臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 1 學期 六年級 語文(英語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本 | 翰林 H | 翰林 Here we go 實施年級 (班級/組別) | | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|---|-----------------------|---|--|--|--|--|
| 課程目標 | 2. 能聽懂並出 3. 能聽懂、第 4. 能聽辨及 5. 能閱讀並到 | 1. 能聽辨並說出生活中的數字,如:房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點,了解及尊重不同的文化及習俗。 | | | | | | | | | | |
| 該學習階 領域核心素 | 段 英-E-B1 具備 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | |
| | | | | | 學習重點 | | | 51 × 1¥ PE | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | | 習內容 | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 | | | | |
| 第一週 | 開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review | 2 | 1. 化物。2. 念字句。 指字化物。 能上問 正母拼 及 讀讀 運 解 及 讀讀 運, 我 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 | 1-III-6 能響詞。 課詞。 3-III-4 能學的 第一日子子子 第一日子子子 第一日子子子子 第一日子子子子 第一日子子子子 第一日子子子子 第一日子子子子 第一日子子子子 第一日子子子子 第一日子子子子 第一日子子子子 第一日子子子子 第一日子子子子 第一日子子 第一日子子 第一日子子 第一日子子 第一日子 第一日 | TAC-III- 活用II- 活用证字說必) 中詞III- Ad-III- B-III-2 | 3 簡易的生 4 國小階段 司(能聽) 300 字詞, 頁拼寫 180 2 簡易、常 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。 國 E5 發展學習不 同文化的意願。 | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 第二週 | 開學預備週 Starter | 2 | 出以 ng, nk, wh, ph, th, th, ch, sh 所組成的字。 1. 能聽懂對關人。 2. 能對獨人。 2. Would you like some beef sandwiches? 詢問地以 Yes, please. 做適等;能以 Whose soda is that on the chair? 物品名稱及其 | 【英領 (英語領 (英語領 (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) (本語) | 生活溝通。 【英語[1]-1 合 所 () | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生 活情境中需要使用 的及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 |
|-----|---|---|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | | | | |
| | | | 的回答。 3. 能聽懂並以正 確的語調說出本 課句型。 | | | | |
| 第三週 | Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? | 2 | 1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀 本課故事對話。 | 1-III-6 能聽懂 | 【英語領域】 Ac-III-4 國小階段 所學字詞(能聽、 讀、說 300 字詞, | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【國際教育】 國 E1 了解我國與 世界其他國家的文 化特質。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | 八工(吗) 二 | | | 3-III-4 能看懂 | 其中必須拼寫 180 | | 國 E4 了解國際文 |
|-----|---------------|---|-----------------|-------------|---------------|-------|------------|
| | | | | 課堂中所學的句 | 字詞)。 | | 化的多樣性。 |
| | | | | 子。 | Ad-III-1 簡易標點 | | 國 E5 發展學習不 |
| | | | | 5-III-3 能聽 | 符號。 | | 同文化的意願。 |
| | | | | 懂、讀懂國小階 | Ad-III-2 簡易、常 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 段基本字詞及句 | 用的句型結構。 | | 閱 El 認識一般生 |
| | | | | 型,並使用於簡 | Ae-III-1 簡易歌 | | 活情境中需要使用 |
| | | | | 易日常溝通。 | 謠、韻文、短文、 | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | 故事及短劇。 | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | B-III-2 國小階段 | | 的字詞彙。 |
| | | | | | 所學字詞及句型的 | | |
| | | | | | 生活溝通。 | | |
| 第四週 | Countries 國家 | 2 | 1. 能聽懂、辨 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 |
| | Unit 1 Where | | 識、說出並摹寫 | 1-III-6 能聽懂 | Ac-III-4 國小階段 | 參與度評量 | 閱 E1 認識一般生 |
| | Are You From? | | 本課單字: | 課堂中所學的字 | 所學字詞 (能聽、 | 觀察評量 | 活情境中需要使用 |
| | | | Australia, | 詞。 | 讀、說 300 字詞, | 作業評量 | 的,以及學習學科 |
| | | | India, Japan, | 3-III-4 能看懂 | 其中必須拼寫 180 | | 基礎知識所應具備 |
| | | | Spain, Taiwan, | 課堂中所學的句 | 字詞)。 | | 的字詞彙。 |
| | | | the UK, the | 子。 | Ad-III-1 簡易標點 | | |
| | | | USA ° | 5-III-3 能聽 | 符號。 | | |
| | | | 2. 能以 Where | 懂、讀懂國小階 | Ad-III-2 簡易、常 | | |
| | | | are you from? 詢 | 段基本字詞及句 | 用的句型結構。 | | |
| | | | 問國籍,並以 | 型,並使用於簡 | Ae-III-1 簡易歌 | | |
| | | | I'm from | 易日常溝通。 | 謠、韻文、短文、 | | |
| | | | Taiwan. 做適當的 | | 故事及短劇。 | | |
| | | | 回答;能以 Is he | | B-III-2 國小階段 | | |
| | | | / she from | | 所學字詞及句型的 | | |
| | | | India? 詢問他人 | | 生活溝通。 | | |
| | | | 是否來自某一國 | | | | |

| | | | 家,並以 Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. He's / She's from the UK. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|-------------------------------|--|
| 第五週 | Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? | 2 | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ir, ur 所組成的字詞: bird, circle, dirty, shirt, curry, nurse, purple, Thursday。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 1-III-6 能學 記述字 記述字 能够字 一个 | 【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ae-III-1 簡易歌謠、與多短劇。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生 活情境中需要使用 的人學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 |
| 第六週 | Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? | 2 | 1. 能辨識不同國國國於 明國國國於 明一 第一 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 | 課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂 課堂中所學的簡 | 【英語領域】 Ac-III-4 國小階段 所學字詞(能聽、 讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點 符號。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【國際教育】 國E1 了解我國與 世界其他國家的文 化特質。 國E4 了解國際文 化的多樣性。 國E5 發展學習不 同文化的意願。 |

| | | | | 課堂中所學的簡 易短。 9-III-2 能將 件依故事的 外以排序。 9-III-3 能 相關資訊作 的猜測。 | Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展 | | 【閱讀素養教育】 閱EI 認書養教育】 閱EI 認中學習學問題, 以知識之之。 閱E4 中高年級後 問責理解 閱讀理解能力。 |
|-----|---|---|--------------------------------|--|--|-----------------|--|
| 第七週 | Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? | 2 | 1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 | 1-III-6 能聽懂 | D-III-3 依綜別 配作簡易猜 不-III-4 國際語 不-III-4 國外聽詞 300 等 180 本-III-1 顧易 所聽詞 4d-III-1 簡易 在-III-1 簡易 所書 6 編 和-III-1 前 和-III-1 前 和 8 融 本 8 融 上 9 题 所 9 题 即 9 题 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【國世化國化國同【閱活的基的際科別性。了樣與的 |
| 第八週 | Transportation | 2 | 1. 能聽懂、辨 | 【英語領域】 | 生活溝通。 【英語領域】 | 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 英通工具 1.111-6 能競性 Ac-111-4 國小階段 所學字列(能驗: 數字 字則 數 bike, by bus, by bike, by bus, by bike, by bus, by bike, by bus, by car, by metro / MRT, by scooter, by taxi, by train, on foot 2. 能以 flow of you go to school? 詢問他人上學的交通方式,並以 l go to school by bike. 做適當的回答: 能以 Does he / she go to school by bus? 詢問他人是否以某一種交通方式上學, 並以 Yes, he / she doesn't. lle / She goes to school by bus? 詢問他人是否以某一種交通方式上學, 这以 Yes, he / she doesn't. lle / She goes to school by bike. 做適當的回答。 Ad-111-1 簡易標點 存號 | | | | | | | |
|--|-----|------------------|------------------|-------------|---------------|-------|------------|
| You Go to School? | | 交通工具 | 識、說出並摹寫 | 1-111-6 能聽懂 | Ac-III-4 國小階段 | 參與度評量 | 閱 E1 認識一般生 |
| School? Car, by metro / MRT, by scooter, by taxi, by train, on foot。 | | Unit 2 How Do | 本課單字: by | 課堂中所學的字 | 所學字詞 (能聽、 | 觀察評量 | 活情境中需要使用 |
| MRT, by scooter, by taxi, by train, on foot。 | | You Go to | bike, by bus, by | 詞。 | 讀、說 300 字詞, | 作業評量 | 的,以及學習學科 |
| by taxi, by train, on foot。 2 | | School? | car, by metro / | 3-111-4 能看懂 | 其中必須拼寫 180 | | 基礎知識所應具備 |
| train, on foot。 2. 能以 How do you go to school? 詢問他人上學 的 交 通方式,並以 I go to school by bike, 做適當的回答; 能以 Does he / she go to school by bus? 詢問他人是否以某一種交通方式上學,並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She goes to school on foot. 做適當的回答。 第九週 Transportation 2 1. 能聽辨及運用 「英語領域】 「英語領域】 「四頭評量 【閱讀素養教育】 | | | MRT, by scooter, | 課堂中所學的句 | 字詞)。 | | 的字詞彙。 |
| 2. 能以 How do you go to school? 詢問他人 上學的交通方式,並以 I go to school by bike. 做適當的回答; 能以 Does he / she go to school by bus? 詢問他人 是否以某一種交通方式上學,並以 Yes, he / she doesn't. He / She goes to school on foot. 做適當的回答。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。Ae-III-1 簡易歌 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 | | | by taxi, by | 子。 | Ad-III-1 簡易標點 | | |
| you go to school? 詢問他人上學的交通方式,並以I go to school by bike. 做適當的回答; 能以 Does he / she go to school by bus? 詢問他人是否以某一種交通方式上學,並以Yes, he / she doesn't. He / She goes to school on foot. 做適當的回答。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 第九週 Transportation 2 1. 能聽辨及運用 【英語領域】 口頭評量 【閱讀素養教育】 | | | train, on foot ° | 5-III-3 能聽 | 符號。 | | |
| school? 詢問他人 上學的交通方 式,並以I go to school by bike. 做適當的回答; 能以 Does he / she go to school by bus? 詢問他人 是否以某一種交通方式上學,並 以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn' t. He / She goes to school on foot. 做適當的回答。 Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、短文、 故事及短劇。 B-III-2 國小階投 所學字詞及句型的 生活溝通。 生活溝通。 第九週 Transportation 2 1. 能驗辨及運用 【英語領域】 口頭評量 【閱讀素養教育】 | | | 2. 能以 How do | 懂、讀懂國小階 | Ad-III-2 簡易、常 | | |
| 上學的交通方式,並以I go to school by bike. 做適當的回答; 裁事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 新學字詞及句型的生活溝通。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 大清通。 W bus? 詢問他人是否以某一種交通方式上學,並以Yes, he / she does. / No, he / she does. / No, he / she does. / shool on foot. 做適當的回答。 「大語領域」 第九週 Transportation 2 1. 能聽辨及運用 【英語領域】 口頭評量 | | | you go to | 段基本字詞及句 | 用的句型結構。 | | |
| 式,並以 I go to school by bike. 做適當的回答; 能以 Does he / she go to school by bus? 詢問他人是否以某一種交通方式上學,並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn' t. He / She goes to school on foot. 做適當的回答。 发籍領域】 口頭評量 第九週 Transportation 2 1. 能聽辨及運用 【英語領域】 口頭評量 【閱讀素養教育】 | | | school? 詢問他人 | 型,並使用於簡 | Ae-III-1 簡易歌 | | |
| school by bike. 做適當的回答: 能以 Does he / she go to school by bus? 詢問他人是否以某一種交通方式上學,並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She goes to school on foot. 做適當的回答。 第九週 Transportation 2 1. 能聽辨及運用 【英語領域】 口頭評量 【閱讀素養教育】 | | | 上學的交通方 | 易日常溝通。 | 謠、韻文、短文、 | | |
| 放適當的回答: 能以 Does he / she go to school by bus? 詢問他人 是否以某一種交 通方式上學,並 以 Yes, he / she does, / No, he / she doesn' t. He / She goes to school on foot. 做適當的回答。 | | | 式,並以 I go to | | 故事及短劇。 | | |
| 能以 Does he / she go to school by bus? 詢問他人是否以某一種交通方式上學,並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She goes to school on foot. 做適當的回答。 第九週 Transportation 2 1. 能聽辨及運用 【英語領域】 「項評量 【閱讀素養教育】 | | | school by bike. | | B-III-2 國小階段 | | |
| she go to school by bus? 詢問他人是否以某一種交通方式上學,並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She goes to school on foot. 做適當的回答。 第九週 Transportation 2 1. 能聽辨及運用 【英語領域】 「英語領域】 「口頭評量 【閱讀素養教育】 | | | 做適當的回答; | | 所學字詞及句型的 | | |
| by bus? 詢問他人 是否以某一種交通方式上學,並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She goes to school on foot. 做適當的回答。 第九週 Transportation 2 1. 能聽辨及運用 【英語領域】 「英語領域」 「項評量 【閱讀素養教育】 | | | 能以 Does he / | | 生活溝通。 | | |
| 是否以某一種交通方式上學,並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She goes to school on foot. 做適當的回答。 第九週 Transportation 2 1. 能聽辨及運用 【英語領域】 「英語領域」 口頭評量 【閱讀素養教育】 | | | she go to school | | | | |
| 通方式上學,並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She goes to school on foot. 做適當的回答。 第九週 Transportation 2 1. 能聽辨及運用 【英語領域】 「英語領域」 口頭評量 【閱讀素養教育】 | | | by bus? 詢問他人 | | | | |
| 以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She goes to school on foot. 做適當的回答。 第九週 Transportation 2 1. 能聽辨及運用 【英語領域】 「英語領域」 「可評量 【閱讀素養教育】 | | | 是否以某一種交 | | | | |
| does. / No, he / she doesn' t. He / She goes to school on foot. 做適當的回答。 第九週 Transportation 2 1. 能聽辨及運用 【英語領域】 「英語領域】 口頭評量 【閱讀素養教育】 | | | 通方式上學,並 | | | | |
| she doesn't. He / She goes to school on foot. 做適當的回答。 第九週 Transportation 2 1. 能聽辨及運用 【英語領域】 「英語領域】 「可頭評量 【閱讀素養教育】 | | | 以 Yes, he / she | | | | |
| / She goes to school on foot. 做適當的回答。 (数適當的回答。 第九週 Transportation 2 1. 能聽辨及運用 【英語領域】 【英語領域】 口頭評量 【閱讀素養教育】 | | | does. / No, he / | | | | |
| 第九週 Transportation 2 1. 能聽辨及運用 【英語領域】 口頭評量 【閱讀素養教育】 | | | she doesn't. He | | | | |
| 第九週 Transportation 2 1. 能聽辨及運用 【英語領域】 【英語領域】 口頭評量 【閱讀素養教育】 | | | / She goes to | | | | |
| 第九週 Transportation 2 1. 能聽辨及運用 【英語領域】 【英語領域】 口頭評量 【閱讀素養教育】 | | | school on foot. | | | | |
| | | | | | | | |
| 大学工具 中国兴场、大场、大场、大场、大场、大场、大场、大场、大场、大场、大场、大场、大场、大场 | 第九週 | Transportation 2 | 1. 能聽辨及運用 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 |
| | | 交通工具 | 字母拼讀法讀出 | 1-111-1 能聽辨 | Ab-III-1 子音、母 | 參與度評量 | 閱 E1 認識一般生 |
| Unit 2 How Do 以 ar, or 所組成 英語的子音、母 音及其組合。 觀察評量 活情境中需要使用 | | Unit 2 How Do | 以 ar, or 所組成 | 英語的子音、母 | 音及其組合。 | 觀察評量 | 活情境中需要使用 |
| You Go to 的字詞: dark, 音及其不同的組 Ab-III-5 所學的字 作業評量 的,以及學習學科 | | You Go to | 的字詞: dark, | 音及其不同的組 | Ab-III-5 所學的字 | 作業評量 | 的,以及學習學科 |

| | School? | | farm, park, | 合。 | 母拼讀規則(含看 | | 基礎知識所應具備 |
|------|----------------|---|---------------|--------------|---------------|-------|------------|
| | | | shark, corn, | 1-111-11 能聽懂 | 字讀音、聽音拼 | | 的字詞彙。 |
| | | | fork, horse, | 簡易歌謠和韻文 | 字)。 | | |
| | | | short ° | 的主要內容。 | Ae-III-1 簡易歌 | | |
| | | | 2. 能聽讀本課字 | 5-III-5 能以正 | 謠、韻文、短文、 | | |
| | | | 母拼讀韻文。 | 確的發音及適切 | 故事及短劇。 | | |
| | | | | 的速度朗讀簡易 | | | |
| | | | | 句型的句子。 | | | |
| 第十週 | Transportation | 2 | 1. 能認識環臺所 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【戶外教育】 |
| | 交通工具 | | 搭乘的交通工 | 1-III-6 能聽懂 | Ac-III-4 國小階段 | 參與度評量 | 户 E5 理解他人對 |
| | Unit 2 How Do | | 具、造訪景點、 | 課堂中所學的字 | 所學字詞 (能聽、 | 觀察評量 | 環境的不同感受, |
| | You Go to | | 交通工具碳排放 | 詞。 | 讀、說 300 字詞, | 作業評量 | 並且樂於分享自身 |
| | School? | | 量。 | 3-111-4 能看懂 | 其中必須拼寫 180 | | 經驗。 |
| | | | 2. 能看懂課堂中 | 課堂中所學的句 | 字詞)。 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 所學的簡易短文 | 子。 | Ad-III-1 簡易標點 | | 閱 E1 認識一般生 |
| | | | 並完成閱讀理解 | 5-III-3 能聽 | 符號。 | | 活情境中需要使用 |
| | | | 練習。 | 懂、讀懂國小階 | Ad-III-2 簡易、常 | | 的,以及學習學科 |
| | | | | 段基本字詞及句 | 用的句型結構。 | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | 型,並使用於簡 | Ae-III-1 簡易歌 | | 的字詞彙。 |
| | | | | 易日常溝通。 | 謠、韻文、短文、 | | 閱 E4 中高年級後 |
| | | | | | 故事及短劇。 | | 需發展長篇文本的 |
| | | | | | B-III-2 國小階段 | | 閱讀理解能力。 |
| | | | | | 所學字詞及句型的 | | |
| | | | | | 生活溝通。 | | |
| | | | | | D-III-3 依綜合資 | | |
| | | | | | 訊作簡易猜測。 | | |
| 第十一週 | 複習一 & 期中 | 2 | 1. 能聽懂、辨識 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 |
| | 評量 | | 並說出 Units 1-2 | 1-III-6 能聽懂 | Ab-III-1 子音、母 | 參與度評量 | 閱 E1 認識一般生 |
| | Review 1 & | | 所習得的單字、 | 課堂中所學的字 | 音及其組合。 | 觀察評量 | 活情境中需要使用 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | Exam 1 | | 句型與日常用 | 詞。 | Ab-III-5 所學的字 | 作業評量 | 的,以及學習學科 |
|------|----------------|---|------------------|-------------|---------------|-------|------------|
| | | | 語。 | 3-111-4 能看懂 | 母拼讀規則(含看 | | 基礎知識所應具備 |
| | | | 2. 能辨識並摹寫 | 課堂中所學的句 | 字讀音、聽音拼 | | 的字詞彙。 |
| | | | Units 1-2 所習得 | 子。 | 字)。 | | 閱 E4 中高年級後 |
| | | | 的單字與句型。 | 5-III-3 能聽 | Ac-III-4 國小階段 | | 需發展長篇文本的 |
| | | | 3. 能綜合運用 | 懂、讀懂國小階 | 所學字詞 (能聽、 | | 閱讀理解能力。 |
| | | | Units 1-2 所習得 | 段基本字詞及句 | 讀、說 300 字詞, | | |
| | | | 的單字、句型與 | 型,並使用於簡 | 其中必須拼寫 180 | | |
| | | | 日常用語。 | 易日常溝通。 | 字詞)。 | | |
| | | | 4. 能運用字母拼 | | Ad-III-2 簡易、常 | | |
| | | | 讀法讀出以 -er, | | 用的句型結構。 | | |
| | | | -or, ir, ur, ar, | | B-III-2 國小階段 | | |
| | | | or 所組成的字 | | 所學字詞及句型的 | | |
| | | | 詞。 | | 生活溝通。 | | |
| 第十二週 | Activities 日 | 2 | 1. 能理解本課故 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【國際教育】 |
| | 常活動 | | 事情境。 | 1-III-6 能聽懂 | Ac-III-4 國小階段 | 參與度評量 | 國 El 了解我國與 |
| | Unit 3 What Do | | 2. 能聽懂並跟讀 | 課堂中所學的字 | 所學字詞 (能聽、 | 觀察評量 | 世界其他國家的文 |
| | You Do on | | 本課故事對話。 | 詞。 | 讀、說 300 字詞, | | 化特質。 |
| | Weekends? | | | 3-111-4 能看懂 | 其中必須拼寫 180 | | 國 E4 了解國際文 |
| | | | | 課堂中所學的句 | 字詞)。 | | 化的多樣性。 |
| | | | | 子。 | Ad-III-2 簡易、常 | | 國 E5 發展學習不 |
| | | | | 5-III-3 能聽 | 用的句型結構。 | | 同文化的意願。 |
| | | | | 懂、讀懂國小階 | B-III-2 國小階段 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 段基本字詞及句 | 所學字詞及句型的 | | 閱 E1 認識一般生 |
| | | | | 型,並使用於簡 | 生活溝通。 | | 活情境中需要使用 |
| | | | | 易日常溝通。 | | | 的,以及學習學科 |
| | | | | | | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | | | | 的字詞彙。 |
| 第十三週 | Activities 日 | 2 | 1. 能聽懂、辨 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | 常活動 | 識、說出並摹寫 | 1-III-6 能聽懂 | Ac-III-4 國小階段 | 參與度評量 | 閱 E1 認識一般生 |
|------|----------------|-----------------------------|-------------|---------------|-------|------------|
| | Unit 3 What Do | 本課單字: go | 課堂中所學的字 | 所學字詞 (能聽、 | 觀察評量 | 活情境中需要使用 |
| | You Do on | jogging, play | | 讀、說 300 字詞, | 作業評量 | 的,以及學習學科 |
| | Weekends? | baseball, play | 3-III-4 能看懂 | 其中必須拼寫 180 | | 基礎知識所應具備 |
| | | basketball, ride | 課堂中所學的句 | 字詞)。 | | 的字詞彙。 |
| | | a bike, listen | 子。 | Ad-III-1 簡易標點 | | |
| | | to music, study | 5-III-3 能聽 | 符號。 | | |
| | | English, surf | 懂、讀懂國小階 | Ad-III-2 簡易、常 | | |
| | | the Internet, | 段基本字詞及句 | 用的句型結構。 | | |
| | | watch TV ° | 型,並使用於簡 | Ae-III-1 簡易歌 | | |
| | | 2. 能以 What do | 易日常溝通。 | 謠、韻文、短文、 | | |
| | | you do on | | 故事及短劇。 | | |
| | | weekends? 詢問他 | | B-III-2 國小階段 | | |
| | | 人週末從事的活 | | 所學字詞及句型的 | | |
| | | 動,並以 I go | | 生活溝通。 | | |
| | | <u>jogging</u> on | | | | |
| | | weekends. 做適當 | | | | |
| | | 的回答;能以 | | | | |
| | | What does he / | | | | |
| | | she do in his / | | | | |
| | | her free time? | | | | |
| | | 詢問他人休閒時 | | | | |
| | | 間做什麼活動, | | | | |
| | | 並以 He / She | | | | |
| | | <u>watches</u> <u>TV</u> in | | | | |
| | | his / her free | | | | |
| | | time. 做適當的回 | | | | |
| | | 答。 | | | | |
| 第十四週 | Activities 日 2 | 1. 能聽辨及運用 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | 常活動 | 字母拼讀法讀出 | 1-III-6 能聽懂 | Ab-III-1 子音、母 | 參與度評量 | 閱E1 認識一般生 |
|------|----------------|-----------------|-------------|---------------|-------|-------------|
| | Unit 3 What Do | 以 oi, oy 所組成 | 課堂中所學的字 | 音及其組合。 | 觀察評量 | 活情境中需要使用 |
| | You Do on | 的字詞: coin, | 詞 。 | Ab-III-5 所學的字 | 作業評量 | 的,以及學習學科 |
| | Weekends? | oil, point, | 3-III-4 能看懂 | 母拼讀規則(含看 | | 基礎知識所應具備 |
| | | soil, boy, joy, | 課堂中所學的句 | 字讀音、聽音拼 | | 的字詞彙。 |
| | | soybeans, toy ° | 子。 | 字)。 | | |
| | | 2. 能聽讀本課字 | 5-III-3 能聽 | Ae-III-1 簡易歌 | | |
| | | 母拼讀韻文。 | 懂、讀懂國小階 | 謠、韻文、短文、 | | |
| | | | 段基本字詞及句 | 故事及短劇。 | | |
| | | | 型,並使用於簡 | | | |
| | | | 易日常溝通。 | | | |
| 第十五週 | Activities 日 2 | 1. 能思考因使用 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【家庭教育】 |
| | 常活動 | 螢幕時間過長可 | 1-111-6 能聽懂 | Ac-III-4 國小階段 | 參與度評量 | 家 E12 規劃個人與 |
| | Unit 3 What Do | 能引起的健康問 | 課堂中所學的字 | 所學字詞 (能聽、 | 觀察評量 | 家庭的生活作息。 |
| | You Do on | 題,並鼓勵學生 | 詞。 | 讀、說 300 字詞, | 作業評量 | 【閱讀素養教育】 |
| | Weekends? | 培養從事其他休 | 1-111-9 能聽懂 | 其中必須拼寫 180 | | 閱 E1 認識一般生 |
| | | 閒活動的興趣。 | 簡易句型的句 | 字詞)。 | | 活情境中需要使用 |
| | | 2. 能看懂課堂中 | 子。 | Ad-III-1 簡易標點 | | 的,以及學習學科 |
| | | 所學的簡易短文 | 5-III-2 在聽讀 | 符號。 | | 基礎知識所應具備 |
| | | 並完成閱讀理解 | 時,能辨識書本 | Ad-III-2 簡易、常 | | 的字詞彙。 |
| | | 練習。 | 中相對應的書寫 | 用的句型結構。 | | 閱 E4 中高年級後 |
| | | | 文字。 | Ae-III-1 簡易歌 | | 需發展長篇文本的 |
| | | | 9-111-3 能綜合 | 謠、韻文、短文、 | | 閱讀理解能力。 |
| | | | 相關資訊作簡易 | 故事及短劇。 | | |
| | | | 的猜測。 | B-III-2 國小階段 | | |
| | | | | 所學字詞及句型的 | | |
| | | | | 生活溝通。 | | |
| | | | | D-III-3 依綜合資 | | |
| | | | | 訊作簡易猜測。 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 第十六週 | Daily Routines 2 | 1. 能理解本課故 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【國際教育】 |
|------|------------------|------------------------|-------------|---------------|-------|------------|
| | 生活作息 | 事情境。 | 3-III-6 能看懂 | Ac-III-4 國小階段 | 參與度評量 | 國 E1 了解我國與 |
| | Unit 4 What | 2. 能聽懂並跟讀 | 課堂中所學的簡 | 所學字詞 (能聽、 | 觀察評量 | 世界其他國家的文 |
| | Time Do You | 本課故事對話。 | 易短文之主要內 | 讀、說 300 字詞, | | 化特質。 |
| | Get Up? | | 容。 | 其中必須拼寫 180 | | 國 E4 了解國際文 |
| | | | 3-III-9 能藉圖 | 字詞)。 | | 化的多樣性。 |
| | | | 畫、標題、書名 | Ad-III-1 簡易標點 | | 國 E5 發展學習不 |
| | | | 等作簡易的猜 | 符號。 | | 同文化的意願。 |
| | | | 測。 | Ad-III-2 簡易、常 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 用的句型結構。 | | 閱 E1 認識一般生 |
| | | | | Ae-III-1 簡易歌 | | 活情境中需要使用 |
| | | | | 謠、韻文、短文、 | | 的,以及學習學科 |
| | | | | 故事及短劇。 | | 基礎知識所應具備 |
| | | | | B-III-2 國小階段 | | 的字詞彙。 |
| | | | | 所學字詞及句型的 | | |
| | | | | 生活溝通。 | | |
| 第十七週 | Daily Routines 2 | 1. 能聽懂、辨 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 |
| | 生活作息 | 識、說出並摹寫 | 1-111-6 能聽懂 | Ac-III-4 國小階段 | 參與度評量 | 閱 E1 認識一般生 |
| | Unit 4 What | 本課單字: get | 課堂中所學的字 | 所學字詞 (能聽、 | 觀察評量 | 活情境中需要使用 |
| | Time Do You | up, go to | 詞。 | 讀、說 300 字詞, | 作業評量 | 的,以及學習學科 |
| | Get Up? | school, have | 3-111-4 能看懂 | 其中必須拼寫 180 | | 基礎知識所應具備 |
| | | lunch, go home, | 課堂中所學的句 | 字詞)。 | | 的字詞彙。 |
| | | do my homework, | 子。 | Ad-III-1 簡易標點 | | |
| | | take a shower, | 5-III-3 能聽 | 符號。 | | |
| | | go to bed ° | 懂、讀懂國小階 | Ad-III-2 簡易、常 | | |
| | | 2. 能以 What | 段基本字詞及句 | 用的句型結構。 | | |
| | | time do you <u>get</u> | 型,並使用於簡 | Ae-III-1 簡易歌 | | |
| | | up? / What time | 易日常溝通。 | 謠、韻文、短文、 | | |
| | | does he / she do | | 故事及短劇。 | | |

| 第十八週 | Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? | 2 | his / her homework? 詢問他人日常作息時間,並以 I get up at six thirty. / He / She does his / her homework at five. 做適當的回答。 1. 能聽辨及運用字母拼讀法出以ou, ow 所組成的字詞:bounce, cloud, house, shout, clown, crowd, owl, shower。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 【英語領域】 1-III-1 新語及。 1-III-1 新子不 1-II-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | B-III-2 國別 國及句 國及句 國及句 其語 語[] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [| 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的及學習學科 基礎知識所應具備的字詞彙。 |
|------|---|---|--|---|--|-------------------------------|--|
| 第十九週 | Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? | 2 | 母拼讀 主 | 確的發音及適切的語調說出簡易 句型的句子。 【英語領域】 3-III-4 能看懂 課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂 | 故事及短劇。 【英語領域】 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的 生活溝通。 D-III-3 依綜合資 訊作簡易猜測。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【國際教育】 國E1 了解我國與 世界其他國家的文 化特質。 國E4 了解國際文 化的多樣性。 |

| 第二十週 複習二 & 期末 2 評量 Review 2 & Exam 2 | 3. 所並解 | 9-III-3 3-III-3 3-III-4 第 第 第 第 第 第 1-III-4 第 第 第 第 第 1-III-4 第 第 第 第 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 | 【英語領域】 B-III-2 國小階段 一型學字詞。 B-III-3 依綜 高 高 高 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 | 口 參 觀 評 量 量 # # # # # # # # # # # # # # # # # | 國同【閱活的基的閱需閱【閱活的基的閱需閱色文閱目情,礎字在發讀閱目情,礎字在發讀閱戶情,礎字在發讀發的素認中及識彙中長解養說中及識彙中長解學願教一要習應 年文力教一要習應 年文力教一要習應 年文力 |
|--------------------------------------|--------|--|---|---|--|
|--------------------------------------|--------|--|---|---|--|

| 第二十一週 | 文化教學 Culture & Let's Explore | 2 | 1. 能認識年的 的 第 2. 能以學過活動。 2. 能以學過活動。 | 6-III-2 樂於參 與課堂中各類練 習活動,不畏犯 | 【英語領域】 Ac-III-4 國小階段 所學字說 300 字寫 180 字寫 300 字寫 180 字寫 180 字寫 4d-III-2 簡易 高 He-III-1 文 劇 國 內 十 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【國際教育】 國 E4 了解國際文 化多元文化教育】 多 E1 了解 6 多 E6 了解各文化 間 1 9 9 9 9 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 9 9 9 9 |
|-------|------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|
| | | | | | | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 2 學期六年級語文(英語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本 | 翰林 Ho | ere we | go 實施. (班級/ | • | 六 | 教學節數 | 每週(2)節,本學期共 | (34)節 | | | | | |
|------------|--|--|---|--|------|---|-------------------------------|-------|--|--|--|--|--|
| 課程目標 | 3. 能聽懂、第 4. 能聽懂並原 5. 能聽辨及達 st, sk 及 | 能聽懂並跟讀故事對話,並進行簡易的角色扮演。 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 能聽懂並應用所學單字及句型。 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以子音音組 (1-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u所組成的字詞。 能閱讀並理解短文並整合資訊。 | | | | | | | | | | | |
| 該學習階。領域核心素 | 7. 能認識外屋 英-E-A1 具備 英-E-B1 具備 | 7. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,了解及尊重不同的文化及習俗。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | | | | | | | | |
| | | | | 課程架 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 | | | | | |
| 12 7 7917 | 1 200(12 000 110 | -1 20 | 1 4 - 1/1 | 學習表現 | 學 | 習內容 | (表現任務) | 實質內涵 | | | | | |
| 第一週 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? | 2 | 1. 能了解、聽懂 及跟讀本課故事簡 易的角色扮演。 2. 能聽懂董 識、說出並 幕 計ome, at school, at the mall, at the movie theater, at the restaurant, at | 1-III-6 能聽 課堂中所學的 詞。 1-III-9 能聽 簡易句型的句子。 1-III-10 能聽 簡易的日常生活 | 字 | 4 國小階段 司(能聽、 300 字詞, 頁拼寫 180 1 簡 易標點 2 簡 易、常 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | | | | | | |

| | | | the zoo ° | | 故事及短劇。 | | |
|-----|--------------|---|--------------------|-------------|---------------|-------|--|
| | | | 3. 能以 Where | | B-III-2 國小階段 | | |
| | | | were you | | 所學字詞及句型的 | | |
| | | | yesterday? 詢問 | | 生活溝通。 | | |
| | | | 他人過去所在的 | | | | |
| | | | 地點,並以 I was | | | | |
| | | | at the mall | | | | |
| | | | yesterday. 做適 | | | | |
| | | | 當回答。能以 | | | | |
| | | | Were you <u>at</u> | | | | |
| | | | school | | | | |
| | | | yesterday? 詢問 | | | | |
| | | | 他人過去所在的 | | | | |
| | | | 地點,並以 Yes, | | | | |
| | | | I was. / No, I | | | | |
| | | | wasn't. I was | | | | |
| | | | at home. 做適當 | | | | |
| | | | 回答。 | | | | |
| | | | 4. 能聽懂並以正 | | | | |
| | | | 確的語調說出本 | | | | |
| | | | 課句型。 | | | | |
| 第二週 | 春節假期不上課 | 0 | | | | | |
| 第三週 | 地點 | 2 | 1. 能聽懂並以正 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | |
| | Unit 1 Where | | 確的語調說出本 | 1-III-6 能聽懂 | Ab-III-1 子音、母 | 參與度評量 | |
| | Were You | | 課句型。 | 課堂中所學的字 | 音及其組合。 | 觀察評量 | |
| | Yesterday? | | 2. 能了解 be 動 | 詞。 | Ab-III-5 所學的字 | 作業評量 | |
| | | | 詞現在式及過去 | 1-III-9 能聽懂 | 母拼讀規則(含看 | | |
| | | | 式的變化。 | 簡易句型的句 | 字讀音、聽音拼 | | |
| | | | 3. 能聽辨及運用 | 子。 | 字)。 | | |

| | F | | T | | Т | | |
|-----|--------------|---|-----------------|--------------|---------------|-------|--|
| | | | 字母拼讀法讀出 | 1-III-10 能聽懂 | Ac-III-4 國小階段 | | |
| | | | 以子音音組 (r- | 簡易的日常生活 | 所學字詞 (能聽、 | | |
| | | | blends) cr, gr, | 對話。 | 讀、說 300 字詞, | | |
| | | | tr, dr 所組成的 | | 其中必須拼寫 180 | | |
| | | | 字 詞 : crab, | | 字詞)。 | | |
| | | | cream, grass, | | Ad-III-1 簡易標點 | | |
| | | | Greece, train, | | 符號。 | | |
| | | | truck, drink, | | Ad-III-2 簡易、常 | | |
| | | | drum,並能聽讀 | | 用的句型結構。 | | |
| | | | 本課字母拼讀韻 | | Ae-III-1 簡易歌 | | |
| | | | 文。 | | 謠、韻文、短文、 | | |
| | | | | | 故事及短劇。 | | |
| | | | | | B-III-2 國小階段 | | |
| | | | | | 所學字詞及句型的 | | |
| | | | | | 生活溝通。 | | |
| 第四週 | 地點 | 2 | 1. 能欣賞臺灣各 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | |
| | Unit 1 Where | | 地之美(彈性教 | 1-III-6 能聽懂 | Ac-III-4 國小階段 | 參與度評量 | |
| | Were You | | 學)。 | 課堂中所學的字 | 所學字詞 (能聽、 | 觀察評量 | |
| | Yesterday? | | 2. 能看懂課堂中 | 詞。 | 讀、說 300 字詞, | 作業評量 | |
| | | | 所學的簡易短 | 1-III-9 能聽懂 | 其中必須拼寫 180 | | |
| | | | 文,並完成閱讀 | 簡易句型的句 | 字詞)。 | | |
| | | | 理解練習。 | 子。 | Ad-III-1 簡易標點 | | |
| | | | | 1-III-10 能聽懂 | 符號。 | | |
| | | | | 簡易的日常生活 | Ad-III-2 簡易、常 | | |
| | | | | 對話。 | 用的句型結構。 | | |
| | | | | 9-III-3 能綜合 | Ae-III-1 簡易歌 | | |
| | | | | 相關資訊作簡易 | 謠、韻文、短文、 | | |
| | | | | 的猜測。 | 故事及短劇。 | | |
| | | | | | B-III-2 國小階段 | | |

| | 水住(叫走 <i>)</i> 口 <u>电</u> | | T | | | |
|-----|---------------------------|---|------------------|--------------|---------------|-------|
| | | | | | 所學字詞及句型的 | |
| | | | | | 生活溝通。 | |
| | | | | | D-III-3 依綜合資 | |
| | | | | | 訊作簡易猜測。 | |
| 第五週 | 日常活動 | 2 | 1. 能了解、聽懂 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 |
| | Unit 2 What | | 及跟讀本課故事 | 1-III-6 能聽懂 | Ac-III-4 國小階段 | 參與度評量 |
| | Did You Do | | 對話,並進行簡 | 課堂中所學的字 | 所學字詞 (能聽、 | 觀察評量 |
| | Last Night? | | 易的角色扮演。 | 詞。 | 讀、說 300 字詞, | 作業評量 |
| | | | 2. 能聽懂、辨 | 1-III-9 能聽懂 | 其中必須拼寫 180 | |
| | | | 識、說出並摹寫 | 簡易句型的句 | 字詞)。 | |
| | | | 本課單字: | 子。 | Ad-III-1 簡易標點 | |
| | | | cleaned my room, | 1-111-10 能聽懂 | 符號。 | |
| | | | listened to | 簡易的日常生活 | Ad-III-2 簡易、常 | |
| | | | music, played | 對話。 | 用的句型結構。 | |
| | | | basketball, | | Ae-III-1 簡易歌 | |
| | | | walked the dog, | | 謠、韻文、短文、 | |
| | | | watched videos, | | 故事及短劇。 | |
| | | | visited a | | B-III-2 國小階段 | |
| | | | friend。 | | 所學字詞及句型的 | |
| | | | 3. 能以 What did | | 生活溝通。 | |
| | | | you do last | | | |
| | | | night? 詢問他人 | | | |
| | | | 過去所做的事, | | | |
| | | | 並以 I visited a | | | |
| | | | friend last | | | |
| | | | night. 做適當回 | | | |
| | | | 答。能以 Did you | | | |
| | | | play basketball | | | |
| | | | last night? 詢問 | | | |
| | | | | | | |

| 7,7,7,2 | * (I | | 他人過去所做的 事,並以 Yes, I did. / No, I | | | | |
|---------|-------------|---|--|--------------|---------------|-------|--|
| | | | didn't. I | | | | |
| | | | walked the dog | | | | |
| | | | last | | | | |
| | | | night. 做適當回 | | | | |
| | | | 答。 | | | | |
| 第六週 | 日常活動 | 2 | 1. 能聽懂並以正 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | |
| | Unit 2 What | | 確的語調說出本 | 1-III-6 能聽懂 | Ab-III-1 子音、母 | 參與度評量 | |
| | Did You Do | | 課句型。 | 課堂中所學的字 | 音及其組合。 | 觀察評量 | |
| | Last Night? | | 2. 能了解動詞現 | 詞。 | Ab-III-5 所學的字 | 作業評量 | |
| | | | 在式及過去式的 | 1-III-9 能聽懂 | 母拼讀規則(含看 | | |
| | | | 變化及時間副詞 | 簡易句型的句 | 字讀音、聽音拼 | | |
| | | | 的說法。 | 子。 | 字)。 | | |
| | | | 3. 能聽辨及運用 | 1-III-10 能聽懂 | Ac-III-4 國小階段 | | |
| | | | 字母拼讀法讀出 | 簡易的日常生活 | 所學字詞(能聽、 | | |
| | | | 以子音音組 (S- | 對話。 | 讀、說 300 字詞, | | |
| | | | blends) sw, sp, | | 其中必須拼寫 180 | | |
| | | | st, sk 所組成的 | | 字詞)。 | | |
| | | | 字詞:swan, swim | | Ad-III-1 簡易標點 | | |
| | | | spade, spoon, | | 符號。 | | |
| | | | star, stone, | | Ad-III-2 簡易、常 | | |
| | | | skunk, sky, 並能 | | 用的句型結構。 | | |
| | | | 聽讀本課字母拼 | | Ae-III-1 簡易歌 | | |
| | | | 讀韻文。 | | 謠、韻文、短文、 | | |
| | | | | | 故事及短劇。 | | |
| | | | | | B-III-2 國小階段 | | |
| | | | | | 所學字詞及句型的 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | 生活溝通。 | | |
|-----|-------------|---|---------------|--------------|---------------|-------|--|
| 第七週 | 日常活動 | 2 | 1. 能了解世界地 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | |
| | Unit 2 What | | 球日的日期及可 | 1-III-6 能聽懂 | Ac-III-4 國小階段 | 參與度評量 | |
| | Did You Do | | 進行的環保活動 | 課堂中所學的字 | 所學字詞 (能聽、 | 觀察評量 | |
| | Last Night? | | (彈性教學)。 | 詞。 | 讀、說 300 字詞, | 作業評量 | |
| | | | 2. 能看懂課堂中 | 1-III-9 能聽懂 | 其中必須拼寫 180 | | |
| | | | 所學的簡易短 | 簡易句型的句 | 字詞)。 | | |
| | | | 文,並完成閱讀 | 子。 | Ad-III-2 簡易、常 | | |
| | | | 理解練習。 | 1-III-10 能聽懂 | 用的句型結構。 | | |
| | | | | 簡易的日常生活 | Ae-III-1 簡易歌 | | |
| | | | | 對話。 | 謠、韻文、短文、 | | |
| | | | | 9-111-3 能綜合 | 故事及短劇。 | | |
| | | | | 相關資訊作簡易 | B-III-2 國小階段 | | |
| | | | | 的猜測。 | 所學字詞及句型的 | | |
| | | | | | 生活溝通。 | | |
| | | | | | D-III-2 故事發展 | | |
| | | | | | 的排序。 | | |
| | | | | | D-III-3 依綜合資 | | |
| | | | | | 訊作簡易猜測。 | | |
| 第八週 | 寫日記 | 2 | 1. 能聽懂、辨識 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | |
| | Review 1 | | 並說出 Units 1-2 | 1-111-6 能聽懂 | Ac-III-4 國小階段 | 參與度評量 | |
| | | | 所習得的單字與 | 課堂中所學的字 | 所學字詞(能聽、 | 觀察評量 | |
| | | | 句型 。 | 詞。 | 讀、說 300 字詞, | 作業評量 | |
| | | | 2. 能辨識並摹寫 | 1-III-9 能聽懂 | 其中必須拼寫 180 | | |
| | | | Units 1-2 所習得 | 簡易句型的句 | 字詞)。 | | |
| | | | 的單字與句型。 | 子。 | Ad-III-1 簡易標點 | | |
| | | | 3. 能綜合運用 | | 符號。 | | |
| | | | Units 1-2 所習得 | | Ad-III-2 簡易、常 | | |
| | | | 的單字與句型。 | 對話。 | 用的句型結構。 | | |

| | | | | 0 III 0 45 45 A | A III 1 然日司 | | I |
|-----|-----------------|--------------|------------------|-------------------|---------------|---------|---|
| | | | | 9-III-3 能綜合 | Ae-III-1 簡易歌 | | |
| | | | | 相關資訊作簡易 | 謠、韻文、短文、 | | |
| | | | | 的猜測。 | 故事及短劇。 | | |
| | | | | | B-III-2 國小階段 | | |
| | | | | | 所學字詞及句型的 | | |
| | | | | | 生活溝通。 | | |
| | | | | | D-III-3 依綜合資 | | |
| | | | | | 訊作簡易猜測。 | | |
| 第九週 | 寫日記、第一次 | 2 | 1. 能聽懂、辨識 | 【英語領域】 | Ab-III-1 子音、母 | 口頭評量 | |
| | 評量 | | 並說出 Units 1-2 | 1-III-6 能聽懂 | 音及其組合。 | 參與度評量 | |
| | Review 1 · Exam | | 所習得的單字與 | 課堂中所學的字 | Ab-III-5 所學的字 | 觀察評量 | |
| | 1 | | 句型 。 | 詞。 | 母拼讀規則(含看 | 作業評量 | |
| | | | 2. 能辨識並摹寫 | 1-111-9 能聽懂 | 字讀音、聽音拼 | | |
| | | | Units 1-2 所習得 | 簡易句型的句 | 字)。 | | |
| | | | 的單字與句型。 | 子。 | Ac-III-4 國小階段 | | |
| | | | 3. 能綜合運用 | 1-III-10 能聽懂 | 所學字詞 (能聽、 | | |
| | | | Units 1-2 所習得 | 簡易的日常生活 | 讀、說 300 字詞, | | |
| | | | 的單字與句型。 | 對話。 | 其中必須拼寫 180 | | |
| | | | 4. 能運用字母拼 | 9-III-3 能綜合 | 字詞)。 | | |
| | | | 讀法讀出以子音 | | Ad-III-1 簡易標點 | | |
| | | | 音組 (blends) 所 | | 符號。 | | |
| | | | 組成的字詞。 | | Ad-III-2 簡易、常 | | |
| | | | | | 用的句型結構。 | | |
| | | | | | D-III-3 依綜合資 | | |
| | | | | | 訊作簡易猜測。 | | |
| 第十週 | 衣物 | 2 | 1. 能了解、聽懂 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | |
| | Unit 3 How | - | 及跟讀本課故事 | | Ac-III-4 國小階段 | 參與度評量 | |
| | Much Is the T- | | 對話,並進行簡 | | 所學字詞 (能聽、 | 觀察評量 | |
| | shirt? | | 易的角色扮演。 | 詞。 | 讀、說 300 字詞, | 作業評量 | |
| | | | 74 14 74 O 47 17 | • | V 20000 1 14 | 1 N 1 Z | |

| | | | 2. 能聽懂、辨 | 1-III-9 能聽懂 | 其中必須拼寫 180 | | |
|------|----------------|---|-------------------------|--------------|---------------|-------|--|
| | | | 識、說出並摹寫 | 簡易句型的句 | 字詞)。 | | |
| | | | 本課單字: coat, | 子。 | Ad-III-1 簡易標點 | | |
| | | | dress, hat, | 1-III-10 能聽懂 | 符號。 | | |
| | | | jacket, skirt, | 簡易的日常生活 | Ad-III-2 簡易、常 | | |
| | | | T-shirt, jeans, | 對話。 | 用的句型結構。 | | |
| | | | pants, shorts • | | Ae-III-1 簡易歌 | | |
| | | | 3. 能以 How much | | 謠、韻文、短文、 | | |
| | | | is the T-shirt? | | 故事及短劇。 | | |
| | | | / How much are | | B-III-2 國小階段 | | |
| | | | the pants? 詢問 | | 所學字詞及句型的 | | |
| | | | 物品的價格,並 | | 生活溝通。 | | |
| | | | 以 It's <u>ten</u> | | | | |
| | | | dollars. / | | | | |
| | | | They're <u>one</u> | | | | |
| | | | <u>hundred</u> dollars. | | | | |
| | | | 做適當回答。 | | | | |
| 第十一週 | 衣物 | 2 | 1. 能聽懂並以正 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | |
| | Unit 3 How | | 確的語調說出本 | 1-III-6 能聽懂 | Ab-III-1 子音、母 | 參與度評量 | |
| | Much Is the T- | | 課句型。 | 課堂中所學的字 | 音及其組合。 | 觀察評量 | |
| | shirt? | | 2. 能了解 be 動 | 詞。 | Ab-III-5 所學的字 | 作業評量 | |
| | | | 詞與名詞單複數 | 1-III-9 能聽懂 | 母拼讀規則(含看 | | |
| | | | 的對應,及 How | 簡易句型的句 | 字讀音、聽音拼 | | |
| | | | much 與 How | 子。 | 字)。 | | |
| | | | many 問句的 | 1-III-10 能聽懂 | Ac-III-4 國小階段 | | |
| | | | 不同。 | 簡易的日常生活 | 所學字詞 (能聽、 | | |
| | | | 3. 能聽辨及運用 | 對話。 | 讀、說 300 字詞, | | |
| | | | 字母拼讀法讀出 | | 其中必須拼寫 180 | | |
| | | | 以短母音音組 a, | | 字詞)。 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | e, i, o. u 所組 | | Ad-III-1 簡易標點 符號。 | | |
|------|----------------|---|------------------|--------------|----------------------|-------|--|
| | | | 成的字詞:bag, | | | | |
| | | | cap, bed, shell, | | Ad-III-2 簡易、常 | | |
| | | | brick, stick, | | 用的句型結構。 | | |
| | | | fox, rock, jump, | | Ae-III-1 簡易歌 | | |
| | | | run,並能聽讀本 | | 謠、韻文、短文、 | | |
| | | | 課字母拼讀故 | | 故事及短劇。 | | |
| | | | 事。 | | B-III-2 國小階段 | | |
| | | | | | 所學字詞及句型的 | | |
| | | | | | 生活溝通。 | | |
| 第十二週 | 衣物 | 2 | 1. 能了解舉辦二 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | |
| | Unit 3 How | | 手市場的目的 | 1-III-6 能聽懂 | Ac-III-4 國小階段 | 參與度評量 | |
| | Much Is the T- | | (彈性教學)。 | 課堂中所學的字 | 所學字詞 (能聽、 | 觀察評量 | |
| | shirt? | | 2. 能看懂課堂中 | 盲。 | 讀、說 300 字詞, | 作業評量 | |
| | | | 所學的簡易短 | 1-III-9 能聽懂 | 其中必須拼寫 180 | | |
| | | | 文,並完成閱讀 | 簡易句型的句 | 字詞)。 | | |
| | | | 理解練習。 | 子。 | Ad-III-1 簡易標點 | | |
| | | | | 1-III-10 能聽懂 | 符號。 | | |
| | | | | 簡易的日常生活 | Ad-III-2 簡易、常 | | |
| | | | | 對話。 | 用的句型結構。 | | |
| | | | | | Ae-III-1 簡易歌 | | |
| | | | | | 謠、韻文、短文、 | | |
| | | | | | 故事及短劇。 | | |
| | | | | | B-III-2 國小階段 | | |
| | | | | | 所學字詞及句型的 | | |
| | | | | | 生活溝通。 | | |
| | | | | | D-III-3 依綜合資 | | |
| | | | | | 訊作簡易猜測。 | | |
| 第十三週 | 季節與氣候 | 2 | 1. 能了解、聽懂 | | 【英語領域】 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | Unit 4 What's | 及跟讀本課故事 | 1-111-6 能聽懂 | Ac-III-4 國小階段 | 參與度評量 | |
|------|---------------|---------------------------------|--------------|---------------|-------|--|
| | Your Favorite | 對話,並進行簡 | 課堂中所學的字 | 所學字詞 (能聽、 | 觀察評量 | |
| | Season? | 易的角色扮演。 | 詞。 | 讀、說 300 字詞, | 作業評量 | |
| | | 2. 能聽懂、辨 | 1-III-9 能聽懂 | 其中必須拼寫 180 | | |
| | | 識、說出並摹寫 | 簡易句型的句 | 字詞)。 | | |
| | | 本課單字: | 子。 | Ad-III-1 簡易標點 | | |
| | | spring, summer, | 1-III-10 能聽懂 | 符號。 | | |
| | | fall, winter, | 簡易的日常生活 | Ad-III-2 簡易、常 | | |
| | | dry, wet, foggy, | 對話。 | 用的句型結構。 | | |
| | | snowy ° | | Ae-III-1 簡易歌 | | |
| | | 3. 能以 What's | | 謠、韻文、短文、 | | |
| | | your favorite | | 故事及短劇。 | | |
| | | season? 詢問他人 | | B-III-2 國小階段 | | |
| | | 喜爱的季節,並 | | 所學字詞及句型的 | | |
| | | 以 My favorite | | 生活溝通。 | | |
| | | season is <u>fall</u> . | | | | |
| | | 做適當回答。能 | | | | |
| | | 以 It's <u>cool</u> | | | | |
| | | and <u>dry</u> in <u>fall</u> . | | | | |
| | | 說明氣候狀況。 | | | | |
| | | 4. 能聽懂並以正 | | | | |
| | | 確的語調說出本 | | | | |
| | | 課句型。 | | | | |
| 第十四週 | 季節與氣候 2 | 1. 能聽懂並以正 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | |
| | Unit 4 What's | 確的語調說出本 | 1-III-4 能聽辨 | Ab-III-1 子音、母 | 參與度評量 | |
| | Your Favorite | 課句型。 | 課堂中所學的片 | 音及其組合。 | 觀察評量 | |
| | Season? | 2. 能了解主詞與 | 語、句子及其重 | Ab-III-5 所學的字 | 作業評量 | |
| | | 所有格的對應及 | 音。 | 母拼讀規則(含看 | | |
| | | 時間介系詞的分 | | 字讀音、聽音拼 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | 水(工(時)正/中 重 | | 辨。 | | 字)。 | | |
|------|---------------|---|-------------------|--------------|---------------|-------|--|
| | | | 3. 能聽辨及運用 | | Ac-III-4 國小階段 | | |
| | | | 字母拼讀法讀出 | | 所學字詞(能聽、 | | |
| | | | 長音組音組 a, e, | | 讀、說 300 字詞, | | |
| | | | i, o, u 所組成的 | | 其中必須拼寫 180 | | |
| | | | 字 詞 : lake, | | 字詞)。 | | |
| | | | rain, May, these, | | Ad-III-1 簡易標點 | | |
| | | | see, peach, | | 符號。 | | |
| | | | shine, pie, f | | Ad-III-2 簡易、常 | | |
| | | | ly, rose, toast, | | 用的句型結構。 | | |
| | | | blow, cute, | | Ae-III-1 簡易歌 | | |
| | | | flute, suit,並 | | 謠、韻文、短文、 | | |
| | | | 能聽讀本課字母 | | 故事及短劇。 | | |
| | | | 拼讀故事。 | | B-III-2 國小階段 | | |
| | | | | | 所學字詞及句型的 | | |
| | | | | | 生活溝通。 | | |
| 第十五週 | 季節與氣候 | 2 | 1. 能了解全球暖 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | |
| | Unit 4 What's | | 化議題(彈性教 | 1-III-6 能聽懂 | Ac-III-4 國小階段 | 參與度評量 | |
| | Your Favorite | | 學)。 | 課堂中所學的字 | 所學字詞(能聽、 | 觀察評量 | |
| | Season? | | 2. 能看懂課堂中 | 詞。 | 讀、說300字詞, | 作業評量 | |
| | | | 所學的簡易短 | 1-III-9 能聽懂 | 其中必須拼寫 180 | | |
| | | | 文,並完成閱讀 | 簡易句型的句 | 字詞)。 | | |
| | | | 理解練習。 | 子。 | Ad-III-1 簡易標點 | | |
| | | | | 1-III-10 能聽懂 | 符號。 | | |
| | | | | 簡易的日常生活 | Ad-III-2 簡易、常 | | |
| | | | | 對話。 | 用的句型結構。 | | |
| | | | | 9-III-3 能綜合 | Ae-III-1 簡易歌 | | |
| | | | | 相關資訊作簡易 | 謠、韻文、短文、 | | |
| | | | | 的猜測。 | 故事及短劇。 | | |

| 第十六週 旅遊計畫 Review 2 1. 能聽懂、辨識 並說出 Units 3-4 所習得的單字與 有型。 2. 能辨識並暴寫 Units 3-4 所習符 的單字與句型。 3. 能綜合選問 Units 3-4 所習符 的單字與句型。 4. 能運用字母排 讀法讀出以長、 知母音所組成的 字詞。 4. 能運用字母排 讀法讀出以長、 如母音所組成的 字詞。 4. 能運用字母排 讀法論出以長、 如母音所組成的 字詞。 4. 化工田-1 日 | | 水(主 (| | 1 | T | D 111 0 = 1 11 11 | | T |
|---|------|--------------|---|---------------|--------------|-------------------|-------|---|
| # 生活溝通。 | | | | | | | | |
| 第十六週 旅遊計畫 Review 2 1. 能聽懂、辨識 | | | | | | 所學字詞及句型的 | | |
| 第十六週 旅遊計畫 Review 2 2 1. 能聽懂、辨識 | | | | | | 生活溝通。 | | |
| 第十六週 旅遊計畫 Review 2 1. 能聽懂、辨識 並說出 Units 3-4 所習得的單字與句型。 2. 能辨識並暴寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字與句型。 4. 能運用字母拼 讀法請出以長、 短母音所組成的字詞。 1-III-9 能聽懂 預易句型的句子。 子。 | | | | | | D-III-3 依綜合資 | | |
| 正 上 | | | | | | 訊作簡易猜測。 | | |
| 所習得的單字與 | 第十六週 | 旅遊計畫 | 2 | 1. 能聽懂、辨識 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | |
| 5型。 2. 能辨纖並暴寫 Units 3-4 所習得 的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得 的單字與句型。 4. 能運用字與 5型 | | Review 2 | | 並說出 Units 3-4 | 1-III-6 能聽懂 | Ab-III-1 子音、母 | 參與度評量 | |
| 2. 維辦鐵並摹寫 Units 3-4 所習得 的單字與句型。 3. 能綜合 選用 Units 3-4 所習得 的單字與句型。 4. 能運用字母拼 讀法 讀出以長、 短母音所組成的字詞。 4. 化工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工 | | | | 所習得的單字與 | 課堂中所學的字 | 音及其組合。 | 觀察評量 | |
| Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用Units 3-4 所習得的單字與句型。 4. 能運用字母拼讀法讀出以長、短母音所組成的字詞。 | | | | 句型 。 | 詞。 | Ab-III-5 所學的字 | 作業評量 | |
| 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字與句型。 | | | | 2. 能辨識並摹寫 | 1-111-9 能聽懂 | 母拼讀規則(含看 | | |
| 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得 簡易的日常生活 對話。 4. 能運用字母拼 讀法讀出以長、短母音所組成的字詞。 4. 化工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工 | | | | Units 3-4 所習得 | 簡易句型的句 | 字讀音、聽音拼 | | |
| Units 3-4 所習得的單字與句型。 4. 能運用字母拼 | | | | 的單字與句型。 | 子。 | 字)。 | | |
| 對話。 | | | | 3. 能綜合運用 | 1-111-10 能聽懂 | Ac-III-4 國小階段 | | |
| 4. 能運用字母拼 讀法讀出以長、 短母音所組成的 字詞。 Ad-III-1 簡易標點 符號。 Ad-III-2 簡易、常 用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、短文、 故事及短劇。 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的 生活溝通。 | | | | Units 3-4 所習得 | 簡易的日常生活 | 所學字詞 (能聽、 | | |
| 讀法讀出以長、 短母音所組成的 字詞。 Ad-III-1 簡易標點 符號。 Ad-III-2 簡易、常 用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、短文、 故事及短劇。 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的 生活溝通。 | | | | 的單字與句型。 | 對話。 | 讀、說 300 字詞, | | |
| 短母音所組成的字詞。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | | | 4. 能運用字母拼 | | 其中必須拼寫 180 | | |
| 字詞。 | | | | 讀法讀出以長、 | | 字詞)。 | | |
| Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | | | 短母音所組成的 | | Ad-III-1 簡易標點 | | |
| 用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、短文、 故事及短劇。 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的 生活溝通。 | | | | 字詞。 | | | | |
| Ae-III-1 簡易歌 | | | | | | Ad-III-2 簡易、常 | | |
| 謠、韻文、短文、 故事及短劇。 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的 生活溝通。 | | | | | | 用的句型結構。 | | |
| 謠、韻文、短文、 故事及短劇。 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的 生活溝通。 | | | | | | | | |
| 故事及短劇。 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的 生活溝通。 | | | | | | · | | |
| B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的 生活溝通。 | | | | | | | | |
| 所學字詞及句型的 生活溝通。 | | | | | | ' | | |
| 生活溝通。 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| D-III-3 依綜合資 | | | | | | | | |
| 訊作簡易猜測。 | | | | | | | | |

| 第十七週 | 文化單元 | 2 | 1. 能認識日本相 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 作業評量 |
|------|---------------|---|-----------|---|--------------------------|---------------|
| | Culture | _ | 撲、美國足球 | | Ac-III-4 國小階段 | 口頭評量 |
| | | | (美式橄欖 | 與課堂中各類練 | 所學字詞 (能聽、 | 參與度評量 |
| | | | 球)、英國馬球 | 習活動,不畏犯 | 讀、說 300 字詞, | 觀察評量 |
| | | | | | 其中必須拼寫 180 | - 似然計里 |
| | | | 等各國的特色運 | 錯。 | 字詞)。 | |
| | | | 動。 | 8-III-4 能了解 | Ad-III-2 簡易、常 | |
| | | | 2. 能藉由圖畫推 | 外國風土民情。 | 用的句型結構。 | |
| | | | 測字詞的意義。 | | Ae-III-1 簡易歌 | |
| | | | | | 謠、韻文、短文、 | |
| | | | | | 故事及短劇。 | |
| | | | | | B-III-2 國小階段 | |
| | | | | | 所學字詞及句型的 | |
| | | | | | 生活溝通。 | |
| | | | | | C-III-2 國內外主 | |
| | | | | F N N N N N N | 要節慶習俗。 | |
| 第十八週 | | 2 | 1. 能認識日本相 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 參與度評量 |
| | Culture & | | 撲、美國足球等 | 6-III-2 樂於參 | Ac-III-4 國小階段 | 觀察評量 |
| | Let's Explore | | 各國的特色運 | 與課堂中各類練 | 所學字詞(能聽、 | 口頭評量 |
| | | | 動。 | 習活動,不畏犯 | 讀、說 300 字詞, | 作業評量 |
| | | | 2. 能藉由圖畫推 | 錯。 | 其中必須拼寫 180 | |
| | | | 測字詞的意義。 | 8-III-4 能了解 | 字詞)。 | |
| | | | | 外國風土民情。 | Ad-III-2 簡易、常 | |
| | | | | 7 4 4 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 | 用的句型結構。 | |
| | | | | | Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、短文、 | |
| | | | | | 磁、韻义、短义、 故事及短劇。 | |
| | | | | | B-III-2 國小階段 | |
| | | | | | 所學字詞及句型的 | |
| | | | | | <u> </u> | |
| | | | | | C-III-2 國內外主 | |
| | | | | | 要節慶習俗。 | |