# 臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 1 學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	, I	翰林	實施. (班級/	·   D	教:	學節數	每週(4)節,本學期	共(84)節				
課程目標	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算,並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3. 認識「度」和量角器,能用量角器畫角並做角度的加減,認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換,能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5. 認識「公里」,做公里和公尺的換算及大小比較,解決「公里」的加減問題。											
該學習階。領域核心素	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的											
課程架構脈絡												
<b></b>	<b>留</b>	<b> </b>	與羽口捶		絡 冒重點		評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標				評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				

名,並做聽、

300」的加減法。

			說、讀、寫、				
			做。				
第二週	一、一億以內的	4	1. 能比較一億以	n-II-1 理解一億	N-4-1 一億以內的	紙筆評量	【國際教育】
	數		內的數,並用<	以內數的位值結	數:位值單位	作業評量	國 E12 觀察生活中
	1-3 大數的大小		與>表示數量的	構,並據以作為	「萬」、「十	口頭評量	的全球議題,並構
	比較與加減、練		大小。	各種運算與估算	萬」、「百萬」、	習作評量	思生活行動策略。
	習園地(一)		2. 能做大數的直	之基礎。	「千萬」。建立應	實作評量	【家庭教育】
			式加減計算。		用大數時之計算習		家 E9 參與家庭消
					價,如「30萬		費行動,澄清金錢
					1200」與「21 萬		與物品的價值。
					300」的加減法。		
第三週	二、乘法	4	1. 能做四位數乘	n-II-2 熟練較大	N-4-2 較大位數之	紙筆評量	【户外教育】
	2-1 乘以一、二		以一位數的直式	位數之加、減、	乘除計算:處理乘	作業評量	户 E2 豐富自身與
	位數、2-2 乘以		計算。	乘計算或估算,	數與除數為多位數	口頭評量	環境的互動經驗,
	三位數		2. 能做四位數乘	並能應用於日常	之乘除直式計算。	習作評量	培養對生活環境的
			以二位數的直式	解題。	教師用位值的概念	實作評量	覺知與敏感,體驗
			計算。		說明直式計算的合		與珍惜環境的好。
			3. 能做乘數是三		理性。		【家庭教育】
			位數的直式計				家 E9 參與家庭消
			算。				費行動,澄清金錢
							與物品的價值。
第四週	二、乘法	4	1. 知道整十、整	n-II-2 熟練較大	N-4-2 較大位數之	紙筆評量	【戶外教育】
	2-3 乘法算式的		百、整千相乘	位數之加、減、	乘除計算:處理乘	作業評量	户 E2 豐富自身與
	規律、練習園地		時,積的0的個數	乘計算或估算,	數與除數為多位數	口頭評量	環境的互動經驗,
	(=)		規律。	並能應用於日常	之乘除直式計算。	習作評量	培養對生活環境的
				解題。	教師用位值的概念	實作評量	覺知與敏感,體驗
					說明直式計算的合		與珍惜環境的好。
					理性。		【家庭教育】
							家 E9 參與家庭消

							費行動,澄清金錢 與物品的價值。
第五週	三、角度 3-1 認識量角 器、3-2 測量與 畫角	4	1. 小器單記 2. 測大 3. 與角角 4. 的認的,位做能量小藉比、。 畫角測具知「」用報 角, 出。量是道度。量讀 的認角 定角量角」 角角 測識、 角角量角, 器的 量銳鈍 度	度積的算估做題 S-中念轉角容用培能算認-4 認應、度量單養力和識在幾,開面重與感並用積動何如圖面重與感並用積動例如圖	N-4-10 -4-10	紙筆評量 作業 質 作 質 作 評 量	
					角圖 S-4-2 以無轉為。 第一2 以其結為其 與規結為其 與共結為 與共計 與共計 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與		

					針」、「逆時		
					針」。「平角」、		
					「周角」。		
第六週	三、角度	4	1. 認識旋轉角與	n-II-9 理解長	N-4-10 角度:	紙筆評量	【環境教育】
	3-3 旋轉角、3-4		順時針、逆時針	度、角度、面	「度」(同 S-4-	作業評量	環 E2 覺知生物生
	角度的計算、練		旋轉方向的意	積、容量、重量	1)。量角器的操	口頭評量	命的美與價值,關
	習園地(三)、		義。	的常用單位與換	作。實測、估測與	習作評量	懷動、植物的生
	遊戲中學數學		2. 透過旋轉操	算,培養量感與	計算。以角的合成	實作評量	命。
	(-)		作,認識平角、	估測能力,並能	認識 180 度到 360		【科技教育】
			周角。	做計算和應用解	度之間的角度。		科 E2 了解動手實
			3. 能解決角的合	題。認識體積。	「平角」、「周		作的重要性。
			成與分解問題,	s-II-4 在活動	角」。指定角度作		
			並用算式記錄下	中,認識幾何概	<b>圖</b> 。		
			來。	念的應用,如旋	S-4-1 角度:		
				轉角、展開圖與	「度」(同 N-4-		
				空間形體。	10)。量角器的操		
					作。實測、估測與		
					計算。以角的合成		
					認識 180 度到 360		
					度之間的角度。		
					「平角」、「周		
					角」。指定角度作		
					<b>圖</b> 。		
					S-4-2 解題:旋轉		
					角。以具體操作為		
					主,並結合計算。		
					以鐘面為模型討論		
					從始邊轉到終邊所		
					轉的角度。旋轉有		

					兩個方向:「順時		
					針 、「逆時		
					. =		
					針」。「平角」、  「四々		
	A S La A Mile		4	77.0	「周角」。		
第七週	四、假分數與帶	4	1. 認識真分數、		N-4-5 同分母分	紙筆評量	【多元文化教育】
	分數		假分數與帶分	母分數的加、	數:一般同分母分	作業評量	多 E2 建立自己的
	4-1 認識真分		數。	減、整數倍的意	數教學 (包括「真	口頭評量	文化認同與意識。
	數、假分數與帶		2. 能進行假分數	義、計算與應	分數」、「假分	習作評量	【家庭教育】
	分數、4-2 假分		和带分數之互	用。認識等值分	數」、「帶分數」	實作評量	家 E9 參與家庭消
	數與帶分數互換		換。	數的意義,並應	名詞引入)。假分		費行動,澄清金錢
				用於認識簡單異	數和帶分數之變		與物品的價值。
				分母分數之比較	换。同分母分數的		
				與加減的意義。	比較、加、減與整		
				n-II-8 能在數線	數倍。		
				標示整數、分	N-4-8 數線與分		
				數、小數並做比	數、小數:連結分		
				較與加減,理解	小數長度量的經		
				整數、分數、小	驗。以標記和簡單		
				數都是數。	的比較與計算,建		
					立整數、分數、小		
					數一體的認識。		
第八週	四、假分數與帶	4	1. 能做同分母分	n-II-6 理解同分	N-4-5 同分母分	紙筆評量	【多元文化教育】
	分數		數的大小比較。	母分數的加、	數:一般同分母分	作業評量	多 E2 建立自己的
	4-3 分數的大小		2. 能在數線上標	減、整數倍的意	數教學(包括「真	口頭評量	文化認同與意識。
	比較、4-4 認識		記分數並進行比	義、計算與應	分數」、「假分	習作評量	【家庭教育】
	分數數線、練習		較。	用。認識等值分	_   數」、「帶分數」	實作評量	家 E9 參與家庭消
	園地(四)			數的意義,並應	名詞引入)。假分		費行動,澄清金錢
				用於認識簡單異	數和帶分數之變		與物品的價值。
				分母分數之比較	换。同分母分數的		

				與加減的意義。	比較、加、減與整		
				n-II-8 能在數線	數倍。		
				標示整數、分	N-4-8 數線與分		
				數、小數並做比	數、小數:連結分		
				較與加減,理解	小數長度量的經		
				整數、分數、小	驗。以標記和簡單		
				數都是數。	的比較與計算,建		
					立整數、分數、小		
					數一體的認識。		
第九週	五、公里	4	1. 認識長度單位	n-II-9 理解長	N-4-9 長度:「公	紙筆評量	【戶外教育】
	5-1 認識公里、		「公里」。	度、角度、面	里」。生活實例之	作業評量	户 E2 豐富自身與
	5-2 長度的換算		2. 認識公里、公	積、容量、重量	應用。含其他長度	口頭評量	環境的互動經驗,
	與比較、5-3 長		尺間的關係,並	的常用單位與換	單位的換算與計	習作評量	培養對生活環境的
	度的計算、練習		做化聚和比較。	算,培養量感與	算。	實作評量	覺知與敏感,體驗
	園地(五)		3. 能解決長度的	估測能力,並能			與珍惜環境的好。
			合成與分解問	做計算和應用解			【科技教育】
			題,並用直式計	題。認識體積。			科 E2 了解動手實
			<del>算</del> 。				作的重要性。
第十週	學習加油讚	4	1. 能做公里、公	n-II-1 理解一億	N-4-1 一億以內的	紙筆評量	【科技教育】
	(-)		尺間的化聚。	以內數的位值結	數:位值單位	作業評量	科 E2 了解動手實
	綜合與應用、探		2. 能知道大數的	構,並據以作為	「萬」、「十	口頭評量	作的重要性。
	索中學數學、看		讀、寫,並做減	各種運算與估算	萬」、「百萬」、	習作評量	【閱讀素養教育】
	繪本學數學		法計算。	之基礎。熟練較	「千萬」。建立應	實作評量	閱 E3 熟悉與學科
			3. 能解決旋轉角	大位數之加、	用大數時之計算習		學習相關的文本閱
			的問題。	減、乘計算或估	慣,如「30萬		讀策略。
			4. 能用二位數乘	算,並能應用於	1200」與「21 萬		【環境教育】
			以二位數解決問	日常解題。	300」的加減法。		環El 參與戶外學
			題。	n-II-2 熟練較大	N-4-2 較大位數之		習與自然體驗,覺
			5. 能做同分母分	位數之加、減、	乘除計算:處理乘		知自然環境的美、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

數的大小比較。	乘計算或估算,	數與除數為多位數	 平衡、與完整性。
6. 能觀察被乘數	並能應用於日常	之乘除直式計算。	
與積的關係。	解題。	教師用位值的概念	
7. 運用乘法解決	n-II-6 理解同分	說明直式計算的合	
生活問題。	母分數的加、	理性。	
	減、整數倍的意	N-4-5 同分母分	
	義、計算與應	數:一般同分母分	
	用。認識等值分	數教學(包括「真	
	數的意義,並應	分數」、「假分	
	用於認識簡單異	數」、「帶分數」	
	分母分數之比較	名詞引入)。假分	
	與加減的意義。	數和帶分數之變	
	n-II-9 理解長	换。同分母分數的	
	度、角度、面	比較、加、減與整	
	積、容量、重量	數倍。	
	的常用單位與換	N-4-9 長度:「公	
	算,培養量感與	里」。生活實例之	
	估測能力,並能	應用。含其他長度	
	做計算和應用解	單位的換算與計	
	題。認識體積。	算。	
	s-II-4 在活動	N-4-10 角度:	
	中,認識幾何概	「度」(同 S-4-	
	念的應用,如旋	1)。量角器的操	
	轉角、展開圖與	作。實測、估測與	
	空間形體。	計算。以角的合成	
		認識 180 度到 360	
		度之間的角度。	
		「平角」、「周	
		角」。指定角度作	

			1	1	T		,
					圖。		
					S-4-2 解題:旋轉		
					角。以具體操作為		
					主,並結合計算。		
					以鐘面為模型討論		
					從始邊轉到終邊所		
					轉的角度。旋轉有		
					兩個方向:「順時		
					針」、「逆時		
					針」。「平角」、		
					「周角」。		
第十一週	六、除法	4	1. 能熟練四位數	n-II-2 熟練較大	N-4-2 較大位數之	紙筆評量	【戶外教育】
	6-1 除以一位		除以一位數的除	位數之加、減、	乘除計算:處理乘	作業評量	户 E2 豐富自身與
	數、6-2 除以二		法直式計算。	乘計算或估算,	數與除數為多位數	口頭評量	環境的互動經驗,
	位數		2. 能熟練除數是	並能應用於日常	之乘除直式計算。	習作評量	培養對生活環境的
			二位數的除法直	解題。	教師用位值的概念	實作評量	覺知與敏感,體驗
			式計算。	n-II-3 理解除法	說明直式計算的合		與珍惜環境的好。
				的意義,能做計	理性。		【家庭教育】
				算與估算,並能			家 E9 參與家庭消
				應用於日常解			費行動,澄清金錢
				題。			與物品的價值。
第十二週	六、除法	4	1. 能熟練三、四	n-II-2 熟練較大	N-4-2 較大位數之	紙筆評量	【戶外教育】
	6-3 除以三位		位數除以三位數	位數之加、減、	乘除計算:處理乘	作業評量	户 E2 豐富自身與
	數、6-4多個 0		的除法直式計	乘計算或估算,	數與除數為多位數	口頭評量	環境的互動經驗,
	的除法問題、練		算。	並能應用於日常	之乘除直式計算。	習作評量	培養對生活環境的
	習園地(六)		2. 理解被除數及	解題。	教師用位值的概念	實作評量	覺知與敏感,體驗
			除數末幾位是 0 的	n-II-3 理解除法	說明直式計算的合		與珍惜環境的好。
			除法問題。	的意義,能做計	理性。		【家庭教育】
				算與估算,並能			家 E9 參與家庭消

				應用於日常解			費行動,澄清金錢
				題。			與物品的價值。
第十三週	七、三角形與全	4	1. 能進行三角形	s-II-2 認識平面	S-4-6 平面圖形的	紙筆評量	【國際教育】
	等		的分類與命名。	圖形全等的意	全等:以具體操作	作業評量	國 E4 了解國際文
	7-1 三角形的分		2. 能做出指定的	義。	為主。形狀大小一	口頭評量	化的多樣性。
	類、7-2 畫三角		三角形。	s-II-3 透過平面	樣的兩圖形全等。	習作評量	【科技教育】
	形			圖形的構成要	能用平移、旋轉、	實作評量	科 E2 了解動手實
				素,認識常見三	翻轉做全等疊合。		作的重要性。
				角形、常見四邊	全等圖形之對應角		
				形與圓。	相等、對應邊相		
					等。		
					S-4-7 三角形:以		
					邊與角的特徵認識		
					特殊三角形並能作		
					圖。如正三角形、		
					等腰三角形、直角		
					三角形、銳角三角		
					形、鈍角三角形。		
第十四週	七、三角形與全	4	1. 認識全等的意	s-II-2 認識平面	S-4-6 平面圖形的	紙筆評量	【國際教育】
	等		義。	圖形全等的意	全等:以具體操作	作業評量	國 E4 了解國際文
	7-3 認識全等、			義。	為主。形狀大小一	口頭評量	化的多樣性。
	練習園地(七)、			s-II-3 透過平面	樣的兩圖形全等。	習作評量	【科技教育】
	遊戲中學數學			圖形的構成要	能用平移、旋轉、	實作評量	科 E2 了解動手實
	(=)			素,認識常見三	翻轉做全等疊合。		作的重要性。
				角形、常見四邊	全等圖形之對應角		
				形與圓。	相等、對應邊相		
					等。		
					S-4-7 三角形:以		
					邊與角的特徵認識		

					<b>44</b> 一名联并作化		
					特殊三角形並能作		
					圖。如正三角形、		
					等腰三角形、直角		
					三角形、銳角三角		
					形、鈍角三角形。		
第十五週	八、兩步驟問題	4	1. 能使用括號紀	n-II-5 在具體情	N-4-3 解題: 兩步	紙筆評量	【多元文化教育】
	與併式		錄兩步驟併式計	境中,解決兩步	驟應用問題(乘	作業評量	多 E2 建立自己的
	8-1 加與減、8-2		算的順序。	驟應用問題。	除,連除)。乘與	口頭評量	文化認同與意識。
	乘除與加減		2. 能解決生活情	r-II-3 理解兩步	除、連除之應用解	習作評量	【家庭教育】
			境中加、減雨步	驟問題的併式計	題。備註:由於除	實作評量	家 E9 參與家庭消
			驟問題,並做併	算與四則混合計	法有等分除和包含		費行動,澄清金錢
			式紀錄。	算之約定。	除兩種類型,教學		與物品的價值。
			3. 能解決生活情		應注意題型的多元		
			境中加減與乘除		性。可和併式學習		
			混合雨步驟問		一起進行 (R-4-		
			題,並做併式紀		1) 。		
			錄。		R-4-1 兩步驟問題		
					併式:併式是代數		
					學習的重要基礎。		
					含四則混合計算的		
					約定(由左往右		
					算、先乘除後加		
					減、括號先算)。		
					學習逐次減項計		
					算。		
第十六週	八、兩步驟問題	4	1. 能解決生活情	n_II_5 大目蛐炷	N-4-3 解題: 兩步	紙筆評量	【多元文化教育】
カーハ型	·	4				·	
	與併式		境中乘、除雨步		驟應用問題(乘	作業評量	多 E2 建立自己的
	8-3 乘與除、練		驟問題,並做併		除,連除)。乘與	口頭評量	文化認同與意識。
	習園地(八)		式紀錄。	r-II-3 理解雨步	除、連除之應用解	習作評量	【家庭教育】

				驟問題的併式計	題。備註:由於除	實作評量	家 E9 參與家庭消
				算與四則混合計	法有等分除和包含		費行動,澄清金錢
				算之約定。	除兩種類型,教學		與物品的價值。
					應注意題型的多元		
					性。可和併式學習		
					一起進行 (R-4-		
					1) 。		
					R-4-1 兩步驟問題		
					併式:併式是代數		
					學習的重要基礎。		
					含四則混合計算的		
					約定(由左往右		
					算、先乘除後加		
					減、括號先算)。		
					學習逐次減項計		
					算。		
第十七週	九、二位小數	4	1. 認識二位小	n-II-7 理解小數	N-4-7 二位小數:	紙筆評量	【生涯規劃教育】
	9-1 認識二位小		數。	的意義與位值結	位值單位「百分	作業評量	涯 E2 認識不同的
	數、9-2 認識百		2. 認識百分位並	構,並能做加、	位」。位值單位換	口頭評量	生活角色。
	分位與小數化聚		進行小數的化	減、整數倍的直	算。比較、計算與	習作評量	【家庭教育】
			聚。	式計算與應用。	解題。用直式計算	實作評量	家 E9 參與家庭消
					二位小數的加、減		費行動,澄清金錢
					與整數倍。		與物品的價值。
第十八週	九、二位小數	4	1. 能比較二位小	n-II-7 理解小數	N-4-7 二位小數:	紙筆評量	【生涯規劃教育】
	9-3 長度與小		數的大小。	的意義與位值結	位值單位「百分	作業評量	涯 E2 認識不同的
	數、9-4 小數的		2. 能做二位小數	構,並能做加、	位」。位值單位換	口頭評量	生活角色。
	加法與減法、練		的加法和減法。	減、整數倍的直	算。比較、計算與	習作評量	【家庭教育】
	習園地(九)			式計算與應用。	解題。用直式計算	實作評量	家 E9 參與家庭消
					二位小數的加、減		費行動,澄清金錢

					與整數倍。		與物品的價值。
第十九週	十、統計圖表	4	1. 能報讀長條	d-II-1 報讀與製	D-4-1 報讀長條圖	紙筆評量	【能源教育】
	10-1 報讀長條		圖。	作一維表格、二	與折線圖以及製作	作業評量	能 E1 認識並了解
	圖、10-2 製作長		2. 能製作長條	維表格與長條	長條圖:報讀與說	口頭評量	能源與日常生活的
	條圖		圖。	圖,報讀折線	明生活中的長條圖	習作評量	關聯。
				圖,並據以做簡	與折線圖。配合其	實作評量	【科技教育】
				單推論。	他領域課程,學習		科 E2 了解動手實
					製作長條圖。		作的重要性。
	十、統計圖表、	4	1. 能報讀折線	d-II-1 報讀與製	D-4-1 報讀長條圖	紙筆評量	【能源教育】
	學習加油讚(二)		圖。	作一維表格、二	與折線圖以及製作	作業評量	能 El 認識並了解
	10-3 報讀折線		2. 能做二位小數	維表格與長條	長條圖:報讀與說	口頭評量	能源與日常生活的
	圖、綜合與應		的加法和減法。	圖,報讀折線	明生活中的長條圖	習作評量	關聯。
	用、探索中學數		3. 能解決生活情	<b>圖</b> ,並據以做簡	與折線圖。配合其	實作評量	【科技教育】
	學、看繪本學數		境中加減與乘除	單推論。	他領域課程,學習		科 E2 了解動手實
	學		混合兩步驟問	n-II-5 在具體情	製作長條圖。		作的重要性。
			題,並做併式紀	境中,解決兩步	N-4-3 解題: 兩步		【閱讀素養教育】
			錄。	驟應用問題。	驟應用問題 (乘		閱E3 熟悉與學科
- 1 :田			4. 能熟練除數是	n-II-3 理解除法	除,連除)。乘與		學習相關的文本閱
第二十週			二位數的除法直	的意義,能做計	除、連除之應用解		讀策略。
			式計算。	算與估算,並能	題。備註:由於除		【環境教育】
			5. 能報讀長條	應用於日常解	法有等分除和包含		環EI 參與戶外學
			圖。	題。	除兩種類型,教學		習與自然體驗,覺
				n-II-7 理解小數	應注意題型的多元		知自然環境的美、
				的意義與位值結	性。可和併式學習		平衡、與完整性。
				構,並能做加、	一起進行 (R-4-		
				減、整數倍的直	1) 。		
				式計算與應用。	N-4-2 較大位數之		
				n-II-8 能在數線	乘除計算:處理乘		
				標示整數、分	數與除數為多位數		

數、小數並做比 較較加減,理解 整數不是數。 數 II 2 認識學面 圖形全等的意 養。 S-II-3 透過學面 圖形的構成常見三 角形,認識第見三 角形,。。 r-II-3 理解兩步數 類與內方 類與一方 類與一方 類與一方 類之整數 的比較數的簡單 的比較數的簡單 的比較數的簡單 的比較數的 或以標記和 類之 一之 數 一種 動 數 人 數 一 數 人 數 一 數 一 數 一 數 一 數 一 數 一 數 一 數 一	C5-1 领域字目	11 X (11 1 X 1 X 1 X 1 X 1 X 1 X 1 X 1 X			
整數、分數、小數都是數。  S-II-2 認識平面 國形之等的意 義。  S-II-3 透過平面 國形的構成要 素,認識常見四邊 形與國。 形與國。 下II-3 理解兩步 縣門題的併式計 集與四則混合計 第之約定。  N-4-8 數線與分 小數長度宣的經 無與如則混合計 第之約定。  N-4-8 數線與分 小數長度認的簡單 的比較與計算,建立整數、分數、小數一體的的經 系學、小數:邊結分 小數長度認的簡單 的比較與計算,建立整數、分數、心數一體的認過形的 全等:以具體操作 為主。形狀大一 樣的兩圈形分之等 以具體操作 為生。形狀大等。 能用平处转 。 S-4-6 = 所形:以			數、小數並做比	之乘除直式計算。	
數都是數。 S-II-2 認識平面 圖形全等的意 義。 S-II-3 透過平面 圖形的構成要 素,認識常見三 角形、常見四邊 形與固。 「"II-3 理解兩步 聯問題的併式計 算與四則混合計 算之約定。  如數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			較與加減,理解	教師用位值的概念	
S-II-2 認識平面			整數、分數、小	說明直式計算的合	
國形全等的意義。  S-II-3 透遊平面			數都是數。	理性。	
最。 S-II-3 透過平面 圖形的構成要 素,認識常見三 角形、常見四邊 形與圖。  r-II-3 理解兩步 瞬間題的併式計 算與四則混合計 算之約定。  N-4-8 數線與分 數、小數:邊結分 小數長度量的經 驗。以標記和簡單 的比較與計算,建 立整數、分數 。 We 是聽的經 動。以機配 動。 於較與 一體 動 、於較轉 。 全等:以股大小一 樣的兩面 形 全等:以股大小一 樣的兩面 形 全等:以 是 於轉 、 翻轉做全等  会 全等圖形之等。  能用 平移等 。 全等圖形之對應 過 相等 。 S-4-7 三角形:以			s-II-2 認識平面	N-4-7 二位小數:	
第一II-3 透過平面 圖形的構成要 素,認識常見三 角形、常見四邊 形與国 獨 正 一II-3 理解而步 數 小數:連結分 小數長度量的解			圖形全等的意	位值單位「百分	
圖形的構成要素,認識常見三 角形、常見四邊 形與圖。 下-II-3 理解兩步 驟問題的併式計 算與四則混合計 算之約定。  N-4-8 數線與分 小數長度量的經 動能, 小數長變的經 動能, 以標記和簡單 的比較與介數、小數一體的認識。 S-4-6 平面圖形的 全等:以具體操作 為主。以具體操作 為主。以具體操作 為主。以具體操作 為主。以具體操作 為主。以具體操作 為主。以具體操作 為生。 能用平移、磷轉、 關轉的配置形之等。 能用平移、旋轉、 翻轉的不會。 全等圖形之等 能用來移等學對應角 相等,對應邊相 等。 S-4-7 三角形:以			義。	位」。位值單位換	
意,認識常見三 角形、常見四邊 形與圖。 r-II-3 理解兩步 驟問題的併式計 算與四則混合計 算之約定。 如整數分數、小數長度量的經 對之約定。 如整數、分數、中體的認識。 S-4-6 平面圖形的 全等:以具體操作 為主。形狀大小一 樣的兩形を等。 能用平移、旋轉、 翻轉做全等學。 能用平移、旋轉。 會能用平移、整轉。 看達圖形之對應適相等。 S-4-7 三角形:以			s-II-3 透過平面	算。比較、計算與	
用形、常見四邊 形與圖。 r-II-3 理解兩步 驟問題的併式計 算與四則混合計 算之約定。  如整數 分數、小數長度量的經 動比較與計算,建 立整數、分數、小數一體的認識。 S-4-6 平面圖採的 全等:以具體操作 為主。形狀大小一 樣的兩圖形之等。 能用平移、旋轉、 翻轉做全等疊合。 全等圖形之對應角 相等、對應邊相 等。 S-4-7 三角形:以			圖形的構成要	解題。用直式計算	
形與圖。 r-II-3 理解兩步 聯問題的併式計 算與四則混合計 算之約定。  N-4-8 數線與分 數、小數:連結分 小數長度量的經 驗。以標記和簡單 的比較與計算,建 立整數、分數、小 數一體的認識。 S-4-6 平面圖形的 全等:以具體操作 為主。以果體操作 為主。形狀大小一 樣的兩圖形之等。 能制轉做全等基合。 全等圖形之對應角 相等、對應邊相 等。 S-4-7 三角形:以			素,認識常見三	二位小數的加、減	
下-II-3 理解兩步 縣問題的併式計 算與四則混合計 算之約定。 數、小數三連結分 小數長度量的經 驗。以標記和簡單 的比較與計算,建 立整數、分數、小 數一體的認識。 S-4-6 平面圖形的 全等:以具體操作 為主。形狀大小一 樣的兩圖形全等。 能用平移、旋轉、 翻轉做全等疊合。 全等圖形之對應角 相等、對應邊相 等。 S-4-7 三角形:以			角形、常見四邊	與整數倍。	
縣問題的併式計 算與四則混合計 第之約定。  小數長度量的經 驗。以標記和簡單 的比較與計算,建 立整數、分數、小 數一體的認識。 S-4-6 平面圖形的 全等:以具體操作 為主。形狀大小一 樣的兩圖形全等。 能用平移、旋轉、 翻轉做全等疊合。 全等圖形之對應角 相等、對應邊相 等。 S-4-7 三角形:以			形與圓。	N-4-8 數線與分	
算與四則混合計 算之約定。 驗。以標記和簡單 的比較與計算,建 立整數、分數、小 數一體的認識。 S-4-6 平面圖形的 全等:以具體操作 為主。形狀大小一 樣的兩圖形全等。 能用平移、旋轉、 翻轉做全等疊合。 全等圖形之對應角 相等、對應邊相 等。 S-4-7 三角形:以			r-II-3 理解兩步	數、小數:連結分	
算之約定。 的比較與計算,建 立整數、分數、小 數一體的認識。 S-4-6 平面圖形的 全等:以具體操作 為主。形狀大小一 樣的兩圖形全等。 能用平移、旋轉、 翻轉做全等疊合。 全等圖形之對應角 相等、對應邊相 等。 S-4-7 三角形:以			驟問題的併式計	小數長度量的經	
立整數、分數、小數一體的認識。  S-4-6 平面圖形的 全等:以具體操作 為主。形狀大小一 樣的兩圖形全等。 能用平移、旋轉、 翻轉做全等疊合。 全等圖形之對應角 相等、對應邊相 等。  S-4-7 三角形:以			算與四則混合計	驗。以標記和簡單	
數一體的認識。 S-4-6 平面圖形的 全等:以具體操作 為主。形狀大小一 樣的兩圖形全等。 能用平移、旋轉、 翻轉做全等疊合。 全等圖形之對應角 相等、對應邊相 等。 S-4-7 三角形:以			算之約定。	的比較與計算,建	
S-4-6 平面圖形的 全等:以具體操作 為主。形狀大小一 樣的兩圖形全等。 能用平移、旋轉、 翻轉做全等疊合。 全等圖形之對應角 相等、對應邊相 等。 S-4-7 三角形:以				立整數、分數、小	
全等:以具體操作 為主。形狀大小一 樣的兩圖形全等。 能用平移、旋轉、 翻轉做全等疊合。 全等圖形之對應角 相等、對應邊相 等。 S-4-7 三角形:以				數一體的認識。	
為主。形狀大小一 樣的兩圖形全等。 能用平移、旋轉、 翻轉做全等疊合。 全等圖形之對應角 相等、對應邊相 等。 S-4-7 三角形:以				S-4-6 平面圖形的	
樣的兩圖形全等。 能用平移、旋轉、 翻轉做全等疊合。 全等圖形之對應角 相等、對應邊相 等。 S-4-7 三角形:以				全等:以具體操作	
能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。 全等圖形之對應角 相等、對應邊相 等。 S-4-7 三角形:以				為主。形狀大小一	
翻轉做全等疊合。 全等圖形之對應角 相等、對應邊相 等。 S-4-7 三角形:以				樣的兩圖形全等。	
全等圖形之對應角 相等、對應邊相 等。 S-4-7 三角形:以				能用平移、旋轉、	
相等、對應邊相 等。 S-4-7 三角形:以				翻轉做全等疊合。	
等。 S-4-7 三角形:以				全等圖形之對應角	
S-4-7 三角形:以				相等、對應邊相	
				等。	
邊與角的特徵認識				S-4-7 三角形:以	
				邊與角的特徵認識	

-	水压(两亚)口蓝						
					特殊三角形並能作		
					圖。如正三角形、		
					等腰三角形、直角		
					三角形、銳角三角		
					形、鈍角三角形。		
					R-4-1 兩步驟問題		
					併式:併式是代數		
					學習的重要基礎。		
					含四則混合計算的		
					約定(由左往右		
					算、先乘除後加		
					減、括號先算)。		
					學習逐次減項計		
					算。		
	數學園地	4	1. 能以公里為單	n-II-9 理解長	N-4-9 長度:「公	口頭評量	【環境教育】
	世界最長的距		位,探索世界地	度、角度、面	里」。生活實例之	實作評量	環El 參與戶外學
	離、動腦玩創意		理環境及人類建	積、容量、重量	應用。含其他長度		習與自然體驗,覺
			設的各種長度。	的常用單位與換	單位的換算與計		知自然環境的美、
			2. 能以三角形全	算,培養量感與	算。		平衡、與完整性。
<b>给</b> - 1			等進行分類,並	估測能力,並能	S-4-6 平面圖形的		【國際教育】
第二十一週			進行創作。	做計算和應用解	全等:以具體操作		國 E4 了解國際文
7,0				題。認識體積。	為主。形狀大小一		化的多樣性。
				s-II-2 認識平面	樣的兩圖形全等。		【科技教育】
				圖形全等的意	能用平移、旋轉、		科 E7 依據設計構
				義。	翻轉做全等疊合。		想以規劃物品的製
					全等圖形之對應角		作步驟。
					相等、對應邊相		
					等。		

# 直去主八六中亚区 沙河图尺 1. 题 11/ 题午座签 7. 题即四年如业题签计题羽珊田(珊敕)斗妻/\*\*\*\*(□###\*/□###\*

臺	南市公立中西區	<b>並永福國</b>	1民小學 114 學年/	度第2學期 <u>四</u> 年級	<u>數學</u> 領域學習課程(調	整)計畫(■普通班/□	持教班/□藝才班)					
教材版本		翰林	實施 (班級/	T D	9 教學節數	每週(4)節,本學期	共(80)節					
	1. 能用無條件	1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數,並做計算。										
	2. 能理解有括	號的先算	算、先乘除後加減、1	由左而右計算的運算	規則,並用併式解決兩步	聚問題。						
	3. 認識垂直、	平行, 主	<b>並做出垂直線、平行</b> 約	缐,認識菱形、平行	四邊形與梯形的特性。							
	4. 能做真分數	4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減,及分數的整數倍與其應用。										
2000万	5. 認識立方公	分,並知	印道堆疊形體的體積	0								
課程目標	6. 能解決一、	二位小婁	数的整數倍問題。									
	7. 能用公式求	正方形和	中長方形的面積,認認	識平方公尺並與平方	公分做换算,能算出複合[	圖形的面積。						
	8. 認識等值分	8. 認識等值分數,能做簡單的異分母分數比較及加減,並在數線上標示出分數和小數。										
	9. 認識 12 時報	9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算,能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。										
	10. 能觀察日常	常生活與	數字相關的規律,觀	<b>L</b> 察奇偶數的規律,權	見察圖形排列的規律。							
	數-E-A2 具備	基本的算	算術操作能力、並能	指認基本的形體與相	對關係,在日常生活情境、	中,用數學表述與解	<b>央問題。</b>					
該學習階戶	殳 數-E-A3 能觀	察出日常	常生活問題和數學的「	褟聯,並能嘗試與擬	訂解決問題的計畫。在解	共問題之後,能轉化	數學解答於日常生活的					
領域核心素	養應用。											
	數-E-C2 樂於	與他人台	合作解決問題並尊重?	不同的問題解決想法	0							
				課程架構脈	絡							
					學習重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	一、概數	4	1. 認識概數的意	n-II-4 解決四則	N-4-4 解題:對大數取標	既 紙筆評量	【國際教育】					
	1-1 生活中的概		義。	估算之日常應用	數。具體生活情境。四指	作業評量	國 E12 觀察生活中					
	數、1-2 無條件		2. 知道用「≈」表	問題。	五入法、無條件進入、無	口頭評量	的全球議題,並構思					
	捨去法、1-3 無		-   示概數。		條件捨去。含運用概數估	と 習作評量	生活行動策略。					
	條件進入法		3. 認識「無條件		  估算。近似符號「≈」的	使 實作評量	【家庭教育】					
			捨去法」取概		用。		家 E9 參與家庭消費					
							1 - 4. 14. 14. 15. 16. 11					

行動,澄清金錢與物

品的價值。

數 , 及其合理

4. 認識「無條件

			准 λ 辻 Ђ Jun				
			進入法」取概				
			數 , 及其合理				
			性。				
第二週	春節假期不上課	0					
第三週	一、概數	4	1. 認識「四捨五	n-II-4 解決四則	N-4-4 解題:對大數取概	紙筆評量	【國際教育】
	1-4 四捨五入		入法」,能用	估算之日常應用	數。具體生活情境。四捨	作業評量	國 E12 觀察生活中
	法、1-5 概數的		「四捨五入法」	問題。	五入法、無條件進入、無	口頭評量	的全球議題,並構思
	應用、練習園地		取概數到指定位		條件捨去。含運用概數做	習作評量	生活行動策略。
	(-)		數。		估算。近似符號「≈」的使	實作評量	【家庭教育】
			2. 能用概數做加		用。		家 E9 參與家庭消費
			减、乘除的運				行動,澄清金錢與物
			<b>第</b> 。				品的價值。
第四週	二、四則運算	4	1. 能用併式紀錄	n-II-5 在具體情	N-4-3 解題:兩步驟應用	紙筆評量	【海洋教育】
	2-1 列式與逐步		兩步驟問題,並	境中,解決兩步	問題(乘除、連除)。乘	作業評量	海 E12 認識海上交
	求解、2-2 先乘		逐次減項計算答		與除、連除之應用解題。	口頭評量	通工具和科技發展的
	除後加減		案。	r-II-3 理解雨步	備註:由於除法有等分除	習作評量	關係。
			2. 知道括號先算	驟問題的併式計	和包含除兩種類型,教學	實作評量	【家庭教育】
			的運算約定。	算與四則混合計	應注意題型的多元性。可	7, , , _	家 E9 參與家庭消費
				,	和併式學習一起進行(R-		行動,澄清金錢與物
			加減的運算約	r-II-4 認識兩步	4-1) •		品的價值。
			定。	驟計算中加減與	R-4-1 兩步驟問題併式:		
				部分乘除計算的	併式是代數學習的重要基		
				規則並能應用。	礎。含四則混合計算的約		
				79CX1 3E AC AC AC	定 (由左往右算、先乘除		
					後加減、括號先算)。學		
					習逐次減項計算。 D 4 9 m 則計算想律		
					R-4-2 四則計算規律		
					([):兩步驟計算規則。		
					加減混合計算、乘除混合		

					計算。在四則混合計算中		
					運用數的運算性質。		
第五週	二、四則運算	4	1. 能運用整數四	n-II-5 在具體情	N-4-3 解題: 兩步驟應用	紙筆評量	【海洋教育】
	2-3 由左而右		則運算的約定,	境中,解決兩步	問題(乘除、連除)。乘	作業評量	海 E12 認識海上交
	算、2-4 四則運		解決生活情境中	驟應用問題。	與除、連除之應用解題。	口頭評量	通工具和科技發展的
	算的性質、練習		雨步驟併式的四	r-II-3 理解雨步	備註:由於除法有等分除	習作評量	關係。
	園地(二)		則混合計算問	驟問題的併式計	和包含除兩種類型,教學	實作評量	【家庭教育】
			題。	算與四則混合計	應注意題型的多元性。可		家 E9 參與家庭消費
			2. 理解四則運算	算之約定。	和併式學習一起進行(R-		行動,澄清金錢與物
			的性質,並用以	r-II-4 認識兩步	4-1) 。		品的價值。
			簡化計算。	驟計算中加減與	R-4-1 兩步驟問題併式:		
				部分乘除計算的	併式是代數學習的重要基		
				規則並能應用。	礎。含四則混合計算的約		
					定(由左往右算、先乘除		
					後加減、括號先算)。學		
					習逐次減項計算。		
					R-4-2 四則計算規律		
					(I):兩步驟計算規則。		
					加減混合計算、乘除混合		
					計算。在四則混合計算中		
					運用數的運算性質。		
第六週	三、垂直、平行	4	1. 認識垂直,能	s-II-3 透過平面	S-4-5 垂直與平行:以具	紙筆評量	【環境教育】
	與四邊形		做出垂直線。	圖形的構成要	體操作為主。直角是 90	作業評量	環 E2 覺知生物生命
	3-1 認識垂直與		2. 認識平行,能	素,認識常見三	度。直角常用記號。垂直	口頭評量	的美與價值,關懷
	做出垂直線、3-		做出平行線。	角形、常見四邊	於一線的兩線相互平行。	習作評量	動、植物的生命。
	2 認識平行與做			形與圓。	平行線間距離處處相等。	實作評量	【科技教育】
	出平行線				作垂直線;作平行線。		科 E2 了解動手實作
					S-4-8 四邊形:以邊與角		的重要性。
					的特徵(含平行)認識特		

					殊四邊形並能作圖。如正		
					方形、長方形、平行四邊		
					形、菱形、梯形。		
第七週	三、垂直、平行	4	1. 認識特殊四邊	s-II-3 透過平面	S-4-5 垂直與平行:以具	紙筆評量	【環境教育】
	與四邊形		形。	圖形的構成要	體操作為主。直角是 90	作業評量	環 E2 覺知生物生命
	3-3 認識四邊形		2. 能做出四邊		度。直角常用記號。垂直	口頭評量	的美與價值,關懷
	家族、練習園地		形。	角形、常見四邊	於一線的兩線相互平行。	習作評量	動、植物的生命。
	(三)、遊戲中學			形與圓。	平行線間距離處處相等。	實作評量	【科技教育】
	數學(一)			, , , , ,	作垂直線;作平行線。		科 E2 了解動手實作
					S-4-8 四邊形:以邊與角		的重要性。
					的特徵(含平行)認識特		, , .
					殊四邊形並能作圖。如正		
					方形、長方形、平行四邊		
					形、菱形、梯形。		
第八週	四、分數(一)	4	1. 能解決同分母	n-II-6 理解同分	N-4-5 同分母分數:一般	紙筆評量	【環境教育】
	4-1 同分母分數		分數的加法問	母分數的加、	同分母分數教學(包括	作業評量	環 E2 覺知生物生命
	的加減法、4-2		題。	減、整數倍的意	「真分數」、「假分	口頭評量	的美與價值,關懷
	分數的整數倍、		2. 能解決同分母	義、計算與應	數」、「帶分數」名詞引	習作評量	動、植物的生命。
	練習園地(四)		分數的減法問	用。認識等值分	入)。假分數和帶分數之	實作評量	【家庭教育】
			題。	數的意義,並應	變換。同分母分數的比		家 E9 參與家庭消費
			3. 能解決同分母	用於認識簡單異	較、加、減與整數倍。		行動,澄清金錢與物
			分數的整數倍問	分母分數之比較			品的價值。
			題。	與加減的意義。			
第九週	五、形體的大小	4	1. 認識體積與大	n-II-9 理解長	N-4-12 體積與「立方公	紙筆評量	【資訊教育】
	5-1 認識體積、		小比較。	度、角度、面	分」:以具體操作為主。	作業評量	資 E1 認識常見的資
	5-2 認識立方公		2. 認識體積單位	積、容量、重量	體積認識基於1立方公分	口頭評量	訊系統。
	分、5-3 體積有		「立方公分」。	的常用單位與換	之正方體。	習作評量	【科技教育】
	多大、練習園地		3. 能以一立方公	算,培養量感與	S-4-4 體積:以具體操作	實作評量	科 E2 了解動手實作
	(五)		分為單位進行體	估測能力,並能	為主。在活動中認識體積		的重要性。

			積的實測與點	做計算和應用解	的意義與比較。認識 1 立		
			數。	題。認識體積。	方公分之正方體,能理解		
				THE WALLEY	並計數正方體堆疊的體		
					看。		
第十週	學習加油讚	4	1. 能用四則運算	n-II-4 解決四則	N-4-3 解題: 兩步驟應用	 紙筆評量	
77 1 -2		4	解決問題。	估算之日常應用	問題(乘除、連除)。乘	作業評量	科 E2 了解動手實作
	綜合與應用、探		2. 能用四捨五入		與除、連除之應用解題。	口頭評量	的重要性。
	索中學數學		法先取概數再計		横註:由於除法有等分除	習作評量	的里女任。 科 E7 依據設計構想
	系 T 字 数 字		二	境中,解決兩步	和包含除兩種類型,教學	實作評量	以規劃物品的製作步
			• •			貝TFT里	以 <b>观</b> 動物
			3. 能用分數減法		應注意題型的多元性。可 五份七段羽 和波行(D		.,
			解決問題。	n-II-9 理解長 ウ タウ エ	和併式學習一起進行(R-		【閱讀素養教育】
			4. 能點數並算出	度、角度、面	4-1) 0		閱E3 熟悉與學科學
			不規則形體的體	積、容量、重量	N-4-4 解題:對大數取概		習相關的文本閱讀策
			積。	的常用單位與換	數。具體生活情境。四捨		略。
			5. 認識特殊四邊	算,培養量感與	五入法、無條件進入、無		
			形。	估測能力,並能	條件捨去。含運用概數做		
				做計算和應用解	估算。近似符號「≈」的使		
				題。認識體積。	用。		
				s-II-3 透過平面	N-4-11 面積:「平方公		
				圖形的構成要	尺」。實測、量感、估測		
				素,認識常見三	與計算。		
				角形、常見四邊	N-4-12 體積與「立方公		
				形與圓。	分」:以具體操作為主。		
				r-II-3 理解兩步	體積認識基於1立方公分		
				驟問題的併式計	之正方體。		
				算與四則混合計	S-4-8 四邊形:以邊與角		
				算之約定。	的特徵(含平行)認識特		
				r-II-4 認識兩步	殊四邊形並能作圖。如正		
				驟計算中加減與	方形、長方形、平行四邊		

[5] 领域字目			I	如人工从口放力	-1 th -1 14 -1		1
				部分乘除計算的	形、菱形、梯形。		
				規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式:		
					併式是代數學習的重要基		
					礎。含四則混合計算的約		
					定(由左往右算、先乘除		
					後加減、括號先算)。學		
					習逐次減項計算。		
					R-4-2 四則計算規律		
					(I):兩步驟計算規則。		
					加減混合計算、乘除混合		
					計算。在四則混合計算中		
					運用數的運算性質。		
第十一週	六、小數乘法	4	1. 能解決乘以一	n-II-7 理解小數	N-4-7 二位小數:位值單	紙筆評量	【資訊教育】
	6-1 乘數是一位		位數的小數乘法	的意義與位值結	位「百分位」。位值單位	作業評量	資 E1 認識常見的資
	數、6-2 一位小		問題。	構,並能做加、	換算。比較、計算與解	口頭評量	訊系統。
	數乘以整數、6-		2. 能解決一位小	減、整數倍的直	題。用直式計算二位小數	習作評量	【家庭教育】
	3二位小數乘以		數乘以整數的乘	式計算與應用。	的加、減與整數倍。	實作評量	家 E9 參與家庭消費
	整數、練習園地		法問題。				行動,澄清金錢與物
	(六)		3. 能解決二位小				品的價值。
			<b>數乘以整數的乘</b>				
			法問題。				
第十二週	七、周長與面積	4	1. 理解長方形和	n-II-9 理解長	N-4-11 面積:「平方公	紙筆評量	【生涯規劃教育】
	7-1 長方形與正		正方形的周長公	度、角度、面	尺」。實測、量感、估測	作業評量	涯 E2 認識不同的生
	方形的周長、7-		式。	積、容量、重量	與計算。	口頭評量	活角色。
	2長方形與正方		2. 理解長方形和	的常用單位與換	S-4-3 正方形與長方形的	習作評量	【科技教育】
	形的面積、7-3		正方形的面積公	算,培養量感與	面積與周長:理解邊長與	實作評量	科 E2 了解動手實作
	周長與面積		式。	估測能力,並能	周長或面積的關係,並能		的重要性。
			3. 理解長方形的	做計算和應用解	理解其公式與應用。簡單		
			周長和面積的關	, ,	複合圖形。		
	1	l	1				

			係。	s-II-1 理解正方			
				形和長方形的面			
				積與周長公式與			
				應用。			
第十三週	七、周長與面積	4	1. 理解長方形和	n-II-9 理解長	N-4-11 面積:「平方公	<b>紙筆評量</b>	【生涯規劃教育】
. , -	7-1 長方形與正		正方形的周長公	度、角度、面	尺」。實測、量感、估測	作業評量	涯 E2 認識不同的生
	方形的周長、7-		式。	積、容量、重量	與計算。	口頭評量	活角色。
	2長方形與正方		2. 理解長方形和		S-4-3 正方形與長方形的	習作評量	【科技教育】
	形的面積、7-3		正方形的面積公	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	面積與周長:理解邊長與	實作評量	科 E2 了解動手實作
	周長與面積		式。	估測能力,並能	周長或面積的關係,並能		的重要性。
	7 7 7 2 7 7 7 7		3. 理解長方形的		理解其公式與應用。簡單		
			周長和面積的關	題。認識體積。	複合圖形。		
			係。	s-II-1 理解正方			
				形和長方形的面			
				積與周長公式與			
				應用。			
第十四週	七、周長與面積	4	1. 能認識 1 平方公	n-II-9 理解長	N-4-11 面積:「平方公	紙筆評量	【生涯規劃教育】
	7-4 平方公尺與		尺,並以平方公	度、角度、面	尺」。實測、量感、估測	作業評量	涯 E2 認識不同的生
	平方公分、7-5		尺為單位進行實	積、容量、重量	與計算。	口頭評量	活角色。
	簡單複合圖形的		測與估測及培養	的常用單位與換	S-4-3 正方形與長方形的	習作評量	【科技教育】
	面積、練習園地		量感。	算,培養量感與	面積與周長:理解邊長與	實作評量	科 E2 了解動手實作
	(七)、遊戲中學		2. 能知道平方公	估測能力,並能	周長或面積的關係,並能		的重要性。
	數學(二)		分與平方公尺的	做計算和應用解	理解其公式與應用。簡單		
			關係並作相關的	題。認識體積。	複合圖形。		
			計算。	s-II-1 理解正方			
			3. 能計算簡單複	形和長方形的面			
			合圖形的面積。	積與周長公式與			
				應用。			
第十五週	八、分數(二)	4	1. 認識單位內容	n-II-6 理解同分	N-4-6 等值分數:由操作	紙筆評量	【戶外教育】
	8-1 等值分數、						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	0 0 络四田八凡		<b>此为夕何何此</b> 4	可入业人人	江利中田知然从八部山立	<b>化</b>	ら EO 期 中 A A 内 四
	8-2 簡單異分母		物為多個個物的	母分數的加、	活動中理解等值分數的意	作業評量	户 E2 豐富自身與環
	分數的比較		分數表徵及內容	減、整數倍的意	義。簡單異分母分數的比	口頭評量	境的互動經驗,培養
			物數量。	義、計算與應	較、加、減的意義。簡單	習作評量	對生活環境的覺知與
			2. 能在操作活動	用。認識等值分	分數與小數的互換。	實作評量	敏感,體驗與珍惜環
			中理解等值分	數的意義,並應	N-4-8 數線與分數、小		境的好。
			數。	用於認識簡單異	數:連結分小數長度量的		【家庭教育】
			3. 能進行簡單異	分母分數之比較	經驗。以標記和簡單的比		家 E9 參與家庭消費
			分母分數的大小	與加減的意義。	較與計算,建立整數、分		行動,澄清金錢與物
			比較。	n-II-8 能在數線	數、小數一體的認識。		品的價值。
				標示整數、分			【科技教育】
				數、小數並做比			科 E2 了解動手實作
				較與加減,理解			的重要性。
				整數、分數、小			
				數都是數。			
第十六週	八、分數(二)	4	1. 能進行簡單異	n-II-6 理解同分	N-4-6 等值分數:由操作	紙筆評量	【戶外教育】
	8-3 簡單異分母		分母分數加減計	母分數的加、	活動中理解等值分數的意	作業評量	户 E2 豐富自身與環
	分數的加減、8-		算。	減、整數倍的意	義。簡單異分母分數的比	口頭評量	境的互動經驗,培養
	4分數與小數、		2. 能進行簡單分	義、計算與應	較、加、減的意義。簡單	習作評量	對生活環境的覺知與
	練習園地(八)		數與小數的互	用。認識等值分	分數與小數的互換。	實作評量	敏感,體驗與珍惜環
			换, 並標記在數	數的意義,並應	N-4-8 數線與分數、小		境的好。
			線上,以及進行	用於認識簡單異	數:連結分小數長度量的		【家庭教育】
			比較。	分母分數之比較	經驗。以標記和簡單的比		家 E9 參與家庭消費
				與加減的意義。	較與計算,建立整數、分		行動,澄清金錢與物
				   n-II-8 能在數線	數、小數一體的認識。		品的價值。
				標示整數、分			【科技教育】
				數、小數並做比			科 E2 了解動手實作
				較與加減,理解			的重要性。
				整數、分數、小			
				數都是數。			

第十七週	九、時間的計算 9-112 時制與24 時制、9-2 日、 小時的換算與計 算、9-3 小時、 分鐘、秒的換算 與計算	4	1. 透過時期 24 時期 12 時期 6 時期 6 年期 6 年期 6 年期 7 年期 7 年期 8 年期 9	n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題:日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 安E5 了解日常生活 危害安全的事件。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。
第十八週	九、時間的計算	4	秒」的關係並做 化聚。 1. 能解決生活中	n-II-10 理解時	N-4-13 解題:日常生活的	紙筆評量	【安全教育】
	9-4 跨午的時間	-	時間量的加、減	, ,	時間加減問題。跨時、跨	作業評量	安 E5 了解日常生活
	計算、9-5 跨日		問題。(含進、	並應用於日常的	午、跨日、24 小時制。含	口頭評量	危害安全的事件。
	的時間計算、練		退位)	時間加減問題。	時間單位換算。	習作評量	【環境教育】
	習園地(九)		2. 能理解題意,			實作評量	環El 參與戶外學習
			解決生活中常見				與自然體驗,覺知自
			的時間和時刻的				然環境的美、平衡、
			加、減問題。				與完整性。
第十九週	十、規律	4	1. 利用已知的		R-4-4 數量模式與推理	紙筆評量	【原住民族教育】
	10-1 數的規律、		數,找出並推論	及二維之數量模	(II):以操作活動為	作業評量	原 E6 了解並尊重不
	10-2 奇偶數的規		數的規律。	式,並能說明與	主。二維變化模式之觀察	口頭評量	同族群的歷史文化經
	律		2. 利用圖形拼	簡單推理。	與推理,如二維數字圖之	習作評量	驗。
			排,了解奇偶數		推理。奇數與偶數,及其	實作評量	【科技教育】
			相加減乘後的規		加、減、乘模式。		科 E2 了解動手實作
			律。				的重要性。
第二十週	十、規律	4	1. 觀察圖形的拼	r-II-2 認識一維	R-4-4 數量模式與推理	紙筆評量	【原住民族教育】
	10-3 圖案的規		排,推論圖形的	及二維之數量模	(II):以操作活動為	作業評量	原 E6 了解並尊重不
	律、練習園地		排列規律。	式,並能說明與	主。二維變化模式之觀察	口頭評量	同族群的歷史文化經
	(+)			簡單推理。	與推理,如二維數字圖之	習作評量	驗。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	算估做題 II-10 應間 II-1 的應間 II-1 的應間 II-1 方長	與計算。 R-4-4 數量模式與推理 (II):以操作活動為 主。二維變化模式之觀察 與推理。奇數與偶數,及其 加、減、乘模式。		
--	---	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。