臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 1 學期四年級語文(國語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

至的中公立一口	一些小個國民介有	上114 于一及第1-	于别 <u>日</u> 干級 <u>品入</u>	(四四) 次以-	子白环任(响正)可重(■音通班/□符教班/□響/班)
教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節
	1. 能認讀及習寫本	<b>本課的語句、語詞及單</b>	置字符號。		
	2. 能掌握國字筆畫	<b>畫順序,寫出正確的</b> 國	了字。		
	3. 能仿作課文短言	吾、句型。			
	4. 能讀懂課文內名	容,知道文章的自然段	<b>设、課文大意</b> ,並	理解課文所表達	<b>崖的意涵,充實生活內涵。</b>
	5. 能分辨本課的區	<b>司音字、多音字、讀音</b>	骨相近與形似的字	, 並正確運用。	
	6. 能知道文字可以	以用來介紹事物、說明	月事理,表達自己	的想法及記錄事	写物。
	7. 能知道朗讀基本	*技巧,並充分掌握文	(章的思想感情,	進而提升語文創	<b>台力。</b>
課程目標	8. 能透過部首和音	邓件的組合分析字體約	吉構和組成方式。		
	9. 能分辨形近字、	· 音近字, 明瞭常用語	吾詞的字的組合,	使用正確的字。	
	10. 能利用圖像整	理文章內容,整合資	料,從多樣元素中	<b>р</b> 適當取材,運	用聯想,以擬人法將事物生動化。
					事物靜態與動態的樣貌。
	12. 能認識遊記中	的空間式敘事結構,	了解題目和文章內	9容間的關係,	以「空間式」組織段落,學會寫遊記。
					童詩之樂趣,仿作童詩,並欣賞自己的作品。
		的特色,了解「故事			
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	記敘文(故事、遊記		• •	
	國-E-A1 認識國語	· 主文的重要性,培養國	語文的興趣,能主	運用國語文認識	<b>自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。</b>
	國-E-A2 透過國語	· 文學習,掌握文本要	-旨、發展學習及戶	解決問題策略、	初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活
	問題。				
	國-E-B1 理解與運	<b>運用國語文在日常生活</b>	中學習體察他人的	的感受,並給予	適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
	■ 國-E-B2 理解網際	《網路和資訊科技對學	習的重要性,藉」	以擴展語文學習	的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。
該學習階段	國-E-B3 運用多重	[感官感受文藝之美,	體驗生活中的美術	<b>感事物</b> ,並發展	藝文創作與欣賞的基本素養。
領域核心素養	國-E-C1 閱讀各類	[文本,從中培養是非	判斷的能力,以	了解自己與所處	社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態
	與增進公民意識。	0			
	國-E-C2 與他人互	<b>動時,能適切運用語</b>	文能力表達個人	想法,理解與包	.容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊
	合作的重要性。				
		[文本,培養理解與關	心本土及國際事	務的基本素養,	以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文
	化。				
			課程架構脈	終	

誅柱朱稱脈絡

	單元與活動名			學習	<b>雪</b> 重點	評量方式	融入議題
教學期程	稱 稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	實質內涵
第一週	第好第的 童	5	1.季2.不3.文4.定主5.中6.生知不了同能章能符題能事感活道同解的利內聽合。覺物受的不表用容出聆解的自關學說題重像 旨內 活化景。響貌題重像 旨內 活化景。	1-情是主感動2-的對的3-符新效3-符訊4-國字字4-部量4-近並4-推川境否要,。Ⅱ重談回Ⅱ號詞能Ⅱ號,Ⅲ字,。Ⅱ件。Ⅲ、正Ⅱ論4-切內並 -3點時應一,,。2,吸一至使 -2, -4音確-5詞根分題容與 把與能。運理提 運檢收認少用 利擴 能近使利義據辨,和對 握順做 用解升 用索新識1,1, 用充 分字用用。据,理情方 說序適 注生閱 注資知常800 同字 形,。等語容解 互 話,當 音字讀 音 。用00 同字 形, 義	Aa符A的常音A的常表Ab多A的常Ab用AC符AC的AC的AC意構Ba的Ba的II中的II中,在11年的11年的,在11年的,11年的,	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【環境製工學學學的 「大學學 「大學學的 「大學學 「大學 「大

5-Ⅱ-3 讀懂與學
習階段相符的文
本。
5-    -4 掌握句子
和段落的意義與
主要概念。
5-II-5 認識記
<b>  敘、抒情、說明</b>
及應用文本的特
徵。
<del>                                    </del>
觀點,找出支持
的理由。
5-Ⅱ-8運用預
測、推論、提問 
等策略,增進對
文本的理解。
5-Ⅱ-9 覺察自己
的閱讀理解情
况,適時調整策
略。
5-Ⅱ-11 閱讀多元
文本,以認識議
題。
6-Ⅱ-2 培養感受
力、想像力等寫
作基本能力。
6-Ⅱ-3 學習審
題、立意、選
材、組織等寫作
步驟。
6-Ⅱ-4 書寫記

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<b>敘、應用、說明</b>			
				事物的作品。			
			1. 能掌握課文的核	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【家庭教育】
			心主旨。	不同媒材的基本	符號的各類文本。	聲調檢核	家 E5 了解家庭中各種關係
			2. 能理解文中運用	能力。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	的互動(親子、手足、祖
			時間性順敘法的寫	2-Ⅱ-2 運用適當	常用字的字形、字	口語評量	孫及其他親屬等)。
			作手法。	詞語、正確語法	音和字義。	仿作評量	家 E7 表達對家庭成員的關
			3. 能運用課文中料	表達想法。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	心與情感。
			理的步驟,描述事	3-Ⅱ-1 運用注音	常用字的使用。	態度評量	【閱讀素養教育】
			情的順序。	符號,理解生字	Ab-Ⅱ-3 常用字部		閱 E2 認識與領域相關的文
			4. 能使用記人記事	新詞,提升閱讀	首及部件的表音及		本類型與寫作題材。
			的方式,描寫食物	效能。	表義功能。		
			與情感的連結。	3-Ⅱ-2 運用注音	Ab-Ⅱ-4 多音字及		
			5. 能感受課文中祖	符號,檢索資	多義字。		
			孫互動的親情傳	訊, 吸收新知。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		
	第壹單元生活		達。	4-Ⅱ-1 認識常用	常用語詞的使用。		
第二週	好 滋 味	5	6. 能體會飲食連結	國字至少 1,800	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
	第二課奶奶的		人與人之間的情	字,使用1,200	<b></b> 句型。		
	排骨粥		感。	字。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
				4-Ⅱ-2 利用共同	的意義。		
				部件,擴充識字	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
				量。	意、主旨與簡單結		
				4-Ⅱ-4 能分辨形	構。		
				近、音近字詞,	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
				並正確使用。	的結構。		
				4-Ⅱ-5 利用字義	Ca-Ⅱ-1 各類文本		
				推論詞義。	中的飲食、服飾、		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學	交通工具、名勝古		
				習階段相符的文	蹟及休閒娛樂等文		
				本。	化內涵。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子			
				和段落的意義與			

-							
				主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				敘、抒情、說明			
				及應用文本的特			
				徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持			
				的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種			
				標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審			
				題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
			1. 透過五味屋的故	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【生命教育】
	第壹單元生活		事,了解資源再生	不同媒材的基本	符號的各類文本。	聲調檢核	生 E7 發展設身處地、感同
ht	好 滋 味	_	及老屋保存的意	能力。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	身受的同理心及主動去愛
第三週	第三課充滿希	5	義。	2-Ⅱ-3 把握說話	常用字的字形、字	口語評量	的能力,察覺自己從他者
	望的五味屋		2. 透過文本內容掌	的重點與順序,	音和字義。	仿作評量	接受的各種幫助,培養感
			握主旨,認識審題	對談時能做適當	Ab-Ⅱ-2 1, 200 個	觀察評量	恩之心。
				1,101,110		1/0/11:1 王	<u> </u>

與立意之寫作流	的回應。	常用字的使用。	態度評量	【生涯規劃教育】
程。	2-Ⅱ-4 樂於參加	Ab-Ⅱ-3 常用字部		涯 E1 了解個人的自我概
3. 能掌握重點,透	討論,提供個人	首及部件的表音及		念。
過說話表達完整句	的觀點和意見。	表義功能。		涯 E6 覺察個人的優勢能
意。	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab-Ⅱ-4 多音字及		力。
4. 能運用「六何	符號,理解生字	多義字。		涯 E10 培養對不同工作/
法」,安排文章架	新詞,提升閱讀	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		教育環境的態度。
構。	效能。	常用語詞的使用。		
5. 透過五味屋的理	3-Ⅱ-2 運用注音	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
念,明白機會需靠	符號,檢索資	符號的用法。		
自我努力獲致,並	訊,吸收新知。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
對未來充滿希望。	4-Ⅱ-1 認識常用	<b></b> 句型。		
6. 彰顯社區營造與	國字至少 1,800	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
在地人文關懷之重	字,使用1,200	的意義。		
要性,傳遞對土地	字。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
的情感。	4-Ⅱ-2 利用共同	意、主旨與簡單結		
	部件,擴充識字	構。		
	量。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、		
	4-Ⅱ-4 能分辨形	客觀、理性的說		
	近、音近字詞,	明,如科學知識、		
	並正確使用。	產品、環境等文		
	4-Ⅱ-5 利用字義	本。		
	推論詞義。	Bc-Ⅱ-2 描述、列		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學	舉、因果等寫作手		
	習階段相符的文	法。		
	本。			
	5-Ⅱ-4 掌握句子			
	和段落的意義與			
	主要概念。			
	5-Ⅱ-5 認識記			
	<b>敘、抒情、說明</b>			
	及應用文本的特			

00 1 快场手目							
				徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持			
				的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				-   5-Ⅱ-11 閱讀多元			
				文本,以認識議			
				題。			
				6-    -1 根據表達			
				需要,使用各種			
				標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審			
				題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				<b>  敘、應用、說明</b>			
				事物的作品。			
	Andre In 1977		◆能知道寫作的步	5-Ⅱ-5 認識記	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	字形檢核	【閱讀素養教育】
	第壹單元生活	_	驟。	<b>叙、抒情、說明</b>	的結構。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文
第四週	好 滋 味	5	.,	及應用文本的特	114	寫字檢核	本類型與寫作題材。
	語文天地一			微。 (数。		口語評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲得
			]	1000		I	19 20 从水MM 不 以 12 17

	次如儿姐小叩
	資訊的數位閱
題、立意、選觀察評量」讀能力。	
<b>步驟。</b>	
6-II-4 書寫記	
事物的作品。	
6-Ⅱ-8 養成寫作	
習慣。	
1. 了解題目和文章 1-Ⅱ-4 根據話語 Aa-Ⅱ-1 標注注音 字形檢核 【品德教育	]
内容間的關係。 情境,分辨內容 符號的各類文本。 聲調檢核 品 E6 同理 ?	分享。
2. 理解不同年代生   是否切題,理解   Ab-Ⅱ-1 1,800 個   寫字檢核   【生涯規劃	教育】
活條件的差異。   主要內容和情   常用字的字形、字   口語評量   涯 E7 培養	良好的人際互動
3. 能掌握題目的重   感,並與對方互   音和字義。	
點,並預測文章內   動。	教育】
	各文化間的多樣
4 能閱讀同主題的   的重點與順序,   Ab-Ⅱ-6 2,000 個   性與差異性	0
文章,並進行比  對談時能做適當  常用語詞的使用。    【閱讀素養	教育】
	與領域相關的文
第壹單元生活 5.珍惜並體會與人 3-Ⅱ-1 運用注音 符號的用法。 本類型與寫	作題材。
第五週 好 滋 味 5 分享的快樂。 符號,理解生字 Ac-Ⅱ-2 各種基本	, -,,
讀寫練功房 6. 樂於發揮連結力 新詞,提升閱讀 句型。	
和想像力,培養生   效能。   Ac-Ⅱ-3 基礎複句	
推論詞義。   Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
5-II-3 讀懂與學   意、主旨與簡單結	
習階段相符的文 構。	
本。 Ba-II-1 記敘文本	
和段落的意義與 Cb-II-2 各類文本	
主要概念。  中所反映的個人與	

				敘、抒情、說明	及其他社群的關		
				及應用文本的特	係。		
				徵。	14.		
				5- II -7 就文本的			
				觀點,找出支持			
				的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種			
				標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審			
				題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
			1. 能知道玉山的位	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【閱讀素養教育】
			置及玉山的相關事	不同媒材的基本	符號的各類文本。	聲調檢核	閱 E5 發展檢索資訊、獲得
	第貳單元超級		物。	能力。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	資訊、整合資訊的數位閱
第六週	臺灣隊	5	2. 能理解作者透過	1-Ⅱ-3 聽懂適合	常用字的字形、字	口語評量	讀能力。
	第四課玉山之		聯想,運用擬人	程度的詩歌、戲	音和字義。	仿作評量	閱 E10 中、高年級:能從
	歌		法,展現玉山的生	劇,並說出聆聽	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	報章雜誌及其他閱讀媒材
			命力。	內容的要點。	常用字的使用。	態度評量	中汲取與學科相關的知
			3. 能整合資料,從	2-Ⅱ-2 運用適當	Ab-Ⅱ-3 常用字部		識。

多樣元素中適當取	詞語、正確語法	首及部件的表音及	【國際教育】
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
材。	表達想法。	表義功能。	國 E2 發展具國際視野的本
4. 能運用聯想,以	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab-Ⅱ-4 多音字及	土認同。
擬人法將事物生動	符號,理解生字	多義字。	
化。	新詞,提升閱讀	Ab- II −6 2,000 個	
5. 能體會玉山的生	效能。	常用語詞的使用。	
命力,感受其自然	3-Ⅱ-2 運用注音	Ac-Ⅱ-1 各種標點	
與人文之美。	符號,檢索資	符號的用法。	
6. 能發覺自己所處	訊, 吸收新知。	Ac-Ⅱ-2 各種基本	
生活環境的美好。	4-Ⅱ-1 認識常用	<b>句型。</b>	
	國字至少 1,800	Ad-Ⅱ-3 故事、童	
	字,使用1,200	· 詩、現代散文等。	
	字。	Bb- II -3 對物或自	
	4-Ⅱ-2 利用共同	然的情懷。	
	部件,擴充識字	W 4 1/1 1/10	
	量。		
	<del>1</del>		
	近、音近字詞,		
	並正確使用。		
	业业唯使用。   5- II -1 以適切的		
	速率朗讀文本,		
	表現抑揚頓挫與		
	情感。		
	5-Ⅱ-2 理解各種		
	標點符號的用		
	法。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子		
	和段落的意義與		
	主要概念。		
	5-Ⅱ-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	1 11 2 11 21		

	I						
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元			
				文本,以認識議			
				題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種			
				標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童			
				詩。			
			1. 認識應用文書信	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【性別平等教育】
			寫作格式。	讓對方充分表達	符號的各類文本。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角色的刻板
			2. 了解文中人物和	意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	印象,了解家庭、學校與
			臺灣之光的關聯。	2-Ⅱ-1 用清晰語	常用字的字形、字	口語評量	職業的分工,不應受性別
			3. 能透過直接、間	音、適當語速和	音和字義。	仿作評量	的限制。
			接經驗,蒐集描寫	音量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	性 E8 了解不同性別者的成
	第貳單元超級		人物的寫作材料。	2-Ⅱ-2 運用適當	常用字的使用。	態度評量	就與貢獻。
<b>给上</b> 细	臺灣隊	5	4. 掌握讚美人的方	詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-3 常用字部		【生涯規劃教育】
第七週	第五課高舉臺	θ	法和技巧, 並對別	表達想法。	首及部件的表音及		涯 E4 認識自己的特質與興
	灣之光		人的讚美,合宜的	3-Ⅱ-1 運用注音	表義功能。		趣。
			回應。	符號,理解生字	Ab-Ⅱ-4 多音字及		【閱讀素養教育】
			5. 能發現和欣賞別	新詞,提升閱讀	多義字。		閱 E10 中、高年級:能從
			人的優點。	效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		報章雜誌及其他閱讀媒材
			6. 能從他人的努力	3-Ⅱ-2 運用注音	常用語詞的認念。		中汲取與學科相關的知
			故事中獲得啟示與	符號,檢索資	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		識。
			自我勉勵。	訊,吸收新知。	常用語詞的使用。		

4-Ⅱ-1 認識常用	Ac-Ⅱ-1 各種標點	
國字至少 1,800	符號的用法。	
字,使用1,200	Ac-Ⅱ-2 各種基本	
字。	<b>句型。</b>	
4-Ⅱ-2 利用共同	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	
部件,擴充識字	的意義。	
	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
	意、主旨與簡單結	
	構。	
	Bb-Ⅱ-2 人際交流	
	的情感。	
	Be-Ⅱ-2 在人際溝	
' '	通方面,以書信、	
· ·	卡片、便條啟事等	
	慣用語彙及書寫格	
•	式為主。	
和段落的意義與		
主要概念。		
5-Ⅱ-5 認識記		
<b>叙、抒情、説明</b>		
及應用文本的特		
徵。		
5-Ⅱ-7 就文本的		
觀點,找出支持		
的理由。		
5-Ⅱ-8 運用預		
測、推論、提問		
等策略,增進對		
文本的理解。		
6-Ⅱ-1 根據表達		
m 1 似線衣廷		
標點符號。		
你心们劝 "		

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		ı	T		1		
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審			
				題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				<b>敘、應用、說明</b>			
				事物的作品。			
			1. 了解西螺大橋與	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【閱讀素養教育】
			臺北一○一的特色	不同媒材的基本	符號的各類文本。	聲調檢核	閲 E5 發展檢索資訊、獲得
			與功能。	能力。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	資訊、整合資訊的數位閱
			2. 認識並能運用本	2-    -2 運用適當	常用字的字形、字	口語評量	· 讀能力。
			課的「總分分總」	詞語、正確語法	音和字義。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ゥ
			結構和說明手法寫	表達想法。	Ab-Ⅱ-2 1, 200 個	觀察評量	報章雜誌及其他閱讀媒材
			一篇佛·凯···································	, , ,			
				3-Ⅱ-1 運用注音	常用字的使用。	態度評量	中汲取與學科相關的知
			3. 切分意義段,並	符號,理解生字	Ab-Ⅱ-3 常用字部		識。
	<b>放</b> 中 四 一 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		比較段落間的異	新詞,提升閱讀	首及部件的表音及		【國際教育】
	第貳單元超級		同。	效能。	表義功能。		國 E2 發展具國際視野的本
第八週	臺灣隊	5	4. 對家鄉的人文或	3-Ⅱ-2 運用注音	Ab-Ⅱ-4 多音字及		土認同。
	第六課臺灣的		自然景觀,以數	符號,檢索資	多義字。		
	驕傲		據、邏輯、比喻等	訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		
			方式說明。	4-Ⅱ-1 認識常用	常用語詞的認念。		
			5. 培養在地情懷,	國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		
			強化自身與臺灣之	字,使用1,200	常用語詞的使用。		
			間的情感連結。	字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
				4-Ⅱ-2 利用共同	符號的用法。		
				部件,擴充識字	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
				量。	<b>句型</b> 。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、		
				近、音近字詞,	客觀、理性的說		
L	I .	l	1	1			I .

並正確使用。	明,如科學知識、
4-Ⅱ-5 利用字義	產品、環境等文
推論詞義。	本。
5-Ⅱ-3 讀懂與學	Bc-Ⅱ-2 描述、列
習階段相符的文	舉、因果等寫作手
本。	法。
5-Ⅱ-4 掌握句子	Bc-Ⅱ-3 數據、圖
和段落的意義與	表、圖片、工具列
主要概念。	等輔助說明。
5-Ⅱ-5 認識記	Ca-II-1 各類文本
<b>叙、抒情、說明</b>	中的飲食、服飾、
及應用文本的特	交通工具、名勝古
徵。	<b>蹟及休閒娛樂等文</b>
5-Ⅱ-6 運用適合	化內涵。
學習階段的摘要	
策略, 擷取大	
意。	
5-Ⅱ-7 就文本的	
觀點,找出支持	
的理由。	
5-Ⅱ-8 運用預	
測、推論、提問	
等策略,增進對	
文本的理解。	
5-Ⅱ-10 透過大量	
閱讀,體會閱讀	
的樂趣。	
6-Ⅱ-1 根據表達	
需要,使用各種	
標點符號。	
6-Ⅱ-2 培養感受	
力、想像力等寫	

				作基本能力。			
				6-Ⅱ-3學習審			
				題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				<b>敘、應用、說明</b>			
				事物的作品。			
			1. 認識說明文表述	5-Ⅱ-5 認識記	Bc-Ⅱ-2 描述、列	字形檢核	【閱讀素養教育】
			方式和寫作手法。	<b>叙、抒情、說明</b>	舉、因果等寫作手	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文
			2. 能知道如何選取	及應用文本的特	法。	寫字檢核	本類型與寫作題材。
			合適說明文的材	徵。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖	口語評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲得
			料。	6-Ⅱ-3學習審	表、圖片、工具列	仿作評量	資訊、整合資訊的數位閱
	第貳單元超級			題、立意、選	等輔助説明。	觀察評量	讀能力。
第九週	臺灣隊	5		材、組織等寫作	Ca-Ⅱ-1 各類文本	態度評量	閱 E10 中、高年級:能從
	語文天地二			步驟。	中的飲食、服飾、		報章雜誌及其他閱讀媒材
				6-Ⅱ-4 書寫記	交通工具、名勝古		中汲取與學科相關的知
				<b>敘、應用、說明</b>	蹟及休閒娛樂等文		識。
				事物的作品。	化內涵。		
				6-Ⅱ-8 養成寫作			
				習慣。			
			1. 認識宜蘭傳藝園	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【環境教育】
			區的藝文資源。	讓對方充分表達	符號的各類文本。	聲調檢核	環 El 參與戶外學習與自然
			2. 認識遊記中的空	意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	體驗,覺知自然環境的
	<b>始在四二)</b>		間式敘事結構。	2-Ⅱ-1 用清晰語	常用字的字形、字	口語評量	美、平衡、與完整性。
	第參單元小小		3. 能找出作者對景	音、適當語速和	音和字義。	仿作評量	【多元文化教育】
第十週	觀察家	5	物觀察描寫、抒發	音量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	多 E2 建立自己的文化認同
	第七課到此		情感的句子。	2-Ⅱ-2 運用適當	常用字的使用。	態度評量	與意識。
	「藝」遊		4. 能描寫觀察到的	詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-3 常用字部		【戶外教育】
			景物特色,並表達	表達想法。	首及部件的表音及		戶 E3 善用五官的感知,培
			感受。	3-Ⅱ-1 運用注音	表義功能。		養眼、耳、鼻、舌、觸覺
			5. 能以「空間式」	符號,理解生字	Ab-Ⅱ-4 多音字及		及心靈感受的能力。

組織段落,寫作遊	新詞,提升閱讀	多義字。	户 E7 參加學校外教學活
記。	效能。	Ab- II -5 3,000 個	動,認識地方環境,如生
6. 樂於觀察、體會	3-Ⅱ-2 運用注音	常用語詞的認念。	態、環保、地質、文化等
生活中接觸到的人	符號,檢索資	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	的戶外學習。
事物景。	訊,吸收新知。	常用語詞的使用。	
7. 欣賞「情景交	4-Ⅱ-1 認識常用	Ac-Ⅱ-2 各種基本	
融」的抒情筆法。	國字至少 1,800	· 自己。	
8. 興起「讀萬卷	字,使用1,200	-7 ±   Ad- II -2 篇章的大	
書,行萬里路」的	字。	意、主旨與簡單結	
旅遊情趣。	4-Ⅱ-2 利用共同	構。	
W. W. IA RE	部件,擴充識字	Ba-II-1 記敘文本	
	量。	的結構。	
	±   4- II -4 能分辨形	Bb- II -4 直接抒	
	近、音近字詞,	情。	
	· ·	Bb- II -5 藉由敘述	
	4-Ⅱ-5 利用字義	事件與描寫景物間	
	推論詞義。	接抒情。	
	'' ' '	Ca-II-1 各類文本	
	速率朗讀文本,	中的飲食、服飾、	
	- ' ' ' '	交通工具、名勝古	
		<b>黃及休閒娛樂等文</b>	
	15-Ⅱ-3 讀懂與學	(L)	
	習階段相符的文	101412	
	本。		
	本。   5-Ⅱ-5 認識記		
	-		
	<b>叙、抒情、說明</b>		
	及應用文本的特		
	後。 5 Ⅱ 0 寒田茲		
	5-Ⅱ-8運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		

6-Ⅲ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 學習審題、立意、選 材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  1. 能認識四季的變化、所容的要數。 2. 能知道詩歌的寫作重點。 2. 能知道詩歌的寫作重點。 3. 能找出時序並重新組織。 4. 能運用聯想和想 音量說話。 4. 能運用聯想和想 音量說話。 2. Ⅱ-1 用清晰語 音量說話。 4. 能運用聯想和想 音量說話。 2. Ⅱ-4 樂供個人 面。 2. 節子的使用。 4. 能運用聯想和想 2-Ⅱ-4 樂供個人 面。 4. 能運用聯想和想 2-Ⅱ-4 樂供個人 面。 5 美的维。 6 戶下7 金加學較外教學活	2, 2, 1							
作基本能力。 6-Ⅱ-3學習審 題、立意、選 材、組織等寫作 步驟。 6-Ⅱ-4書寫記 教、應用、說明 事物的作品。 1.能認識四季的變 化,了解四季的特 色。 2.能知道詩歌的寫 作重點。 3.能找出時序並重 新組織。 4.能運用聯想和想 像手法描寫自然特  (本述)  (本述)					6-Ⅱ-2 培養感受			
6-Ⅱ-3學習審 題、立意、選 材、組織等寫作 步驟。 6-Ⅱ-4書寫記 敘、應用、說明 事物的作品。  1. 能認識四季的變 化,了解四季的特 色。 2. 能知道詩歌的寫 作重點。 3. 能找出時序並重 新組織。 4. 能運用聯想和想 像手法描寫自然特  1 □ □ 3 學習審 題、立意、選 材、組織等寫作 步驟。 6-Ⅱ-□ 1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-□ 1 1,800 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅱ-□ 1,800 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅱ-□ 1,800 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅱ-□ 2 1,200 個 常用字的使用。 4. 能運用聯想和想 像手法描寫自然特  2 □ □ -1 4 樂於參加 計論,提供個人  A □ □ □ 1 標注注音 存號的各類文本。 Ab □ □ -1 1,800 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab □ □ -2 1,200 個 常用字的使用。 & 度評量 數經驗,培養對生活環境 的覺知與敏感,體驗與珍 情環境的好。					力、想像力等寫			
題、立意、選 材、組織等寫作 步驟。 6-II-4書寫記 敘、應用、說明 事物的作品。  1. 能認識四季的變 化,了解四季的特 色。 2. 能知道詩歌的寫 作重點。 3. 能找出時序並重 新組織。 4. 能運用聯想和想 像手法描寫自然特 2-II-1 無法 第一記。 3. 能找出時序並重 新組織。 4. 能運用聯想和想 像手法描寫自然特 2-II-4 樂於參加 像手法描寫自然特 2-II-4 樂於參加 像手法描寫自然特 2-II-4 樂於參加 像手法描寫自然特 2-II-4 樂於參加 像手法描寫自然特 2-II-4 樂於參加 育					作基本能力。			
材、組織等寫作   步驟。					6-Ⅱ-3 學習審			
步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記 敘、應用、說明 事物的作品。  1. 能認識四季的變 化,了解四季的特 色。 ② 能知道詩歌的寫 作重點。 3. 能找出時序並重 新組織。 4. 能運用聯想和想 像手法描寫自然特  1. 能認識四季的變					題、立意、選			
6-Ⅱ-4書寫記 敘、應用、說明 事物的作品。  1. 能認識四季的變 化,了解四季的特 色。 2. 能知道詩歌的寫 作重點。 3. 能找出時序並重 新組織。 4. 能運用聯想和想 像手法描寫自然特  1 - Ⅱ-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲 內容的要點。 2 - Ⅱ-1 用清晰語 音。					材、組織等寫作			
					步驟。			
					6-Ⅱ-4 書寫記			
1. 能認識四季的變化,了解四季的特色。       1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲 程度的詩歌、戲 內容的要點。       Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 內容的要點。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字作重點。					· ·			
1. 能認識四季的變化,了解四季的特色。       1-Ⅱ-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲 程度的詩歌、戲 內容的要點。       Aa-Ⅱ-1 標注注音 存號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個 常用字的字形、字 音和字義。       マ形檢核 環 E1 參與戶外學習與自然 寫字檢核 問驗,覺知自然環境的 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個 常用字的使用。       世級, 與完整性。								
				1. 能認識四季的變	1-Ⅱ-3 聽懂適合	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【環境教育】
<ul> <li>色。</li> <li>点能知道詩歌的寫作重點。</li> <li>3.能找出時序並重新組織。</li> <li>4.能運用聯想和想像手法描寫自然特</li> <li>(株理用職人)</li> <li>(株理用)</li> <li>(株理用)</li> <li>(株理用)</li> <li>(本)</li> <li>(本)</li></ul>								
2. 能知道詩歌的寫作重點。       内容的要點。       常用字的字形、字 音和字義。       口語評量 仿作評量 仿作評量 (方作評量 初級計画)       美、平衡、與完整性。         3. 能找出時序並重新組織。       音量說話。       お出土の1・2・1・200個 常用字的使用。       意度評量 動經驗,培養對生活環境的互動經驗,培養對生活環境的上面 3 常用字部 的覺知與敏感,體驗與珍情表的好。         4. 能運用聯想和想度等法描寫自然特別       2・11・4樂於參加度等法描寫自然特別論,提供個人       有力       首及部件的表音及       世環境的好。								
作重點。				2. 能知道詩歌的寫	内容的要點。			美、平衡、與完整性。
3. 能找出時序並重 音、適當語速和 Ab-Ⅱ-2 1,200 個					2-Ⅱ-1 用清晰語		仿作評量	【戶外教育】
新組織。						Ab-Ⅱ-2 1,200 個		
4. 能運用聯想和想 2-Ⅱ-4樂於參加 Ab-Ⅱ-3 常用字部 的覺知與敏感,體驗與珍 像手法描寫自然特 討論,提供個人 首及部件的表音及 惜環境的好。				新組織。				·
像手法描寫自然特 討論,提供個人 首及部件的表音及 惜環境的好。				,			.0 20 , _	
						· · · · ·		
		第參單元小小		色。	的觀點和意見。	表義功能。		户 E7 參加學校外教學活
$ $ 期 家 家 $ $ 5 能仿作音詩,並 $ $ 3- $\Pi$ -1 運用注音 $	ht 1	1 ' ' '	_					
第十一週   第八課四季的   5   0. 配份作量的 並   0 11 1 之	第十一週		5					1 1 =
頭髮 6. 能體會童詩之樂 新詞,提升閱讀 Ab-Ⅱ-6 2,000 個 的戶外學習。								
趣。   效能。   常用語詞的使用。		7.72				•		, , ,
7. 能體會萬物各有   3- II -2 運用注音   Ac- II -1 各種標點				_		· ·		
情韻。    符號,檢索資  符號的用法。								
訊,吸收新知。 AC-Ⅱ-2 各種基本						· ·		
4-Ⅱ-1 認識常用   句型。					· ·			
國字至少 1,800   Ad-Ⅱ-3 故事、童						• •		
字,使用1,200 詩、現代散文等。								
字。								
4-Ⅱ-2 利用共同   的表達。					4-Ⅱ-2 利用共同			

	I			3 - 1		[	
				部件,擴充識字			
				量。			
				4-Ⅱ-4 能分辨形			
				近、音近字詞,			
				並正確使用。			
				4-Ⅱ-5利用字義			
				推論詞義。			
				5-Ⅱ-1 以適切的			
				速率朗讀文本,			
				表現抑揚頓挫與			
				依见外物员在 <u>外</u>   情感。			
				15-Ⅱ-2 理解各種			
				標點符號的用			
				徐			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持			
				的理由。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元			
				文本,以認識議			
				題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種			
				標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童			
				詩。			
第十二週	第參單元小小	5	1. 能分辨文中動態	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【環境教育】
			42 14 14 15	1, 413	//// 1	4 . 5 100 150	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

觀察	マ 家	與靜態句子的特	讓對方充分表達	符號的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與
	阿白觀	徵。	意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	價值,關懷動、植物的生
察記		2. 能區別文中對外	2-Ⅱ-1 用清晰語	常用字的字形、字	口語評量	命。
		形及聲音的描述。	音、適當語速和	音和字義。	仿作評量	【品德教育】
		3. 能辨識課文中因	音量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	品 EJU1 尊重生命。
		果結構的安排。	2-Ⅱ-2 運用適當	常用字的使用。	態度評量	【戶外教育】
		4. 能從觀察中描述	詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-3 常用字部		户 E2 豐富自身與環境的互
		事物靜態與動態的	表達想法。	首及部件的表音及		動經驗,培養對生活環境
		樣貌。	3-Ⅱ-1 運用注音	表義功能。		的覺知與敏感,體驗與珍
		5. 能從觀察中描述	符號,理解生字	Ab-Ⅱ-4 多音字及		惜環境的好。
		事物的外形及聲	新詞,提升閱讀	多義字。		
		音。	效能。	Ab-Ⅱ-53,000 個常		
		6. 能以因果結構的	3-Ⅱ-2 運用注音	用語詞的認念。		
		安排來書寫文章。	符號,檢索資	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		
		7. 能培養觀察生活	訊,吸收新知。	常用語詞的使用。		
		事物的態度。	4-Ⅱ-1 認識常用	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
			國字至少 1,800	符號的用法。		
			字,使用1,200	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
			字。	<b>句型</b> 。		
			4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
			近、音近字詞,	的意義。		
			並正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
			4-Ⅱ-5 利用字義	意、主旨與簡單結		
			推論詞義。	構。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
			習階段相符的文	的結構。		
			本。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒		
			5-Ⅱ-4 掌握句子	敘法。		
			和段落的意義與			
			主要概念。			
			5-Ⅱ-5 認識記			
			<b>敘、抒情、說明</b>			

				及應用文本的特			
				徵。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審			
				題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				<b>敘、應用、說明</b>			
				事物的作品。			
			1. 能學會如何寫遊	5-Ⅱ-5 認識記	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	字形檢核	【閱讀素養教育】
			記,並運用感官、	敘、抒情、說明	的結構。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文
			空間或時間順序描	及應用文本的特	Bb-Ⅱ-1 自我情感	寫字檢核	本類型與寫作題材。
			寫旅遊過程。	徵。	的表達。	口語評量	
	<b>放在四一))</b>		2. 能認識三種安排	6-Ⅱ-2 培養感受	Bb-Ⅱ-3 對物或自	仿作評量	
数 l 一 m	第參單元小小	_	段落的方式—因果	力、想像力等寫	然的情懷。	觀察評量	
第十三週	觀察家	5	式、時間式、空間	作基本能力。		態度評量	
	語文天地三		式。	6-Ⅱ-3 學習審			
			-	題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				0 11 11 11 110			

		1			1	1	
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
				6-Ⅱ-8 養成寫作			
				習慣。			
			1. 認識記事類型的	1-Ⅱ-4 根據話語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	字形檢核	【品德教育】
			記敘文。	情境,分辨內容	常用字的字形、字	聲調檢核	品 E1 良好生活習慣與德
			2. 認識文章結構與	是否切題,理解	音和字義。	寫字檢核	行。
			各段落之間的關	主要內容和情	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	口語評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
			係。	感,並與對方互	常用字的使用。	仿作評量	關係。
			3. 了解要從哪些方	動。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	觀察評量	【生命教育】
			面切入,才能對於	2-Ⅱ-2 運用適當	常用語詞的認念。	態度評量	生 El 探討生活議題,培養
			事件做出詳細描	詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		思考的適當情意與態度。
			述。	表達想法。	常用語詞的使用。		【安全教育】
			4. 能夠觀察生活中	2-Ⅱ-4 樂於參加	Ad-Ⅱ-1 意義段。		安 E4 探討日常生活應該注
			的事件細節。	討論,提供個人	Ad- II -2 篇章的大		意的安全。
			5. 能夠找出文章的	的觀點和意見。	意、主旨與簡單結		【閱讀素養教育】
			線索,透過整理線	3-Ⅱ-1 運用注音	構。		閲 El 認識一般生活情境中
	第參單元小小		索,進而發現結	符號,理解生字	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		需要使用的,以及學習學
第十四週	觀 察 家		果。	新詞,提升閱讀	的結構。		科基礎知識所應具備的字
	讀寫練功房		6. 能夠具體的描寫	效能。	Cb- II -2 各類文本		司彙。
			出緊扣事件主軸的	3-Ⅱ-2 運用注音	中所反映的個人與		可来
			相關事件內容。	75 H 2 是	家庭、鄉里、國族		
			7. 能體會生活中的	祝 · 饭 · 页	及其他社群的關		
				· · ·			
			人、事、物,提高	4-Ⅱ-1 認識常用	(条。		
			感受力。	國字至少 1,800			
			8. 能以實際行動幫	字,使用1,200			
			助別人,並同理他	字。			
			人的感受。	5-Ⅱ-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子			
				和段落的意義與			

				主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				敘、抒情、說明			
				及應用文本的特			
				徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持			
				的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情			
				况,適時調整策			
				略。			
				-   6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種			
				標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審			
				題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				<b>敘、應用、說明</b>			
				事物的作品。			
	第肆單元跟著		1. 能說出劇本形	1-Ⅱ-3 聽懂適合	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【人權教育】
第十五週	故事跑	5	式。	程度的詩歌、戲	符號的各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別差異
	第十課老鼠嫁		2. 能了解故事角色	劇,並說出聆聽	Ab-Ⅱ-1 1,800個	寫字檢核	並尊重自己與他人的權
	1		1	1			1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

女兒	觀點,及人物觀點	內容的要點。	常用字的字形、字	口語評量	利。
	的改變。	1-Ⅱ-4 根據話語	音和字義。	仿作評量	【家庭教育】
	3. 能了解故事文字	情境,分辨內容	Ab-Ⅱ-2 1, 200 個	觀察評量	家 E2 了解家庭組成與型態
	表面訊息及隱含的	是否切題,理解	常用字的使用。	態度評量	的多樣性。
	意旨。	主要內容和情	Ab-Ⅱ-3 常用字部		家 E3 察覺家庭中不同的角
	4. 能依劇本進行表	感,並與對方互	首及部件的表音及		色,並反思個人在家庭中
	演。	動。	表義功能。		扮演的角色。
	5. 能說出人物觀點	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-4 多音字及		【生涯規劃教育】
	和個性,並演出適	音、適當語速和	多義字。		涯 E6 覺察個人的優勢能
	合的語氣和動作。	音量說話。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		力。
	6. 能說出主要人物	2-Ⅱ-3 把握說話	常用語詞的認念。		【多元文化教育】
	想法轉變的關鍵事	的重點與順序,	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		多 E2 建立自己的文化認同
	件,並能探究故事	對談時能做適當	常用語詞的使用。		與意識。
	的寓意。	的回應。	Ac-Ⅱ-4 各類文句		
	7. 喜歡參與劇本展	4-Ⅱ-1 認識常用	的語氣與意義。		
	演,和學伴一起分	國字至少 1,800	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
	工和合作。	字,使用1,200	詩、現代散文等。		
	8. 能培養肯定自	字。	Be-Ⅱ-4 應用文本		
	己,欣賞別人的情	4-Ⅱ-2 利用共同	的結構。		
	操。	部件,擴充識字	Cb-Ⅱ-1 各類文本		
		量。	中的親屬關係、道		
		4-Ⅱ-4 能分辨形	<b>德倫理、儀式風俗</b>		
		近、音近字詞,	等文化內涵。		
		並正確使用。			
		4-Ⅱ-5 利用字義			
		推論詞義。			
		5-Ⅱ-1 以適切的			
		速率朗讀文本,			
		表現抑揚頓挫與			
		情感。			
		5-Ⅱ-3 讀懂與學			
		習階段相符的文			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				本。 5-Ⅱ-4 掌語 4 掌語。 5-Ⅱ-5 教概是 5-Ⅲ-5 教應用 大應用 大應用 大應用 大連 大應用 大連 大連 大連 大連 大連 大連 大連 大連 大連 大連			
第十六週	第肆單元	5	1. 敘認法能與運無分的故技互逃用生物的故技互逃用生物的故境不可能與用生物。 對明明 的 話 想 明明 的 話 想 人。能使用 的 話 使用 故事地。	6-Ⅱ、基Ⅲ、物Ⅲ、营营回Ⅲ、基Ⅲ、物Ⅲ、营营回Ⅲ。等,是□□营营回Ⅲ。等,是□□营营回Ⅲ。等,是□□营营。等。记说。 時表 起順做 於供意感等。記说。 時表 說序適 參個見受寫 记明 能達 話,當 加人。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個 常用字的字形、 音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個 常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部 首及部件的表 表 表 表 Ab-Ⅱ-4 多音字及 多義字。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權 的剝奪與個人尊嚴的關 係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。 品 E3 溝通合作與和諧人際
			來整理故事結構。 6. 能感受他人的情 緒變化。 7. 當他人有困難時 願意伸出援手。	3-Ⅱ-1 運用注音 符號,理解生字 新詞,提升閱讀 效能。 4-Ⅱ-1 認識常用	Ab-Ⅱ-5 3,000 個 常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-2 各種基本 句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句		關係。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他 國家的文化特質。

	,
國字至少 1,800	的語氣與意義。
字,使用1,200	Ad- II - 2 篇章的大
字。	意、主旨與簡單結
4-Ⅱ-2 利用共同	構。
部件,擴充識字	Ba-II-1 記敘文本
量。	的結構。
4- II -4 能分辨形	Cc-II-1 各類文本
近、音近字詞,	中的藝術、信仰、
並正確使用。	思想等文化內涵。
<del>1</del>	○○4×1011四
推論詞義。	
推翻的我。   5- II -1 以適切的	
速率朗讀文本,	
表現抑揚頓挫與	
情感。	
5-Ⅱ-3 讀懂與學	
習階段相符的文	
本。	
5-Ⅱ-7 就文本的	
觀點,找出支持	
的理由。	
5-Ⅱ-8 運用預	
測、推論、提問	
等策略,增進對	
文本的理解。	
5-Ⅱ-9 覺察自己	
的閱讀理解情	
況,適時調整策	
略。	
6-Ⅱ-1 根據表達	
需要,使用各種	
標點符號。	
1 7 1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	

				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
			1. 認識故事體的特	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【品德教育】
			色。	讓對方充分表達	符號的各類文本。	予ル級板	品 EJU8 關懷行善。
			2. 了解「故事梯」	破到ガルガ衣達   意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	年 明 做 核	【生命教育】
			_	<sup>                                    </sup>		点于 做 核 口語評量	L生甲教月   生 E7 發展設身處地、感同
			策略的架構內涵。			· -	
			3. 能透過單元學	音、適當語速和	音和字義。	仿作評量	身受的同理心及主動去愛
			習,認識故事所提	音量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	的能力,察覺自己從他者
			到的多元文化差	3-Ⅱ-1運用注音	常用字的使用。	態度評量	接受的各種幫助,培養感
			其。	符號,理解生字	Ab-Ⅱ-3 常用字部		恩之心。
			4. 認識故事體的特	新詞,提升閱讀	首及部件的表音及		【多元文化教育】
			色。	效能。	表義功能。		多 E3 認識不同的文化概
			5. 能藉由閱讀故事	3-Ⅱ-2 運用注音	Ab-Ⅱ-4 多音字及		念,如族群、階級、性
			覺察為人處事保有	符號,檢索資	多義字。		別、宗教等。
	第肆單元跟著		良善真誠的心,將	訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		【國際教育】
	故事跑		能轉禍為福的道	4-Ⅱ-1 認識常用	常用語詞的認念。		國 E4 了解國際文化的多樣
第十七週	第十二課戴斗	5	理。	國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		性。
	笠的地藏		6. 願意分享與人為	字,使用1,200	常用語詞的使用。		
	立口72000		善的經驗與做法。	字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
				4-Ⅱ-2 利用共同	符號的用法。		
				部件,擴充識字	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
				量。	<b>句型</b> 。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
				近、音近字詞,	的意義。		
				並正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
				4-Ⅱ-5 利用字義	意、主旨與簡單結		
				推論詞義。	構。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學	Bc-Ⅱ-2 描述、列		
				習階段相符的文	舉、因果等寫作手		
				本。	法。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子	Cc- II -1 各類文本		
				5-Ⅱ-4 掌握句子	UC-Ⅱ-I 各類文本		

和段落的意義與 主要概念。 5-Ⅱ-5認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的特 徵。 5-Ⅱ-7就文本的 觀點,找出支持	
5- II -5 認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的特 徵。 5- II -7 就文本的	
<ul><li>紋、抒情、説明</li><li>及應用文本的特徵。</li><li>5-Ⅱ-7就文本的</li></ul>	
及應用文本的特 徵。 5-Ⅱ-7 就文本的	
<ul><li>徵。</li><li>5-Ⅱ-7就文本的</li></ul>	
<ul><li>徵。</li><li>5-Ⅱ-7就文本的</li></ul>	
5- II -7 就文本的	
700- 11 211	ļ
5- II -8 運用預	
	ļ
等策略,增進對	ļ
文本的理解。	
5-II-9 覺察自己	
的閱讀理解情	ļ
5-II-10 透過大量	ļ
閱讀,體會閱讀	
的樂趣。 6 H 1 H 1 H 1 H 1 H 1 H 1 H 1 H 1 H 1 H	
6-Ⅱ-1 根據表達	
需要,使用各種	
標點符號。	
6- II -2 培養感受	
作基本能力。	
$oxed{1. 能體會閱讀故事 2- \Pi-1 用清晰語 Ad- \Pi-3 故事、童 字形檢核 【閱讀素養教育】$	
第肆單元跟著 的趣味:獲得新 音、適當語速和 詩、現代散文等。 聲調檢核 閲 E5 發展檢索資訊	
ullet $ullet$	位閱
到意想不到的精 2-II-2 運用適當 中的飲食、服飾、 口語評量 讀能力。	
・	思、評
2. 能學會說故事的   表達想法。   蹟及休閒娛樂等文   觀察評量   鑑文本的能力。	

			方法。	5-Ⅱ-3 讀懂與學	化內涵。	態度評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
			7 10	習階段相符的文	Cb-Ⅱ-1 各類文本	心汉川王	度。
				本。	中的親屬關係、道		,X
				4   5-Ⅱ-10 透過大量			
				閱讀,體會閱讀	等文化內涵。		
				的樂趣。	<b>小人</b> 亿门四		
				5-Ⅱ-11 閱讀多元			
				文本,以認識議			
				題。			
			1. 能知道寶特瓶製	1-    -1	   Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【環境教育】
			作成衣服的方法。	能讓對方充分表	符號的各類文本。	聲調檢核	環 E16 了解物質循環與資
			2. 能了解臺灣在環	施敬到カルカス   達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	源回收利用的原理。
			保布料的創新與重	2-Ⅱ-1 用清晰	常用字的字形、字	口語評量	【閱讀素養教育】
			要性。	語音、適當語速	音和字義。	仿作評量	閱 E10 中、高年級:能從
			3. 能運用漫畫和文	和音量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	報章雜誌及其他閱讀媒材
			字比對,理解段	3-Ⅱ-1 運用注	常用字的使用。	態度評量	中汲取與學科相關的知
			旨。	音符號,理解生	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	心及叮至	識。
			   4. 能藉由推論策略	字新詞,提升閱	常用語詞的認念。		閲 E13 願意廣泛接觸不同
			理解文本並說出文	· 讀效能。	Ab-II-6 2,000 個		類型及不同學科主題的文
	神奇讀卡機		章主旨。	3- II -2 運用注	常用語詞的使用。		本。
第十九週	寶特瓶變新	5		音符號,檢索資	Ac-Ⅱ-1   各種標點		【國際教育】
	「裝」		心的態度。	訊,吸收新知。	符號的用法。		國 E3 具備表達我國本土
	76 ]			4-Ⅱ-1   認識常	Ac-Ⅱ-2 各種基本		文化特色的能力。
				用國字至少 1,800			
				字,使用1,200	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
				字。	的意義。		
				4-Ⅱ-2 利用共	Ad- II - 2   篇章的大		
				同部件,擴充識	意、主旨與簡單結		
				字量。	構。		
				4-Ⅱ-4 能分辨	Bc-Ⅱ-1 具邏		
				形近、音近字	輯、客觀、理性的		
					說明,如科學知		

-			1	1	1		1
				詞,並正確使	識、產品、環境等		
				用。	文本。		
				4-Ⅱ-5 利用字	Bc-Ⅱ-3 數據、圖		
				義推論詞義。	表、圖示、工具列		
				5-Ⅱ-3 讀懂與	等輔助説明。		
				學習階段相符的	, , , , , , , ,		
				文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				<b>教、抒情、說明</b>			
				及應用文本的特			
				一类			
				版   5-Ⅱ-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				行的垤田。   5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				· ·			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-Ⅱ-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
			1. 能認識越南過春	1-Ⅱ-1 聆聽時	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	字形檢核	【人權教育】
第二十週	神奇讀卡機	5	節的習俗。	能讓對方充分表	常用字的字形、字	聲調檢核	人 E7 認識生活中不公
	春節的竹竿			達意見。	音和字義。	寫字檢核	平、不合理、違反規則和
						口語評量	健康受到傷害等經驗,並

	2. 會折3. 事素4. 轉點5. 事元化6. 的終的紀因有能,。能折。能,素。能做將道知為不用分 找, 藉認, 覺人獲理道故同表析 出探 由識尊 察處得。故事的格故 故究 閱各重 保事平静整事 事故 讀國多 有態安東中發整事 事故 讀國多 有態安	2-語和2-加人見3-音字讀4-用字字4-同字4-形詞用4-義5-學文Ⅱ音音Ⅱ討的。Ⅱ符新效Ⅱ國,。Ⅱ部量Ⅲ近,。Ⅲ推Ⅲ習本月說,,點 ,,。 至用 , 音正 詞 段用當話樂提和 運理提 認少1, 利擴 能近確 利義讀相用當話樂提和 運理提 認少1, 利擴 能近確 利義讀相關語。於供意 用解升 識1,20 用充 分字使 用。懂符晰速 參個 注生閱 常800 共識 辨 字 與的	Ab-Ⅱ-2 1,200 個目-2 1,200 同日-2 1,200 同日	仿觀態作察度評評評	知道。 是 E 3 次 数 的 是 E 6 與 讀 認 與 實 記 數 的 級 都 写 E 6 與 讀 認 型 數 育 的 級 都 写 E 6 與 讀 認 型 教 育 的 級 都 解 解 E 2 類 型 育 的 级 的 是 6 的 级 都 图 E 1 家 的 数 图 E 1 家 的 数 图 E 1 家 的 数 解 E 2 数 是 数 解 Y 的 的 数 是 E 1 家 的 是 E 1 家 的 是 E 1 家 的 是 E 1 家 的 是 E 1 家 的 是 E 1 家 的 是 E 1 家 的 是 E 1 家 的 是 E 1 家 的 是 E 1 家 的 是 E 1 家 的 是 E 1 家 的 是 E 1 家 的 是 E 1 家 的 是 E 1 家 的 是 E 1 家 的 是 E 1 家 的 是 E 1 家 的 是 E 1 家 的 是 E 1 家 的
--	--	---	--	-----------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				5子與5的持5測等文5-己況略5量讀6達種6受寫Ⅱ和主Ⅱ觀的Ⅱ、策本Ⅱ的,。Ⅱ閱的Ⅱ需標Ⅱ力作4發要7點理8推略的9閱適 1讀樂1要點2、基準的念就找。運、增解覺理調 透體。根使號培像能好意。文出 用提進。察解整 過劑 表各 感等。句義 本支 預問對 自情策 为閱 表各 感等。			
第二十一週	神奇讀卡機春節的竹竿	5	1. 能認識越南過春 節的習俗。 2. 能知道故事情節 會因為故事中的轉 折有不同的發展。	為什麼本能力 1-Ⅱ-1 聆聽時 能讓對方充分 達意見。 2-Ⅲ-1 用清晰 語音、適當語。 和音量說話。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。	字聲寫口仿觀態檢檢核核量量量量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公 平、不合理、違反規則和 健康受到傷害等經驗,並 知道如何尋求救助的管 道。 【多元文化教育】

3.能用表格故事要。4.能找,。 4.能找探 由 数数事事事 数数	2-加人見3-音字讀4-用字字4-同字4-形詞用4-義5-學文5-子與Ⅱ計的。Ⅱ符新效Ⅱ國,。Ⅱ部量Ⅲ近,。Ⅱ推Ⅲ習本Ⅱ和主4論觀 1.號詞能1字使 2-件。4、並 5論3階。4段要終提和 運理提 認少1,利擴 能近確 利義讀相 掌的念於供意 用解升 識1,20 用充 分字使 用。懂符 握意。参個 注生閱 常80 共識 辨 字 與的 句義	Ab-II-3 常用:	多念別多 ES 認識群等 A ES 與
-----------------------------------	--	-------------	---------------------

	5-Ⅱ-7 就文本
	的觀點,找出支
	持的理由。
	5-Ⅱ-8 運用預
	測、推論、提問
	等策略,增進對
	文本的理解。
	5- II -9
	己的閱讀理解情
	况,適時調整策
	略。
	5-Ⅱ-10 透過大
	量閱讀,體會閱
	· 實的樂趣。
	6- II -1 根據表
	達需要,使用各
	種標點符號。
	6- II - 2 培養感
	受力、想像力等
● 数 與 如 如 如 与 泗 数 與 为 互 则 、	寫作基本能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 2 學期四年級 語文(國語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節
課程目標	5. 能分辨本課的同音 6. 能知道文字可基本技 7. 能知道朗首和 8. 能透過部近字意 10. 能從段落大意 個要素,來維行短 11. 能運用歸納傳 12. 能讀懂人物傳 13. 能運用引用法,作 理解。	序句知字來巧的近雲為題從為,型道、溝,組字段事句中文為,之多通並合,終事的中文出學章音、充分明落的的得章和出學章音、充分明、創方到開在會的字表分析瞭題作式啟頭式確運自、達掌字常題作式啟頭式。	字敘、相的章構詞, と	確運用。 升語文能力。 確的字。 青緒描寫的技巧。 文大意讀報紙、學	函,厚實文學根基,充實生活內涵。 練習寫作藉事物抒情的句子;利用故事創作的五 會運用網路查資料。 件的發展過程與順序;運用自我提問策略,幫助
該學習階段領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學 題。 國-E-A3 運用國語文 力。 國-E-B1 理解與運用 國-E-B2 理解網際網 國-E-B3 運用多重或了 國-E-C1 閱讀各類文 進公民意識。	學習,掌握文本 , 掌握文本 , 學 選	旨、發展學習及解決問 習有步驟的規劃活動和 中學習體察他人的感受 習動重要性,藉以事 體驗生活中的美感事物 則斷的能力,以了解自	題策略、初探 與問題,語,並為學習與一個, 並為學習與一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	表現自我,奠定終身學習的基礎。 輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問 索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應 回應,以達成溝通及互動的目標。 ,並培養審慎使用各類資訊的能力。  作與欣賞的基本素養。  關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增  意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作

的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	點 學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵				
第一週	第文 第 慶 電 課 宵		為2. 容記之 2. 容記 3. 多非 4. 能到 4. 能	$2-\Pi-2$ = $-2$	的 $Ab-II-1$ 1,800 個 Ab-II-1 1,800 個 Ab-II-2 1,200 個 Ab-II-2 1,200 個 Ab-II-3 常音 多 3,000 個 Ab-II-3 表 子 000 個 Ab-II-5 3,000 個 Ab-II-5 3,000 個 Ab-II-6 2,000 個 Ab-II-6 2,000 個 Ac-II-2 簡 Ac-II-2 簡 Ad-II-2 簡 Ad-II-2 簡 Ad-II-2 簡 Ad-II-1 高 Ad-II-1 $Ad-II-1$ 6 Ad-II-1 7 Ad-II-1 8 Ad-II-1 8 Ad	聲寫口仿觀態調字語作察度核核量量量量量	◎家E5 E2				

				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力	條啟事等慣用語彙及書 寫格式為主。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等文 化內涵。		
第二週	春節假期 不上課	0					
第三週	第文 第 龍慶 電票 電票 電票 電景 電景 電景 電景 電景 電景 電景 電子	5	為文章開調明信之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。	$2-\Pi-2$ 運用適當詞語、正確語法表達想法。 $2-\Pi-3$ 把握說的重點回序應。 $3-\Pi-1$ 運用注音閱讀字的當的當的,對於 運用注音閱讀字 第一日,對 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	的各類文本。 $Ab-II-1$ 1,800 個常常 $Ab-II-1$ 1,800 個常	聲寫口仿觀態調字語作察度核核量量量量	◎家E5 其◎多化◎國野医5 下5 以外,是5 以外,是5 以外,是6 以外,如,如,如 以外,是6 以外,如,如,如,如,如 以外,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如

t	•			ı	T		
				明及應用文本的特徵。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				摘要策略,擷取大意。	主旨與簡單結構。		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				支持的理由。	構。		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方		
				問等策略,增進對文本的理	面,以書信、卡片、便		
				解。	條啟事等慣用語彙及書		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用	寫格式為主。		
				各種標點符號。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的		
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力	藝術、信仰、思想等文		
				等寫作基本能力。	化內涵。		
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選			
				材、組織等寫作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
				明事物的作品。			
	第壹單元文化		1. 能了解布袋戲與歌	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	◎多元文化教育
	寶盒		仔戲的表演特色。				多 E2 建立自己的文
	第二課看戲			1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩		•	化認同與意識。
				歌、戲劇,並說出聆聽內容			◎戶外教育
					Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字		户 E7 參加學校校外
			3. 能運用引用法,作	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	的使用。	觀察評量	教學活動,認識地
			為文章開頭。	語法表達想法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	方環境,如生態、
kt vm		_	4. 能記錄觀察重點與	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	部件的表音及表義功		環保、地質、文化
第四週		5	發現,表達感受。	生字新詞,提升閱讀效能。	能。		等的戶外學習。
			5. 能體會戲劇演出背	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少			◎國際教育
			後的艱辛與努力。	1,800字,使用1,200字。	字。		國 E2 發展具國際視
			· ·	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充			野的本土認同。
			化。	識字量。	詞的認念。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語		
					詞的使用。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
	ı				1		

						•	,
				的文本。	的用法。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				義與主要概念。	型。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	Be-Ⅱ-3 在學習應用方		
				明及應用文本的特徵。	面,以心得報告的寫作		
				5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的	方法為主。		
					Be-Ⅱ-4 應用文本的結		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			
					Cc-Ⅱ-1 各類文本中的		
				5-II-8 運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理	· ·		
				解。			
				5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體			
				會閱讀的樂趣。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選			
				材、組織等寫作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
				明事物的作品。			
	第壹單元文化			   1- II - 1		字形檢核	◎人權教育
	寶盒		化正迅速的流失,需	表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個
	第三課舞吧!			1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨		·	別差異並尊重自己
	水一砾好 U:		2. 能知道「小飛魚」	內容是否切題,理解主要內		四語評量	與他人的權利。
	1 10 10		們透過展演,重拾對	容和情感,並與對方互動。			○原住民族教育
第五週		h		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確		觀察評量	原 E6 了解並尊重不
			•			既 態度評量	同族群的歷史文化
			過程與順序。	B-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	, , , , ,	心汉可里	經驗。
			4. 能運用自我提問策		能。		<ul><li>○多元文化教育</li></ul>
			4. 肥建用日找提问采 略,幫助理解。		№°  Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語		多 E7 減低或消除對
			"谷"书别杜胜"	1 1 1 心眦巾用凶十王グ	ло по о, 000 個市用品		タロ

			· •	1,800字,使用1,200字。	_		他族文化的刻板印
			美好及保存的必要	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	,		象或偏見,不以特
				, , _	詞的使用。		定標準或成見去框
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字			限不同文化的意義
			得珍視之處。	,	的用法。		與價值。
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文			◎國際教育
				本,表現抑揚頓挫與情感。			國 E2 發展具國際視
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的	• •		野的本土認同。
					主旨與簡單結構。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意			
				,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	法。		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '		
				'	化內涵。		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以			
				認識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選			
				材、組織等寫作步驟。			
	第壹單元文化		1. 能聽懂同音詞,減	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語	字形檢核	◎閱讀素養教育
	寶盒		少誤解。	內容是否切題,理解主要內	詞的認念。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活
	語文天地一		2. 能寫出吸引人的文	容和情感,並與對方互動。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語	寫字檢核	情境中需要使用
第六週		5	章開頭。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	詞的使用。	口語評量	的,以及學習學科
ヤハ型		J	3. 能學會運用順敘與	義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	仿作評量	基礎知識所應具備
			倒敘。	6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選	主旨與簡單結構。	觀察評量	的字詞彙。
				材、組織等寫作步驟。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	態度評量	閱 E2 認識與領域相
					構。		關的文本類型與寫

					Ba-Ⅱ-2 法。	順敘與倒敘		作題材。
第七週	第寶讀米	5	製2.代3.作4.感了5.的	$2-\Pi$ —1 =1 =1 =1 =1 =1 =1 =1 =1 =1 =1 =1 =1 =1	Aa的A的A的A的名字Ab詞Ab詞Ac的Ad主Ba構Ca飲具Ⅱ類Ⅱ形Ⅱ用Ⅱ 明Ⅲ 明Ⅲ 由Ⅱ : 名: 名: A : A : A : A : A : A : A : A :	本 1, 字 1, 多 3,。 2,。各 篇單記 各飾古。 800和個字 6 00 00 標 的構文 文交及常義常 多 常 常 符 意 的 中工閒用。用 義 用 用 號 、 結 的 娱字 字 字 字 語語語	聲寫口仿觀態機檢評評評評	多 E4 理解到不同文
第八週	第貳單元迎向	5	1. 能認識文章主旨的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Ab− II −1	1,800 個常用字	字形檢核	◎環境教育

挑戰	意義。	表達意見。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命
第四課蝶之生	2. 能認識副詞修飾動	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字	寫字檢核	的美與價值,關懷
	作的方式。	歌、戲劇,並說出聆聽內容	的使用。	口語評量	動、植物的生命。
	3. 能從段落大意找出	的要點。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	仿作評量	◎品德教育
	文章主旨。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	部件的表音及表義功	觀察評量	品 EJU1 尊重生命。
	4. 能說出羽化成蝶各	速和音量說話。	能。	態度評量	◎生命教育
	階段感受。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語		生 E1 探討生活議
	5. 能活用副詞改寫、	語法表達想法。	詞的使用。		題,培養思考的適
	仿寫和潤飾文句。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-10 字辭典的運		當情意與態度。
	6. 能認同勇敢的態	1,800 字,使用 1,200 字。	用。		◎閱讀素養教育
	度,並樂意培養。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	•		閱 E13 願意廣泛接
		識字量。	氣與意義。		觸不同類型及不同
		4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方			學科主題的文本。
		式查字辭典,並能利用字辭			
			Bb-Ⅱ-1 自我情感的表		
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字			
		詞,並正確使用。			
		5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	··• · · · ·		
		本,表現抑揚頓挫與情感。			
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符			
			化內涵。		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意			
		義與主要概念。			
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
		明及應用文本的特徵。			
		5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			
		支持的理由。			
		5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
		問等策略,增進對文本的理			
		解。			
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
		等寫作基本能力。			

第九週	第八章	5	努 2. 人 3. 4. 旨 5. 並 6. 記 7. 「物 8. 迎 为能的能能。能適能的能聯。能向 分	$2-\Pi$ -3 表 -4 是 -6 表 -7 的 -8 表 -8 表	Ab-Ⅱ-1 1,800 和b-Ⅱ-2 1,200 相字 1,200 相字 1,200 相字 1,200 相字 1,200 相字 1,200 相子	聲寫口仿觀態沒語評評評評	◎人別與人見為◎品愛◎生地理能他助心◎涯勢人E5差他E,的品E愛生E、心力者,。生E6對教堂並產德自人命發同主察受養 規寫。會輔個與。育尊權個與人,對學是對學的感 劃個包自。的視 與 與 數學已種之 育的個 個 出 偏行 自 属 同的從幫
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出 支持的理由。			

			•			
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
			情況,適時調整策略。			
			6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
			各種標點符號。			
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
			等寫作基本能力。			
	第貳單元迎向	1. 能了解連結/推論	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	◎生命教育
	挑戰	策略的內涵與用法。				生 E3 理解人是會思
	第六課走過就	2. 能從本課學習了解	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨			
	知道	自我挑戰的意義。	內容是否切題,理解主要內			行自主決定的個
		3. 能由重要段落找文	容和情感,並與對方互動。			體。
		章主旨。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語			◎閱讀素養教育
		4. 能在文章裡找線		Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		閱 E2 認識與領域相
		索,以及自己的經驗	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供	· ·		關的文本類型與寫
		推論文意及情緒。	個人的觀點和意見。	能。		作題材。
		5. 能運用情緒描寫的	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語		閱 E3 熟悉與學科學
		技巧,練習藉事物。	生字新詞,提升閱讀效能。	詞的認念。		習相關的文本閱讀
		6. 能從故事體認只要	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語		策略。
the lam		_ 勇敢面對挑戰,就有	1,800字,使用1,200字。	詞的使用。		◎戶外教育
第十週		克服困難與挑戰的機	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		户 E3 善用五官的感
		會。	識字量。	的用法。		知,培養眼、耳、
		7. 能分享自我挑戰的	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		鼻、舌、觸覺及心
		經驗與做法。	詞,並正確使用。	型。		靈感受的能力。
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		
			的文本。	氣與意義。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
			義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	主旨與簡單結構。		
			明及應用文本的特徵。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
			5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的	構。		
			摘要策略,擷取大意。	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件		
			5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	與描寫景物間接抒情。		
					I	

第貳單元迎向 挑戰 語文天地二	5	從中得到啟發。	支持 $\Pi$ -8 運用預進對的理解。 5- $\Pi$ -8 運用預進對的內容 覺時 過過 一日, 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	主旨與簡單結構。		◎閱讀素養教育 閱讀素養教育 閱記識與 到的 於 題
			的文本。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤,並 加以修改。			討論、分享自己閱讀的文本。
第參單元愛在 哪裡 第七課不一樣 的母親花	5	結法做結尾的寫作手 法。	應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解 生字新詞,提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字 的使用。 Ab-II-3 常用字部首及	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎家庭教育家庭教育家E7表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育品的人工。 ◎閱讀素養教育 閱E6發展向文本提問的能力。 ◎國際教育

			F 14 4 11 11 - 11 - 11 - 11 - 11 - 1	4 H 1 H 1 H 1 H 2 H 2 H 2 H 2 H 2 H 2 H 2	H = 5 0 000 5 7 5 5		
					Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語		國 E4 了解國際文化
				1,800 字,使用 1,200 字。			的多樣性。
			達對母親的謝意。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	· ·		
				識字量。	詞的使用。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
				詞,並正確使用。	的用法。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	氣與意義。		
				的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	主旨與簡單結構。		
				義與主要概念。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	觀、理性的說明,如科		
				明及應用文本的特徵。	學知識、產品、環境等		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提	文本。		
				問等策略,增進對文本的理	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、		
				解。	因果等寫作手法。		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、		
				情況,適時調整策略。	圖片、工具列等輔助說		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用	明。		
				各種標點符號。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的		
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說	藝術、信仰、思想等文		
				明事物的作品。	化內涵。		
	第參單元愛在				Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	◎環境教育
	哪裡			內容是否切題,理解主要內			環 E2 覺知生物生命
	第八課屋頂上		被善待。	容和情感,並與對方互動。	·	•	的美與價值,關懷
	的小貓			2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	· · · · · ·	-	動、植物的生命。
					Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字		◎家庭教育
第十三週		ר		, , , , , , , , ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		家 E4 覺察個人情緒
					= .		並適切表達,與家
				生字新詞,提升閱讀效能。	' ' ' ' '		人及同儕適切互
					能。		動。
			尾。	-	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		家 E5 了解家庭中各
			, ,	2,000 1 12,100 1			7-23 1 /11 /2-//

			5. 能感受課文中親子	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	字。		種關係的互動(親
					Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語		子、手足、祖孫及
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	詞的認念。		其他親屬等)。
			態度。	詞,並正確使用。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語		◎生命教育
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		生 E7 發展設身處
				用法。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		地、感同身受的同
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意			理心及主動去愛的
				義與主要概念。			能力,察覺自己從
				5-    -5 認識記敘、抒情、說	義。		他者接受的各種幫
				明及應用文本的特徵。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		助,培養感恩之
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	氣與意義。		₩ •
				支持的理由。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				問等策略,增進對文本的理	主旨與簡單結構。		
				解。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解	法。		
				情況,適時調整策略。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中所		
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以	反映的個人與家庭、鄉		
				認識議題。	里、國族及其他社群的		
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力	關係。		
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選			
				材、組織等寫作步驟。			
	第參單元愛在		1. 能了解環境永續之	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的		字形檢核	◎環境教育
	哪裡		重要性。	基本能力。	的各類文本。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習
	第九課用一公		2. 能認識以「期許	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	寫字檢核	與自然體驗,覺知
	斤愛嘉明湖		法」作為文章結尾的	序,對談時能做適當的回	的字形、字音和字義。	口語評量	自然環境的美、平
第十四週		5	寫作方法。	應。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字	仿作評量	衡、與完整性。
			3. 能適當描寫景物與	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供	的使用。	觀察評量	環 E3 了解人與自然
			人物神態。	個人的觀點和意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	和諧共生,進而保
			4. 能運用「期許法」	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	部件的表音及表義功		護重要棲地。
			表達文章旨意。	生字新詞,提升閱讀效能。	能。		◎防災教育

			5. 能覺知人類的活動	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		防 E2 臺灣地理位
			· =	1,800字,使用1,200字。			置、地質狀況、與
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充			生態環與生態環與
			7		詞的認念。		生態環與生態環境
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	4- II - 4 能分辨形近、音近字	, ,		與災害緊密相關。
					詞的使用。		○戶外教育
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	, , , , ,		户 E4 覺知自身的生
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的			活方式會對自然環
					工 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		境產生影響與衝
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意			擊。
				· ·	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
					Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			
					Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理	• • •		
					反映的個人與家庭、鄉		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
					關係。		
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以	1917 194		
				認識議題。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選			
				材、組織等寫作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
				明事物的作品。			
	第參單元愛在			1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨			◎閱讀素養教育
	那裡			內容是否切題,理解主要內			閱 E3 熟悉與學科學
第十五调	語文天地三	h	方法。	容和情感,並與對方互動。	• • •	寫字檢核	習相關的文本閱讀
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符		口語評量	策略。
			5. 73 M M M M 71 1 1 1 1 1	0 立 0 员在八丁自己之间的	114	-u1 -	715 12

	文章的結尾。	的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的 摘要策略,擷取大意。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選 材、組織等寫作步驟。			閱E10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材申汲取與學科相關的知識。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同類型及不同類型及本。
第 哪讀博坐	會影響自己對事件的 朝點。	表記 $2-\Pi-4$ 樂部 第二 $3-\Pi-4$ 樂點 月 第 $3-\Pi-1$ 的觀運,,我就就是 $3-\Pi-1$ 的觀運,,我就就是 $3-\Pi-1$ 的 $3-\Pi-1$	的Ab-II-1 1,800 個別 $1$ 1,800 個別 $1$ 1,800 個別 $1$ 1,800 個別 $1$ 1,200 個別 $1$ 2,000 個別 $1$ 2,000 個別 $1$ 2,000 個別 $1$ 3,000 個別 $1$ 4,200 個別 $1$ 3,000 個別 $1$ 4,200 個別 $1$ 4,200 個別 $1$ 4,200 例別 $1$ 4,200 例	口語評量 仿作評量 觀察評量	◎人求與則人別他◎生題當◎品◎閱關作 (A) E3 不守 於差人生E1,情品E6 讀認不守 於並權教評,體 、尊利育生思意有意認本。 育每並的 包自 議適 享到資惠 實利育生考度 享有領與型 人論 超自 議適 。 育域寫

1					•		
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以			
				認識議題。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選			
				材、組織等寫作步驟。			
	第肆單元想像		1. 能知道有些發明是	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	◎科技教育
	起飛		透過合併兩物的方法		的各類文本。	*	科 E7 依據設計構想
	第十課想像與		來想像。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語			以規畫物品的製作
	發明				的字形、字音和字義。	· ·	步驟。
			的關係。	2-II-4 樂於參加討論,提供			科 E8 利用創意思考
			3. 能運用歸納、找主			觀察評量	的技巧。
			,	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解			◎生涯規劃教育
				生字新詞,提升閱讀效能。	' ' '		涯 E12 學習解決問
			大意。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	能。		題與做決定的能
			4. 能運用合併兩物之	1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語		カ。
			原則練習想像。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	詞的認念。		◎閱讀素養教育
			5. 能享受想像之樂	識字量。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語		閱 E13 願意廣泛接
<i>tt</i> 1		_	趣。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	詞的使用。		觸不同類型及不同
第十七週		5	6. 能養成觀察生活周	詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		學科主題的文本。
			遭問題的習慣。	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。			
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				本,表現抑揚頓挫與情感。	型。		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				用法。	主旨與簡單結構。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		
				的文本。	觀、理性的說明,如科		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	學知識、產品、環境等		
				明及應用文本的特徵。	文本。		
				5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、		
				摘要策略,擷取大意。	圖示、工具列等輔助說		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			
					l		

		支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說	
		明事物的作品。	
第建單元 想像 起来一	變規模的創作方式。	基本能力。	<ul><li></li></ul>

		支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
第肆單元想像 起飛 二課九時 傳 十九週	1. 角色的 化	$2-\Pi-1$ 用清晰語音。 $2-\Pi-2$ 運用清晰語。 $2-\Pi-2$ 運用適當語 三種 理用 通話 通話 三 運想 表 達 運用 注音 發 表 第二十二	的各類 $- II - 1$ 1,800 個常 Ab- $II - 1$ 1,800 個常 Ab- $II - 2$ 1,200 個常 Ab- $II - 2$ 1,200 個常 Ab- $II - 3$ 常 用 安 Ab- $II - 3$ 常 形 及 Ab- $II - 4$ 多 字。 Ab- $II - 5$ 3,000 個常 制 一 Ab- $II - 6$ 2,000 個常 制 一 Ac- $II - 1$ 。 Ac- $II - 1$ 。 Ac- $II - 2$ 。 Ac- $II - 2$ 。	聲寫口仿觀態調字語作察度核核量量量量	◎環的動環的度的災◎防含石◎閱訊合能 環E2與植2覺對解的災災水、讀發調的 類無值的成及害並生育的與旱養機調的 有生,生對敏有能。 種果養檢訊位 物關命災感基避 種、 育資整讀 生懷。害 本免 包土。

				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用	主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結 構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的		
第二十週	第肆單元想像 起飛 語文天地四	5	1. 能認識文房四寶。 2. 能學會運用網路查 資料。 3. 能運用想像接寫故 事,學會寫出創意有 趣的作品。	6-Ⅲ-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。	用方法。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整 合資訊的數位閱讀 能力。
第二十一週	神奇讀卡機大胖鵝的願望、掉進兔子	5	兩種想像為作手法。 2. 能察覺紙本中字體 變化對閱讀產生的影響。 3. 能形成對故事角色	2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效	各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一 個美好世界的想 法,並將聽他人的 想法。 人E6覺察個人的偏 見,並避免歧視行 為發生 為發生 是規畫教育 (○) (上4 認識自己的 (○) (正4 認識自己的

4. 能運用學過的閱讀 策略,幫助自主學 習。 5. 能了解面對問題, 冷靜思考較容易找出解決方法。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 用。 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $Ac-\Pi-1$ 各種標點符號的 $4-\Pi-3$ 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭 $Ac-\Pi-2$ 各種基本句型。 $Ac-\Pi-4$ 各類文句的語氣 $4-\Pi-5$ 利用字義推論詞義。 與意義。 但體。 ②閱讀素養教育
6. 能享受饒富想像的 故事,激發閱讀同類 型作品動機。 7. 能覺察文本寫作押 韻的转色。 8. 能知道相同的事物 帶給每個人的感受不一定相同。 9. 能分辨不同感官描寫的敵遊句。 10. 能選用學過的提問 策略自我提問,理解 文章主旨。 11. 能選用推論──找 支持的理由策略,說 明個人觀點。 12. 能省思自己的價值觀,避免對他人產生傷見。 13. 能培養勇於挑戰,實現夢想的精神。