合學習			隊合作的能力。
			階段的物品、器			【能源教育】
			材儀器、科技設			能 E4 了解能源的日
			備及資源,並能			常應用。
			觀測和記錄。			能 E5 認識能源於生
			pa-Ⅱ-2 能從得到			活中的使用與安
			的資訊或數據,			全。
			形成解釋、得到			【安全教育】
			解答、解決問			安 El 了解安全教
			題。並能將自己			育。
			的探究結果和他			安 E4 探討日常生活
			人的結果(例			應該注意的安全。
			如:來自老師)			【生涯規劃教育】
			相比較,檢查是			涯 E12 學習解決問
			否相近。			題與做決定的能

C3-1 领域子目	水压(两正/口) 鱼						
				pc-Ⅱ-2 能利用			力。
				較簡單形式的口			【閱讀素養教育】
				語、文字、或圖			閱 E1 認識一般生活
				畫等,表達探究			情境中需要使用
				之過程、發現。			的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
第十五週	第四單元好玩的	3	1. 觀察手電筒構	tc-Ⅱ-1 能簡單分	INa-Ⅱ-3 物質各有	口試	【人權教育】
	電路		造,了解開關內	辨或分類所觀察	其特性, 並可以依	實作	人 E5 欣賞、包容個
	活動一如何讓燈		部的金屬片移動	到的自然科學現	其特性與用途進行	作業	別差異並尊重自己
	泡發亮		可以控制燈泡的	象。	分類。		與他人的權利。
			亮暗。	po-Ⅱ-2 能依據觀	INe-Ⅱ-8 物質可分		【科技教育】
			2. 察覺有些物品	察、蒐集資料、	為電的良導體和不		科 E4 體會動手實作
			能導電,有些不	閱讀、思考、討	良導體,將電池用		的樂趣,並養成正
			能導電。	論等,提出問	電線或良導體接成		向的科技態度。
			3. 利用電的良導	題。	通路,可使燈泡發		科 E9 具備與他人團
			體和不良導體,	pe-Ⅱ-1 能了解一	光、馬達轉動。		隊合作的能力。
			設計和製作簡易	個因素改變可能			【能源教育】
			開關。	造成的影響,進			能 E4 了解能源的日
				而預測活動的大			常應用。
				致結果。在教師			能 E5 認識能源於生
				或教科書的指導			活中的使用與安
				或說明下,能了			全。
				解探究的計畫。			【安全教育】
				pe-Ⅱ-2 能正確安			安 El 了解安全教
				全操作適合學習			育。
				階段的物品、器			安 E4 探討日常生活

	· .—(= +—,=						
				材儀器、科技設			應該注意的安全。
				備及資源,並能			【生涯規劃教育】
				觀測和記錄。			涯 E12 學習解決問
				pa-Ⅱ-2 能從得到			題與做決定的能
				的資訊或數據,			力。
				形成解釋、得到			【閱讀素養教育】
				解答、解決問			閱 El 認識一般生活
				題。並能將自己			情境中需要使用
				的探究結果和他			的,以及學習學科
				人的結果(例			基礎知識所應具備
				如:來自老師)			的字詞彙。
				相比較,檢查是			閱 E4 中高年級後需
				否相近。			發展長篇文本的閱
				pc-Ⅱ-2 能利用			讀理解能力。
				較簡單形式的口			閱 E12 培養喜愛閱
				語、文字、或圖			讀的態度。
				畫等,表達探究			
				之過程、發現。			
第十六週	第四單元好玩的	3	1. 學習電池串聯	tm-Ⅱ-1 能經由觀	INe-Ⅱ-9 電池或燈	口試	【人權教育】
	電路		與並聯的連接方	察自然界現象之	泡可以有串聯和並	實作	人 E5 欣賞、包容個
	活動二電路有哪		式。	間的關係,理解	聯的接法,不同的	作業	別差異並尊重自己
	些連接方式		2. 了解電池串	簡單的概念模	接法會產生不同的		與他人的權利。
			聯、並聯對燈泡	型,進而與其生	效果。		【科技教育】
			亮度的影響。	活經驗連結。			科 E4 體會動手實作
				po-Ⅱ-1 能從日常			的樂趣,並養成正
				經驗、學習活			向的科技態度。
				動、自然環境,			科 E9 具備與他人團
				進行觀察,進而			隊合作的能力。
				能察覺問題。			【能源教育】
				pe-Ⅱ-1 能了解一			能 E4 了解能源的日
				個因素改變可能			常應用。
				造成的影響,進			能 E5 認識能源於生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	水压(两亚/山 重				1		
				而預測活動的大			活中的使用與安
				致結果。在教師			全。
				或教科書的指導			【安全教育】
				或說明下,能了			安 El 了解安全教
				解探究的計畫。			育。
				pe-Ⅱ-2 能正確安			安 E4 探討日常生活
				全操作適合學習			應該注意的安全。
				階段的物品、器			【生涯規劃教育】
				材儀器、科技設			涯 E12 學習解決問
				備及資源,並能			題與做決定的能
				觀測和記錄。			力。
				pa-Ⅱ-2 能從得到			【閱讀素養教育】
				。 的資訊或數據,			閱 E1 認識一般生活
				形成解釋、得到			情境中需要使用
				解答、解決問			的,以及學習學科
				題。並能將自己			基礎知識所應具備
				的探究結果和他			的字詞彙。
				人的結果(例			閱 E4 中高年級後需
				如:來自老師)			發展長篇文本的閱
				相比較,檢查是			讀理解能力。
				否相近。			閱 E12 培養喜愛閱
				pc-Ⅱ-2 能利用			讀的態度。
				較簡單形式的口			,, <u>.</u>
				語、文字、或圖			
				畫等,表達探究			
				之過程、發現。			
第十七週	第四單元好玩的	3	1. 學習燈泡串聯	tm-Ⅱ-1 能經由觀	INe-Ⅱ-9 電池或燈	口試	【人權教育】
	電路		與並聯的連接方	察自然界現象之		實作	人 E5 欣賞、包容個
	活動二電路有哪		式。	間的關係,理解	聯的接法,不同的	作業	別差異並尊重自己
	些連接方式		2. 了解燈泡串	簡單的概念模	接法會產生不同的		與他人的權利。
	-		聯、並聯對燈泡	型,進而與其生	效果。		【科技教育】
			亮度的影響。	活經驗連結。			科 E4 體會動手實作
<u> </u>					l .		i

	po-Ⅱ-1 能從日常	的樂趣,並養成正
	經驗、學習活	向的科技態度。
	動、自然環境,	科 E9 具備與他人團
	進行觀察,進而	隊合作的能力。
	能察覺問題。	【能源教育】
	pe-Ⅱ-1 能了解一	能 E4 了解能源的日
	個因素改變可能	常應用。
	造成的影響,進	能 E5 認識能源於生
	而預測活動的大	活中的使用與安
	致結果。在教師	全。
	或教科書的指導	【安全教育】
	或說明下,能了	安 El 了解安全教
	解探究的計畫。	育。
	pe-Ⅱ-2 能正確安	安 E4 探討日常生活
	全操作適合學習	應該注意的安全。
	階段的物品、器	【生涯規劃教育】
	材儀器、科技設	涯 E12 學習解決問
	備及資源,並能	題與做決定的能
	觀測和記錄。	力。
	pa-Ⅱ-2 能從得到	【閱讀素養教育】
	的資訊或數據,	閱 E1 認識一般生活
	形成解釋、得到	情境中需要使用
	解答、解決問	的,以及學習學科
	題。並能將自己	基礎知識所應具備
	的探究結果和他	的字詞彙。
	人的結果(例	閱 E4 中高年級後需
	如:來自老師)	發展長篇文本的閱
	相比較,檢查是	讀理解能力。
	否相近。	閱 E12 培養喜愛閱
	pc-Ⅱ-2 能利用	讀的態度。
	較簡單形式的口	
	語、文字、或圖	
	1	

				畫等,表達探究			
<i>tt</i> 1	+ nn - 1 - 1	0	1 1 2 11 1 1 1	之過程、發現。	TM 1 12 86 15 12	, h	▼ . 145 b
第十八週	第四單元好玩的	3	1. 知道使小馬達		INb-Ⅱ-1 物質或物		【人權教育】
	電路		轉動的電路連接		體各有不同的功能		人 E5 欣賞、包容個
	活動三用電觀念		方式。	成品來表現自己	或用途。	作業	別差異並尊重自己
	知多少		2. 察覺生活中小	構想的樂趣。	INe-Ⅱ-8 物質可分		與他人的權利。
			馬達的應用。		為電的良導體和不		【科技教育】
			3. 運用電路、小		良導體,將電池用		科 E4 體會動手實作
			馬達和開關等材		電線或良導體接成		的樂趣,並養成正
			料,製作通電玩		通路,可使燈泡發		向的科技態度。
			具。		光、馬達轉動。		科 E9 具備與他人團
							隊合作的能力。
							【能源教育】
							能 E4 了解能源的日
							常應用。
							能 E5 認識能源於生
							活中的使用與安
							全。
							【安全教育】
							安 El 了解安全教
							育。
							安 E4 探討日常生活
							應該注意的安全。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備

C3-1	不住(明正/印 旦						
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
第十九週	第四單元好玩的	3	1. 知道生活中的	ai-Ⅱ-3 透過動	INb-Ⅱ-1 物質或物	口試	【人權教育】
	電路		電器物品使用的	手實作,享受以	體各有不同的功能	作業	人 E5 欣賞、包容個
	活動三用電觀念		電能來源可能不	成品來表現自己	或用途。		別差異並尊重自己
	知多少		同。	構想的樂趣。	INe-Ⅱ-8 物質可分		與他人的權利。
			2. 能在生活中實		為電的良導體和不		【科技教育】
			踐安全用電與節		良導體,將電池用		科 E4 體會動手實作
			約用電的作為。		電線或良導體接成		的樂趣,並養成正
					通路,可使燈泡發		向的科技態度。
					光、馬達轉動。		科 E9 具備與他人團
							隊合作的能力。
							【能源教育】
							能 E4 了解能源的日
							常應用。
							能 E5 認識能源於生
							活中的使用與安
							全。
							【安全教育】
							安 E1 了解安全教
							育。
							安 E4 探討日常生活
							應該注意的安全。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】

	Γ						22 D1 12 11 12 11
							閱EI 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
第廿週	第四單元好玩的	3	1. 知道伏打與賈	an-Ⅱ-2 察覺科	INa-Ⅱ-3 物質各有	口試	【閱讀素養教育】
	電路		法尼各自的理論	學家們是利用不	其特性, 並可以依		閱 E1 認識一般生活
	活動三用電觀念		與伏打電池的發	同的方式探索自	其特性與用途進行		情境中需要使用
	知多少		電裝置。	然與物質世界的	分類。		的,以及學習學科
				形式與規律。	INe-Ⅱ-8 物質可分		基礎知識所應具備
					為電的良導體和不		的字詞彙。
					良導體,將電池用		閱 E4 中高年級後需
					電線或良導體接成		發展長篇文本的閱
					通路,可使燈泡發		讀理解能力。
					光、馬達轉動。		閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
第廿一週	第四單元好玩的	3	1. 知道伏打與賈	an-Ⅱ-2 察覺科	INa-Ⅱ-3 物質各有	口試	閱讀素養教育】
	電路		法尼各自的理論	學家們是利用不	其特性, 並可以依		閱 El 認識一般生活
	活動三用電觀念		與伏打電池的發	同的方式探索自	其特性與用途進行		情境中需要使用
	知多少		電裝置。	然與物質世界的	分類。		的,以及學習學科
				形式與規律。	INe-Ⅱ-8 物質可分		基礎知識所應具備
					為電的良導體和不		的字詞彙。
					良導體,將電池用		閱 E4 中高年級後需
					電線或良導體接成		發展長篇文本的閱
					通路,可使燈泡發		讀理解能力。
					光、馬達轉動。		閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。

的位置會改變嗎

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第2 學期四年級自然科學領域學習課程(調整)計書(■普通班/□特教班/□藝才班)

至的	中公立十四四大	個國八/	个字 114 字干及另	乙字期 <u>四</u> 干級 <u>目</u>	公村字领域字百 环	生(铜 垈) 訂 重(■普 連 班/[
教材版本	. <i>)</i>	隶軒	實施· (班級/	π	教學節數	每週(3)節,本學期去	失(60)節		
1. 察覺天體運行的規律性,藉由觀測位置變化,了解日與月在天空中東升西落的現象;長時間觀察月相, 2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象,並做有系統的探索,以了解所應用中的各種應用。 3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的對其他生物和環境具有極其重要的地位。					勺探索,以了解所應用的	斗學原理,以及在生活			
	1,7,1	到其他生物和環境具有極其重要的地位。 4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊,最後察覺如何身體力行,降低這些負面衝擊。							
該學習階科領域核心素	自-E-A2 能知自-E-A3 能知自-E-A3 學具的是-B1 學自-E-B1 圖 自-E-B2 完	用、透材析物解訊五愛探好科過儀比、科。官護索奇學實器較科技知自科	既念及探索科學的方法 是操作探究活動資源用 於製作圖表學內方式 以製作圖數學用 以製作圖數學用 以對理用 以對理用 以對理用 以對理 以對理 以對理 以對 以對 以對 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	察、問讀、問題, 思想問題, 思想問題, 思想問題, 思想問題, 思想問題, 思想問題, 思想問題, 明明的學育, 智學與 學學, 智力, 數學, 不 , 不 , 我 與 , 我 與 , 我 與 , 我 與 , 我 與 , 我 與 , 我 與 , 我 與 達	的資訊或數據中,提出事情,以及理解科學等能初步根據問題特性, 是已有的自然科學資訊 是已有的自然科學資訊 是已有於現或成果。 經驗及科技運用、自然 道如何欣賞美的事物。	 毛力。	蒙或解釋方式。 創簡單步驟,操作適合 /式的口語、文字、影		
				課程架構脈	絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週	第一單元白天和夜晚的天空活動一日夜景象有什麼不同/活	3	1.透過照片與影片的觀察,了解為與分享人人。	察、記錄所得自 然現象的結果是 有其原因的,並	的工具觀察不同大 小、距離位置的物 體。	口試 資料蒐集整理 作業	【科技教育】 科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【資訊教育】		
	動二一天中太陽		天空照亮大地,	依據習得的知	INc-Ⅱ-10 天空中		│ 資 E9 利用資訊科技		

使我們看到景象 識,說明自己的 天體有東升西落的

[2] () () () () () () () () () (
	並且感到溫暖。	想法。	現象,月亮有盈虧	得。
	2. 我們可以看到	an-Ⅱ-2 察覺科學	的變化,星星則是	資 E11 建立康健的
	夜晚天空中的星	家們是利用不同	有些亮有些暗。	數位使用習慣與態
	星有的亮、有的	的方式探索自然		度。
	暗,透過討論與	與物質世界的形		【安全教育】
	分享,知道月亮	式與規律。		安 El 了解安全教
	在白天或夜晚都	ti-Ⅱ-1 能在指導		育。
	可能出現。	下觀察日常生活		安 E4 探討日常生活
	3. 藉由光影的觀	現象的規律性,		應該注意的安全。
	察與方向等訊息	並運用想像力與		【閱讀素養】
	來初步體會,可	好奇心,了解及		閱 E1 認識一般生活
	以由影子推測太	描述自然環境的		情境中需要使用
	陽的位置。	現象。		的,以及學習學科
		tm-Ⅱ-1 能經由觀		基礎知識所應具備
		察自然界現象之		的字詞彙。
		間的關係,理解		閱 E4 中高年級後需
		簡單的概念模		發展長篇文本的閱
		型,進而與其生		讀理解能力。
		活經驗連結。		閱 E12 培養喜愛閱
		po-Ⅱ-2 能依據觀		讀的態度。
		察、蒐集資料、		【戶外教育】
		閱讀、思考、討		户 El 善用教室
		論等,提出問		外、戶外及校外教
		題。		學,認識生活環境
		pe-Ⅱ-2 能正確安		(自然或人為)。
		全操作適合學習		
		階段的物品、器		
		材儀器、科技設		
		備及資源,並能		
		觀測和記錄。		
		pa-Ⅱ-1 能運用簡		
		單分類、製作圖		

	F			ı			T
				表等方法,整理			
				已有的資訊或數			
				據。			
				pa-Ⅱ-2 能從得到			
				的資訊或數據,			
				形成解釋、得到			
				解答、解決問			
				題。並能將自己			
				的探究結果和他			
				人的結果(例如:			
				來自教師)相比			
				較,檢查是否相			
				近。			
				ai-Ⅱ-2 透過探			
				討自然與物質世			
				界的規律性,感			
				受發現的樂趣。			
第二週	春節假期不上課	0					
第三週	第一單元白天和	3	1. 藉由光影的觀	ti-Ⅱ-1 能在指導	INc-Ⅱ-10 天空中	口試	【科技教育】
	夜晚的天空		察與方向等訊息	下觀察日常生活	天體有東升西落的	資料蒐集整理	科 E9 具備與他人團
	活動二一天中太		來初步體會,可	現象的規律性,	現象,月亮有盈虧	作業	隊合作的能力。
	陽的位置會改變		以由影子推測太	並運用想像力與	的變化,星星則是		【資訊教育】
	嗎		陽的位置。	好奇心,了解及	有些亮有些暗。		資 E9 利用資訊科技
			2. 藉由實際進行	描述自然環境的			分享學習資源與心
			陽光下形成的影	現象。			得。
			子位置,來推測	tm-Ⅱ-1 能經由觀			資 E11 建立康健的
			太陽的方位。	察自然界現象之			數位使用習慣與態
				間的關係,理解			度。
				簡單的概念模			【安全教育】
				型,進而與其生			安 El 了解安全教
				活經驗連結。			育。
				po-Ⅱ-2 能依據觀			安 E4 探討日常生活

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				察、蒐集資料、			應該注意的安全。
				閱讀、思考、討			【閱讀素養】
				論等,提出問			閱 E1 認識一般生活
				題。			情境中需要使用
				pe-Ⅱ-2 能正確安			的,以及學習學科
				全操作適合學習			基礎知識所應具備
				階段的物品、器			的字詞彙。
				材儀器、科技設			閱 E4 中高年級後需
				備及資源,並能			發展長篇文本的閱
				觀測和記錄。			讀理解能力。
				pa-Ⅱ-1 能運用簡			閱 E12 培養喜愛閱
				單分類、製作圖			讀的態度。
				表等方法,整理			【戶外教育】
				已有的資訊或數			户 El 善用教室
				據。			外、戶外及校外教
				pa-Ⅱ-2 能從得到			學,認識生活環境
				的資訊或數據,			(自然或人為)。
				形成解釋、得到			
				解答、解決問			
				題。並能將自己			
				的探究結果和他			
				人的結果(例如:			
				來自教師)相比			
				較,檢查是否相			
				近。			
				ai-Ⅱ-2 透過探			
				討自然與物質世			
				界的規律性,感			
				受發現的樂趣。			
第四週	一單元白天和夜	3	1. 藉由實際進行	·	INc-Ⅱ-10 天空中	口試	【科技教育】
	晚的天空		陽光下形成的影	· ·		資料蒐集整理	科 E9 具備與他人團
	活動二一天中太		子位置,來推測	現象的規律性,	現象,月亮有盈虧	作業	隊合作的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習課怪(調整)計畫				
陽的位置會改變	太陽的方位。	並運用想像力與	的變化,星星則是	【資訊教育】
嗎/活動三月亮	2. 經過上午、中	好奇心,了解及	有些亮有些暗。	資 E9 利用資訊科技
每天都在變嗎	午、下午三個時	描述自然環境的		分享學習資源與心
	段的觀察,可以	現象。		得。
	推知一天中太陽	tm-Ⅱ-1 能經由觀		資 E11 建立康健的
	位置的變化。	察自然界現象之		數位使用習慣與態
	3. 從學生的生活	間的關係,理解		度。
	經驗中提取對月	簡單的概念模		【安全教育】
	亮的概念並分	型,進而與其生		安 E1 了解安全教
	享。	活經驗連結。		育。
	4. 從實際觀察	po-Ⅱ-2 能依據觀		安 E4 探討日常生活
	中,了解月亮在	察、蒐集資料、		應該注意的安全。
	夜晚和白天都可	閱讀、思考、討		【閱讀素養】
	能出現。	論等,提出問		閱 E1 認識一般生活
		題。		情境中需要使用
		pe-Ⅱ-2 能正確安		的,以及學習學科
		全操作適合學習		基礎知識所應具備
		階段的物品、器		的字詞彙。
		材儀器、科技設		閱 E4 中高年級後需
		備及資源,並能		發展長篇文本的閱
		觀測和記錄。		讀理解能力。
		pa-Ⅱ-1 能運用簡		閱 E12 培養喜愛閱
		單分類、製作圖		讀的態度。
		表等方法,整理		【戶外教育】
		已有的資訊或數		户 E1 善用教室
		據。		外、戶外及校外教
		pa-Ⅱ-2 能從得到		學,認識生活環境
		的資訊或數據,		(自然或人為)。
		形成解釋、得到		
		解答、解決問		
		題。並能將自己		
		的探究結果和他		

5 项级子目							
				人的結果(例如:			
				來自教師)相比			
				較,檢查是否相			
				近。			
				ai-Ⅱ-2 透過探			
				討自然與物質世			
				界的規律性,感			
				受發現的樂趣。			
第五週	第一單元白天和	3	1. 透過直接的觀	ti-Ⅱ-1 能在指導	INc-Ⅱ-10 天空中	口試	【科技教育】
'	夜晚的天空		察與討論,發現	下觀察日常生活	天體有東升西落的	資料蒐集整理	科 E9 具備與他人團
	活動三月亮每天		月亮在天空中的		現象,月亮有盈虧	作業	隊合作的能力。
	都在變嗎		移動。	並運用想像力與			【資訊教育】
	, ,		2. 利用指北針、	好奇心,了解及	有些亮有些暗。		資 E9 利用資訊科技
			拳頭和高度角觀	描述自然環境的			分享學習資源與心
			測器等方式進行	現象。			得。
			月亮位置的測	tm-Ⅱ-1 能經由觀			資 E11 建立康健的
			量,並了解月亮	察自然界現象之			數位使用習慣與態
			的移動規律也是	間的關係,理解			度。
			東升西落。	簡單的概念模			【安全教育】
				型,進而與其生			安 El 了解安全教
				活經驗連結。			育。
				pe-Ⅱ-2 能正確安			安 E4 探討日常生活
				全操作適合學習			應該注意的安全。
				階段的物品、器			【閱讀素養】
				材儀器、科技設			閱 E1 認識一般生活
				備及資源,並能			情境中需要使用
				觀測和記錄。			的,以及學習學科
				pa-Ⅱ-1 能運用簡			基礎知識所應具備
				單分類、製作圖			的字詞彙。
				表等方法,整理			閱 E4 中高年級後需
				已有的資訊或數			發展長篇文本的閱
				據。			· 讀理解能力。
				1/2/-			

				T 0 处现得到			明 [10] 14 关 士 公明
				pa-Ⅱ-2 能從得到			閱 E12 培養喜愛閱
				的資訊或數據,			讀的態度。
				形成解釋、得到			【戶外教育】
				解答、解決問			户 E1 善用教室
				題。並能將自己			外、戶外及校外教
				的探究結果和他			學,認識生活環境
				人的結果(例如:			(自然或人為)。
				來自教師)相比			
				較,檢查是否相			
				近。			
				ai-Ⅱ-2 透過探			
				討自然與物質世			
				界的規律性,感			
				受發現的樂趣。			
第六週	第一單元白天和	3	1. 引導學生長時		INc-Ⅱ-10 天空中	口試	【科技教育】
	夜晚的天空		間對月相的觀察	下觀察日常生活	天體有東升西落的	資料蒐集整理	科 E9 具備與他人團
	活動三月亮每天		記錄。	現象的規律性,	現象,月亮有盈虧	作業	隊合作的能力。
	都在變嗎		2. 透過一個月的	並運用想像力與	的變化,星星則是		【資訊教育】
			月相紀錄表,進	好奇心,了解及	有些亮有些暗。		資 E9 利用資訊科技
			行比較並尋找規	描述自然環境的	7 2 7 7 2 7 2 7 2 7 2 7 2 7 2 7 2 7 2 7		分享學習資源與心
			律,了解月相的	現象。			得。
			規律就是一個月	tm-Ⅱ-1 能經由觀			N
			的循環。	察自然界現象之			數位使用習慣與態
			ロリル日本公	間的關係,理解			要
				簡單的概念模			【安全教育】
				型,進而與其生			安 El 了解安全教
				至,進而與兵生活經驗連結。			一方。 一方。
							, , ,
				pe-Ⅱ-2 能正確安			安E4 探討日常生活
				全操作適合學習			應該注意的安全。
				階段的物品、器			【閱讀素養】
				材儀器、科技設			閲EI 認識一般生活
				備及資源,並能			情境中需要使用

				dra mid in he			11 公司 胡司 胡 41
				觀測和記錄。			的,以及學習學科
				pa-Ⅱ-1 能運用簡			基礎知識所應具備
				單分類、製作圖			的字詞彙。
				表等方法,整理			閱 E4 中高年級後需
				已有的資訊或數			發展長篇文本的閱
				據。			讀理解能力。
				pa-Ⅱ-2 能從得到			閱 E12 培養喜愛閱
				的資訊或數據,			讀的態度。
				形成解釋、得到			【戶外教育】
				解答、解決問			户 El 善用教室
				題。並能將自己			外、戶外及校外教
				的探究結果和他			學,認識生活環境
				人的結果(例如:			(自然或人為)。
				來自教師)相比			
				較,檢查是否相			
				近。			
				ai-Ⅱ-2 透過探			
				討自然與物質世			
				界的規律性,感			
				受發現的樂趣。			
第七週	第二單元水的移	3	1. 觀察生活中水	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INc-Ⅱ-6 水有三態	口試	【性別平等教育】
	動		由高處往低處流	察、記錄所得自	變化及毛細現象。	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角色
	活動一毛細現象		動的現象。	然現象的結果是		作業	的刻板印象,了解
	有什麼特性		2. 了解吸水物品	有其原因的,並			家庭、學校與職業
			中水的移動現	依據習得的知			的分工,不應受性
			象。	識,說明自己的			别的限制。
			3. 藉由觀察吸水	想法。			【科技教育】
			的物質,了解吸	tm-Ⅱ-1 能經由觀			科 E9 具備與他人團
			水物品具有細	察自然界現象之			隊合作的能力。
			縫。	間的關係,理解			【閱讀素養】
				簡單的概念模			閱 E1 認識一般生活
				型,進而與其生			情境中需要使用
				=			20 / 21 22

	C5-1 领域字目标住(调量/可量	 	
察、魔集資料、問頭線、思提出問題。 Pe II-1 能子 Pe E E E E E E E E E E E E E E E E E E		活經驗連結。	的,以及學習學科
閱資 等,提出問題。 DO-II-I 能了解一個因素於變可能力。 DO-II-I 能了解一個因素於變可能力。 成例测污 地类專身質問責的態度。 通成例测污 地域等,此一個政策的 的大致教明明,改数教明市,查。在指挥,查。在指挥,查。在指挥,查。在指挥,查。在指挥,查。在一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		po-Ⅱ-2 能依據觀	基礎知識所應具備
論等,提出問題。 De-II-1 能字準所能力。 De-II-1 能字性 如 出 的 表		察、蒐集資料、	的字詞彙。
題。 DC-II-1 能了解一個国素改變單可能造成的影響的,進而預測系在教師與為在教師專或就明的計畫的能了解撰究的制造。 DC-II-2 能不學習階上 企學 在操作 电影 在		閱讀、思考、討	閱 E4 中高年級後需
pe-II-1 能 了解一個因素 改變可能 造成 放射響 動的 放射響 動的 大致結果 書 的 指導 或 教明 下, 查。 pe-II-2 能 全操 作 適合 品 科 並 企 全操 作 適合 品 科 並 能 解测 和 記錄 化 额测 和 記錄 化 额测 和 記錄 化 额测 和 記錄 化 额则 和 記錄 化 额则 和 記錄 化 到 的 資 訊 政 終 條 科 到 的 资 和 政 解 解 解 月 問 题 。		論等,提出問	發展長篇文本的閱
國大		題。	讀理解能力。
造成預測 ,進 兩預測 。 書 的 教		pe-Ⅱ-1 能了解一	閱 E12 培養喜愛閱
而預測果。在 一面 在 一面 一面 在 一面 一面 在 一面 一面 一面 在 一面 一面 一面 在 一面 一面 一		個因素改變可能	讀的態度。
致結果者書的指導 或稅明下,能了 即一II-2 能正確安 全操作適品 計畫 階級商品 科技設 備及政和技 機 觀測 和技 能 觀測 和技 的 方 和		造成的影響,進	
或教科書的指導 或說明下,當了 解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安 全操作適合學習 階後器系, 技儀器系,並能 觀測和記錄。 pa-II-2 能較得到 的資訊解釋 解 對 的資解解解 形成答, 此 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與		而預測活動的大	
或說明下,能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、對意義 構成 養養 養養 養養 與 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內		致結果。在教師	
解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、 報人養養源, 材養養療源。 pa-Ⅱ-2 能從得到 的資訊或數據, 形成解釋, 形成解釋, 制力 問題。亦能將自己 的探察結果和 如此 人的的數解例如: 來自教節)相比 較於, 較會是否相 近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆		或教科書的指導	
pe-II-2 能正確安全操作 適合 器		或說明下,能了	
全操作適合學習 階段的物品、 新養設 備及器源,並能 觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊 戰釋, 形成解釋, 形成解釋, 問題。並能將自己 的解究結果和他 人的的教果(例如: 來自執来(例如: 來自 大學 在 中人人的主義是否相 近。 pc-II-1 能專注聆		解探究的計畫。	
階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如: 來自教師)相比較,檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆		pe-Ⅱ-2 能正確安	
材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如: 來自教師)相比較,檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆		全操作適合學習	
備及資源,並能 觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到 的資訊 輕擊, 形成解釋、得到 解答、解決問 題。並能將自己 的探究結果和他 人的結果(例如: 來自教師)相比 較,檢查是否相 近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆		階段的物品、器	
觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊或數據, 形成解釋、得到 解答、解決問 題。並能將自己 的探究結果和他 人的結果(例如: 來自教師)相比 較,檢查是否相 近。 pc-II-1 能專注聆		材儀器、科技設	
pa-II-2 能從得到 的資訊或數據, 形成解釋、得到 解答、解決問題。並能將自己 的探究結果和他 人的結果(例如: 來自教師)相比 較,檢查是否相 近。 pc-II-1 能專注聆		備及資源,並能	
的資訊或數據, 形成解釋、得到 解答、解決問題。並能將自己 的探究結果和他 人的結果(例如: 來自教師)相比 較,檢查是否相 近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆		觀測和記錄。	
形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自教師)相比較,檢查是否相近。pc-II-1 能專注聆		pa-Ⅱ-2 能從得到	
解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如: 來自教師)相比較,檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆		的資訊或數據,	
題。並能將自己 的探究結果和他 人的結果(例如: 來自教師)相比 較,檢查是否相 近。 pc-II-1 能專注聆		形成解釋、得到	
的探究結果和他 人的結果(例如: 來自教師)相比 較,檢查是否相 近。 pc-II-1 能專注聆		解答、解決問	
人的結果(例如: 來自教師)相比 較,檢查是否相 近。 pc-II-1 能專注聆		題。並能將自己	
來自教師)相比 較,檢查是否相 近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆		的探究結果和他	
較,檢查是否相 近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆		人的結果(例如:	
近。 pc-II-1 能專注聆			
pc-Ⅱ-1 能專注聆		較,檢查是否相	
		近。	
		pc-Ⅱ-1 能專注聆	
		聽同學報告,提	

	水压(两正/口 直						
				出疑問或意見。			
				並能對探究方			
				法、過程或結			
				果,進行檢討。			
				an-Ⅱ-1 體會科			
				學的探索都是由			
				問題開始。			
第八週	第二單元水生生	3	1. 察覺水生植物	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INb-Ⅱ-5 常見動物	口試	【性別平等教育】
	物與環境		依照生長的方	察、記錄所得自	的外部形態主要分	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動二水生生物		式,可分為:漂		為頭、軀幹和肢,	作業	的刻板印象,了解
	如何適應環境		浮性、沉水性、	有其原因的,並	但不同類別動物之		家庭、學校與職業
			浮葉性及挺水性		各部位特徵和名稱		的分工,不應受性
			等類型。	識,說明自己的	有差異。		別的限制。
			2. 察覺漂浮性水	想法。	INb-Ⅱ-7 動植物體		【人權教育】
			生植物(例如大				人 E5 欣賞、包容個
			萍、布袋蓮) 如		構造,與其生長、		別差異並尊重自己
			何適應環境。	到的自然科學現			與他人的權利。
			3. 察覺沉水性水		適應環境有關。		【環境教育】
			生植物(例如水				環E1 參與戶外學習
			蘊草)如何適應	=			與自然體驗,覺知
			環境。	動、自然環境,			自然環境的美、平
			4. 察覺浮葉性水				衡、與完整性。
			生植物(例如睡				環 E2 覺知生物生命
			蓮)如何適應環				的美與價值,關懷
			境。	全操作適合學習			動、植物的生命。
			5. 察覺挺水性水	階段的物品、器			環E3 了解人與自然
			生植物(例如荷	材儀器、科技設			和諧共生,進而保
			花)如何適應環	備及資源,並能			護重要棲地。
			境。	觀測和記錄。			環 E4 覺知經濟發展
				pa-Ⅱ-2 能從得到			與工業發展對環境
				的資訊或數據,			的衝擊。
				形成解釋、得到			環 E5 覺知人類的生
				1 10 M M M M			不可。元八八八八八二

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3 1 领域子目	/ II (
		解答、解決問		活型態對其他生物
		題。並能將自己		與生態系的衝擊。
		的探究結果和他		【海洋教育】
		人的結果(例		海 El 喜歡親水活
		如:來自老師)		動,重視水域安
		相比較,檢查是		全。
		否相近。		海 E4 認識家鄉或鄰
		pc-Ⅱ-2 能利用較		近的水域環境與產
		簡單形式的口		業。
		語、文字、或圖		海 E11 認識海洋生
		畫等,表達探究		物與生態。
		之過程、發現。		海 E14 了解海水中
		an-Ⅱ-1 體會科		含有鹽等成份,體
		學的探索都是由		認海洋資源與生活
		問題開始。		的關聯性。
				海 E15 認識家鄉常
				見的河流與海洋資
				源,並珍惜自然資
				源。
				海 E16 認識家鄉的
				水域或海洋的汙
				染、過漁等環境問
				題。
				【科技教育】
				科 E9 具備與他人團
				隊合作的能力。
				【品德教育】
				品 EJU1 尊重生命。
				【生命教育】
				生 E6 從日常生活中
				培養道德感以及美
				感,練習做出道德

-1 領域學習課程(調整	至)計畫		
			判斷以及審美判
			斷,分辨事實和信
			值的不同。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科
			解決生活中簡單的
			問題。
			資 E11 建立康健自
			數位使用習慣與
			度。
			【安全教育】
			安El了解安全
			育。
			安 E4 探討日常生
			應該注意的安全。
			【防災教育】
			防 E2 臺灣地理
			置、地質狀況、
			生態環境與災害
			密相關。
			【生涯規劃教育】
			涯 E12 學習解決
			題與做決定的
			力。
			【閱讀素養教育】
			情境中需要使
			的,以及學習學
			基礎知識所應具
			圣 晚和

的字詞彙。

閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱

	T		T	I			
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第九週	第二單元水生生	3	1. 認識魚類的外	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INb-Ⅱ-5 常見動物	口試	【性別平等教育】
	物與環境		形主要分為頭、	察、記錄所得自	的外部形態主要分	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動二水生生物		軀幹和鰭。	然現象的結果是	為頭、軀幹和肢,	作業	的刻板印象,了解
	如何適應環境		2. 觀察魚擺動魚	有其原因的,並	但不同類別動物之		家庭、學校與職業
			鰭來運動及控制	依據習得的知	各部位特徵和名稱		的分工,不應受性
			方向。	識,說明自己的	有差異。		别的限制。
			3. 觀察魚利用口	想法。	INb-Ⅱ-7 動植物體		【人權教育】
			和鰓蓋不停的一	tc-Ⅱ-1 能簡單分	的外部形態和內部		人 E5 欣賞、包容個
			開一合,讓水流	辨或分類所觀察	構造,與其生長、		別差異並尊重自己
			入和流出魚鰓,	到的自然科學現	行為、繁衍後代和		與他人的權利。

(5)1 (4)《字目环住(明定/川里	完成呼吸。	象。	適應環境有關。	【環境教育】
	4. 觀察各種水生	po-Ⅱ-1 能從日常		環 E1 參與戶外學習
	動物的外形、運	經驗、學習活		與自然體驗,覺知
	動、呼吸等特	動、自然環境,		自然環境的美、平
	徵,如何幫助牠	進行觀察,進而		衡、與完整性。
	們在水中生活。	能察覺問題。		環 E2 覺知生物生命
		pe-Ⅱ-2 能正確安		的美與價值,關懷
		全操作適合學習		動、植物的生命。
		階段的物品、器		環 E3 了解人與自然
		材儀器、科技設		和諧共生,進而保
		備及資源,並能		護重要棲地。
		觀測和記錄。		環 E4 覺知經濟發展
		pa-Ⅱ-2 能從得到		與工業發展對環境
		的資訊或數據,		的衝擊。
		形成解釋、得到		環 E5 覺知人類的生
		解答、解決問		活型態對其他生物
		題。並能將自己		與生態系的衝擊。
		的探究結果和他		【海洋教育】
		人的結果(例		海 El 喜歡親水活
		如:來自老師)		動,重視水域安
		相比較,檢查是		全。
		否相近。		海 E4 認識家鄉或鄰
		pc-Ⅱ-2 能利用較		近的水域環境與產
		簡單形式的口		業。
		語、文字、或圖		海 E11 認識海洋生
		畫等,表達探究		物與生態。
		之過程、發現。		海 E14 了解海水中
		an-Ⅱ-1 體會科		含有鹽等成份,體
		學的探索都是由		認海洋資源與生活
		問題開始。		的關聯性。
				海 E15 認識家鄉常
				見的河流與海洋資

C5-1 領域學習詞	果程(調整)計畫			
				源,並珍惜自然資
				源。
				海 E16 認識家鄉的
				水域或海洋的汙
				染、過漁等環境問
				題。
				【科技教育】
				科 E9 具備與他人團
				隊合作的能力。
				【品德教育】
				品 EJU1 尊重生命。
				【生命教育】
				生 E6 從日常生活中
				培養道德感以及美
				感,練習做出道德
				判斷以及審美判
				斷,分辨事實和價
				值的不同。
				【資訊教育】
				資 E2 使用資訊科技
				解決生活中簡單的
				問題。
				資 E11 建立康健的
				數位使用習慣與態
				度。
				【安全教育】
				安 E1 了解安全教 育。
				安 E4 探討日常生活
				應該注意的安全。
				【防災教育】 叶 E2 喜繼 山珊 位
				防 E2 臺灣地理位

 11-12-(b) 12-/b) <u>5</u>			
			置、地質狀況、與
			生態環境與災害緊
			密相關。
			【生涯規劃教育】
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養教育】
			閱 El 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室外、
			户外及校外教學,
			認識生活環境(自
			然或人為)。
			户 E2 豐富自身與環
			境的互動經驗,培
			養對生活環境的覺
			知與敏感,體驗與
			珍惜環境的好。
			户 E3 善用五官的感
			知,培養眼、耳、
			鼻、舌、觸覺及心
			靈對環境感受的能

C3-1	木住(明定/山 旦						
							力。
							戶 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第十週	第二單元水生生		1. 察覺環境提供	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INf-Ⅱ-2 不同的環	口試	【性別平等教育】
	物與環境		人類豐富的資	察、記錄所得自	境影響人類食物的	作業	性 E3 覺察性別角色
	活動三如何愛護		源。	然現象的結果是	種類、來源與飲食		的刻板印象,了解
	環境		2. 知道不同的環	有其原因的,並	習慣。		家庭、學校與職業
			境影響人類食物	依據習得的知			的分工,不應受性
			的種類、來源與	識,說明自己的			别的限制。
			飲食習慣。	想法。			【人權教育】
			3. 了解人類活動	tc-Ⅱ-1 能簡單分			人 E5 欣賞、包容個
			對水域環境造成	辨或分類所觀察			别差異並尊重自己
			的影響。	到的自然科學現			與他人的權利。
			4. 落實行動保護	象。			【環境教育】
			水域環境和水生	po-Ⅱ-1 能從日常			環 El 參與戶外學習
			生物。	經驗、學習活			與自然體驗,覺知
		3	5. 認識魚身體的	動、自然環境,			自然環境的美、平
			其他構造與功	進行觀察,進而			衡、與完整性。
			能。	能察覺問題。			環 E2 覺知生物生命
				pe-Ⅱ-2 能正確安			的美與價值,關懷
				全操作適合學習			動、植物的生命。
				階段的物品、器			環 E3 了解人與自然
				材儀器、科技設			和諧共生,進而保
				備及資源,並能			護重要棲地。
				觀測和記錄。			環 E4 覺知經濟發展
				pa-Ⅱ-2 能從得到			與工業發展對環境
				的資訊或數據,			的衝擊。
				形成解釋、得到			環 E5 覺知人類的生
				解答、解決問			活型態對其他生物
				題。並能將自己			與生態系的衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 視域字音跃怪(調盤/計畫		-
	的探究結果和他	【海洋教育】
	人的結果(例	海 El 喜歡親水活
	如:來自老師)	動,重視水域安
	相比較,檢查是	全。
	否相近。	海 E4 認識家鄉或鄰
	pc-Ⅱ-2 能利用較	近的水域環境與產
	簡單形式的口	業。
	語、文字、或圖	海 E11 認識海洋生
	畫等,表達探究	物與生態。
	之過程、發現。	海 E14 了解海水中
	an-Ⅱ-1 體會科	含有鹽等成份,體
	學的探索都是由	認海洋資源與生活
	問題開始。	的關聯性。
		海 E15 認識家鄉常
		見的河流與海洋資
		源,並珍惜自然資
		源。
		海 E16 認識家鄉的
		水域或海洋的汙
		染、過漁等環境問
		題。
		【科技教育】
		科 E9 具備與他人團
		隊合作的能力。
		【品德教育】
		品 EJU1 尊重生命。
		【生命教育】
		生 E6 從日常生活中
		培養道德感以及美
		感,練習做出道德
		判斷以及審美判
		斷,分辨事實和價
		1 77 77 77 77 77

領域學習課程(調整	<u>到計畫</u>		 	T	T
					值的不同。
					【資訊教育】
					資 E2 使用資訊科
					解決生活中簡單
					問題。
					資 E11 建立康侯
					數位使用習慣與
					度。
					【安全教育】
					安 El 了解安全
					育。
					安 E4 探討日常生
					應該注意的安全
					【防災教育】
					防 E2 臺灣地田
					置、地質狀況
					生態環境與災害
					密相關。
					【生涯規劃教育
					涯 E12 學習解:
					題與做決定的
					カ。
					【閱讀素養教育
					閱 El 認識一般
					情境中需要领
					的,以及學習
					基礎知識所應
					的字詞彙。
		1			1

閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱

閱 E12 培養喜愛閱

讀理解能力。

第十一週 第三單元有趣的		· , — , . , . , . ,		T	T		I	i
第十一週 第三單元有趣的 名 1. 觀察發出聲音 ti-II-I 能在指導 方各種的聲音:物 實達主聲 物物體,了解物 會產生學 語級中國 好物體,不同的動物 表現 表面 的 數								讀的態度。
第十一週 第三單元有趣的 \$\frac{\pi}{\pi} \text{***} \text{****} \text{***} \								
第十一週 第三單元有趣的 第十一週 第三單元有趣的 第十一週 第三單元有趣的 第十一週 第三單元有趣的 第十一週 第三單元有趣的 聲光現象 活動一聲音如何 產生和傳播 第十一週 第二單元有趣的 日記 第二單元有趣的 日記 日記 日記 日記 日記 日記 日記 日								户 El 善用教室外、
然或人為)。 戶 E2 豐富自身與財 境的互動經驗,對 養對生活環境的外。								户外及校外教學,
第二單元有趣的 第二單元有趣的 第二單元有趣的 第十一週 第三單元有趣的 聲光現象 活動一聲音如何 產生和傳播								認識生活環境(自
第十一週 第三單元有趣的 3								然或人為)。
第十一週 第三單元有趣的 3 1. 觀察發出聲音 的物體,了解物學不可與我們不可以透過 實際性別。 2. 藉由撥動橡皮 筋的實驗,了解 描述自然環境的 (傳播。不同的動物								户 E2 豐富自身與環
第十一週 第三單元有趣的 聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 3 1. 觀察發出聲音 的物體,了解物 體振動會產生聲音。 2. 藉由撥動橡皮 筋的實驗,了解 描述自然環境的 標播。不同的動物 如與敏感,體驗到 珍惜環境的好。 戶 E3 善								境的互動經驗,培
第十一週 第三單元有趣的 3 1. 觀察發出聲音 ti-II-I 能在指導 TNE-II-5 生活周遭 型								養對生活環境的覺
第十一週 第三單元有趣的 3 1. 觀察發出聲音 ti-II-1 能在指導 TNe-II-5 生活周遭 中								知與敏感,體驗與
第十一週 第三單元有趣的 \$\frac{\pi}{\pi}\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\								珍惜環境的好。
第十一週 第三單元有趣的 第十一週 第三單元有趣的 聲光現象 活動一聲音如何 產生和傳播 第十一週 第三單元有趣的 對 第二單元有趣的 對 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二								户 E3 善用五官的感
第十一週 第三單元有趣的 書								知,培養眼、耳、
第十一週 第三單元有趣的 聲光現象 お物體,了解物 體振動會產生聲 音。 2.藉由撥動橡皮 筋的實驗,了解 描述自然環境的 傳播。不同的動物 有緣。不同的動物 有為								鼻、舌、觸覺及心
第十一週 第三單元有趣的								靈對環境感受的能
第十一週 第三單元有趣的 \$\frac{\pi}{\pi}\text{2. \text{\pi}}\text{4. \text{\pi}}\text{3. \text{\pi}}\text{4. \text{\pi}}\text{5. \text{\pi}}\text{5. \text{\pi}}\text{6. \text{\pi}}\text{5. \text{\pi}}\text{6. \text{\pi}}\text{5. \text{\pi}}\text{6. \text{\pi}}6. \text								カ。
第十一週 第三單元有趣的								户 E4 覺知自身的
第十一週 第三單元有趣的 聲光現象 活動一聲音如何 產生和傳播								生活方式會對自然
第十一週 第三單元有趣的 3 1. 觀察發出聲音 ti-II-I 能在指導 INe-II-5 生活周遭 口試 聲光現象 的物體,了解物 下觀察日常生活 有各種的聲音;物 實作 性 E3 覺察性別角度								環境產生影響與衝
聲光現象 活動一聲音如何								擊。
活動一聲音如何 產生和傳播 2.藉由撥動橡皮 筋的實驗,了解 描述自然環境的 傳播。不同的動物	第十一週	第三單元有趣的	3	1. 觀察發出聲音	ti-Ⅱ-1 能在指導	INe-Ⅱ-5 生活周遭	口試	【性別平等教育】
產生和傳播		聲光現象		的物體,了解物	下觀察日常生活	有各種的聲音;物	實作	性 E3 覺察性別角色
2. 藉由撥動橡皮 好奇心,了解及 固體、液體、氣體 的分工,不應受物 筋的實驗,了解 描述自然環境的 傳播。不同的動物 別的限制。		活動一聲音如何		體振動會產生聲	現象的規律性,	體振動會產生聲	作業	的刻板印象,了解
筋的實驗,了解 描述自然環境的 傳播。不同的動物 別的限制。		產生和傳播		音。	並運用想像力與	音,聲音可以透過		家庭、學校與職業
				2. 藉由撥動橡皮	好奇心,了解及	固體、液體、氣體		的分工,不應受性
物體振動大小會 【科技教育】				筋的實驗,了解	描述自然環境的	傳播。不同的動物		别的限制。
				物體振動大小會	現象。	會發出不同的聲		【科技教育】
影響聲音的大 tr-Ⅱ-1 能知道觀 音,並且作為溝通 科 E1 了解平日常!				影響聲音的大	tr-Ⅱ-1 能知道觀	音,並且作為溝通		科 E1 了解平日常見
小。 察、記錄所得自 的方式。 科技產品的用途與				小。	察、記錄所得自	的方式。		科技產品的用途與
然現象的結果是 運作方式。					然現象的結果是			運作方式。
有其原因的,並 科 E4 體會動手實行					有其原因的,並			科 E4 體會動手實作
依據習得的知 的樂趣,並養成」					依據習得的知			的樂趣,並養成正

C5-1 領域學習課程(調整)計	畫
------------------	---

數,說明自己的 想法。 po-II-1 能從日常 經驗 1、學習活 動、自觀察, 進行觀察, 進行觀察, 進行觀察, 進行觀察, 進行關鍵, po-II-1 能從問題, po-II-1 能從問題, 與學科自常生活 應該注意的發發了 造成預測活動在數學 或說明的大 或就與明下計畫。 與中 II-2 能為 對於 2 等 發展長編的 對於 2 等 發展長額的 對於 3 等 與中 II-2 能 一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個	 		
PO-Ⅱ-1 能從日常 短股 敬、學習 治 動、自然環境, 進行觀察 過。 能察 門題。 Pe Ⅱ 了解 安全教育】 安 E1 了解 安全教育。 安 B1 提到 日常生活 應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 問 E1 認識一般生活 情境中常 美術子 或 教科等 或 故親果。在 的新學 或 故親明的計畫正 安全操作適分品、 故學 全操作適分品、 故愛 管 展 簡 影 派 , 更 Pe Ⅱ -2 能合學。 管 展 1 完 和		識,說明自己的	向的科技態度。
 		想法。	科 E9 具備與他人團
動、自然環境,進行。 自然不可能 主持之間。 如e-II-1 能了解一 個因素改變可能 造成預測活動的大 致結果。在教師 或教明下,能了 解釋完的計畫。 pe-II-2 能正確等 解釋完的計畫。 pe-II-2 能正確等 階段的語彙, 對應		po-Ⅱ-1 能從日常	隊合作的能力。
進行觀察,進而能察學問題。了解一個因素改變可能。		經驗、學習活	【安全教育】
能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變等,進而預測不會,不可能 這成的影響的的大致響等 的大致熱果。在教師或教科書。在教育了 關 E1 認識一般生活情境中需要使知識所應具備 的字詞彙 高 在		動、自然環境,	安 E1 了解安全教
pe-II-I 能了解一個因素改變可能 造成的影響的的大 致結果為有】 閱EI 認識一般使用 的,以及學學學科 或教科書。的結了 解釋的計畫。 pe-II-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品社設。 例a-II 2 能殺的 獨別和記錄。 pa-II 2 能從得到 的資敵解釋解於 pa-II 2 能從得到 的資敵解釋解於 pa-II 2 能從得到 的資敵解釋解決問 題。並能果和他 人的結果 例如:來自老師 解查是		進行觀察,進而	育。
個因素改變可能 造成的影響,進 而預測活動在軟師 或教料書的指導 或說明下,能力 解釋究的計畫。 pe-II-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器 材儀器源,並能 觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊釋數, 形成解釋, 形成解釋, 解答答。並能釋用 與測和記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊釋解, 形成解釋, 財務, 形成解釋, 解答答。並能釋一 與測和記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊釋解, 形成解釋, 解答答。並能解一 與測和記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊釋解, 形成解釋, 解答答。並能解一 與測和記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊釋解, 形成解釋, 解答答。 解為是 解為是 與測和記錄。 和此較, 相比較,檢查是		能察覺問題。	安 E4 探討日常生活
造成的影響,進 而預測活在教師 國際 4		pe-Ⅱ-1 能了解一	應該注意的安全。
而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下,能可以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階的物品、發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱度12 培養享閱讀理解能力。 閱度12 培養享閱讀理解能力的資訊。 和月子之能從得到的資訊。 pa-II-2 能從得到的資訊。 pa-II-2 能從得到的資訊。 pa-II-2 能從得到的資訊, 形成解釋、得到解答、解決問題。 如於解釋、得到解答。 如於解釋、得到解答。 如於解釋、得到解答。 如於用 2 能從得到的資源完態果和他人的的結果。 人的結果和他人人的結果, 人的結果和他人人的結果, 人則如:來自老師) 相比較,檢查是		個因素改變可能	【閱讀素養教育】
致结果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作 過合學習 階段的物品、器材儀器、無力 超		造成的影響,進	閱 E1 認識一般生活
或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品。 階段的物品、器材養資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是		而預測活動的大	情境中需要使用
或說明下,能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解解解,形成解解解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 (例如:來自老師)相比較,檢查是		致結果。在教師	的,以及學習學科
解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器階段的物品、器內養器,科技設備及資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是		或教科書的指導	基礎知識所應具備
pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是		或說明下,能了	的字詞彙。
全操作適合學習 階段的物品、器 材儀器、科技設 備及資源,並能 觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊或數據, 形成解釋、得到 解答、解決問 題應。並能將自己 的探究結果和他 人的結果(例 如:來自老師) 相比較,檢查是		解探究的計畫。	閱 E4 中高年級後需
階段的物品、器材養器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師) 相比較,檢查是		pe-Ⅱ-2 能正確安	發展長篇文本的閱
材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師) 相比較,檢查是		全操作適合學習	讀理解能力。
備及資源,並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師) 相比較,檢查是		階段的物品、器	
觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 (例如:來自老師) 相比較,檢查是		材儀器、科技設	讀的態度。
pa-Ⅱ-2 能從得到 的資訊或數據, 形成解釋、得到 解答、解決問 題。並能將自己 的探究結果和他 人的結果 (例 如:來自老師) 相比較,檢查是		備及資源,並能	
的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師) 相比較,檢查是			
形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 (例如:來自老師)相比較,檢查是		-	
解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是		的資訊或數據,	
題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是			
的探究結果和他 人的結果 (例 如:來自老師) 相比較,檢查是			
人的結果(例 如:來自老師) 相比較,檢查是			
如:來自老師) 相比較,檢查是		的探究結果和他	
相比較,檢查是		人的結果(例	
		如:來自老師)	
香相近。			
ai-Ⅱ-1 保持對自		ai-Ⅱ-1 保持對自	

京田	C5-1 领域字目	水上(附正)口 鱼						
第二單元有趣的					然現象的好奇			
第十二週 第三單元有趣的					心,透過不斷的			
第十二週 第三單元有趣的					探尋和提問,常			
第十二週 第三單元有趣的					會有新發現。			
第十二週 第三單元有趣的					an-Ⅱ-1 體會科			
第十二週 第三單元有趣的					學的探索都是由			
 整光現象 活動一層音如何 產生和傳播/活動二光有什麼特 性 性性 2 以在氣體、液體 與固體中傳播。 2. 觀察生活情 境境,了解眼睛可以看見物體、沒一類。 以看見物體上或物體本身會發光。 性性 3 覺察性別角色 描述自然 模均 現象。 UT-II-1 能知道觀 索、記錄所得果 育業所得 依據習得的的的聲 表,正律所得 意,就明自己的 想法。 放於 2 展外時有 會發光。 (本)					問題開始。			
活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性。 與國體中傳播。 2. 觀察生活情 數 一	第十二週	第三單元有趣的	3	1. 觀察生活現	ti-Ⅱ-1 能在指導	INe-Ⅱ-5 生活周遭	口試	【性別平等教育】
產生和傳播/活動二光有什麼特性		聲光現象		象,了解聲音可	下觀察日常生活	有各種的聲音;物	作業	性 E3 覺察性別角色
型		活動一聲音如何		以在氣體、液體	現象的規律性,	體振動會產生聲		的刻板印象,了解
性 境,了解眼睛可以看見物體,是因為光照射在物體上或物體本身會發光。		產生和傳播/活		與固體中傳播。	並運用想像力與	音,聲音可以透過		家庭、學校與職業
以看見物體,是 因為光照射在物 體上或物體本身 會發出不同的聲音,並且作為溝通的方式。		動二光有什麼特		2. 觀察生活情	好奇心,了解及	固體、液體、氣體		的分工,不應受性
因為光照射在物體上或物體本身會發光。 Tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 DO-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響,進而預測活動的大致結果。在教師 DO 表 是 是 在 教師 DO 是 是 是 在 教師 DO 是 是 是 在 教師 DO 是 是 是 是 在 教師 DO 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		性		境,了解眼睛可	描述自然環境的	傳播。不同的動物		别的限制。
體上或物體本身 會發光。 解				以看見物體,是	現象。	會發出不同的聲		【科技教育】
會發光。 然現象的結果是 有其原因的,並 依據習得的知識,說明自己的 想法。 po-II-1 能從日常 經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察,進而 能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能 造成的影響,進 而預測活動的大致結果。在教師 INe-II-6 光線以直線前進,反射時有 一定的方向。 INe-II-6 光線以直線前進,反射時有 一定的表現。 INe-II-6 光線以直線前進,反射性可能 INe-II-6 光線的 INe-II-6 光線的進程 INe-II-6 光線以直線前進度 INe-II-6 光線的進程 INe-II-6 光線以直線前進度 INe-II-6 光線以直線前進度 INe-II-6 光線以直線前進度 INe-II-6 光線以直線前進度 INe-II-6 光線以直線前進度 INe-II-6 光線 INe-II-6 光線以直線前進度 INe-II-6 光線 INe-II				因為光照射在物	tr-Ⅱ-1 能知道觀	音,並且作為溝通		科 E1 了解平日常見
有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響,進而預測活動的大致结果。在教師				體上或物體本身	察、記錄所得自	的方式。		科技產品的用途與
依據習得的知識,說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響,進而預測活動的大致結果。在教師				會發光。	然現象的結果是	INe-Ⅱ-6 光線以直		運作方式。
識,說明自己的想法。 pO-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響,進而預測活動的大致結果。在教師					有其原因的,並	線前進,反射時有		科 E4 體會動手實作
想法。 po-II-1 能從日常 經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察,進而 能察覺問題。 pe-II-1 能了解一 個因素改變可能 造成的影響,進 而預測活動的大 致結果。在教師					依據習得的知	一定的方向。		的樂趣,並養成正
po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響,進而預測活動的大致結果。在教師					識,說明自己的			向的科技態度。
經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響,進而預測活動的大致結果。在教師					想法。			科 E9 具備與他人團
動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響,進而預測活動的大致結果。在教師					po-Ⅱ-1 能從日常			隊合作的能力。
動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響,進而預測活動的大致結果。在教師					經驗、學習活			【安全教育】
進行觀察,進而 能察覺問題。 pe-II-1 能了解一 個因素改變可能 造成的影響,進 而預測活動的大 致結果。在教師					動、自然環境,			
能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一 個因素改變可能 造成的影響,進 而預測活動的大 致結果。在教師					進行觀察,進而			育。
pe-Ⅱ-1 能了解一 個因素改變可能 造成的影響,進 而預測活動的大 致結果。在教師								安 E4 探討日常生活
個因素改變可能 造成的影響,進 而預測活動的大 致結果。在教師					pe-Ⅱ-1 能了解一			應該注意的安全。
造成的影響,進 而預測活動的大 致結果。在教師								
而預測活動的大 致結果。在教師 情境中需要使用 的,以及學習學科								
致結果。在教師的,以及學習學科								
								·

				七 出 田 丁 。			40000000000000000000000000000000000000
				或說明下,能了			的字詞彙。
				解探究的計畫。			閱 E4 中高年級後需
				pe-Ⅱ-2 能正確安			發展長篇文本的閱
				全操作適合學習			讀理解能力。
				階段的物品、器			閱 E12 培養喜愛閱
				材儀器、科技設			讀的態度。
				備及資源,並能			
				觀測和記錄。			
				pa-Ⅱ-2 能從得到			
				的資訊或數據,			
				形成解釋、得到			
				解答、解決問			
				題。並能將自己			
				的探究結果和他			
				人的結果(例			
				如:來自老師)			
				相比較,檢查是			
				否相近。			
				ai-Ⅱ-1 保持對自			
				然現象的好奇			
				心,透過不斷的			
				探尋和提問,常			
				會有新發現。			
				an-Ⅱ-1 體會科			
				學的探索都是由			
				問題開始。			
第十三週	第三單元昆蟲大	3	1. 知道昆蟲的構	tm-Ⅱ-1 能經由觀	 INa-Ⅱ-7 生物需要		【環境教育】
71 -2	解密 解密	U	造、功能和行為	察自然界現象之	能量(養分)、陽	•	環 E2 覺知生物生命
	活動二昆蟲如何		有關。	眉的關係,理解			的美與價值,關懷
	適應環境與成長		2. 昆蟲為了適應	簡單的概念模	壤,維持生命、生	1	動、植物的生命。
	地心依况兴风区		環境,身體外	同 平 的 概 必 模 型 , 進 而 與 其 生	· 長與活動。		勁、植物的生命。 環 E3 了解人與自然
				型, 進 n 與 其 生 活 经 驗 連 結 。	衣與花動。 INb-Ⅱ-7 動植物體		和諧共生,進而保
			觀、構造和行為	冶烂 微连結。	INU-II-/ 助租物館		和

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習課程(調整	全 /6 重				_
		有許多不同的差	pc-Ⅱ-2 能利用較	的外部形態和內部	護重要棲地。
		異。例如不同的	簡單形式的口	構造,與其生長、	【科技教育】
		運動、覓食、繁	語、文字、或圖	行為、繁衍後代和	科 E9 具備與他人團
		殖和保護自己等	畫等,表達探究	適應環境有關。	隊合作的能力。
		方式。	之過程、發現。	INd-Ⅱ-3 生物從出	【品德教育】
			ai-Ⅱ-1 保持對自	生、成長到死亡有	品 EJU1 尊重生命。
			然現象的好奇	一定的壽命,透過	品 E4 生命倫理的意
			心,透過不斷的	生殖繁衍下一代。	涵、重要原則、以
			探尋和提問,常		及生與死的道德議
			會有新發現。		題。
			ai-Ⅱ-2 透過探討		【生命教育】
			自然與物質世界		生 E4 觀察日常生活
			的規律性,感受		中生老病死的現
			發現的樂趣。		象,思考生命的價
			ah-Ⅱ-2 透過有		值。
			系統的分類與表		生 E6 從日常生活中
			達方式,與他人		培養道德感以及美
			溝通自己的想法		感,練習做出道德
			與發現。		判斷以及審美判
					斷,分辨事實和價
					值的不同。
					【資訊教育】
					資 E2 使用資訊科技
					解决生活中簡單的
					問題。
					資 E11 建立康健的
					數位使用習慣與態
					度。
					【安全教育】
					安 El 了解安全教
					育。
					安 E4 探討日常生活

	г -						1
							應該注意的安全。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
第十四週	第三單元昆蟲大	3	1. 知道昆蟲生活	tm-Ⅱ-1 能經由觀	INa-Ⅱ-7 生物需要	口試	【環境教育】
	解密		在不同環境中,	察自然界現象之	能量(養分)、陽	資料蒐集整理	環 E2 覺知生物生命
	活動二昆蟲如何		不同昆蟲吃的食	間的關係,理解	光、空氣、水和土	作業	的美與價值,關懷
	適應環境與成長		物也不一樣。	簡單的概念模	壤,維持生命、生		動、植物的生命。
			2. 討論昆蟲的成	型,進而與其生	長與活動。		環 E3 了解人與自然
			長過程。	活經驗連結。	INb-Ⅱ-7 動植物體		和諧共生,進而保
				pc-Ⅱ-2 能利用較	的外部形態和內部		護重要棲地。
				簡單形式的口	構造,與其生長、		【科技教育】
				語、文字、或圖	行為、繁衍後代和		科 E9 具備與他人團
				畫等,表達探究	適應環境有關。		隊合作的能力。
				之過程、發現。	INd-Ⅱ-3 生物從出		【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領	珠怪(调整)計畫				
			ai-Ⅱ-1 保持對自	生、成長到死亡有	品 EJU1 尊重生命。
			然現象的好奇	一定的壽命,透過	品 E4 生命倫理的意
			心,透過不斷的	生殖繁衍下一代。	涵、重要原則、以
			探尋和提問,常		及生與死的道德議
			會有新發現。		題。
			ai-Ⅱ-2 透過探討		【生命教育】
			自然與物質世界		生 E4 觀察日常生活
			的規律性,感受		中生老病死的現
			發現的樂趣。		象,思考生命的價
			ah-Ⅱ-2 透過有		值。
			系統的分類與表		生 E6 從日常生活中
			達方式,與他人		培養道德感以及美
			溝通自己的想法		感,練習做出道德
			與發現。		判斷以及審美判
					斷,分辨事實和價
					值的不同。
					【資訊教育】
					資 E2 使用資訊科技
					解決生活中簡單的
					問題。
					資 E11 建立康健的
					數位使用習慣與態
					度。
					【安全教育】
					安 El 了解安全教
					育。
					安 E4 探討日常生活
					應該注意的安全。
					【生涯規劃教育】
					涯 E12 學習解決問
					題與做決定的能
					力。

I	F		1				
							【閱讀素養】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
第十五週	第三單元昆蟲大	3	1. 討論昆蟲的成	tm-Ⅱ-1 能經由觀	INa-Ⅱ-7 生物需要	口試	【環境教育】
	解密		長過程,包括蛻	察自然界現象之	能量(養分)、陽	資料蒐集整理	環 E2 覺知生物生命
	活動二昆蟲如何		皮次數、化蛹、	間的關係,理解	光、空氣、水和土	作業	的美與價值,關懷
	適應環境與成長		交配、產卵等。	簡單的概念模	壤,維持生命、生		動、植物的生命。
	/活動三昆蟲重		2. 歸納昆蟲的一	型,進而與其生	長與活動。		環 E3 了解人與自然
	要嗎		生有卵、幼蟲、	活經驗連結。	INb-Ⅱ-7 動植物體		和諧共生,進而保
			成蟲等不同的階	pc-Ⅱ-2 能利用較	的外部形態和內部		護重要棲地。
			段。	簡單形式的口	構造,與其生長、		【科技教育】
			3. 區分有蛹期的	語、文字、或圖	行為、繁衍後代和		科 E9 具備與他人團
			完全變態和無蛹	畫等,表達探究	適應環境有關。		隊合作的能力。
			期的不完全變態	之過程、發現。	INd-Ⅱ-3 生物從出		【品德教育】
			的昆蟲。	ai-Ⅱ-1 保持對自	生、成長到死亡有		品 EJU1 尊重生命。
			4. 昆蟲在大自然	然現象的好奇	一定的壽命,透過		品 E4 生命倫理的意
			中是重要的角	心,透過不斷的	生殖繁衍下一代。		涵、重要原則、以
			色。	探尋和提問,常	INf-Ⅱ-3 自然的規		及生與死的道德議
			5. 昆蟲對於人類	會有新發現。	律與變化對人類生		題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領 學習	小生(叫正/口 里	111111111	1 = 0 = 1 = 1	And the state of the state of	F 1 A 14 -4- T
		的生活有很大的	ai-Ⅱ-2 透過探討		【生命教育】
		影響。	自然與物質世界	發。	生 E4 觀察日常生活
			的規律性,感受		中生老病死的現
			發現的樂趣。		象,思考生命的價
			ah-Ⅱ-2 透過有系		值。
			統的分類與表達		生 E6 從日常生活中
			方式,與他人溝		培養道德感以及美
			通自己的想法與		感,練習做出道德
			發現。		判斷以及審美判
			an-Ⅱ-3 發覺創		斷,分辨事實和價
			造和想像是科學		值的不同。
			的重要元素。		【資訊教育】
					資 E2 使用資訊科技
					解決生活中簡單的
					問題。
					資 E11 建立康健的
					數位使用習慣與態
					度。
					【安全教育】
					安 E1 了解安全教
					育。
					安 E4 探討日常生活
					應該注意的安全。
					【生涯規劃教育】
					涯 E12 學習解決問
					題與做決定的能
					カ。
					【閱讀素養】
					閱 E1 認識一般生活
					情境中需要使用
					的,以及學習學科
					基礎知識所應具備
					- 101 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17

C5 1 领域字目	, (上(h) 上) —						
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
第十六週	第四單元自然資	3	1. 知道提供地球	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INa-Ⅱ-6 太陽是地	口試	【環境教育】
	源與利用		的温暖與光亮、	察、記錄所得自	球能量的主要來	資料蒐集整理	環 E4 覺知經濟發展
	活動一能量重要		動植物生長的能	然現象的結果是	源,提供生物的生	作業	與工業發展對環境
	嗎		量,都是源自於	有其原因的,並	長需要,能量可以		的衝擊。
			太陽。	依據習得的知	各種形式呈現。		環 E5 覺知人類的生
			2. 察覺各種生活	識,說明自己的	INa-Ⅱ-8 日常生活		活型態對其他生物
			用具需要提供能	想法。	中常用的能源。		與生態系的衝擊。
			量才能正常運	tc-Ⅱ-1 能簡單分			環 E6 覺知人類過度
			作,且能判斷出	辨或分類所觀察			的物質需求會對未
			各種生活用具的	到的自然科學現			來世代造成衝擊。
			能量來源。	象。			環 E14 覺知人類生
			3. 知道物體獲得	po-Ⅱ-1 能從日常			存與發展需要利用
			能量後能運作或	經驗、學習活			能源及資源,學習
			產生改變。	動、自然環境,			在生活中直接利用
			4. 知道生活中的	進行觀察,進而			自然能源或自然形
			能量有各種不同	能察覺問題。			式的物質。
			的形式,都能讓	pe-Ⅱ-2 能正確安			環 E15 覺知能資源
			物體運作和產生	全操作適合學習			過度利用會導致環
			改變。	階段的物品、器			境汙染與資源耗竭
			5. 透過實驗操	材儀器、科技設			的問題。
			作,實際觀測聲	備及資源,並能			環 E16 了解物質循

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 领域字音	音能讓物體移	觀測和記錄。	環與資源回收利用
	動,驗證聲音是	pc-Ⅱ-2 能利用較	的原理。
	一種能量的形	簡單形式的口	環 E17 養成日常生
	式。	語、文字、或圖	活節約用水、用
		畫等,表達探究	電、物質的行為,
		之過程、發現。	減少資源的消耗。
		ah-Ⅱ-1 透過各	【海洋教育】
		種感官了解生活	海 E15 認識家鄉常
		週遭事物的屬	見的河流與海洋資
		性。	源,並珍惜自然資
			源。
			海 E16 認識家鄉的
			水域或海洋的汙
			染、過漁等環境問
			題。
			【科技教育】
			科EI 了解平日常見
			科技產品的用途與
			運作方式。
			科 E9 具備與他人團
			隊合作的能力。
			【能源教育】
			能 El 認識並了解能
			源與日常生活的關
			聯。
			能 E2 了解節約能源
			的重要。
			能 E3 認識能源的種
			類與形式。
			能 E4 了解能源的日
			常應用。
			能 E5 認識能源於生

活全能料分題能生的【E8 新數 所。 E8 新數 是8 新數 是6 從德習及數 有一点 医6 人, 數 值。 是6 人, 數 值。 是6 人, 数 是6 人, 如 是6
能 E7 蒐集。 料 M M 。
料、與他人等 與人 分所。 能 E8 於家庭 生活動。 【生行動教育】 生 E6 從德 對 上生養 , 數 以 分辨 值 的不同。
分析。 是 E8 於 是 E8 於 選 性 是 E6 從 是 E6 從 是 E6 從 之 達 之 達 之
題。 能 E8 於家庭生活實踐的 【生活數學的 【生命教育】生 E6 從日常 培養 道德習做 ,
能 E8 於家庭生活實驗。 生活動。 【生命教育】 生 E6 從日常培養道德國國 感,分解事。 值的不同。
生活實踐節的 的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常 培養道德感」 感 與 對 以 及 審 斯 以 及 審 質的不同。
的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常 培養道德感 感,練習做 判斷 以及審 斷,分辨事 值的不同。
【生命教育】 生 E6 從日常 培養道德感」 感,練習做 判斷 以 及 審 斷, 分辨事 值的不同。
生 E6 從日常培養道德感感,練習做判斷以及審斷,分辨事實值的不同。
培養道德感」 感,練習做 判斷以及審 斷,分辨事 值的不同。
感,練習做; 判斷以及審 斷,分辨事 值的不同。
判斷以及審斷,分辨事實值的不同。
斷,分辨事 [*] 值的不同。
斷,分辨事 [*] 值的不同。
【法治教育】
法 E4 參與規
定並遵守之。
【安全教育】
安 E1 了解:
育。
安 E4 探討日
應該注意的安
【防災教育】
防 E2 臺灣:
置、地質狀
生態環境與

涯 E12 學習解決問 題與做決定的能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	水(主(时)走 / □ <u>国</u>						
							カ。
							【閱讀素養】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化
							與相關重要議題。
第十七週	第四單元自然資	3	1. 知道提供能量	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INa-Ⅱ-6 太陽是地	口試	【環境教育】
	源與利用		的來源,稱為能	察、記錄所得自	球能量的主要來	資料蒐集整理	環 E4 覺知經濟發展

C5-1 領域學習語	果桯(調整)計畫					
	活動一能量重要	源。	然現象的結果是	源,提供生物的生	作業	與工業發展對環境
	嗎/活動二如何	2. 認識常見的能	有其原因的,並	長需要,能量可以		的衝擊。
	運用自然資源	源。	依據習得的知	各種形式呈現。		環 E5 覺知人類的生
		3. 了解什麼是自	識,說明自己的	INa-Ⅱ-8 日常生活		活型態對其他生物
		然資源,以及生	想法。	中常用的能源。		與生態系的衝擊。
		活中有哪些自然	tc-Ⅱ-1 能簡單分	INf-Ⅱ-1 日常生活		環 E6 覺知人類過度
		資源。	辨或分類所觀察	中常見的科技產		的物質需求會對未
			到的自然科學現	n •		來世代造成衝擊。
			象。	INg-Ⅱ-1 自然環境		環 E14 覺知人類生
			po-Ⅱ-1 能從日常	中有許多資源。人		存與發展需要利用
			經驗、學習活	類生存與生活需依		能源及資源,學習
			動、自然環境,	賴自然環境中的各		在生活中直接利用
			進行觀察,進而	種資源,但自然資		自然能源或自然形
			能察覺問題。	源都是有限的,需		式的物質。
			pe-Ⅱ-2 能正確安	要珍惜使用。		環 E15 覺知能資源
			全操作適合學習			過度利用會導致環
			階段的物品、器			境汙染與資源耗竭
			材儀器、科技設			的問題。
			備及資源,並能			環 E16 了解物質循
			觀測和記錄。			環與資源回收利用
			pc-Ⅱ-2 能利用較			的原理。
			簡單形式的口			環 E17 養成日常生
			語、文字、或圖			活節約用水、用
			畫等,表達探究			電、物質的行為,
			之過程、發現。			减少資源的消耗。
			ah-Ⅱ-1 透過各			【海洋教育】
			種感官了解生活			海 E15 認識家鄉常
			週遭事物的屬			見的河流與海洋資
			性。			源,並珍惜自然資
						源。
						海 E16 認識家鄉的
						水域或海洋的汙

C5-1	領域學習課程(調整)計畫	
------	--------------	--

染、過漁等環境問
題。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見
科技產品的用途與
運作方式。
科 E9 具備與他人團
隊合作的能力。
【能源教育】
能 E1 認識並了解能
源與日常生活的關
聯。
能 E2 了解節約能源
的重要。
能 E3 認識能源的種
類與形式。
能 E4 了解能源的日
常應用。
能 E5 認識能源於生
活中的使用與安
全。
能 E7 蒐集相關資
料、與他人討論、
分析、分享能源議
題。
能 E8 於家庭、校園
生活實踐節能減碳
的行動。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中
培養道德感以及美
感,練習做出道德

領域學習課程(調整)計畫 	T		
				判斷以及審美
				斷,分辨事實和
				值的不同。
				【法治教育】
				法 E4 參與規則的
				定並遵守之。
				【安全教育】
				安 El 了解安全
				育。
				安 E4 探討日常生
				應該注意的安全
				【防災教育】
				防 E2 臺灣地球
				置、地質狀況
				生態環境與災害
				密相關。
				【生涯規劃教育
				涯 E12 學習解:
				題與做決定的
				カ。
				【閱讀素養】
				閱 E1 認識一般
				情境中需要負
				的,以及學習學
				基礎知識所應具
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級行
				發展長篇文本的
				讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛
				1

讀的態度。 【戶外教育】

	水压(附连/川 트						
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							戶 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化
							與相關重要議題。
第十八週	第四單元自然資	3	1. 知道自然資源	tc-Ⅱ-1 能簡單分	INf-Ⅱ-1 日常生活	口試	【環境教育】
	源與利用		在生活中的應	辨或分類所觀察	中常見的科技產	資料蒐集整理	環 E4 覺知經濟發展
	活動二如何運用		用。	到的自然科學現	品。	作業	與工業發展對環境
	自然資源		2. 知道生活中有	象。	INg-Ⅱ-1 自然環境		的衝擊。
			許多物品是由動	ah-Ⅱ-1 透過各	中有許多資源。人		環 E5 覺知人類的生
			物、植物資源所	種感官了解生活	類生存與生活需依		活型態對其他生物
			製成。	週遭事物的屬	賴自然環境中的各		與生態系的衝擊。
			3. 動物、植物資	性。	種資源,但自然資		環 E6 覺知人類過度
			源雖可再生,但		源都是有限的,需		的物質需求會對未
			若過度使用,終		要珍惜使用。		來世代造成衝擊。
			將造成自然資				環 E14 覺知人類生
			源匱乏。				存與發展需要利用
							能源及資源,學習
							在生活中直接利用
							自然能源或自然形

C5-1 領域學習記	果程(調整)計畫

式的秘質。 環 E15 學知能資本 過度利用與音樂起獨的問題。 環 原 E16 字 編 如 報 到 明 的 環 原 E17 審 成 日 常 生 活 節 物 明 的 情 服 與 歷 E17 審 成 日 常 生 活 所 的 用 的 有 來 也 內 實 不 內 實 不 內 實 不 內 實 不 內 實 不 內 實 不 內 實 不 內 實 不 內 實 不 內 實 不 內 實 不 內 實 不 內 實 不 內 實 不 內 更 內 更 內 更 內 更 內 更 內 更 內 更 內 更 內 更 內	C3-1 視 以字音	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		 	
過度利用會專政環境污染與 環 E16 可解物質循環與資源 養 底日衛生 了解物質循環與資源 養 成日常生 海 動用 的原理 養 成日常生 活節 動用 的 海豚的 消耗 (海岸洋教育) 海 E15 河流野 自然 (海岸洋教育) 海 是15 河流野 自然 (海岸洋教育) 海 是16 認識家鄉的 水域 或 海 泽 環 環 環 環 過 海 E16 認識家鄉的 河縣 中日 門 是 和 科 起 直 作 方式。 科 E10 具 偏 與 化 人 图 下 经 市 成					式的物質。
境污染與資源和納明度 IIG 了解物質循環與資源回收利用的原理。環 IIG 養成日常生活節約用水水,用電、前額的消耗。 【海洋被前 用水水,用電、前漢級前 海底, 進珍計 見的河流與計 原, 進珍計 包括 認識家鄉常 見的河流與計 自然 認識 家鄉 的水 域 過 漁 等 環 達 日					環 E15 覺知能資源
的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用が不為,減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的が強力自然。 事E16 認識家鄉常資源。 E16 認識家鄉的污染、過漁等環境 源。 [不良的時間] 和技教育] 科技不品的用途與實作方式。 科E9 具備與他人園際合作的能力 【能源教育】能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。					過度利用會導致環
環 E16 了解物質循環與實際回收利用的原理。環 E17 養成日常生活節約用 形、為,減少資源的消耗。 【海洋教育】海 E16 認識家鄉常費見的河流與海然實資源。 海 E16 認識家鄉的汗染、過過等 環境 B16 認識家鄉的汗染、過過等 環境 B16 認識家鄉的汗水域、過減等 環境 B16 以過源等 環境 B16 以過 B16 以 B17 在 B18 是					境汙染與資源耗竭
環與資源回收利用的原理。 環形了 養成日常生活的 用成水 為,					的問題。
的原理。 環形17 養成日常生活動的用水、用電、物用的行為, 減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常員見的河並時自然了,亦皆自然家鄉的資源。					環 E16 了解物質循
聚 E17 養成日常生活的約用水、用電、物質的消耗。 《					環與資源回收利用
活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【海E15 認識家鄉常見的河流學資資源,並珍惜自然源。 海 E16 認識家鄉的 水域或海等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見 科技產品。 (【科技教育】 科 E2 具備與他人國際合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能 源與日常生活的關聯。					的原理。
電、物質的行為,減少資源的消耗。 【海洋教育】海 E15 認識家鄉常 見納的河流與海洋資源,並珍惜自然調家鄉等 現時自然或 海等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見 科技產品的。 運作方式。 科 E9 具備與他人團 除合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能 源與日常生活的關聯。					環 E17 養成日常生
減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資源。 海 E16 認識家鄉的 水域 或海洋 的污 樂、過漁等環境問 題。 【科技教育】 科E1 了解平中常見 科技產品的用途 運作方式。 科E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【能源教育】 龍E1 認識並了解能 源與日常生活的關 聯。					活節約用水、用
【海洋教育】海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。海 E16 認識家鄉的水域或海洋暖的水域或海等環境問題。【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】					電、物質的行為,
海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。海 E16 認識家鄉的水域或海 洋 吸納 的 污染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團際合作的能力。 【能源教育】 能臣! 認識並了解能 源與日常生活的關聯。					減少資源的消耗。
見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋時間題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 興作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。					
源,並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋境門題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的此。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。					海 E15 認識家鄉常
源。 海 E16 認識家鄉的 水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能 源與日常生活的關聯。					見的河流與海洋資
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。					
水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科EI 了解平日常見 科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能EI 認識並了解能 源與日常生活的關 聯。					源。
梁、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見 科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【能源教育】 能E1 認識並了解能 源與日常生活的關聯。					
題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與 運作方式。 科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能 源與日常生活的關 聯。					
【科技教育】 科E1 了解平日常見 科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【能源教育】 能E1 認識並了解能 源與日常生活的關 聯。					
科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與 運作方式。 科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能 源與日常生活的關 聯。					*
科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E1 認識並了解能 源與日常生活的關 聯。					
運作方式。 科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能 源與日常生活的關 聯。					
科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能 源與日常生活的關 聯。					
隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能 源與日常生活的關 聯。					
【能源教育】 能 E1 認識並了解能 源與日常生活的關 聯。					
能 E1 認識並了解能 源與日常生活的關 聯。					
源與日常生活的關聯。					
					•
					能 E2 了解節約能源

頁域學習課程(調整)計	里		的重要。
			能E3 認識能》
			類與形式。
			能 E4 了解能》
			常應用。
			能 E5 認識能》
			活中的使用
			全。
			能 E7 蒐集本
			料、與他人言
			分析、分享的
			題。
			能 E8 於家庭
			生活實踐節制
			的行動。
			【生命教育】
			生 E6 從日常生
			培養道德感以
			感,練習做出
			判斷以及審
			斷,分辨事實
			值的不同。
			【法治教育】
			法 E4 參與規則
			定並遵守之。
			【安全教育】
			安El了解等
			育。
			安 E4 探討日?
			文 12年 1末的 日 7

應該注意的安全。 【防災教育】

防 E2 臺灣地理位

C5-1 領域學習記	果程(調整)計畫

			-
			置、地質狀況、與
			生態環境與災害緊
			密相關。
			【生涯規劃教育】
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			户 E2 豐富自身與環
			境的互動經驗,培
			養對生活環境的覺
			知與敏感,體驗與
			珍惜環境的好。
			户 E3 善用五官的感
			知,培養眼、耳、
			鼻、舌、觸覺及心
			靈對環境感受的能
			力。
			户 E4 覺知自身的生
			活方式會對自然環
	 		境產生影響與衝

C5-1 領	术性(神堂)司 亘						
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化
							與相關重要議題。
第十九週	第四單元自然資		1. 石油可當作塑	tc-Ⅱ-1 能簡單分	INf-Ⅱ-1 日常生活	口試	【環境教育】
	源與利用		膠製品的原料或	辨或分類所觀察	中常見的科技產	資料蒐集整理	環 E4 覺知經濟發展
	活動二如何運用		燃料,若耗盡將	到的自然科學現	品。	作業	與工業發展對環境
	自然資源/活動		衝擊現代生活,	象。	INg-Ⅱ-1 自然環境		的衝擊。
	三開發自然資源		應節約使用。	ah-Ⅱ-1 透過各種	中有許多資源。人		環 E5 覺知人類的生
	會有什麼影響		2. 資源蘊含量有	感官了解生活週	類生存與生活需依		活型態對其他生物
			限,過度開發會	遭事物的屬性。	賴自然環境中的各		與生態系的衝擊。
			導致再無資源可	pa-Ⅱ-2 能從得到	種資源,但自然資		環 E6 覺知人類過度
			用。	的資訊或數據,	源都是有限的,需		的物質需求會對未
			3. 了解過量開發	形成解釋、得到	要珍惜使用。		來世代造成衝擊。
			資源可能導致資	解答、解決問	INe-Ⅱ-1 自然界的		環 E14 覺知人類生
			源枯竭。	題。並能將自己	物體、生物、環境		存與發展需要利用
			4. 不當開發與使	的探究結果和他	間常會相互影響。		能源及資源,學習
		3	用資源可能因空	人的結果(例如:	INg-Ⅱ-2 地球資源		在生活中直接利用
		J	汙染、水汙染及	來自教師)相比	永續可結合日常生		自然能源或自然形
			不可分解廢棄物	較,檢查是否相	活中低碳與節水方		式的物質。
			等問題衝擊生	近。	法做起。		環 E15 覺知能資源
			態。	pc-Ⅱ-1 能專注	INg-Ⅱ-3 可利用垃		過度利用會導致環
				聆聽同學報告 ,	圾減量、資源回		境汙染與資源耗竭
				提出疑問或意	收、節約能源等方		的問題。
				見。並能對探究	法來保護環境。		環 E16 了解物質循
				方法、過程或結			環與資源回收利用
				果,進行檢討。			的原理。
							環 E17 養成日常生
							活節約用水、用
							電、物質的行為,
							減少資源的消耗。
							【海洋教育】

C5-1 領域學習記	果程(調整)計畫

			-
			海 E15 認識家鄉常
			見的河流與海洋資
			源,並珍惜自然資
			源。
			海 E16 認識家鄉的
			水域或海洋的汙
			染、過漁等環境問
			題。
			【科技教育】
			科E1 了解平日常見
			科技產品的用途與
			運作方式。
			科 E9 具備與他人團
			隊合作的能力。
			【能源教育】
			能 El 認識並了解能
			源與日常生活的關
			聯。
			能 E2 了解節約能源
			的重要。
			能 E3 認識能源的種
			類與形式。
			能 E4 了解能源的日
			常應用。
			能 E5 認識能源於生
			活中的使用與安
			全。
			企 能 E7 蒐集相關資
			料、與他人討論、
			分析、分享能源議
			題。
			能 E8 於家庭、校園
		l	

C5-1 領域學習記	木怪(神登后) 重		 	
				生活實踐節能減碳
				的行動。
				【生命教育】
				生 E6 從日常生活中
				培養道德感以及美
				感,練習做出道德
				判斷以及審美判
				斷,分辨事實和價
				值的不同。
				【法治教育】
				法 E4 參與規則的制
				定並遵守之。
				【安全教育】
				安 El 了解安全教
				有。
				安 E4 探討日常生活
				應該注意的安全。
				【防災教育】
				防 E2 臺灣地理位
				置、地質狀況、與
				生態環境與災害緊
				密相關。
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				力。
				【閱讀素養】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				 的字詞彙。

			1		Τ		
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化
							與相關重要議題。
第廿週	第四單元自然資	3	1. 知道自己能為	pa-Ⅱ-2 能從得到	INe-Ⅱ-1 自然界的	口試	【環境教育】
	源與利用		保護環境做些什	的資訊或數據,	物體、生物、環境	資料蒐集整理	環 E4 覺知經濟發展
	活動三開發自然		麼。	形成解釋、得到	間常會相互影響。	作業	與工業發展對環境
	資源會有什麼影		2. 知道如何利用	解答、解決問	INg-Ⅱ-1 自然環境		的衝擊。
	響		適切的方法使用	題。並能將自己	中有許多資源。人		環 E5 覺知人類的生
			自然資源,以降	的探究結果和他	類生存與生活需依		活型態對其他生物
			低對環境的衝	人的結果(例如:	賴自然環境中的各		與生態系的衝擊。
			擊。	來自教師)相比	種資源,但自然資		環 E6 覺知人類過度
			3. 能回收物品再	較,檢查是否相	源都是有限的,需		的物質需求會對未

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	利用,設計有趣	近。	要珍惜使用。	來世代造成衝擊。
	的玩具。	pc-Ⅱ-1 能專注	INg-Ⅱ-2 地球資源	環 E14 覺知人類生
		聆聽同學報告 ,	永續可結合日常生	存與發展需要利用
		提出疑問或意	活中低碳與節水方	能源及資源,學習
		見。並能對探究	法做起。	在生活中直接利用
		方法、過程或結	INg-Ⅱ-3 可利用垃	自然能源或自然形
		果,進行檢討。	圾減量、資源回	式的物質。
			收、節約能源等方	環 E15 覺知能資源
			法來保護環境。	過度利用會導致環
				境汙染與資源耗竭
				的問題。
				環 E16 了解物質循
				環與資源回收利用
				的原理。
				環 E17 養成日常生
				活節約用水、用
				電、物質的行為,
				減少資源的消耗。
				【海洋教育】
				海 E15 認識家鄉常
				見的河流與海洋資
				源,並珍惜自然資
				源。
				海 E16 認識家鄉的
				水域或海洋的汙
				染、過漁等環境問
				題。
				【科技教育】
				科 E1 了解平日常見
				科技產品的用途與
				運作方式。
				科 E9 具備與他人團

C5 T 领域字目	ı	1	1		
					隊合作的能力。
					【能源教育】
					能 El 認識並了解能
					源與日常生活的關
					聯。
					能 E2 了解節約能源
					的重要。
					能 E3 認識能源的種
					類與形式。
					能 E4 了解能源的日
					常應用。
					能 E5 認識能源於生
					活中的使用與安
					全。
					能 E7 蒐集相關資
					料、與他人討論、
					分析、分享能源議
					題。
					能 E8 於家庭、校園
					生活實踐節能減碳
					的行動。
					【生命教育】
					生 E6 從日常生活中
					培養道德感以及美
					感,練習做出道德
					判斷以及審美判
					斷,分辨事實和價
					值的不同。
					【法治教育】
					法 E4 參與規則的制
					定並遵守之。
					【安全教育】
	l .	l	<u> </u>		

域學習課程(調整	E)計畫 ————————————————————————————————————		,			
						安 El 了解安全
						育。
						安 E4 探討日常
						應該注意的安全
						【防災教育】
						防 E2 臺灣地
						置、地質狀況
						生態環境與災
						密相關。
						【生涯規劃教育
						涯 E12 學習解
						題與做決定
						力。
						【閱讀素養】
						閱 E1 認識一般
						情境中需要
						的,以及學習
						基礎知識所應
						的字詞彙。
						閱 E4 中高年級
						發展長篇文本
						讀理解能力。
						閱 E12 培養喜
						讀的態度。
						【戶外教育】
						戶 E2 豐富自身
						境的互動經驗
						養對生活環境
						知與敏感,體
		1	1	1	İ	1

珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、

							鼻、舌、觸覺及心
第廿一週	第四單元 自然 資 四 利用 新	3	1. 知道塑膠製品對環境和生物的 危害。	pa-Ⅱ-2 前標得問己他如此相 2 前數釋解的人:較近 能數釋解解的人。 較近 數釋解解, 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節線電影。 水水保護環境。	口試資料蒐集整理	靈力戶活境擊【國與閱閱情的基的閱發讀閱對。E4方產。國E4關素認中以知詞中長解理境知會影育識要】識需學所。年文力養感自對響」或主義和要習應級本。喜免自對響」球題,但要習應級本。喜免的的然與化。 生使學具 後的 愛
				相近。			阅 EIZ 培養县實閱 讀的態度。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。