臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 1 學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本 | | 隶軒 | 實施 | (班級/組別) | | 1 | 教學節數 | 每週(2)節,本學期共 | | | |
|---------------------------------------|--|----|--|---------------------|-------------------|------|-----------------------|--------------------|---|--|--|
| 課程目標該學習階。 | 3. 單元三「服務心體驗」:嘗試參與學校或社區的服務活動,體會服務對他人與對自己的幫助。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 | | | | | | | | | | |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | | 部 | 果程架構脈絲 | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習 | 學習 表現 | 重點學習 | 国内容 | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 | | |
| 第一週 | 單元一團隊勳章 活動 1 任務新安 排 | 2 | 1. 透過計論與學問 過工作, 等 等 等 等 等 等 等 有 有 人 不 作 , , , , , , , , , , , , , 方 。 方 。 方 。 方 | 活 想 , 重 , 愈 的 態 度 。 | 視榮譽展現負責 | 的意義與 | 團隊合作 4重要性。 | 自我評量 上台報告 實作 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論 與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 | | |
| 第二週 | 單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排 | 2 | 1. 2 | 活 東 , 重 , 愈 的 態 度 。 | 遵 視 榮 貴 | 的意義與 | 團隊合作 4重要性。 | 自我評量 上台報告 實作 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需 求的不同,體別 與一人的實際 與 人E5 欣賞、包 自 以 差異 與他人的權利。 | | |
| 第三週 | 單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規 範 | 2 | 1. 參與班級事務,了解影響團隊表現的態度和 | 活動, | 參加團體 遵守紀 榮譽 | 的意義與 | 團隊合作 4重要性。 團體活動 | 自我評量 上台報告 實作 | 【法治教育】 法 E3 利用規則來避 免衝突。 | | |

| | 小生(叫走)口里 | | | | | | |
|-----|-----------|---|-----------|-------------|-------------|------|-------------|
| | | | 行為。 | 感,並展現負責 | 的參與態度。 | | 法 E4 參與規則的制 |
| | | | | 的態度。 | | | 定並遵守之。 |
| 第四週 | 單元一團隊勳章 | 2 | 1. 覺察心目中理 | 2b-Ⅱ-2 參加團體 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作 | 自我評量 | 【法治教育】 |
| | 活動 2 團隊的規 | | 想班級的樣貌, | 活動,遵守紀 | 的意義與重要性。 | 上台報告 | 法 E3 利用規則來避 |
| | 範 | | 願意為班級目標 | 律、重視榮譽 | Bb-Ⅱ-3 團體活動 | 實作 | 免衝突。 |
| | | | 努力。 | 感,並展現負責 | 的參與態度。 | | 法 E4 參與規則的制 |
| | | | | 的態度。 | | | 定並遵守之。 |
| 第五週 | 單元一團隊勳章 | 2 | 1. 覺察自律對團 | 2b-Ⅱ-2 參加團體 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作 | 自我評量 | 【法治教育】 |
| | 活動 2 團隊的規 | | 隊的重要,擬定 | 活動,遵守紀 | 的意義與重要性。 | 上台報告 | 法 E3 利用規則來避 |
| | 範 | | 班級公約,養成 | 律、重視榮譽 | Bb-Ⅱ-3 團體活動 | 實作 | 免衝突。 |
| | | | 遵守紀律的態 | 感,並展現負責 | 的參與態度。 | | 法 E4 參與規則的制 |
| | | | 度,重視團隊榮 | 的態度。 | | | 定並遵守之。 |
| | | | 譽。 | | | | |
| 第六週 | 單元一團隊勳章 | 2 | 1. 將自律與負責 | 2b-Ⅱ-2 參加團體 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作 | 自我評量 | 【品德教育】 |
| | 活動 3 愛班與合 | | 應用在班級事務 | 活動,遵守紀 | 的意義與重要性。 | 上台報告 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 作 | | 中,完成分內的 | 律、重視榮譽 | Bb-Ⅱ-3 團體活動 | 實作 | 諧人際關係。 |
| | | | 工作。 | 感,並展現負責 | 的參與態度。 | | 【生涯規畫教育】 |
| | | | | 的態度。 | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | | 際互動能力。 |
| 第七週 | 單元一團隊勳章 | 2 | 1. 重視榮譽,在 | 2b-Ⅱ-2 參加團體 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作 | 自我評量 | 【品德教育】 |
| | 活動 3 愛班與合 | | 團隊中表現自律 | 活動,遵守紀 | 的意義與重要性。 | 上台報告 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 作 | | 並遵守規範。 | 律、重視榮譽 | Bb-Ⅱ-3 團體活動 | 實作 | 諧人際關係。 |
| | | | | 感,並展現負責 | 的參與態度。 | | 【生涯規畫教育】 |
| | | | | 的態度。 | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | | 際互動能力。 |
| 第八週 | 單元二攜手向前 | 2 | 1. 分享生活中各 | | Bb-Ⅱ-1 團隊合作 | 自我評量 | 【品德教育】 |
| | 行 | | 種團隊合作的情 | 合作的意義,並 | 的意義與重要性。 | 上台報告 | 品 E2 自尊尊人與自 |
| | 活動1同心協力 | | 境。 | 能關懷團隊的成 | Bb-Ⅱ-2 關懷團隊 | 實作 | 愛愛人。 |
| | | | 2. 覺察不合作的 | 員。 | 成員的行動。 | | |
| | | | 影響,體驗合作 | 2a-Ⅱ-1 覺察自己 | Ba-Ⅱ-1 自我表達 | | |
| | | | 的意義與重要 | 的人際溝通方 | 的適切性。 | | |
| | | | 性。 | 式,展現合宜的 | | | |

| | | | | - 4 11 114 119 114 115 | | | |
|------|---------|---|-----------|------------------------|-------------|------|-------------|
| | | | | 互動與溝通態度 | | | |
| | | | | 和技巧。 | | | |
| 第九週 | 單元二攜手向前 | 2 | 1. 分享合作經驗 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作 | 自我評量 | 【品德教育】 |
| | 行 | | 與溝通過程,體 | 合作的意義,並 | 的意義與重要性。 | 上台報告 | 品 E2 自尊尊人與自 |
| | 活動1同心協力 | | 會合作時的學習 | 能關懷團隊的成 | Bb-Ⅱ-2 關懷團隊 | 實作 | 愛愛人。 |
| | | | 與成長。 | 員。 | 成員的行動。 | | |
| | | | 2. 透過團隊活 | 2a-Ⅱ-1 覺察自己 | Ba-Ⅱ-1 自我表達 | | |
| | | | 動,探索團隊合 | 的人際溝通方 | 的適切性。 | | |
| | | | 作與人際溝通時 | 式,展現合宜的 | | | |
| | | | 適當的行為與態 | 互動與溝通態度 | | | |
| | | | 度,並在生活中 | 和技巧。 | | | |
| | | | 應用。 | | | | |
| 第十週 | 單元二攜手向前 | 2 | 1. 透過團隊活 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作 | 自我評量 | 【品德教育】 |
| | 行 | | 動,探索團隊合 | 合作的意義,並 | 的意義與重要性。 | 上台報告 | 品 E2 自尊尊人與自 |
| | 活動1同心協力 | | 作與人際溝通時 | 能關懷團隊的成 | Bb-Ⅱ-2 關懷團隊 | 實作 | 愛愛人。 |
| | | | 適當的行為與態 | 員。 | 成員的行動。 | | |
| | | | 度,並在生活中 | 2a-Ⅱ-1 覺察自己 | Ba-Ⅱ-1 自我表達 | | |
| | | | 應用。 | 的人際溝通方 | 的適切性。 | | |
| | | | | 式,展現合宜的 | | | |
| | | | | 互動與溝通態度 | | | |
| | | | | 和技巧。 | | | |
| 第十一週 | 單元二攜手向前 | 2 | 1. 分享和同伴互 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作 | 自我評量 | 【生命教育】 |
| | 行 | | 相關懷的經驗, | 合作的意義,並 | 的意義與重要性。 | 上台報告 | 【兒童及少年性剝 |
| | 活動2友愛同伴 | | 練習自我表達並 | 能關懷團隊的成 | Bb-Ⅱ-2 關懷團隊 | 實作 | 削防制教育】 |
| | | | 覺察他人的需 | 員。 | 成員的行動。 | | 生 E7 發展設身處 |
| | | | 求。 | 2a-Ⅱ-1 覺察自己 | Ba-Ⅱ-2 與家人、 | | 地、感同身受的同 |
| | | | 2. 學習在不同狀 | 的人際溝通方 | 同儕及師長的互 | | 理心及主動去愛的 |
| | | | 況中,與團隊成 | 式,展現合宜的 | 動。 | | 能力,察覺自己從 |
| | | | 員互動與關懷的 | 互動與溝通態度 | | | 他者接受的各種幫 |
| | | | 方法。 | 和技巧。 | | | 助,培養感恩之 |
| | | | | | | | 心。 |
| 第十二週 | 單元二攜手向前 | 2 | 1. 分享在團體中 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作 | 自我評量 | 【品德教育】 |

| 7,7,7 | | I | | | | | <u> </u> |
|------------|-----------|-----|------------|-----------------|-------------|--------------|--------------|
| | 行 | | 合作的態度與技 | | | 上台報告 | 【兒童及少年性剝 |
| | 活動3合作無間 | | 巧,進行班級團 | 能關懷團隊的成 | Bb-Ⅱ-2 關懷團隊 | 實作 | 削防制教育】 |
| | | | 體活動,討論並 | 員。 | 成員的行動。 | | |
| | | | 規畫分工,在活 | 2a-Ⅱ-1 覺察自己 | Ba-Ⅱ-3 人際溝通 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | 動中和同伴彼此 | 的人際溝通方 | 的態度與技巧。 | | 諧人際關係。 |
| | | | 合作、溝通關懷 | 式,展現合宜的 | | | 【生涯規畫教育】 |
| | | | 與協助。 | 互動與溝通態度 | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | 和技巧。 | | | 際互動能力。 |
| - 51 - 111 | 四二一煤壬乙兰 | 9 | 1 八百七周 酬 由 | , ,,,, | DL TI 国际人从 | 人心坏 旦 | |
| 第十三週 | 單元二攜手向前 | _ Z | 1. 分享在團體中 | | | 自我評量 | 【品德教育】 |
| | 行 | | 合作的態度與技 | | | 上台報告 | 品E3 溝通合作與和 |
| | 活動3合作無間 | | 巧,進行班級團 | | | 實作 | 諧人際關係。 |
| | | | 體活動,討論並 | · • | 成員的行動。 | | 【生涯規畫教育】 |
| | | | 規畫分工,在活 | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | 動中和同伴彼此 | | 的態度與技巧。 | | 際互動能力。 |
| | | | 合作、溝通關懷 | 式,展現合宜的 | | | |
| | | | 與協助。 | 互動與溝通態度 | | | |
| | | | 2. 省思個人在班 | 和技巧。 | | | |
| | | | 級團體活動中的 | | | | |
| | | | 收穫,感謝他人 | | | | |
| | | | 付出的協助與關 | | | | |
| | | | 懷。 | | | | |
| 第十四週 | 單元三服務心體 | 2 | 1. 分享被志工服 | 3b-Ⅱ-1 參與學校 | Cb-Ⅱ-1 服務對象 | 自我評量 | 【品德教育】 |
| | 驗 | | 務的經驗,訪問 | 或社區服務學 | 的了解與適切服 | 上台報告 | 品 EJU8 關懷行善。 |
| | 活動 1 生活中的 | | 志工,理解服務 | 習,並分享心 | 務。 | 實作 | |
| | 志工 | | 時應有的相關知 | | | | |
| | _ | | 能與態度。 | ., | | | |
| 第十五週 | 單元三服務心體 | 2 | | 3b-Ⅱ-1 參與學校 | Cb-Ⅱ-1 服務對象 | 自我評量 | 【品德教育】 |
| | 驗 | | 務的經驗,訪問 | | | 上台報告 | 品 EJU8 關懷行善。 |
| | 活動 1 生活中的 | | 志工,理解服務 | | | 實作 | |
| | 志工 | | 時應有的相關知 | | 4/4 | 25 11 | |
| | ,3= | | 能與態度。 | 14 | | | |
| 第十六週 | 單元三服務心體 | 9 | | 3h-Ⅱ-1 杂 | Cb-Ⅱ-1 服務對象 | | 【品德教育】 |
| ヤーハゼ | ーールがつ阻 | 4 | 1. 刀子吊助他人 | 00 11 1 多兴子仪 | U II I 队伤到豕 | 口权可里 | 【四1心秋月】 |

| | 驗 | | 的經驗,感受助 | 或社區服務學 | 的了解與適切服 | 上台報告 | 品 EJU8 關懷行善。 |
|------------------|-------------------------|---|------------------------|---------------------------|-----------------|---------|------------------------|
| | 活動 1 生活中的 | | 人為樂,願意熱 | 習,並分享心 | 務。 | 實作 | 22 20 00 19N PMC 14 13 |
| | 志工 | | 心服務。 | 得。 | 44 | X 11 | |
| 第十七週 | 單元三服務心體 2 | 2 | 1. 發現校園和社 | • | Cb-Ⅱ-1 服務對象 | 自我評量 | 【生涯規畫教育】 |
| | 驗 | _ | 區需要服務的地 | | 的了解與適切服 | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | 活動 2 齊心服務 | | 方,評估自己能 | 習,並分享心 | 務。 | 實作 | 際互動能力。 |
| | 去 | | 力可提供的服務 | 得。 | Cb-Ⅱ-2 服務行動 | 見「「 | , |
| | | | 內容。 | 13 | 的參與與分享。 | | 閱 E14 喜歡與他人 |
| | | | 1. | | 的多兴兴力于 | | 討論、分享自己閱 |
| | | | 一元. 近 们 校 图 版 拐 一 | | | | 讀的文本。 |
| | | | 如 | | | | 『 戶外教育】 |
| | | | 務對象的需求。 | | | | 户 E6 學生參與校園 |
| | | | · 一 | | | | 的環境服務、處室 |
| | | | | | | | 的服務。 |
| 第十八週 | 單元三服務心體 2 | 9 | 1. 擬定校園服務 | 3b-Ⅱ-1 參與學校 | Cb-Ⅱ-1 服務對象 | | 【生涯規畫教育】 |
| お 1 八週 | 単儿三服務へ短 / 驗 | ۷ | 學習計畫,學習 | 或社區服務學 | 的了解與適切服 | | Ⅰ 生 <i>正 凡</i> 重 教 月 】 |
| | | | | 以 在 四 旅 份 字 心 習 , 並 分 享 心 | 務。 | 實作 | 際互動能力。 |
| | 古野 乙 質 乙 服務 | | | · · | | 貝TF | |
| | 太 | | 知能,透過練習 | 得。 | Cb-Ⅱ-2 服務行動 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 與演練提升自己 | | 的參與與分享。 | | 閱 E14 喜歡與他人 |
| | | | 的能力。 | | | | 討論、分享自己閱 |
| | | | | | | | 讀的文本。 |
| | | | | | | | 【户外教育】 |
| | | | | | | | 户 E6 學生參與校園 |
| | | | | | | | 的環境服務、處室 |
| 林 1 1 2 m | пр — — пр 24 г. п. н. (| 0 | 1 11 12 14 15 15 15 15 | 01 开 1 在办部15 | | 4 小 1 日 | 的服務。 |
| 第十九週 | 單元三服務心體 2 | Z | 1. 執行校園服務 | | | | 【生涯規畫教育】 |
| | 驗 | | 學習計畫,分享 | 或社區服務學 | 的了解與適切服 | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | 活動 2 齊心服務 | | 感想與心得。 | 習,並分享心 | 務。 | 實作 | 際互動能力。 |
| | 去 | | | 得。 | Cb-Ⅱ-2 服務行動 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | 的參與與分享。 | | 閱 E14 喜歡與他人 |
| | | | | | | | 討論、分享自己閱 |
| | | | | | | | 讀的文本。 |

| | | | | | | | 【戶外教育】 |
|-----------------|-----------|---|-------------------------|-----------------|----------------------|-----------|---------------------------------------|
| | | | | | | | 户 E6 學生參與校園 |
| | | | | | | | 的環境服務、處室 |
| | | | | | | | 的服務。 |
| <i>kk</i> .1 .m | m m m | 0 | 1 11 111 11 11 11 11 11 | 01 T 1 4 4 51 1 | (1) II 1 nn 26 161 4 | 6 h 1 = F | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| 第廿週 | 單元三服務心體 | 2 | 1. 展開社區服務 | 3b-Ⅱ-1 參與學校 | | 自我評量 | 【生命教育】 |
| | 驗 | | 行動,規畫社區 | 或社區服務學 | 的了解與適切服 | 上台報告 | 生 E7 發展設身處 |
| | 活動 3 社區服務 | | 服務計畫,並增 | 習,並分享心 | 務。 | 實作 | 地、感同身受的同 |
| | 樂 | | 能學習加強服務 | 得。 | Cb-Ⅱ-2 服務行動 | | 理心及主動去愛的 |
| | | | 能力。 | | 的參與與分享。 | | 能力,察覺自己從 |
| | | | 2. 執行社區服務 | | | | 他者接受的各種幫 |
| | | | 學習計畫,分享 | | | | 助,培養感恩之 |
| | | | 服務學習的感想 | | | | <i>心</i> 。 |
| | | | 與心得。 | | | | |
| 第廿一週 | 單元三服務心體 | 2 | 1. 省思服務對自 | 3b-Ⅱ-1 參與學校 | Cb-Ⅱ-1 服務對象 | 自我評量 | 【生命教育】 |
| | 驗 | | 己與他人的幫 | 或社區服務學 | 的了解與適切服 | 上台報告 | 生 E7 發展設身處 |
| | 活動 3 社區服務 | | 助,願意在生活 | 習,並分享心 | 務。 | 實作 | 地、感同身受的同 |
| | 樂 | | 中持續參與服務 | 得。 | Cb-Ⅱ-2 服務行動 | | 理心及主動去愛的 |
| | 休業式 | | 行動。 | | 的參與與分享。 | | 能力,察覺自己從 |
| | | | | | | | 他者接受的各種幫 |
| | | | | | | | 助,培養感恩之 |
| | | | | | | | 心。 |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ○若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 2 學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 至 判 | 中公工十四四个 | 他 四 氏小字 1 | 14字千及第4字典 | 四十級統合佔期領 | (以字百 际柱) | , 确 定 / 司 童 (■普 进 班 / _ | 特教班/ 製才班) | | | |
|--------|--|-----------------------|------------|----------|----------|-------------------------|-------------|--|--|--|
| 教材版本 |). | 康軒 實施年級 四 教學節數 每週(2)節 | | | | 每週(2)節,本學期共 | (40)節 | | | |
| 課程目標 | 3. 單元三「讓生活充滿美」: 尊重與欣賞他人對美感的不同看法,將美與創新的思維結合,落實在生活中。 | | | | | | | | | |
| • | 該學習階段 領域核心素養 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。 | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | |
| 机倒扣如 | 四二的江毛 为位 | 大大 由1 E | 3 73 m las | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 | | | |

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 學習表現 學習內容 (表現任務) 實質內涵 | 1. 透過分享曾經 | 3c-II-1 參與文化 | Cc-II-1 文化活動 | 單元一文化你我 2 【多元文化教育】 第一週 自我評量 參與的文化活 活動,體會文化 的參與。 上台報告 多 E6 了解各文化間 動, 覺察文化活 與生活的關係, 實作 活動 1 文化大觀 的多樣性與差異 袁 動的特色。 並認同與肯定自 性。 2. 蒐集文化活動 己的文化。 相關資訊,了解 文化活動的內容 與意義。 第二週 春節假期不上課 第三週 單元一文化你我 2 1. 透過參與文化 | 3c-II-1 參與文化 | Cc-II-1 文化活動 | 自我評量 【多元文化教育】 活動的經驗,了 活動,體會文化 的參與。 上台報告 多 E6 了解各文化間 活動 1 文化大觀 解接觸時合宜的 與生活的關係, 實作 的多樣性與差異 禮儀表現。 並認同與肯定自 性。 園 2. 透過蒐集文化 己的文化。 活動的資訊,深 入探究各文化活

| | | | £ı | | | | |
|-----|-----------|---|-----------|--------------|--------------|------|-------------|
| | | | 動。 | | | | |
| 第四週 | 單元一文化你我 | 2 | 1. 規畫文化探索 | 3c-II-1 參與文化 | Cc-II-2 文化與生 | 自我評量 | 【人權教育】 |
| | 他 | | 之旅,深入了解 | 活動,體會文化 | 活的關係及省思。 | 上台報告 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 活動 2 在地文化 | | 文化的內涵。 | 與生活的關係, | Cc-II-3 對自己文 | 實作 | 別差異並尊重自己 |
| | 生活家 | | | 並認同與肯定自 | 化的認同與肯定。 | | 與他人的權利。 |
| | | | | 己的文化。 | | | |
| 第五週 | 單元一文化你我 | 2 | 1. 覺察文化和生 | 3c-II-1 參與文化 | Cc-II-2 文化與生 | 自我評量 | 【人權教育】 |
| | 他 | | 活的關係,探討 | 活動,體會文化 | 活的關係及省思。 | 上台報告 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 活動 2 在地文化 | | 面對各種文化抱 | 與生活的關係, | Cc-II-3 對自己文 | 實作 | 別差異並尊重自己 |
| | 生活家 | | 持的態度。 | 並認同與肯定自 | 化的認同與肯定。 | | 與他人的權利。 |
| | | | | 己的文化。 | | | |
| 第六週 | 單元一文化你我 | 2 | 1. 分享文化探索 | 3c-II-1 參與文化 | Cc-II-3 對自己文 | 自我評量 | 【多元文化教育】 |
| | 他 | | 後的心得,嘗試 | 活動,體會文化 | 化的認同與肯定。 | 上台報告 | 多 E2 建立自己的文 |
| | 活動 3 文化推推 | | 盡己之力推廣文 | 與生活的關係, | | 實作 | 化認同與意識。 |
| | 推 | | 化。 | 並認同與肯定自 | | | |
| | | | 2. 嘗試參與社區 | 己的文化。 | | | |
| | | | 文化活動的推 | | | | |
| | | | 動,省思對文化 | | | | |
| | | | 的新體認,進而 | | | | |
| | | | 了解文化的保存 | | | | |
| | | | 需要推廣。 | | | | |
| 第七週 | 單元一文化你我 | 2 | 1. 透過覺察逐漸 | 3c-II-1 參與文化 | Cc-II-3 對自己文 | 自我評量 | 【多元文化教育】 |
| | 他 | | 式微的文化,省 | 活動,體會文化 | 化的認同與肯定。 | 上台報告 | 多 E2 建立自己的文 |
| | 活動 3 文化推推 | | 思保存和推廣文 | 與生活的關係, | | 實作 | 化認同與意識。 |
| | 推 | | 化的方法。 | 並認同與肯定自 | | | |
| | | | | 己的文化。 | | | |
| 第八週 | 單元二工作放大 | 2 | 1. 探索生活日常 | 1c-II-1 覺察工作 | Ac-II-1 工作的意 | 自我評量 | 【生命教育】 |
| | 鏡 | | 中接觸到的工作 | 的意義與重要 | 義。 | 上台報告 | 【家庭教育】 |

| | 活動 1 工作與我 | | 者和工作樣貌。 | 性。 | | 實作 | 家 E3 家人的多元角 |
|------|-----------|---|-----------|--------------|--------------|------|-------------|
| | 們 | | 2. 訪問家人從事 | | | | 色與責任。 |
| | | | 的工作內容,了 | | | | |
| | | | 解工作的意義與 | | | | |
| | | | 價值。 | | | | |
| 第九週 | 單元二工作放大 | 2 | 1. 訪問家人從事 | 1c-II-1 覺察工作 | Ac-II-1 工作的意 | 自我評量 | 【家庭教育】 |
| | 鏡 | | 的工作內容,了 | 的意義與重要 | 義。 | 上台報告 | 家 E3 家人的多元角 |
| | 活動 1 工作與我 | | 解工作的意義與 | 性。 | | 實作 | 色與責任。 |
| | 們 | | 價值。 | | | | |
| 第十週 | 單元二工作放大 | 2 | 1. 透過互動,了 | 1c-II-1 覺察工作 | Ac-II-2 各種工作 | 自我評量 | 【生涯規劃教育】 |
| | 鏡 | | 解個人感興趣的 | 的意義與重要 | 的甘苦。 | 上台報告 | 涯 E8 對工作/教育 |
| | 活動 2 工作小學 | | 工作與感興趣的 | 性。 | | 實作 | 環境的好奇心。 |
| | 堂 | | 原因。 | | | | |
| | | | 2. 討論深入探索 | | | | |
| | | | 感興趣的工作的 | | | | |
| | | | 做法。 | | | | |
| 第十一週 | 單元二工作放大 | 2 | 1. 進行主題探索 | 1c-II-1 覺察工作 | Ac-II-2 各種工作 | 自我評量 | 【生涯規劃教育】 |
| | 鏡 | | 活動,深入了解 | 的意義與重要 | 的甘苦。 | 上台報告 | 涯 E8 對工作/教育 |
| | 活動 2 工作小學 | | 工作的內容與條 | 性。 | | 實作 | 環境的好奇心。 |
| | 堂 | | 件。 | | | | |
| 第十二週 | 單元二工作放大 | 2 | 1. 探討工作的甘 | 1c-II-1 覺察工作 | Ac-II-2 各種工作 | 自我評量 | 【生涯規劃教育】 |
| | 鏡 | | 與苦。 | 的意義與重要 | 的甘苦。 | 上台報告 | 涯 E8 對工作/教育 |
| | 活動 2 工作小學 | | 2. 探討成為優秀 | 性。 | | 實作 | 環境的好奇心。 |
| | 堂 | | 工作者的條件。 | | | | |
| 第十三週 | 單元二工作放大 | 2 | 1. 覺察工作者的 | | | 自我評量 | 【生涯規劃教育】 |
| | 鏡 | | 付出與貢獻,對 | 的意義與重要 | 社會的貢獻。 | 上台報告 | 涯 E10 培養對不同 |
| | 活動3有你真好 | | 他們的貢獻抱持 | 性。 | | 實作 | 工作/教育環境的 |
| | | | 感恩的態度。 | | | | 態度。 |

| 第十四週 | 單元二工作放大 | 2 | 1. 覺察工作者的 | 1c-II-1 覺察工作 | Ac-II-3 各行業對 | 自我評量 | 【生涯規劃教育】 |
|------|-----------|---|-----------|--------------|--------------|------|-------------|
| | 鏡 | | 付出與貢獻,對 | 的意義與重要 | 社會的貢獻。 | 上台報告 | 涯 E10 培養對不同 |
| | 活動3有你真好 | | 他們的貢獻抱持 | 性。 | | 實作 | 工作/教育環境的 |
| | | | 感恩的態度。 | | | | 態度。 |
| | | | 2. 規畫並執行對 | | | | |
| | | | 工作者表達感謝 | | | | |
| | | | 的具體行動。 | | | | |
| 第十五週 | 單元三讓生活充 | 2 | 1. 藉由閱讀故 | 2d-II-1 體察並感 | Bd-II-1 生活美感 | 自我評量 | 【人權教育】 |
| | 滿美 | | 事,思考並分享 | 知生活中美感的 | 的普遍性與多樣 | 上台報告 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 活動 1 美,無所 | | 自己對美的發現 | 普遍性與多樣 | 性。 | 實作 | 別差異並尊重自己 |
| | 不在 | | 與感受。 | 性。 | | | 與他人的權利。 |
| | | | 2. 透過分享與討 | | | | |
| | | | 論,了解不同的 | | | | |
| | | | 人對美會有不同 | | | | |
| | | | 的感受。 | | | | |
| 第十六週 | 單元三讓生活充 | 2 | 1. 透過分享與討 | 2d-II-1 體察並感 | Bd-II-1 生活美感 | 自我評量 | 【人權教育】 |
| | 滿美 | | 論,了解不同的 | 知生活中美感的 | 的普遍性與多樣 | 上台報告 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 活動 1 美,無所 | | 人對美會有不同 | 普遍性與多樣 | 性。 | 實作 | 別差異並尊重自己 |
| | 不在 | | 的感受。 | 性。 | | | 與他人的權利。 |
| | | | 2. 分享了解美的 | | | | |
| | | | 多樣性和殊異性 | | | | |
| | | | 後,自己對美的 | | | | |
| | | | 新看法。 | | | | |
| 第十七週 | 單元三讓生活充 | 2 | 1. 覺察可以用不 | 2d-II-1 體察並感 | Bd-II-2 生活美感 | 自我評量 | 【人權教育】 |
| | 滿美 | | 同的感官去感受 | 知生活中美感的 | 的體察與感知。 | 上台報告 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 活動 2 美,探索 | | 與發現生活中的 | 普遍性與多樣 | | 實作 | 別差異並尊重自己 |
| | 發現 | | 美。 | 性。 | | | 與他人的權利。 |
| 第十八週 | 單元三讓生活充 | 2 | 1. 觀察校園中的 | 2d-II-1 體察並感 | Bd-II-2 生活美感 | 自我評量 | 【人權教育】 |

| - | | | | | | | , |
|------|-----------|---|-----------|--------------|--------------|------|--|
| | 滿美 | | 美並記錄,再藉 | 知生活中美感的 | 的體察與感知。 | 上台報告 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 活動 2 美,探索 | | 由「我的照相 | 普遍性與多樣 | | 實作 | 別差異並尊重自己 |
| | 發現 | | 機」活動,發現 | 性。 | | | 與他人的權利。 |
| | | | 並分享校園中美 | | | | |
| | | | 的事物。 | | | | |
| | | | 2. 發現校園中創 | | | | |
| | | | 意布置之美。 | | | | |
| 第十九週 | 單元三讓生活充 | 2 | 1. 討論校園中創 | 2d-II-1 體察並感 | Bd-II-2 生活美感 | 自我評量 | 【人權教育】 |
| | 滿美 | | 意改造計畫。 | 知生活中美感的 | 的體察與感知。 | 上台報告 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 活動 2 美,探索 | | 2. 實踐校園創意 | 普遍性與多樣 | | 實作 | 別差異並尊重自己 |
| | 發現 | | 改造計畫。 | 性。 | | | 與他人的權利。 |
| | | | 3. 嘗試維持校園 | | | | |
| | | | 創意改造的成 | | | | |
| | | | 果。 | | | | |
| 第廿週 | 單元三讓生活充 | 2 | 1. 分享生活中創 | 2d-II-2 分享自己 | Bd-II-3 生活問題 | 自我評量 | 【兒童及少年性剝 |
| | 滿美 | | 意解決生活問題 | 運用創意解決生 | 的創意解決。 | 上台報告 | 削防制教育】 |
| | 活動 3 美,改變 | | 的例子。 | 活問題的經驗與 | | 實作 | |
| | 生活 | | | 觀察。 | | | 【科技教育】 |
| | | | | | | | 科 E8 利用創意思考 |
| | | | | | | | 的技巧。 |
| 第廿一週 | 單元三讓生活充 | 2 | 1. 發現生活中創 | 2d-II-2 分享自己 | Bd-II-3 生活問題 | 自我評量 | 【兒童及少年性剝 |
| | 滿美 | | 意和美的結合。 | 運用創意解決生 | | 上台報告 | 別防制教育】 |
| | | | 2. 規畫並實踐生 | | | 實作 | 四十八 中子 大 月 』 |
| | 生活 | | 活中的創意改 | | | | 【科技教育】 |
| | 工!! | | 造。 | | | | 【科技教 A J L A J |
| | | | | | | | 科 LO 利用割息心污的技巧。 |
| | | | | | | | 时仅少。 |