臺	南市公立中西區方	永福國民	、小學 114 學年度	第1學期 <u>四</u> 年	級社會領域	、學習課程(調整)計畫(■普通班/□特	教班/□藝才班)				
教材版本	. <i>).</i>	隶軒	實施. (班級/	•	四	教學節數	每週(3)節,本學期共	失(63)節				
	1. 透過閱讀各	-種地圖來	、認識自己居住的縣	市,進而探討家	鄉裡各種地理	15與當地居民	生活的關係,以及家鄉的	1氣候、水資源如何影				
	響居民的生活	響居民的生活。										
	2. 透過介紹原	2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物,以及各種現代生活器物;再介紹原住民族與漢人的傳統住屋,以及傳統住屋的改										
課程目標	變。											
孙任 口尔	3. 認識原住民	族與漢人	的傳統信仰,以及	言仰與現代生活	杓關係,認 諳	5.「家鄉的傳統	6信仰與生活」。					
	4. 認識家鄉裡	傳統與現	1.代的不同生活作息	特色,進一步理	解家鄉裡原仁	主民族與漢人	的各種傳統節慶的意義,	以及發現不同類別的				
	現代節日與家	鄉居民生	活的關係。									
	5. 透過主題探	究與實作	,使用到從本冊習	导的知識,製作	家鄉小書。							
	社-E-A2 敏覺	居住地方	的社會、自然與人	文環境變遷,關	主生活問題及	其影響,並思	忍考解決方法。					
	社-E-A3 探究	A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。										
	社-E-B1 透過	過語言、文	文字及圖像等表徵符	號,理解人類生	活的豐富面	说,並能運用	多樣的表徵符號解釋相關]訊息,達成溝通的目				
該學習階戶	没 的,促進相互	.間的理解	2 0									
領域核心素	養 社-E-B3 體驗	生活中自	然、族群與文化之	美,欣賞多元豐	富的環境與文	1. 化內涵。						
	社-E-C1 培養	良好的生	上活習慣,理解並遵	守社會規範,參	與公共事務	,養成社會責	任感,尊重並維護自己和	他人的人權,關懷自				
	然環境與人類	社會的永	、續發展。									
	社-E-C3 了解	自我文化	, 尊重與欣賞多元	文化,關心本土	及全球議題。							
				課程架材	脈絡							
拟斑柳柳如	四二向江利力顿	公由	朗羽口抽		學習重點		評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵				
	1.1	-			, T = -		N					

加姆加加	即一点证的历史	<i>tt</i> b	约 羽 口 1本	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程 單	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第一單元家鄉的自然環境第1課家鄉在哪裡	3	與討論,認識家鄉的位置與特色,並了解不同種類地圖的特性與用途。	觀察與省思,對社會事物與環境 提出感興趣的問	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式 具有地區性的差 異。		【科技教育】 科EI 了解平日常見 科技產品的用途與 運作方式。
			2. 了解地圖四要 素的內容與用 途,並能實際進				

-	1主(明正/口 里						
			行操作與應用。				
			3. 探究電子地圖				
			的使用方法,覺				
			察在不同模式中				
			呈現的內容與差				
			異。				
第二週	第一單元家鄉的	3	1. 透過圖像觀察	3a-Ⅱ-1 透過日常	Bb-Ⅱ-1 居民的生	實作	【科技教育】
	自然環境		與討論,認識家	觀察與省思,對	活空間與生活方式	口頭發表	科E1 了解平日常見
	第 1 課家鄉在哪		鄉的位置與特	社會事物與環境	具有地區性的差		科技產品的用途與
	裡		色,並了解不同	提出感興趣的問	異。		運作方式。
			種類地圖的特性	題。			
			與用途。				
			2. 了解地圖四要				
			素的內容與用				
			途,並能實際進				
			行操作與應用。				
			3. 探究電子地圖				
			的使用方法,覺				
			察在不同模式中				
			呈現的內容與差				
			異。				
第三週	第一單元家鄉的	3	1. 透過各種方式	1b-Ⅱ-1 解釋社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生	實作	【環境教育】
	自然環境		觀察,認識家鄉	事物與環境之間	活方式與空間利	口頭發表	環E3 了解人與自然
	第 2 課家鄉的地		不同的地形與景	的關係。	用,和其居住地方		和諧共生,進而保
	形		觀,並了解各種	2a-Ⅱ-1 關注居住	的自然、人文環境		護重要棲地。
			地形的特色與差	地方社會事物與	相互影響。		環E5 覺知人類的生
			異。	環境的互動、差	Ab-Ⅱ-2 自然環境		活型態對其他生物
			2. 探究不同地形	異與變遷等問	會影響經濟的發		與生態系的衝擊。
			對居民生活的影	題。	展,經濟的發展也		
			響,覺察自然環		會改變自然環境。		
			境與居民生活相		Bb-Ⅱ-1 居民的生		
			互影響的現象。		活空間與生活方式		

	水压(的)正/ [1] <u> </u>				具有地區性的差		
					* * * *		
tele	hele 1977 or ibn to a ch	0	4	41 4 6-677.33 A	異。		7
第四週	第一單元家鄉的	3	1. 透過各種方式		Ab-Ⅱ-1 居民的生		【環境教育】
	自然環境		觀察,認識家鄉				環E3 了解人與自然
	第2課家鄉的地		不同的地形與景		用,和其居住地方		和諧共生,進而保
	形		觀,並了解各種				護重要棲地。
			地形的特色與差	地方社會事物與	相互影響。		環 E5 覺知人類的生
			異。	環境的互動、差	Ab-Ⅱ-2 自然環境		活型態對其他生物
			2. 探究不同地形	異與變遷等問	會影響經濟的發		與生態系的衝擊。
			對居民生活的影	題。	展,經濟的發展也		
			響,覺察自然環		會改變自然環境。		
			境與居民生活相		Bb-Ⅱ-1 居民的生		
			互影響的現象。		活空間與生活方式		
					具有地區性的差		
					異。		
第五週	第一單元家鄉的	3	1. 透過課文、圖	1b-Ⅱ-1 解釋社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生	實作	【環境教育】
	自然環境		片的觀察討論與	事物與環境之間	活方式與空間利	口頭發表	環 E8 認識天氣的溫
	第 3 課氣候、水		生活經驗結合,	的關係。	用,和其居住地方		度、雨量要素與覺
	資源與生活		了解不同居住地	2a-Ⅱ-1 關注居住	的自然、人文環境		察氣候的趨勢及極
			方的氣候特色,	地方社會事物與	相互影響。		端氣候的現象。
			及生活方式的差	環境的互動、差	Bb-Ⅱ-1 居民的生		【海洋教育】
			異。	異與變遷等問	活空間與生活方式		海 E15 認識家鄉常
			2. 探究居住地區	題。	具有地區性的差		見的河流與海洋資
			的自然與人文環	2a-Ⅱ-2 表達對居	異。		源,並珍惜自然資
			境相互影響,並	住地方社會事物			源。
			發展出不同的生	與環境的關懷。			
			活方式。	2b-Ⅱ-1 體認人們			
			3. 了解居住地方	對生活事物與環			
			的水文特色,並				
			體認水對生活的				
			重要性。	重。			
			4. 認識家鄉常見				
		I.		l .			

1							
			的水資源,並能				
			表達對居住地方				
			社會事物與環境				
			的關懷,珍惜資				
			源。				
第六週	第一單元家鄉的	3	1. 透過課文、圖	1b-Ⅱ-1 解釋社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生	實作	【環境教育】
	自然環境		片的觀察討論與	事物與環境之間	活方式與空間利	口頭發表	環E8 認識天氣的溫
	第 3 課氣候、水		生活經驗結合,	的關係。	用,和其居住地方		度、雨量要素與覺
	資源與生活		了解不同居住地	2a-Ⅱ-1 關注居住	的自然、人文環境		察氣候的趨勢及極
			方的氣候特色,	地方社會事物與	相互影響。		端氣候的現象。
			及生活方式的差	環境的互動、差	Bb-Ⅱ-1 居民的生		【海洋教育】
			異。	異與變遷等問	活空間與生活方式		海 E15 認識家鄉常
			2. 探究居住地區	題。	具有地區性的差		見的河流與海洋資
			的自然與人文環	2a-Ⅱ-2 表達對居	異。		源,並珍惜自然資
			境相互影響,並	住地方社會事物			源。
			發展出不同的生	與環境的關懷。			
			活方式。	2b-Ⅱ-1 體認人們			
			3. 了解居住地方	對生活事物與環			
			的水文特色,並	境有不同的感			
			體認水對生活的	受, 並加以尊			
			重要性。	重。			
			4. 認識家鄉常見				
			的水資源,並能				
			表達對居住地方				
			社會事物與環境				
			的關懷,珍惜資				
			源。				
第七週	第二單元家鄉的	3	1. 透過圖像觀察	1a-Ⅱ-3 舉例說明	Ab-Ⅱ-1 居民的生	實作	【多元文化教育】
	傳統住屋與器物		與討論,覺察原	社會事物與環境	活方式與空間利	口頭發表	多 E1 了解自己的文
	第 1 課傳統住屋		住民族有不同的	的互動、差異或	用,和其居住地方		化特質。
	與生活		傳統建築形式。	變遷現象。	的自然、人文環境		多 E2 建立自己的文
			2. 了解漢人以就	1b-Ⅱ-1 解釋社會	相互影響。		化認同與意識。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	T						
			地取材的方式,	事物與環境之間	Cb-Ⅱ-1 居住地方		多E3 認識不同的文
			建造不同的傳統	的關係。	不同時代的重要人		化概念,如族群、
			住屋,並進一步	2a-Ⅱ-1 關注居住	物、事件與文物古		階級、性別、宗教
			了解其不同的住	地方社會事物與	蹟,可以反映當地		等。
			屋形式。	環境的互動、差	的歷史變遷。		多E4 理解到不同文
			3. 透過資料的蒐	異與變遷等問			化共存的事實。
			集與討論,深入	題。			多E6 了解各文化間
			了解三合院的居	2b-Ⅱ-2 感受與欣			的多樣性與差異
			住形式。	賞不同文化的特			性。
			4. 能從傳統住屋	色。			【原住民族教育】
			的轉變、維護與				原 E9 提升原住民族
			保存中,體認保				人的自我認同,增
			護傳統住屋的重				進主體民族對原住
			要性。				民族文化的理解。
							原 E10 原住民族音
							樂、舞蹈、服飾、
							建築與各種工藝技
							藝實作。
第八週	第二單元家鄉的	3	1. 透過圖像觀察	1a-Ⅱ-3 舉例說明	Ab-Ⅱ-1 居民的生	實作	【多元文化教育】
	傳統住屋與器物		與討論,覺察原	社會事物與環境	活方式與空間利	口頭發表	多 E1 了解自己的文
	第 1 課傳統住屋		住民族有不同的	的互動、差異或	用,和其居住地方		化特質。
	與生活		傳統建築形式。	變遷現象。	的自然、人文環境		多 E2 建立自己的文
			2. 了解漢人以就	1b-Ⅱ-1 解釋社會	相互影響。		化認同與意識。
			地取材的方式,	事物與環境之間	Cb-Ⅱ-1 居住地方		多E3 認識不同的文
			建造不同的傳統	的關係。	不同時代的重要人		化概念,如族群、
			住屋,並進一步	2a-Ⅱ-1 關注居住	物、事件與文物古		階級、性別、宗教
			了解其不同的住	地方社會事物與	蹟,可以反映當地		等。
			屋形式。	環境的互動、差	的歷史變遷。		多E4 理解到不同文
			3. 透過資料的蒐	異與變遷等問			化共存的事實。
			集與討論,深入	題。			多 E6 了解各文化間
			了解三合院的居	2b-Ⅱ-2 感受與欣			的多樣性與差異
			住形式。	賞不同文化的特			性。

	T		1	Ι.			-
			4. 能從傳統住屋	色。			【原住民族教育】
			的轉變、維護與				原E9 提升原住民族
			保存中,體認保				人的自我認同,增
			護傳統住屋的重				進主體民族對原住
			要性。				民族文化的理解。
							原 E10 原住民族音
							樂、舞蹈、服飾、
							建築與各種工藝技
							藝實作。
第九週	第二單元家鄉的	3	1. 透過圖像觀察	1b-Ⅱ-1 解釋社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生	實作	【環境教育】
	傳統住屋與器物		與討論,覺察生	事物與環境之間	活方式與空間利	口頭發表	環 E14 覺知人類生
	第2課器物與生		活器物與自然環	的關係。	用,和其居住地方		存與發展需要利用
	活		境間的關係。	2a-Ⅱ-1 關注居住	的自然、人文環境		能源及資源,學習
			2. 比較塑膠器物	地方社會事物與	相互影響。		在生活中直接利用
			與可重複利用器	環境的互動、差	Ae-Ⅱ-1 人類為了		自然能源或自然形
			物的特性,發現	異與變遷等問	解決生活需求或滿		式的物質。
			日常生活習慣和	題。	足好奇心,進行科		環 E15 覺知能源資
			方式的選擇對環	2b-Ⅱ-2 感受與欣	學和技術的研發,		源過度利用會導致
			境造成的影響。	賞不同文化的特	從而改變自然環境		環境汙染與資源耗
			3. 透過日常觀察	色。	與人們的生活。		竭的問題。
			與省思,覺察人	3a-Ⅱ-1 透過日常	Cb-Ⅱ-1 居住地方		【原住民族教育】
			類因為生活的便	觀察與省思、對	不同時代的重要人		原E9 提升原住民族
			利,大量使用塑	社會事物與環境	物、事件與文物古		人的自我認同,增
			膠器物對自然環	提出感興趣的問	蹟,可以反映當地		進主體民族對原住
			境造成影響。	題。	的歷史變遷。		民族文化的理解。
				3b-Ⅱ-3 整理資	Da-Ⅱ-2 個人生活		【多元文化教育】
				料,製作成簡易	習慣和方式的選		多E6 了解各文化間
				的圖表,並加以	擇,對環境與社會		的多樣性與差異
				說明。	價值觀有不同的影		性。
					響。		
第十週	第二單元家鄉的	3	1. 透過圖像觀察	1b-Ⅱ-1 解釋社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生	實作	【環境教育】
	傳統住屋與器物		與討論,覺察生	事物與環境之間	活方式與空間利	口頭發表	環 E14 覺知人類生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第2課器物與生	活器物與自然環	的關係。	用,和其居住地方		存與發展需要利用
	活	境間的關係。	2a-Ⅱ-1 關注居住	的自然、人文環境		能源及資源,學習
		2. 比較塑膠器物	地方社會事物與	相互影響。		在生活中直接利用
		與可重複利用器	環境的互動、差	Ae-Ⅱ-1 人類為了		自然能源或自然形
		物的特性,發現	異與變遷等問	解決生活需求或滿		式的物質。
		日常生活習慣和	題。	足好奇心,進行科		環 E15 覺知能源資
		方式的選擇對環	2b-Ⅱ-2 感受與欣	學和技術的研發,		源過度利用會導致
		境造成的影響。	賞不同文化的特	從而改變自然環境		環境汙染與資源耗
		3. 透過日常觀察	色。	與人們的生活。		竭的問題。
		與省思,覺察人	3a-Ⅱ-1 透過日常	Cb-Ⅱ-1 居住地方		【原住民族教育】
		類因為生活的便	觀察與省思、對	不同時代的重要人		原 E9 提升原住民族
		利,大量使用塑	社會事物與環境	物、事件與文物古		人的自我認同,增
		膠器物對自然環	提出感興趣的問	蹟,可以反映當地		進主體民族對原住
		境造成影響。	題。	的歷史變遷。		民族文化的理解。
			3b-Ⅱ-3 整理資	Da-Ⅱ-2 個人生活		【多元文化教育】
			料,製作成簡易	習慣和方式的選		多 E6 了解各文化間
			的圖表,並加以	擇,對環境與社會		的多樣性與差異
			說明。	價值觀有不同的影		性。
				響。		
第十一週	第三單元家鄉的 3	1. 透過資料蒐集	2b-Ⅱ-2 感受與欣	Af-Ⅱ-1 不同文化	實作	【多元文化教育】
	傳統信仰與老街	與閱讀,了解原	賞不同文化的特	的接觸和交流,可	口頭發表	多E1 了解自己的文
	第 1 課信仰與生	住民族傳統信仰	色。	能產生衝突、合作		化特質。
	活	中的各種神靈,		和創新,並影響在		多E2 建立自己的文
		在其生活中扮演		地的生活與文化。		化認同與意識。
		重要的角色。				多E3 認識不同的文
		2. 了解漢人傳統				化概念,如族群、
		信仰中的廟宇與				階級、性別、宗教
		神明對其心靈的				等。
		影響,同時察覺				多E4 理解到不同文
		廟宇的多功能				化共存的事實。
		性,及其對漢人				多E6 了解各文化間
		生活的重要性。				的多樣性與差異

			ı	T			
			3. 能從生活中覺				性。
			察信仰的存在,				【原住民族教育】
			並在了解信仰的				原 E6 了解並尊重不
			功能後,能進一				同族群的歷史文化
			步尊重信仰的差				經驗。
			異。				
第十二週	第三單元家鄉的	3	1. 透過資料蒐集	2b-Ⅱ-2 感受與欣	Af-Ⅱ-1 不同文化	實作	【多元文化教育】
	傳統信仰與老街		與閱讀,了解原	賞不同文化的特	的接觸和交流,可	口頭發表	多 E1 了解自己的文
	第 1 課信仰與生		住民族傳統信仰	色。	能產生衝突、合作		化特質。
	活		中的各種神靈,		和創新,並影響在		多 E2 建立自己的文
			在其生活中扮演		地的生活與文化。		化認同與意識。
			重要的角色。				多E3 認識不同的文
			2. 了解漢人傳統				化概念,如族群、
			信仰中的廟宇與				階級、性別、宗教
			神明對其心靈的				等。
			影響,同時察覺				多E4 理解到不同文
			廟宇的多功能				化共存的事實。
			性,及其對漢人				多E6 了解各文化間
			生活的重要性。				的多樣性與差異
			3. 能從生活中覺				性。
			察信仰的存在,				【原住民族教育】
			並在了解信仰的				原 E6 了解並尊重不
			功能後,能進一				同族群的歷史文化
			步尊重信仰的差				經驗。
			異。				
第十三週	第三單元家鄉的	3	1. 透過圖像觀察	1b-Ⅱ-1 解釋社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生	實作	【戶外教育】
	傳統信仰與老街		與討論,覺察老	事物與環境之間	活方式與空間利	口頭發表	户 E7 參加學校校外
	第 2 課老街與生		街的形成與居民	的關係。	用,和其居住地方		教學活動,認識地
	活		生活之間的關聯	2a-Ⅱ-2 表達對居	的自然、人文環境		方環境,如生態、
			性。	住地方社會事物	相互影響。		環保、地質、文化
			2. 透過觀察與討	與環境的關懷。	Af-Ⅱ-1 不同文化		等的戶外學習。
			論,了解老街的	3a-Ⅱ-1 透過日常	的接觸和交流,可		【多元文化教育】

			**ロ	the etc etc etc etc	ルナノ佐 m 人ル		4 F1 -> 47 4 -> 11 >
			發展會受到社會		能產生衝突、合作		多E1 了解自己的文
			與經濟的發展而		和創新,並影響在		化特質。
			改變,也會產生		地的生活與文化。		
			新的街道型態。	題。	Ca-Ⅱ-1 居住地方		
			3. 探訪家鄉的老		的環境隨著社會與		
			街,了解老街的		經濟的發展而改		
			發展與現況,感		變。		
			受家鄉老家的文		Cb-Ⅱ-1 居住地方		
			化之美。		不同時代的重要人		
					物、事件與文物古		
					蹟,可以反映當地		
					的歷史變遷。		
第十四週	第三單元家鄉的	3	1. 透過圖像觀察	1b-Ⅱ-1 解釋社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生	實作	【戶外教育】
	傳統信仰與老街		與討論,覺察老	事物與環境之間	活方式與空間利	口頭發表	户 E7 參加學校校外
	第 2 課老街與生		街的形成與居民	的關係。	用,和其居住地方		教學活動,認識地
	活		生活之間的關聯	2a-Ⅱ-2 表達對居	的自然、人文環境		方環境,如生態、
			性。	住地方社會事物	相互影響。		環保、地質、文化
			2. 透過觀察與討	與環境的關懷。	Af-Ⅱ-1 不同文化		等的戶外學習。
			論,了解老街的	3a-Ⅱ-1 透過日常	的接觸和交流,可		【多元文化教育】
			發展會受到社會	觀察與省思,對	能產生衝突、合作		多E1 了解自己的文
			與經濟的發展而	社會事物與環境	和創新,並影響在		化特質。
			改變,也會產生	提出感興趣的問	地的生活與文化。		
			新的街道型態。	題。	Ca-Ⅱ-1 居住地方		
			3. 探訪家鄉的老		的環境隨著社會與		
			街,了解老街的		經濟的發展而改		
			發展與現況,感		變。		
			受家鄉老家的文		Cb-Ⅱ-1 居住地方		
			化之美。		不同時代的重要人		
					物、事件與文物古		
					蹟,可以反映當地		
					的歷史變遷。		
第十五週	第四單元家鄉的	3	1. 觀察圖像或影	1b-Ⅱ-1 解釋社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生	實作	【家庭教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 领域字目标				-			
	作息、節慶與節		片內容,瞭解探		活方式與空間利	口頭發表	家 E12 規劃個人與
	日		討傳統生活作息		用,和其居住地方		家庭的生活作息。
	第 1 課生活的作			2b-Ⅱ-1 體認人們	的自然、人文環境		【多元文化教育】
	息		原因。	對生活事物與環	相互影響。		多 E1 了解自己的文
			2. 理解影響傳統	境有不同的感	Da-Ⅱ-2 個人生活		化特質。
			生活作息的因素	受, 並加以尊	習慣和方式的選		多E2 建立自己的文
			及安排的參考依	重。	擇,對環境與社會		化認同與意識。
			據,體認與尊重	2b-Ⅱ-2 感受與欣	價值觀有不同的影		【原住民族教育】
			不同族群對生活	賞不同文化的特	響。		原 E6 了解並尊重不
			事物的感受與安	色。			同族群的歷史文化
			排。				經驗。
			3. 觀察照片或圖				
			表,了解現代生				
			活作息的安排方				
			式,並運用在自				
			己的日常生活				
			中。				
第十六週	第四單元家鄉的	3	1. 觀察圖像或影	1b-Ⅱ-1 解釋社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生	實作	【家庭教育】
	作息、節慶與節		片內容,瞭解探	事物與環境之間	活方式與空間利	口頭發表	家 E12 規劃個人與
	日		討傳統生活作息	的關係。	用,和其居住地方		家庭的生活作息。
	第 1 課生活的作		的樣貌及形成的	2b-Ⅱ-1 體認人們	的自然、人文環境		【多元文化教育】
	息		原因。	對生活事物與環	相互影響。		多 E1 了解自己的文
			2. 理解影響傳統	境有不同的感	Da-Ⅱ-2 個人生活		化特質。
			生活作息的因素	受, 並加以尊	習慣和方式的選		多E2 建立自己的文
			及安排的参考依	重。	擇,對環境與社會		化認同與意識。
				2b-Ⅱ-2 感受與欣	價值觀有不同的影		【原住民族教育】
				賞不同文化的特			原 E6 了解並尊重不
			事物的感受與安	色。			同族群的歷史文化
			排。				經驗。
			3. 觀察照片或圖				
			表,了解現代生				
			活作息的安排方				
			. = • - • • •				

			式,並運用在自				
			己的日常生活				
			中。				
第十七週	第四單元家鄉的	3	1. 透過圖文資料	1a-Ⅱ-2 分辨社會	Aa-Ⅱ-2 不同群體	實作	【品德教育】
	作息、節慶與節		的閱讀,以及影	事物的類別或先	(可包括年齡、性	口頭發表	品 E4 生命倫理的意
	日		片觀賞,認識不	後順序。	別、族群、階層、		涵、重要原則、以
	第 2 課傳統的節		同族群各自擁有	2b-Ⅱ-2 感受與欣	職業、區域或身心		及生與死的道德議
	慶		不同的祭典與節	賞不同文化的特	特質等)應受到理		題。
			慶,瞭解這些活	色。	解、尊重與保護,		【多元文化教育】
			動的意義。		並避免偏見。		多 E1 了解自己的文
			2. 感受臺灣各族		Bc-Ⅱ-1 各個族群		化特質。
			群文化的豐富,		有不同的命名方		多E2 建立自己的文
			欣賞與尊重各自		式、節慶與風俗習		化認同與意識。
			的文化。		慣。		多E3 認識不同的文
							化概念,如族群、
							階級、性別、宗教
							等。
							【原住民族教育】
							原 E6 了解並尊重不
							同族群的歷史文化
							經驗。
第十八週	第四單元家鄉的	3	1. 透過影片或圖	2a-Ⅱ-1 關注居住	Aa-Ⅱ-2 不同群體	實作	【家庭教育】
	作息、節慶與節		像觀察與討論,	地方社會事物與	(可包括年龄、性	口頭發表	家E3 察覺家庭中不
	日		覺察不同階段所	環境的互動、差	別、族群、階層、		同角色,並反思個
	第 3 課現代的節		扮演的身分,說	異與變遷等問	職業、區域或身心		人在家庭中扮演的
	日		明判斷的理由及推斷這個時期應	題。	特質等)應受到理		角色。
			畫的責任。	2b-Ⅱ-2 感受與欣	解、尊重與保護,		【多元文化教育】
			2. 小組成員能合	賞不同文化的特	並避免偏見。		多E1 了解自己的文
			作製作相關現代	色。	Bc-Ⅱ-1 各個族群		化特質。
			節日不同主題的	3b-Ⅱ-3 整理資	有不同的命名方		多E6 了解各文化間
			海報,並上臺發	料,製作成簡易	式、節慶與風俗習		的多樣性與差異
			表。	的圖表,並加以	慣。		性。

第4.化外名的5.的名所涵己際1.像覺扮明推盡2.作節海表3.所稱專4.化外名的5.的名所涵己際1.像覺扮明推盡2.作節海表3.所稱專4.化外們與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	EEEE B	(可包括年齡、性 別、族群、階層、 職業、區域或身理 特質等)應受到理 解、尊重與保護 解、尊重與保護 Bc-Ⅱ-1 各個族群	實作頭發表	【國界特國文國的思 【家同人角【多化多的性【國界特國文國國民其質E3化E12球活解了國際,與一個與人類,與一個與人類,與一個與人類,與一個與人類,與一個與人類,與一個與人類,與一個與人類,與一個與人類,不同的一次,以一個與一個與一個,一個的一次,以一個,一個的一次,以一個,一個的一次,以一個,一個的一次,以一個,一個的一次,以一個,一個的一次,以一個,一個的一次,以一個,一個的一次,以一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一
---	--------	---	-------	---

	工(時走)口		ムム 加 氏				40人计送55. 4世
			的經驗。				的全球議題,並構
			5. 能發表聽聞過				思生活行動策略。
			的國際議題節日				
			名稱及這個節日				
			所闡述的主旨內				
			涵,以及規畫自				
			己如何實踐的實				
始 1 139	+ 晒灰巾齿穿孔	9	際行動。 1 本识 次 似 若 焦	9.1 П 9 12 HB B5.47	ЛЬ П 1 ГР И.Т.	寧	【次如弘女】
第廿週	主題探究與實作	3	1. 透過資料蒐集	3d-Ⅱ-3 將問題解	Ab-Ⅱ-1 居民的生	實作	【資訊教育】
	單元		及與同學的討	決的過程與結	活方式與空間利	口頭發表	資E9 利用資訊科技
	介紹家鄉有方法		論,能確認家鄉	果,進行報告分	用,和其居住地方		分享學習資源與心
			小書的內容。	享或實作展演。	的自然、人文環境		得。 【多元文化教育】
			2. 能思考如何製		相互影響。		
			作家鄉小書,並		Bb-Ⅱ-1 居民的生		多 E2 建立自己的文 化認同與意識。
			認真完成。		活空間與生活方式		【閱讀素養教育】
			3. 能欣賞他人的		具有地區性的差		閲 E5 發展檢索資
			作品,並給予建		異。		訊、獲得資訊、整
			議、讚美與回				合資訊的數位閱讀
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				能力。
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				閱E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
第廿一週	主題探究與實作	3	1. 透過資料蒐集	3d-Ⅱ-3 將問題解	Ab-Ⅱ-1 居民的生	實作	【資訊教育】
	單元		及與同學的討	決的過程與結	活方式與空間利	口頭發表	資E9 利用資訊科技
	介紹家鄉有方法		論,能確認家鄉	果,進行報告分	用,和其居住地方	The second secon	分享學習資源與心
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		小書的內容。	字或實作展演。	的自然、人文環境		得。
				子以貝作成供。			【多元文化教育】
			2. 能思考如何製		相互影響。		多E2 建立自己的文
			作家鄉小書,並		Bb-Ⅱ-1 居民的生		化認同與意識。
			認真完成。		活空間與生活方式		【閱讀素養教育】
			3. 能欣賞他人的		具有地區性的差		閱 E5 發展檢索資
			作品,並給予建		異。		訊、獲得資訊、整
			議、讚美與回				合資訊的數位閱讀
			饋。				能力。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第2 學期四年級社會領域學習課程(調整)計書(■普通班/□特教班/□藝才班)

量		水福國氏	.小学 114 学年度	弗 Z 学期 <u>四</u> 年級不	土曾領域学智課程(調整)計畫(■普通班/□特	教班/□藝才班)					
教材版本		康軒	實施3	, DC	教學節數	每週(3)節,本學期共	-(60)節					
課程目標	2. 了解家鄉人 3. 介紹家鄉的 4. 認識家鄉風 5. 透過主題探	 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展,滿足我們的日常所需。 了解家鄉人口分布的狀況及原因,認識家鄉人口分布的變遷。 介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞,理解社會事物發展的過程與關聯。 認識家鄉風貌,及探究特產形成原因,關注家鄉的產業發展和居民活動,用具體的行動愛護家鄉,培養愛護鄉土的情懷。 透過主題探究與實作,了解家鄉徽章的設計理念,連結到自己的生活經驗及全冊所學,將家鄉特色以圖像化表達,為家鄉設計徽章。 										
該學習階戶領域核心素	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 社-F-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及能度的關聯。											
				課程架構脈線	<u></u> 絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現] 重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
第一週	第一單元家鄉的 產業 第 1 課家鄉的 農、漁、畜牧業) { f	1. 理解家畜 農人 農人 養 養 養 養 養 養 養 。 養 。 養 。 養 。 養 。 養 。	後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住		實作口頭發表	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰 近的水域環境與產 業。 【科技教育】 科E3 體會科技與個 人及家庭生活的互					

學和技術的研發,

動關係。

為了提升農、題。

_	- 快~办于日时	作工(6/4)正/6 三						
				漁、畜牧產品的	3b-Ⅱ-3 整理資	從而改變自然環境		【資訊教育】
				品質與產量,會	料,製作成簡易	與人們的生活。		資 E10 了解資訊科
				進行產業科學和	的圖表,並加以			技於日常生活之重
				技術的研發,改	說明。			要性。
				變了產業的生產				【生涯規劃教育】
				方式。				涯 E8 對工作/教育
				3. 閱讀資料並摘				環境的好奇心。
				要製作圖表,進				涯 E9 認識不同類型
				而理解居住地方				工作/教育環境。
				產業與環境的互				涯 E10 培養對不同
				動與變遷。				工作/教育環境的態
								度。
ľ	第二週	春節假期不上課	0					
Ī	第三週	第一單元家鄉的	3	1. 理解家鄉的	1a-Ⅱ-2 分辨社會	Ab-Ⅱ-2 自然環境	實作	【海洋教育】
		產業		農、漁、畜牧業	事物的類別或先	會影響經濟的發	口頭發表	海 E4 認識家鄉或鄰
		第 1 課家鄉的		發展受自然環境	後順序。	展,經濟的發展也		近的水域環境與產
		農、漁、畜牧業		的影響,並能理	2a-Ⅱ-1 關注居住	會改變自然環境。		業。
				解產業與自然環	地方社會事物與	Ae-Ⅱ-1 人類為了		【科技教育】
				境的相關性。	環境的互動、差	解決生活需求或滿		科 E3 體會科技與個
				2. 理解家鄉居民	異與變遷等問	足好奇心,進行科		人及家庭生活的互
				為了提升農、	題。	學和技術的研發,		動關係。
				漁、畜牧產品的	3b-Ⅱ-3 整理資	從而改變自然環境		【資訊教育】
				品質與產量,會	料,製作成簡易	與人們的生活。		資 E10 了解資訊科
				進行產業科學和	的圖表,並加以			技於日常生活之重
				技術的研發,改	說明。			要性。
				變了產業的生產				【生涯規劃教育】
				方式。				涯 E8 對工作/教育
				3. 閱讀資料並摘				環境的好奇心。
				要製作圖表,進				涯 E9 認識不同類型
				而理解居住地方				工作/教育環境。
				產業與環境的互				涯 E10 培養對不同
				動與變遷。				工作/教育環境的態

							度。
第四週	第一單元家鄉的	3	1. 理解家鄉的工	1a-Ⅱ-2 分辨社會	Aa-Ⅱ-2 不同群體	實作	【科技教育】
	產業		業發展與居民生	事物的類別或先	(可包括年齡、性	口頭發表	科 E3 體會科技與個
	第 2 課家鄉的工		活的關係。	後順序。	別、族群、階層、		人及家庭生活的互
	業		2. 體認家鄉工業	2a-Ⅱ-1 關注居住	職業、區域或身心		動關係。
			的發展受科技的	地方社會事物與	特質等)應受到理		【資訊教育】
			影響,居民的生	環境的互動、差	解、尊重與保護,		資 E10 了解資訊科
			活與工作方式也	異與變遷等問	並避免偏見。		技於日常生活之重
			隨著社會變遷而	題。	Ae-Ⅱ-1 人類為了		要性。
			改變。		解决生活需求或滿		【生涯規劃教育】
					足好奇心,進行科		涯 E8 對工作/教育
					學和技術的研發,		環境的好奇心。
					從而改變自然環境		涯 E9 認識不同類型
					與人們的生活。		工作/教育環境。
					Cc-Ⅱ-1 各地居民		涯 E10 培養對不同
					的生活與工作方式		工作/教育環境的態
					會隨著社會變遷而		度。
					改變。		
第五週	第一單元家鄉的	3	1. 理解家鄉的工	1a-Ⅱ-2 分辨社會	Aa-Ⅱ-2 不同群體		【科技教育】
	產業		業發展與居民生	事物的類別或先	(可包括年齡、性	口頭發表	科 E3 體會科技與個
	第 2 課家鄉的工		活的關係。	後順序。	別、族群、階層、		人及家庭生活的互
	業		2. 體認家鄉工業	2a-Ⅱ-1 關注居住	職業、區域或身心		動關係。
			的發展受科技的		特質等)應受到理		【資訊教育】
			影響,居民的生		解、尊重與保護,		資 E10 了解資訊科
			活與工作方式也	異與變遷等問	並避免偏見。		技於日常生活之重
			隨著社會變遷而	題。	Ae-Ⅱ-1 人類為了		要性。
			改變。		解決生活需求或滿		【生涯規劃教育】
					足好奇心,進行科		涯 E8 對工作/教育
					學和技術的研發,		環境的好奇心。
					從而改變自然環境		涯 E9 認識不同類型
					與人們的生活。		工作/教育環境。
					Cc-Ⅱ-1 各地居民		涯 E10 培養對不同

	水(主(时)						
					的生活與工作方式		工作/教育環境的態
					會隨著社會變遷而		度。
					改變。		
第六週	第一單元家鄉的	3	1. 理解個人因生	1a-Ⅱ-3 舉例說明	Aa-Ⅱ-2 不同群體	實作	【科技教育】
	產業		活需求而參與各	社會事物與環境	(可包括年齡、性	口頭發表	科 E3 體會科技與個
	第 3 課家鄉的服		行業的經濟活	的互動、差異或	別、族群、階層、		人及家庭生活的互
	務業		動,並與他人產	變遷現象。	職業、區域或身心		動關係。
			生合作的關係。	3a-Ⅱ-1 透過日常	特質等)應受到理		【資訊教育】
			2. 舉例說明服務	觀察與省思,對	解、尊重與保護,		資 E10 了解資訊科
			業的內容與種	社會事物與環境	並避免偏見。		技於日常生活之重
			類,並了解服務	提出感興趣的問	Ad-Ⅱ-1 個人透過		要性。
			業形成的原因。	題。	參與各行各業的經		【生涯規劃教育】
			3. 透過日常的觀	3b-Ⅱ-1 透過適當	濟活動,與他人形		涯 E8 對工作/教育
			察,舉例說明提	的管道蒐集與學	成分工合作的關		環境的好奇心。
			供服務的人工作	習主題相關的資	係。		涯 E9 認識不同類型
			方式會隨著科技	料,並判讀其正	Ae-Ⅱ-1 人類為了		工作/教育環境。
			的研發而有所改	確性。	解決生活需求或滿		涯 E10 培養對不同
			變。	3b-Ⅱ-2 摘取相關	足好奇心,進行科		工作/教育環境的態
			4. 透過觀察與省	資料中的重點。	學和技術的研發,		度。
			思,理解服務業	3b-Ⅱ-3 整理資	從而改變自然環境		
			工作形式的改	料,製作成簡易	與人們的生活。		
			變,發現自己可	的圖表,並加以	Cc-Ⅱ-1 各地居民		
			能有興趣的職業	說明。	的生活與工作方式		
			進而深入研究。		會隨著社會變遷而		
			5. 透過提出問		改變。		
			題、蒐集資料、				
			摘取重點並製作				
			簡易的流程圖,				
			了解各行各業分				
			工合作的關係及				
			對生活的影響。				
第七週	第一單元家鄉的	3	1. 理解個人因生	1a-Ⅱ-3 舉例說明	Aa-Ⅱ-2 不同群體	實作	【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

務業		產業	活需求而參與各	社會事物與環境	(可包括年齡、性	口頭發表	科 E3 體會科技與個
生合作的關係。 2. 舉例說明服務		第 3 課家鄉的服	行業的經濟活	的互動、差異或	別、族群、階層、		人及家庭生活的互
2. 舉例說明服務 業的內容與檢 類。並了解嚴務 與當學與物的問 案形成的原因。 3. 透過日常的觀 類。		務業	動,並與他人產	變遷現象。	職業、區域或身心		動關係。
業的內容與種類,並了解服務提出處與趣的問業形成的原因。 3.透過日常的觀察所發向的一個人意過會所接到的問業所成的原因。 3.透過日常的觀察,舉例說明提供服務的人工作對應,學與各所的人工作對應,學與各所的人工作對應,學與各所的人工作對應,對於一個人一個人透過會所活動,與他人形的管道萬樂與學樣。 4.透過觀察與當資學,並到演其正在一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一			生合作的關係。	3a-Ⅱ-1 透過日常	特質等)應受到理		【資訊教育】
類,並了解服務			2. 舉例說明服務	觀察與省思,對	解、尊重與保護,		資 E10 了解資訊科
# 形成的原因。 3. 透過日常的觀 3b-II-1 透過適當			業的內容與種	社會事物與環境	並避免偏見。		技於日常生活之重
3. 透過日常的觀察,舉例說明提			類,並了解服務	提出感興趣的問	Ad-Ⅱ-1 個人透過		要性。
察,舉例說明提 供服務的人工作 方式會隨著科技 的研發而有所改 整理,整理解服務業 工作形式的改 變,發現自己戰業 進而深入研究。 5. 透過提出問, 了解各行各業分工合作的關係及 對生活的影響。 第八週 第二單元家鄉的 人口 第1 課家鄉人口的分布 第1 課家鄉人口的分布			業形成的原因。	題。	參與各行各業的經		【生涯規劃教育】
供服務的人工作 方式會隨著科技 的研發而有所改 輕 。			3. 透過日常的觀		濟活動,與他人形		涯 E8 對工作/教育
方式會隨著科技的研發而有所改變。 4. 透過觀察與省累工作形式的改變,發現自己可能有與趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題,了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 第八週 第二單元家鄉的 3 人口第1 課家鄉人口的分布 第1 課家鄉人口的分布			察,舉例說明提	的管道蒐集與學	成分工合作的關		環境的好奇心。
的研發而有所改變。 4. 透過觀察與省 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。思,理解服務業工作形式的改變,發現自己職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖,了解各行各業分工合作的關稅及對生活的影響。 第八週 第二單元家鄉的人口第1 課家鄉人口的分布 3			供服務的人工作	習主題相關的資	係。		涯 E9 認識不同類型
 變。 4. 透過觀察與省			方式會隨著科技	料,並判讀其正	Ae-Ⅱ-1 人類為了		
4. 透過觀察與省 思,理解服務業工作形式的改變,發現自己可能有與趣的職業 進而深入研究。 5. 透過提出問題、取事監查的流程圖,了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 第八週 第二單元家鄉的人口 第1 課家鄉人口的分布 3 1. 能實際運用老師指導的查詢方式,查閱並判讀家鄉行政區的人 環境的互動、差 異與變遷等問 的自然、人文環境 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6				確性。	解決生活需求或滿		涯 E10 培養對不同
思,理解服務業工作形式的改變,發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖,了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 第八週 第二單元家鄉的人口第1 課家鄉人口的分布 3 1. 能實際運用老師指導的查詢方式,查閱並判讀環境的互動、差師指導的查詢方式,查閱並判讀環境的互動、差额和與環境的互動、差额和與環境的互動、差额和與環境的互動、差额和與環境的互動、差额和與環境的互動、差额和與實施的。 22- II-1 關注居住地方的自然、人文環境 [實作] [資訊教育] 資 [59] 利用資訊科技分享學習資源與心得。			變。		足好奇心,進行科		
工作形式的改 料,製作成簡易 與人們的生活。			4. 透過觀察與省				度。
變,發現自己可能有興趣的職業 進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、 摘取重點並製作簡易的流程圖, 了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 第八週 第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 3 1. 能實際運用老師指導的查詢方式,查閱並判讀環境的互動、差別,查閱並判讀家鄉行政區的人異與變遷等問的自然、人文環境			思,理解服務業				
能有興趣的職業 進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、 摘取重點並製作 簡易的流程圖, 了解各行各業分 工合作的關係及 對生活的影響。 第八週 第二單元家鄉的 人口 第1 課家鄉人口 的分布 第1 課家鄉人口 的分布			工作形式的改	料,製作成簡易	與人們的生活。		
進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖,了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 第八週 第二單元家鄉的人口 第 1 . 能實際運用者 2a-II-1 關注居住 Ab-II-1 居民的生 實作 【資訊教育】			變,發現自己可	的圖表,並加以			
5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖,了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 第八週 第二單元家鄉的 人口 第 1 課家鄉人口 第 1 課家鄉人口的分布 3 1 就實際運用老 地方社會事物與 活方式與空間利 用,和其居住地方 的自然、人文環境 3 2			能有興趣的職業	說明。			
題、蒐集資料、 摘取重點並製作 簡易的流程圖, 了解各行各業分 工合作的關係及 對生活的影響。 1. 能實際運用老 2a-II-1 關注居住 Ab-II-1 居民的生 所指導的查詢方 人口 第 1 課家鄉人口 的分布 3 1. 能實際運用老 2a-II-1 關注居住 Ab-II-1 居民的生 所指導的查詢方式,查閱並判讀 環境的互動、差 用,和其居住地方 家鄉行政區的人 異與變遷等問的自然、人文環境			進而深入研究。		會隨著社會變遷而		
摘取重點並製作 簡易的流程圖, 了解各行各業分 工合作的關係及 對生活的影響。 第八週 第二單元家鄉的 人口 第1課家鄉人口 的分布 第1課家郷人口 的分布 第1課家郷人口 的分布 第1課家郷人口			5. 透過提出問		改變。		
簡易的流程圖,了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 第八週 第二單元家鄉的 3			題、蒐集資料、				
了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 第八週 第二單元家鄉的 3 1. 能實際運用老 2a-II-1 關注居住 Ab-II-1 居民的生 實作			摘取重點並製作				
工合作的關係及 對生活的影響。 第八週 第二單元家鄉的 3							
第八週 第二單元家鄉的 3 1. 能實際運用老 6 2a-II-1 關注居住 7 Ab-II-1 居民的生 7 實作 7 【資訊教育】 6 工資訊教育】 6 資 E9 利用資訊科技 7 享 图 利用資訊科技 7 享 图 利用資訊科技 7 享 學習資源與心 7 企業 2 2 日本 2			了解各行各業分				
第八週 第二單元家鄉的 3 1. 能實際運用老 2a-Ⅱ-1 關注居住 Ab-Ⅱ-1 居民的生 實作			工合作的關係及				
人口 節指導的查詢方 地方社會事物與 活方式與空間利 口頭發表 資 E9 利用資訊科技第 1 課家鄉人口 的分布 家鄉行政區的人 異 與 變 遷 等 問 的自然、人文環境 得。							
第 1 課家鄉人口 的分布 式,查閱並判讀 環境的互動、差 用,和其居住地方 家鄉行政區的人 異 與 變 遷 等 問 的自然、人文環境 得。	第八週			***		實作	
的分布 家鄉行政區的人 異 與 變 遷 等 問 的自然、人文環境 得。				· ·		口頭發表	資 E9 利用資訊科技
		第 1 課家鄉人口	式,查閱並判讀	環境的互動、差	用,和其居住地方		分享學習資源與心
口數,並發表影 題。 相互影響。		的分布					得。
			口數,並發表影	題。	相互影響。		

	T	1	ſ	ſ	ſ		
			響家鄉人口分布	2a-Ⅱ-2 表達對居	Ca-Ⅱ-2 人口分布		
			的因素。	住地方社會事物	與自然、人文環境		
			2. 能發表家鄉受	與環境的關懷。	的變遷相互影響。		
			到工商業發展、	3c-Ⅱ-1 聆聽他人			
			便利交通的影	的意見,並表達			
			響,成為近年來	自己的看法。			
			人口聚集的行政				
			區名稱。				
			3. 學生能依據自				
			己查詢的資料,				
			繪製出家鄉人口				
			數量示意圖。				
第九週	第二單元家鄉的	3	1. 能實際運用老	2a-Ⅱ-1 關注居住	Ab-Ⅱ-1 居民的生	實作	【資訊教育】
	人口		師指導的查詢方	地方社會事物與	活方式與空間利	口頭發表	資 E9 利用資訊科技
	第 1 課家鄉人口		式,查閱並判讀	環境的互動、差	用,和其居住地方		分享學習資源與心
	的分布		家鄉行政區的人	異與變遷等問	的自然、人文環境		得。
			口數,並發表影	題。	相互影響。		
			響家鄉人口分布	2a-Ⅱ-2 表達對居	Ca-Ⅱ-2 人口分布		
			的因素。	住地方社會事物	與自然、人文環境		
			2. 能發表家鄉受	與環境的關懷。	的變遷相互影響。		
			到工商業發展、	3c-Ⅱ-1 聆聽他人			
			便利交通的影	的意見,並表達			
			響,成為近年來	自己的看法。			
			人口聚集的行政				
			區名稱。				
			3. 學生能依據自				
			己查詢的資料,				
			繪製出家鄉人口				
			數量示意圖。				
第十週	第二單元家鄉的	3	1. 能透過觀察不	2a-Ⅱ-1 關注居住	Ab-Ⅱ-1 居民的生	實作	【資訊教育】
	人口		同的人口變化圖	地方社會事物與	活方式與空間利	口頭發表	資 E9 利用資訊科技
	第2課家鄉人口		及調查家中三代	環境的互動、差	用,和其居住地方		分享學習資源與心

	5變化					
	7 发 10	人口數,來判斷	異與變遷等問			得。
		家鄉人口變化情		相互影響。		【防災教育】
		形。	2a-Ⅱ-2 表達對居			防 E3 臺灣曾經發生
		2. 能透過閱讀與	住地方社會事物	與自然、人文環境		的重大災害及其影
		觀察人口變化	與環境的關懷。	的變遷相互影響。		響。
		圖,發表影響人	3a-Ⅱ-1 透過日常			
		口遷移的現象以	觀察與省思,對			
		及影響因素。	社會事物與環境			
		3. 能說出家鄉人	提出感興趣的問			
		口遷移的現象及	題。			
		影響因素,並提	3b-Ⅱ-1 透過適當			
		出解決策略。	的管道蒐集與學			
		4. 能關懷家鄉目	習主題相關的資			
		前所面臨的人口	料,並判讀其正			
		問題,並提出解	確性。			
		決策略。	3b-Ⅱ-2 摘取相關			
		5. 能經由小組合	資料中的重點。			
		作發揮創意,提	3b-Ⅱ-3 整理資			
		出具有吸引力的	料,製作成簡易			
		政策口號及相關	的圖表,並加以			
		策略。	說明。			
		6. 透過提出問	3d-Ⅱ-1 探究問題			
		題、蒐集資料、	發生的原因與影			
		摘取重點並製作	響,並尋求解決			
		簡易的表格,了	問題的可能做			
		解傳統文化對生	法。			
		活的影響。				
第十一週 第	第二單元家鄉的 3	1. 能透過觀察不	2a-Ⅱ-1 關注居住	Ab-Ⅱ-1 居民的生	實作	【資訊教育】
人		同的人口變化圖	地方社會事物與	活方式與空間利	口頭發表	資 E9 利用資訊科技
第	52 課家鄉人口	及調查家中三代	環境的互動、差	用,和其居住地方		分享學習資源與心
的	り變化	人口數,來判斷	異與變遷等問	的自然、人文環境		得。
		家鄉人口變化情	題。	相互影響。		【防災教育】

			形。	2a-Ⅱ-2 表達對居	Ca-Ⅱ-2 人口分布		防 E3 臺灣曾經發生
			2. 能透過閱讀與	住地方社會事物	與自然、人文環境		的重大災害及其影
			觀察人口變化	與環境的關懷。	的變遷相互影響。		響。
			圖,發表影響人	3a-Ⅱ-1 透過日常			
			口遷移的現象以	觀察與省思,對			
			及影響因素。	社會事物與環境			
			3. 能說出家鄉人	提出感興趣的問			
			口遷移的現象及	題。			
			影響因素,並提	3b-Ⅱ-1 透過適當			
			出解決策略。	的管道蒐集與學			
			4. 能關懷家鄉目	習主題相關的資			
			前所面臨的人口	料,並判讀其正			
			問題,並提出解	確性。			
			決策略。	3b-Ⅱ-2 摘取相關			
			5. 能經由小組合	資料中的重點。			
			作發揮創意,提	3b-Ⅱ-3 整理資			
			出具有吸引力的	料,製作成簡易			
			政策口號及相關	的圖表,並加以			
			策略。	說明。			
			6. 透過提出問	3d-Ⅱ-1 探究問題			
			題、蒐集資料、	發生的原因與影			
			摘取重點並製作	響,並尋求解決			
			簡易的表格,了	問題的可能做			
			解傳統文化對生	法。			
			活的影響。				
第十二週	第三單元家鄉的	3	1. 認識陸、海、	1a-Ⅱ-2 分辨社會	Ab-Ⅱ-2 自然環境	實作	【環境教育】
	交通		空交通運輸的發	事物的類別或先	會影響經濟的發	口頭發表	環 E4 覺知經濟發展
	第 1 課家鄉的運		展,理解自然環	後順序。	展,經濟的發展也		與工業發展對環境
	輸		境影響運輸方式	1b-Ⅱ-1 解釋社會	會改變自然環境。		的衝擊。
			並分析其特色。	事物與環境之間	Ae-Ⅱ-1 人類為了		環 E14 覺知人類生
			2. 關注運輸發展	的關係。	解決生活需求或滿		存與發展需要利用
			對自然環境帶來	2a-Ⅱ-1 關注居住	足好奇心,進行科		能源及資源,學習
					•		

			的能成費 3. 護破境時的能成費 3. 護破境所,類遷 類齊 的做票的的做票的的做票的的做票的的做票。 無難	地方社會事物與 環境的互動、差 異與變遷等問 題。	學和技術的研發, 從而改變自然環境 與人們的生活。		在生活中直接利用 自然能源或自然形 式的物質。
₩ l → vm	k5 - 12 - 23 120 1.1	0	經濟與環境可能的方式。	1 11 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	A1 π Ω /- Δ\ - σ - σ - σ - σ - σ - σ - σ - σ - σ -	応 ル	
第十三週	第三單元家鄉的 課家鄉的運	3	1.空展境並 2.對的能成脅 3.護破境措的境認交,影分關自改對的。覺受壞,施平的識通理響析注然變人變 察到的所,衡方陸運解運特運環,類 人經 做思經式、輸自輸色輸境思生遷 類濟自的考濟。發環式 展來可造威 保發環救能環、發環式 展來可造威 保發環救能環	1a-Ⅱ-2 1a-Ⅲ-2 分別。 1b-Ⅱ-1 期底-Ⅱ-1 期底。 日本期底 -1 東京。 日本期底 -1 東京。 日本的變 日本的變 日本的變 日本的變 日本的變 日本的變 日本的變 日本的變 日本的變 日本的變 日本的變 日本的變 日本的變 日本的變 日本的變 日本的變 日本的變 日本的變 日本的變 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的	Ab-Ⅱ-2 響齊自 Ae-Ⅱ-2 響齊自 活心術變色的 I 活心術變色的 I 活心術變色的 I 活心術變生生活心術變生生活。		【環與的環存能在自式【科人動環境學發。 覺展資中源質教體庭。 育經展 知無源直或。 育科医 與無資中源質教體庭。 與無資中源質教會生 與無資中源質教會生 與利學利然 與的 與利學利然 與的
第十四週	第三單元家鄉的	3	1. 覺察通訊的發	1a-Ⅱ-2 分辨社會	Ae-Ⅱ-1 人類為了	實作	【人權教育】
	交通 第 2 課訊息的傳		展與科技發展、 人類需求有關。	事物的類別或先 後順序。	解決生活需求或滿 足好奇心,進行科	口頭發表	人 E7 認識生活中不 公平、不合理、違

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	r <u>s</u>	0 711 /11 12 12 12 12 12	0 II 1 ds m2 /m +	朗ィ ルル ハーガ		广田明子 (4 本 4 -1)
3	虒	2. 理解通訊設備	2c-Ⅱ-1 省思個人	學和技術的研發,		反規則和健康受到
		不只带來生活的	的生活習慣與在	從而改變自然環境		傷害等經驗,並知
		便利性,也造成	群體中的角色扮	與人們的生活。		道如何尋求救助的
		人們的生活型態	演,尊重人我差	Da-Ⅱ-1 時間與資		管道。
		改變,思辨人類	異,避免對他人	源有限,個人須在		【科技教育】
		在使用這些設備	產生偏見。	生活中學會做選		科 E3 體會科技與個
		上應具備的規	3d-Ⅱ-1 探究問題	擇。		人及家庭生活的互
		範。	發生的原因與影			動關係。
		3. 從檢視過往發	響,並尋求解決			【資訊教育】
		生的網路事件或	問題的可能做			資 E10 了解資訊科
		自己的生活經驗	法。			技於日常生活之重
		中,省思應扮演				要性。
		的角色態度,培				資 E12 了解並遵守
		養資訊安全素				資訊倫理與使用資
		養。				訊科技的相關規
		4. 透過提出問				範。
		題、蒐集資料並				
		整理分析,思考				
		家鄉運輸設施的				
		改善方式。				
第十五週 3	第四單元家鄉風 3	1. 觀察家鄉居民	1a-Ⅱ-3 舉例說明	Ab-Ⅱ-1 居民的生	實作	【原住民族教育】
1	青畫	生活環境,認識	社會事物與環境	活方式與空間利	口頭發表	原 E13 了解所在地
Ŷ	第 1 課家鄉的風	家鄉自然環境與	的互動、差異或	用,和其居住地方		區原住民族部落的
1	貌	人文風貌特色。	變遷現象。	的自然、人文環境		自然生態環境,包
		2. 透過探究與觀	2a-Ⅱ-2 表達對居	相互影響。		括各種動植物生
		察,了解不同地	住地方社會事物	Bb-Ⅱ-1 居民的生		態。
		區居民的生活,	與環境的關懷。	活空間與生活方式		【多元文化教育】
		具有地區性的差		具有地區性的差		多 E6 了解各文化間
		異。		異。		的多樣性與差異
		3. 培養珍視、愛				性。
		護家鄉的觀念。				【戶外教育】
						户 El 善用教室外、

00 1 快办子日							
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自然
							或人為)。
第十六週	第四單元家鄉風	3	1. 觀察家鄉居民	1a-Ⅱ-3 舉例說明	Ab-Ⅱ-1 居民的生	實作	【原住民族教育】
	情畫		生活環境,認識	社會事物與環境	活方式與空間利	口頭發表	原 E13 了解所在地
	第 1 課家鄉的風		家鄉自然環境與	的互動、差異或	用,和其居住地方		區原住民族部落的
	貌		人文風貌特色。	變遷現象。	的自然、人文環境		自然生態環境,包
			2. 透過探究與觀	2a-Ⅱ-2 表達對居	相互影響。		括各種動植物生
			察,了解不同地	住地方社會事物	Bb-Ⅱ-1 居民的生		態。
			區居民的生活,	與環境的關懷。	活空間與生活方式		【多元文化教育】
			具有地區性的差		具有地區性的差		多 E6 了解各文化間
			異。		異。		的多樣性與差異
			3. 培養珍視、愛				性。
			護家鄉的觀念。				【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,
							認識生活環境(自然
							或人為)。
第十七週	第四單元家鄉風	3	1. 覺察家鄉自然	1a-Ⅱ-3 舉例說明	Ab-Ⅱ-2 自然環境	實作	【環境教育】
	情畫		環境與經濟發展	社會事物與環境	會影響經濟的發	口頭發表	環 E1 參與戶外學習
	第 2 課家鄉的特		相互影響,認識	的互動、差異或	展,經濟的發展也		與自然體驗,覺知
	產		家鄉的主要物	變遷現象。	會改變自然環境。		自然環境的美、平
			產。	1b-Ⅱ-1 解釋社會	Bb-Ⅱ-1 居民的生		衡、與完整性。
			2. 探討特產和環	事物與環境之間	活空間與生活方式		【多元文化教育】
			境的關係,了解	的關係。	具有地區性的差		多 E6 了解各文化間
			家鄉經濟活動的		異。		的多樣性與差異
			變遷。				性。
			3. 透過觀察不同				
			家鄉居民的生活				
			情形,了解家鄉				
			特產相關活動的				
			發展。				

第十八週	第四單元家鄉風	3	1. 覺察家鄉自然	1a-Ⅱ-3 舉例說明	Ab-Ⅱ-2 自然環境	實作	【環境教育】
X / C.23	情畫	0	環境與經濟發展	社會事物與環境	mb ll 2 占然表現 會影響經濟的發	口頭發表	環El 參與戶外學習
			根 互 影響 , 認識	· 在曾事初無環境 的互動、差異或	展,經濟的發展也	口頭強化	與自然體驗,覺知
					•		
	產		家鄉的主要物	變遷現象。	會改變自然環境。		自然環境的美、平
			產。	1b-Ⅱ-1 解釋社會	Bb-II-1 居民的生		衡、與完整性。 【
			2. 探討特產和環	事物與環境之間	活空間與生活方式		【多元文化教育】
			境的關係,了解	的關係。	具有地區性的差		多 E6 了解各文化間
			家鄉經濟活動的		異。		的多樣性與差異
			變遷。				性。
			3. 透過觀察不同				
			家鄉居民的生活				
			情形,了解家鄉				
			特產相關活動的				
			發展。				
第十九週	第四單元家鄉風	3	1. 透過觀察居住	1a-Ⅱ-3 舉例說明	Ab-Ⅱ-2 自然環境	實作	【環境教育】
	情畫		地方的環境,察	社會事物與環境	會影響經濟的發	口頭發表	環 E3 了解人與自然
	第3課愛我家鄉		覺家鄉問題發生	的互動、差異或	展,經濟的發展也		和諧共生,進而保
			的原因及影響。	變遷現象。	會改變自然環境。		護重要棲地。
			2. 探究居住地方	2a-Ⅱ-1 關注居住	Ca-Ⅱ-1 居住地方		環 E4 覺知經濟發展
			環境改變情形,	地方社會事物與	的環境隨著社會與		與工業發展對環境
			表達對家鄉的關	環境的互動、差	經濟的發展而改		的衝擊。
			爱。	異與變遷等問題。	變。		【戶外教育】
			3. 主動發現家鄉	趣。 2a-Ⅱ-2 表達對居	[∞] Da-Ⅱ-2 個人生活		户 E7 參加學校校外
			的問題,並尋求	La II L 衣廷到店 住地方社會事物	習慣和方式的選		教學活動,認識地
			解决的方法。	與環境的關懷。	擇,對環境與社會		方環境 ,如生態、
			胖沃的刀広。 	3a-Ⅱ-1 透過日常	撰 對 環 境 與 在 冒 目 值 觀 有 不 同 的 影		
				觀察與省思,對	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		環保、地質、文化
				社會事物與環境	<u>續</u> 。		等的戶外學習。
				提出感興趣的問			
				題。			
第廿週	第四單元家鄉風	3	1. 透過觀察居住	1a-Ⅱ-3 舉例說明	Ab-Ⅱ-2 自然環境	實作	【環境教育】
	情畫		地方的環境,察	社會事物與環境	會影響經濟的發	口頭發表	環 E3 了解人與自然
	第3課愛我家鄉		覺家鄉問題發生	的互動、差異或	展,經濟的發展也		和諧共生,進而保

			的原因及影響。 2. 環境達。 2. 環境達。 3. 的問題 解決的方法。 解決的方法。	變a-Ⅱ-1 時期 題用-1 方境與。 Ⅱ-2 方境與。 Ⅱ-1 地環異題 -1 地環一察會出。 居物、等 對事。日,環的 居物、等 對事。日,環的 明本 -1 上與事感 是會懷過思與趣 是會懷過思與趣	會改經二Ⅱ-1 居著 會改經一Ⅲ-1 医著 是在Ⅲ-1 医著 是在社 是在社 是一Ⅲ-2 個 是一Ⅲ-2 個 是一Ⅲ-2 個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一		護里樓地。 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子
第廿一週	主題探究與實作家鄉的徽章体業式	1	1. 片論徽及應 2. 的活處 3. 的的解的透的,章設注探生方。能特方說微週觀的計意究活式 夠色式,章課察各色章準鄉間獨 合以以計文 案各色章準鄉間獨 合以以計文 解象字,時。居與特 家圖文家與與家,時。居與特 家圖文家國討鄉以所 民生之 鄉像字鄉	2a-Ⅱ-2 表達對居 主由	Ba-Ⅱ-1 人們 會事想 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	實作口頭發表	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。