臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一		實施年級 班級/組別)	六	教學節數	女 每:	週(3)節,本學:			
課程目標	1. 了解臺灣在日治時期的樣貌,及臺灣人發起的抗日運動。 2. 能了解臺灣政權轉換的原委。 3. 能了解臺灣戰後民主發展的過程。 4. 能了解政府機關權責及運作方式,並了解憲法保障的權利與義務。 5. 能了解社會變遷的定義。 6. 能了解由政府推動的社會變遷,公共衛生法律制度、時間觀。 7. 了解不同面向的社會變遷,並認識社會變遷對於人們的影響。 8. 能了解日治時期對臺灣的經濟方針。 9. 能了解戰後中華民國政府在臺灣的經濟政策。 10. 了解區域發展的原因,及區域發展對生活造成的影響。 11. 能了解臺灣為多元族群組成的國家,且有豐富的文化內涵。 12. 能了解臺灣在國際市場上的優勢。 13. 能了解臺灣發展觀光業所帶來的轉變與商機。 14. 能了解臺灣各國際局勢上的困境。 15. 能了解臺灣參與的國際組織。									
該學習階 領域核心素	社-E-A2 敏覺 社-E-A3 人類 社-E-C1 培養 懷自然環境與	居住地才 生活相屬 良好的生 人類社	周體中的角色,養成適 可的社會、自然與智 關議題,規劃學習計畫 三活習慣,理解並遵守 會的永續發展。 亡,尊重與欣賞多元文	環境變遷,關 ,並在執行過 :社會規範,參	注生活問 程中,因 與公共事	題及其影響,並思考 應情境變化,持續認 務,養成社會責任愿	問整與創新。	自己和他人的人權,關		
				課程架構脈	<b></b>					
教學期程	單元與活動名稱	型元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 (表現任務) 實質內涵								
第一週	一、臺灣的民主 1. 了解臺灣在日治 1b-Ⅲ-3 解析特定 Cd-Ⅲ-1 不同時空 口語評量 【原住民族教育】 之路 時期的樣貌。 人物、族群與事件 環境下,臺灣人 觀察評量 原 E6 了解並尊重不同							21, 21,		

				義。	得政治逐漸走向 民主。		
第二週	<ul><li>一、臺灣的民主</li><li>之路</li><li>1. 自治精神的萌芽</li></ul>	3	1. 了解臺灣在日治 時期的樣貌。 2. 了解臺灣人的抗 日運動。	1b-Ⅲ-3解析特定 人物、族群與事件 在所處時間、空間 脈絡中的位置與意 義。	Cd-Ⅲ-1 不同時空 環境下,臺灣人 民透過爭取權利 與政治改革,使 得政治逐漸走向 民主。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同 族群的歷史文化經驗。
第三週	一、臺灣的民主 之路 2. 民主社會的發 展	3	1. 了解臺灣政權轉換的原委。 2. 了解臺灣戰後民主發展的過程。	1b-Ⅲ-3解析特定 人物、族群與事件 在所處時間、空間 脈絡中的位置與意 義。	Ac-Ⅲ-4 合 一個安,或體Ⅲ-1 境透政政主Ⅲ-2 的 一個與一個的一個 一個與一個的一個 一個與一個的一個 一個與一個 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一	口觀態實語評檢量	【人權教育】 人EI 認識人權是與生 俱有的、普遍的、不容 剝奪的。
第四週	<ul><li>一、臺灣的民主</li><li>之路</li><li>2. 民主社會的發展</li></ul>	3	1. 了解臺灣政權轉換的原委。 2. 了解臺灣戰後民主發展的過程。	1b-Ⅲ-3解析特定 人物、族群與事件 在所處時間、空間 脈絡中的位置與意 義。	Ac-Ⅲ-4 國家權力 的運用會維護國 家安全及社會秩 序,也可能會增 進或傷害個人與 群體的權益。	口語評量 觀察接檢 實作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生 俱有的、普遍的、不容 剝奪的。

			1	1	1	1	
					Cd-Ⅲ-1 不同時空		
					環境下,臺灣人		
					民透過爭取權利		
					與政治改革,使		
					得政治逐漸走向		
					民主。		
					Cd-Ⅲ-2 臺灣人民		
					的政治參與及公		
					民團體的發展,		
					為臺灣的民主政		
					治奠定基礎。		
第五週	一、臺灣的民主		1. 了解政府機關權	2c-Ⅲ-2 體認並願	Aa-Ⅲ-1 個人可以	口語評量	【人權教育】
	之路		責及運作方式。	意維護公民價值與	決定自我發展的	觀察評量	人 El 認識人權是與生
	3. 民主國家的運		2. 了解憲法保障的	生活方式。	特色,並具有參	態度檢核	俱有的、普遍的、不容
	作		權利與義務。		與群體社會發展	實作評量	剝奪的。
					的權利。		
					Ac-Ⅲ-1 憲法規範		
					人民的基本權利		
					與義務。		
					Ac-Ⅲ-2 法律是由		
		3			立法機關所制		
		J			定,其功能在保		
					障人民權利、維		
					護社會秩序和促		
					進社會進步。		
					Ac-Ⅲ-3 我國政府		
					組織可區分為中		
					央及地方政府,		
					各具有不同的功		
					能,並依公權力		
					管理公共事務。		

						1	T _
第六週	一、臺灣的民主		●能透過搜尋資	3d-Ⅲ-1 選定學習	Ac-Ⅲ-4 國家權力	口語評量	【人權教育】
	之路		料、小組討論,選	主題或社會議題,	的運用會維護國	觀察評量	人 El 認識人權是與生
	〈探究實作〉為		擇一種戒嚴時期政	進行探究與實作。	家安全及社會秩	態度檢核	俱有的、普遍的、不容
	什麼要爭取民主	3	府禁止的項目,思		序,也可能會增	實作評量	剝奪的。
	呢?		考對生活的影響,		進或傷害個人與		
			探究人民爭取民主		群體的權益。		
			的原因。				
第七週	二、時光留下的		1. 了解社會變遷的	1b-Ⅲ-3 解析特定	Cc-Ⅲ-1 個人在團	口語評量	【人權教育】
	紀錄與變遷		定義。	人物、族群與事件	體中的角色會隨	觀察評量	人 E8 了解兒童對遊戲
	1. 快速變動的社		2. 了解由政府推動	在所處時間、空間	著社會變遷產生	態度檢核	權利的需求。
	會		的社會變遷,公共	脈絡中的位置與意	改變。	實作評量	
		3	衛生、法律制度、	義。			
			時間觀。	2a-Ⅲ-1 關注社			
				會、自然、人文環			
				境與生活方式的互			
				動關係。			
第八週	二、時光留下的		1. 了解社會變遷的	1b-Ⅲ-3 解析特定	Cc-Ⅲ-1 個人在團	口語評量	【人權教育】
	紀錄與變遷		定義。	人物、族群與事件	體中的角色會隨	觀察評量	人 E8 了解兒童對遊戲
	1. 快速變動的社		2. 了解由政府推動	在所處時間、空間	著社會變遷產生	態度檢核	權利的需求。
	會		的社會變遷,公共	脈絡中的位置與意	改變。	實作評量	
		3	衛生、法律制度、	義。			
			時間觀。	2a-Ⅲ-1 關注社			
				會、自然、人文環			
				境與生活方式的互			
				動關係。			
第九週	二、時光留下的		1. 了解不同面向的	1b-Ⅲ-3 解析特定	Cc-Ⅲ-1 個人在團	口語評量	【人權教育】
	紀錄與變遷		社會變遷。	人物、族群與事件	體中的角色會隨	觀察評量	人 E8 了解兒童對遊戲
	2. 邁向開放友善		2. 了解社會變遷對	在所處時間、空間	著社會變遷產生	態度檢核	權利的需求。
	的社會	3	於人們的影響。	脈絡中的位置與意	改變。	實作評量	
				義。			
				2a-Ⅲ-1 關注社			
				會、自然、人文環			

1		1	1				
				境與生活方式的互 動關係。			
第十週	二、時光留下的紀錄與變遷		●能透過搜集資料、小組討論,了	3c-Ⅲ-1 聆聽他人 意見,表達自我觀	Aa-Ⅲ-3 個人的價 值觀會影響其行	口語評量觀察評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲
	〈探究實作〉社 會變遷對生活會 產生什麼影響?	3	解社會變遷的案例 及發展。	點,並能與他人討 論。 3d-Ⅲ-1選定學習 主題或社會議題, 進行探究與實作。	為,也可能會影響人際關係。	態度檢核實作評量	權利的需求。
第十一週	三、農業之鄉到 科技之島 1.臺灣經濟的基 礎	3	1. 了解日治時期對臺的經濟方針。 2. 能了解戰後中華 民國政府在臺灣的 經濟政策。	進行採充與員作。 1b-Ⅲ-2理解各種 事實或社會現象的 關係,並歸納出其 間的關係或規律 性。	Cc-Ⅲ-1 個人在團 體中的角色遷 改一Ⅲ-2 在 是一Ⅲ-2 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口語評量 觀察 檢 實作評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者 的成就與貢獻。
第十二週	三、農業之鄉到 科技之島 1.臺灣經濟的基 礎	3	1. 了解日治時期對 臺的經濟方針。 2. 能了解戰後中華 民國政府在臺灣的 經濟政策。	1b-Ⅲ-2 理解各種 事實或社會現象的 關係,並歸納出其 間的關係或規律 性。	Cc-Ⅲ-1個人在團 體中的角色會 著一一一個人在隨 一個人會 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口語察檢實	【性别平等教育】 性 E8 了解不同性别者 的成就與貢獻。
第十三週	三、農業之鄉到 科技之島 2.臺灣的區域發	3	1. 了解區域發展的 原因。 2. 了解區域發展對	1c-Ⅲ-2 評論社會 議題處理方案的優 缺點,並提出個人	Ab-Ⅲ-2 交通運輸 與產業發展會影 響城鄉與區域間	口語評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與 工業發展對環境的衝

	展與交流		生活造成的影響。	的看法。	的人口遷移及連	實作評量	擊。
				2a-Ⅲ-2 表達對在	結互動。		環 E5 覺知人類的生活
				地與全球議題的關	Ca-Ⅲ-1 都市化與		型態對其他生物與生態
				懷。	工業化會改變環		系的衝擊。
					境,也會引發環		
					境問題。		
第十四週	三、農業之鄉到		1. 了解區域發展的	1c-Ⅲ-2 評論社會	Ab-Ⅲ-2 交通運輸	口語評量	【環境教育】
	科技之島		原因。	議題處理方案的優	與產業發展會影	觀察評量	環 E4 覺知經濟發展與
	2. 臺灣的區域發		2. 了解區域發展對	缺點,並提出個人	響城鄉與區域間	態度檢核	工業發展對環境的衝
	展與交流		生活造成的影響。	的看法。	的人口遷移及連	實作評量	擊。
	〈探究實作〉面		3. 能透過搜尋資	2a-Ⅲ-2 表達對在	結互動。		環 E5 覺知人類的生活
	對區域發展造成		料、小組討論,了	地與全球議題的關	Ca-Ⅲ-1 都市化與		型態對其他生物與生態
	的影響,我們該		解區域發展所帶來	懷。	工業化會改變環		系的衝擊。
	怎麼做呢?		的影響及能夠解決	3a-Ⅲ-1 透過對時	境,也會引發環		
			的方法。	事的理解與省思,	境問題。		
		3		提出感興趣或令人			
				困惑的現象及社會			
				議題。			
				3d-Ⅲ-1 選定學習			
				主題或社會議題,			
				進行探究與實作。			
				3d-Ⅲ-2 探究社會			
				議題發生的原因與			
				影響,評估與選擇			
				合適的解決方案。			
第十五週	四、臺灣進行式		●能了解臺灣為多	2b-Ⅲ-2 理解不同	Cc-Ⅲ-2 族群的遷	口語評量	【國際教育】
	1. 多元族群的共		元族群組成的國	文化的特色,欣賞	徙、通婚及交	觀察評量	國 El 了解我國與世界
	榮	3	家,且有豐富的文	並尊重文化的多樣	流,與社會變遷	態度檢核	其他國家的文化特質。
			化內涵。	性。	互為因果。	實作評量	國 E2 發展具國際視野
							的本土認同。
第十六週	四、臺灣進行式	3	1. 了解臺灣在國際	1c-Ⅲ-2 檢視社會	Af-Ⅲ-2 國際間因	口語評量	【國際教育】
	2. 世界看見臺灣	J	市場上的優勢。	現象或事件之間的	利益競爭而造成	觀察評量	國 E3 具備表達我國本

			2. 了解臺灣發展觀 光業所帶來的轉變 與商機。	關係,並想像在不 同的條件下,推測 其可能的發展。	衝突、對立與結 盟。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態 的變遷會影響人 們的生活。	態度檢核 實作評量	土文化特色的能力。
第十七週	四、臺灣進行式3.與世界做朋友	3	1. 了解臺灣在國際 局勢上的困境。 2. 了解臺灣參與的 國際組織。	Ic-Ⅲ-2 現場 同共 2 記載 1c-Ⅲ-2 表	Af-Ⅲ-2 國際間因 利益第爭立 一部競對 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部	口語評量 觀寒檢實作評量	【國際教育】 國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養 成的重要性。
第十八週	四、臺灣進行式 〈探究實作〉當 發生重大災難, 我們如何幫助災 民?	3	1.能透過搜尋資 料、小組討論,了 解當重大災難發 生,可以採取哪些 行動來協助。	3d-Ⅲ-1 選定學習 主題或社會議題, 進行探究與實作。	Af-Ⅲ-3個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】 國 E9 運用多元方式參 與學校的國際文化活 動。
第十九週	〔探究〕我的生 活圈	3	●以本冊各單元內 容為基礎,活圈」 主題,透過不用 主題,透過利用觀 等提問、 類集資 料、 分析歸納、 行	1a-Ⅲ-1 舉例域 探究方法 舉例域 義D-Ⅲ-1 體認與 計畫 記 對本 計畫 是 對本 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 生 E1 探討 通當情意 應 度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技 享學習資源與心得 了 2 多元文化教育】

ī							
			動省思等 4 步驟,	3c-Ⅲ-2 發揮各人	Dc-Ⅲ-1 團體或會		多 E1 了解自己的文化
			引導學習探究,並	不同的專長,透過	議的運作可以透		特質。
			透過相互比較,發	分工進行團隊合	過成員適切的討		【閱讀素養教育】
			揮團隊合作進行探	作。	→ <b>為歷程做出</b> 決		閱 E10 中、高年級:能
				3c-Ⅲ-3 主動分擔			從報章雜誌及其他閱讀
			究主題活動。	群體的事務,並與	定。		媒材中汲取與學科相關
th 1 m				他人合作。	D III 1 左回1 工	一七七日	的知識。
第二十週	〔探究〕我的生		●以本冊各單元內	1a-Ⅲ-1 舉例說明	Ba-Ⅲ-1 每個人不	口語評量	【生命教育】
	活圈		容為基礎,提出以   「我的生活圈」為	探究社會領域的意義及方法。	同的生活背景與 經驗,會使其對	觀察評量 態度檢核	生 El 探討生活議題, 培養思考的適當情意與
			主題,透過不同世	我及万法。   2b-Ⅲ-1 體認人們	社會事務的觀點	怨及傚核   實作評量	一時食心考的週苗何息與 態度。
			一代的生活圈利用觀	對社會事物與環境	與感受產生差	貝作可里	恐及。  【資訊教育】
			察提問、蒐集資	有不同的認知、感	異。		肾 E9 利用資訊科技分
			料、分析歸納、行	受、意見與表現方	元   Dc-Ⅲ-1 團體或會		享學習資源與心得。
		3	動省思等 4 步驟,	式,並加以尊重。	議的運作可以透		【多元文化教育】
			引導學習探究,並	3c-Ⅲ-2 發揮各人	過成員適切的討		多 E1 了解自己的文化
			透過相互比較,發	不同的專長,透過	論歷程做出決		特質。
			揮團隊合作進行探	分工進行團隊合	定。		【閱讀素養教育】
			究主題活動。	作。			閱 E10 中、高年級:能
				3c-Ⅲ-3 主動分擔			從報章雜誌及其他閱讀
				群體的事務,並與			媒材中汲取與學科相關
				他人合作。			的知識。
第二十一	〔探究〕我的生		●以本冊各單元內	1a-Ⅲ-1 舉例說明	Ba-Ⅲ-1 每個人不	口語評量	【生命教育】
週	活圈		容為基礎,提出以	探究社會領域的意	同的生活背景與		生 El 探討生活議題,
			「我的生活圈」為	義及方法。	經驗,會使其對		培養思考的適當情意與
			主題,透過不同世	2b-Ⅲ-1 體認人們	社會事務的觀點	實作評量	態度。
			代的生活圈利用觀察提問、蒐集資	對社會事物與環境 有不同的認知、感	與感受產生差異。		【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分
			茶捉问、鬼乐貝   料、分析歸納、行	有不同的認知、感   受、意見與表現方	共。   Dc-Ⅲ-1 團體或會		真 E3 利用貝訊杆技分   享學習資源與心得。
		3	新省思等 4 步驟,	文、 思兄與衣坑刀  式, 並加以尊重。	議的運作可以透		子字百貝你無心行。   【多元文化教育】
		5	] 引導學習探究,並	3c-Ⅲ-2 發揮各人	國成員適切的討		【岁儿又们叙   】   多 El 了解自己的文化
			透過相互比較,發	不同的專長,透過	論歷程做出決		特質。
			揮團隊合作進行探	分工進行團隊合	定。		【閱讀素養教育】
			究主題活動。	作。			閱 E10 中、高年級:能
				3c-Ⅲ-3 主動分擔			從報章雜誌及其他閱讀
				群體的事務,並與			媒材中汲取與學科相關
				他人合作。			的知識。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第二學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南-	_	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(3)節,本	學期共(51)節			
課程目標	<ul> <li>2. 了解基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等宗教在臺灣的發展及影響。</li> <li>3. 了解臺灣與世界文化的交流及全球飲食對臺灣的影響,同時培養尊重信仰的態度。</li> <li>4. 能了解科技在飲食上的應用與挑戰,探討現今飲食文化的習慣。</li> <li>5. 了解資訊科技的發展與應用,並認識資訊科技的影響及管理方式。</li> <li>6. 了解石化科技的發展與應用,並能認識石化科技的威脅。。</li> <li>7. 能認識各項環境保護的國際協定。</li> <li>8. 能了解科技進步擴大全球交流的現象。</li> <li>9. 能了解全球交流對於經貿活動的影響。</li> <li>10. 能了解跨國企業的社會責任。</li> <li>11. 能了解世界人權宣言的內容。</li> <li>12. 能了解關注人權的重要性,並能為維護人權做出具體行為。</li> <li>13. 能了解兒童的基本人權保障。</li> <li>14. 明瞭永續發展的意義與重要性,進而了解聯合國永續發展目標。</li> <li>15. 能了解臺灣及其他國家所做出的永續發展行動。</li> </ul>									
	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的 目的,促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷 自然環境與活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。									
				課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	子重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵			

第一週	一、生活中的世		1. 能認識臺灣多元信	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	口語評量	【原住民族教育】
	界文化		仰文化的發展歷程。	實或社會現象的關	灣、世界的重要事件	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族群
	1. 世界宗教在臺		2. 能了解基督宗教、	係,並歸納出其間的	與人物,影響臺灣的	態度檢核	的歷史文化經驗。
	灣		伊斯蘭教、佛教、道	關係或規律性。	歷史變遷。	實作評量	【多元文化教育】
			教與民間信仰等宗教	2b-Ⅲ-2 理解不同文	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文		多 E4 理解到不同文化共存
		3	在臺灣的發展及影	化的特色,欣賞並尊	化、原住民族文化、		的事實。
			響。	重文化的多樣性。	中華文化及世界其他		多 E6 了解各文化間的多樣
			3. 能了解臺灣與世界		文化隨著時代變遷,		性與差異性。
			文化的交流,培養尊		都在臺灣留下有形與		
			重信仰的態度。		無形的文化資產,並		
					於生活中展現特色。		
第二週	春節假期不上課	0					
第三週	一、生活中的世		1. 能認識臺灣多元信	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文	口語評量	【原住民族教育】
	界文化		仰文化的發展歷程。	實或社會現象的關		觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族群
	1. 世界宗教在臺		2. 能了解基督宗教、	係,並歸納出其間的	中華文化及世界其他	態度檢核	的歷史文化經驗。
	灣		伊斯蘭教、佛教、道	關係或規律性。		實作評量	【多元文化教育】
	〈探究實作〉我		教與民間信仰等宗教	2b-Ⅲ-2 理解不同文	都在臺灣留下有形與		多 E4 理解到不同文化共存
	們的生活周遭有		在臺灣的發展及影	化的特色,欣賞並尊	無形的文化資產,並		的事實。
	哪些宗教活動	0	響。	重文化的多樣性。	於生活中展現特色。		多 E6 了解各文化間的多樣
	呢?	3	3. 能了解臺灣與世界	3a-Ⅲ-1 透過對時事			性與差異性。
			文化的交流,培養尊	的理解與省思,提出			
			重信仰的態度。	感興趣或令人困惑的			
			4. 透過蒐集資料、小	現象及社會議題。			
			組討論,選擇一個感				
			到好奇的問題,了解				
			生活中的宗教活動。				
第四週	一、生活中的世		1. 能了解全球飲食對	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文	口語評量	【多元文化教育】
	界文化		臺灣的影響。	實或社會現象的關		觀察評量	多 E4 理解到不同文化共存
	2. 全球飲食在臺	3	2. 能了解科技在飲食	係,並歸納出其間的	中華文化及世界其他	態度檢核	的事實。
	灣		上的應用與挑戰。	關係或規律性。	文化隨著時代變遷,	實作評量	
			3. 能探討現今飲食文		都在臺灣留下有形與		
L	Ī		Ĺ		l .	1	

-						
		化的習慣。		無形的文化資產,並 於生活中展現特色。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術 的發展與人類的價 值、信仰與態度會相 互影響。		
第五週	一、生活中的世界文化 2.全球飲食在臺灣	1.能了解全球飲食對 臺灣的影響。 2.能了解科技在飲食 上的應用與挑戰。 3.能探討現今飲食文 化的習慣。	1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。			【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第六週	二、科技與生活 息息相關 1.資訊科技與生	1. 能了解資訊科技的 發展與應用。 2. 能認識資訊科技的 影響及管理方式。	與全球議題的關懷。	Ae-Ⅲ-1 科學與 類自然學 類自然層 學與 是 對自然層 不 一Ⅲ-3 科學和 大 文 的 的 到 道 。 為 內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 的 一 的 , 的 一 的 , 的 ,	觀察評量	【資E6 認識與使用資訊科技 資E6 認想法資理與 實語, 資 E7 使用資訊科技與 。 資 E10 互動關係分享 資 E10 可到, 實 E11 理與 實 E11 理與 實 E12 可 實 E12 可 實 E12 可 實 E14 可 實 E14 可 實 E15 可 實 E16 可 實 E16 可 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

第七週	二、科技與生活		1. 能了解資訊科技的	92-Ⅲ-9 表達對左抽	Ae-Ⅲ-1 科學和技術	口鈺評昌	【資訊教育】
おし返	息息相關		一般	與全球議題的關懷。	發展對自然與人文環		資 E6 認識與使用資訊科技
	1. 資訊科技與生		2. 能認識資訊科技的	到 3d-Ⅲ-2 探究社會議	境具有不同層面的影		
	活 目 机杆投票生				響。		以表達想法。
	活		影響及管理方式。	題發生的原因與影響。如果		實作評量	資 E7 使用資訊科技與他人
					Ae-Ⅲ-3 科學和技術		建立良好的互動關係。
				的解決方案。	的研究與運用,應受		資 E9 利用資訊科技分享學
		3			到道德與法律的規		習資源與心得。
					範;政府的政策或法		資 E10 了解資訊科技於日
					令會因新科技的出現		常生活之重要性。
					而增修。		資 E11 建立康健的數位使
							用習慣與態度。
							資 E12 了解並遵守資訊倫
							理與使用資訊科技的相關
							規範。
第八週	二、科技與生活		1. 能了解石化科技的	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Ae-Ⅲ-1 科學和技術	口語評量	【環境教育】
	息息相關		發展與應用。	與全球議題的關懷。	發展對自然與人文環	觀察評量	環 E4 覺知經濟發展與工業
	2. 石化科技與生		2. 能認識石化科技的		境具有不同層面的影		發展對環境的衝擊。
	活		威脅。	題發生的原因與影	響。	實作評量	環 E5 覺知人類的生活型態
			3. 能認識各項環境保	響,評估與選擇合適			對其他生物與生態系的衝
			護的國際協定。	的解決方案。	的研究與運用,應受		擊。
					到道德與法律的規		環 E6 覺知人類過度的物質
					範;政府的政策或法		需求會對未來世代造成衝
		3			令會因新科技的出現		擊。
					而增修。		環 E9 覺知氣候變遷會對生
					Af-Ⅲ-1 為了確保基		活、社會及環境造成衝
					本人權、維護生態環		擊。
					境的永續發展,全球		環 E10 覺知人類的行為是
					須共同關心許多議		導致氣候變遷的原因。
					題。		環 E15 覺知能資源過度利
							用會導致環境汙染與資源
							耗竭的問題。

第九週	二、科技與生活		1. 能了解石化科技的	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Ae-Ⅲ-1 科學和技術		【環境教育】
	息息相關		發展與應用。	與全球議題的關懷。	發展對自然與人文環	觀察評量	環 E4 覺知經濟發展與工業
	2. 石化科技與生		2. 能認識石化科技的	3d-Ⅲ-2 探究社會議	境具有不同層面的影	態度檢核	發展對環境的衝擊。
	活		威脅。	題發生的原因與影	響。	實作評量	環 E5 覺知人類的生活型態
			3. 能認識各項環境保	響,評估與選擇合適	Ae-Ⅲ-3 科學和技術		對其他生物與生態系的衝
			護的國際協定。	的解決方案。	的研究與運用,應受		擊。
					到道德與法律的規		環 E6 覺知人類過度的物質
					範;政府的政策或法		需求會對未來世代造成衝
		3			令會因新科技的出現		擊。
					而增修。		環 E9 覺知氣候變遷會對生
					Af-Ⅲ-1 為了確保基		活、社會及環境造成衝
					本人權、維護生態環		擊。
					境的永續發展,全球		環 E10 覺知人類的行為是
					須共同關心許多議		導致氣候變遷的原因。
					題。		環 E15 覺知能資源過度利
							用會導致環境汙染與資源
							耗竭的問題。
第十週	二、科技與生活		◆能透過蒐集資料、	1c-Ⅲ-1 評論社會議	Ae-Ⅲ-1 科學和技術	口語評量	【環境教育】
	息息相關		小組討論,選擇一個	題處理方案的優缺	發展對自然與人文環	觀察評量	環 E16 了解物質循環與資
	〈探究實作〉我		感到好奇的問題,了	點,並提出個人的看	境具有不同層面的影	態度檢核	源回收利用的原理。
	們可以在不使用		解塑膠製品與我們生	法。	響。	實作評量	
	塑膠製品的情況	3	活需求的關聯。		Ae-Ⅲ-3 科學和技術		
	下,維持生活品	3			的研究與運用,應受		
	質嗎?				到道德與法律的規		
					範;政府的政策或法		
					令會因新科技的出現		
					而增修。		
第十一週	二、科技與生活		◆能透過蒐集資料、	1c-Ⅲ-1 評論社會議	Ae-Ⅲ-1 科學和技術	口語評量	【環境教育】
	息息相關	3	小組討論,選擇一個	題處理方案的優缺	發展對自然與人文環	觀察評量	環 E16 了解物質循環與資
	〈探究實作〉我	ð	感到好奇的問題,了	點,並提出個人的看	境具有不同層面的影	態度檢核	源回收利用的原理。
	們可以在不使用		解塑膠製品與我們生	法。	響。	實作評量	

	FI IZ (# 422) FI =						
	塑膠製品的情況 下,維持生活品 質嗎?		活需求的關聯。		Ae-Ⅲ-3 科學和技術 的研究與運用,應受 到道德與法律的規 範;政府的政策或法 令會因新科技的出現 而增修。		
第十二週	三、關懷臺灣與 國際議題 1.從全球交流看 多元與差異	3	1.學習科技進步擴大 全球交流的現象。 2.知道全球交流對於 經貿活動的影響。 3.知道跨國企業的社 會責任。	實或社會現象的關係,並歸納出其間的	Af-Ⅲ-2 國際間因利 益競爭而造成衝 對立與結盟。 Bc-Ⅲ-2 權力不均 實源分配不均 實際人或群體間 差別待遇。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的 變遷會影響人們的生 活。	態度檢核	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權 的剝奪與個人尊嚴的關 係。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業 發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質 需求會對未來世代造成衝擊。
第十三週	三、關懷臺灣與 國際議題 《探究實作》面 《探文交流,我們 的 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3	◆能透過蒐集資料、 小組討論,選擇一個 全球議題,探究善方 式。	題處理方案的優缺	Af-Ⅲ-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。		【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業 發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質 需求會對未來世代造成衝擊。

第十四週	三、關懷臺灣與 三 為 為 機 權 而 努 力 的 未 來	3	的內容。 2. 知道關注人權的重	2c-Ⅲ-1 反省自己或 社會的價值觀、偏見 與歧視,並探究其緣 由。 3d-Ⅲ-2 探究社會議	本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2權力不平等與資源分配不均,間 造成個人或群體間的	態度檢核 實作評量	【人的的人不受如人的人的係人的兒持【國道國勢育】 「El 普認識達等教兒 是容不和並道戲等。 與與制公健知。權 是經助童 是經數的對 性不中則,管遊 以 與與制公健知。權 是經 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十五週	三、關懷臺灣與 國際議題 2. 為人權而努力 的未來	3	的內容。 2. 知道關注人權的重			觀察評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有 的、普遍的、不容剝奪 的。

			3. 學習兒童的基本人	與歧視,並探究其緣	Bc-Ⅲ-2 權力不平等		人 E7 認識生活中不公平、
			權保障。	由。	與資源分配不均,會		不合理、違反規則和健康
			THE VICE	3d-Ⅲ-2 探究社會議			受到傷害等經驗,並知道
				題發生的原因與影	差別待遇。		如何尋求救助的管道。
				響,評估與選擇合適	20112		人 E8 了解兒童對遊戲權利
				的解決方案。			的需求。
				14471 10 C 24 2K			人 E9 認識生存權、身分權
							的剝奪與個人尊嚴的關
							係。
							人 E11 了解兒童權利宣言
							的內涵及兒童權利公約對
							兒童基本需求的維護與支
							持。
							【國際教育】
							國 E9 認識世界基本人權與
							道德責任。
							國 E10 了解並體會國際弱
							勢者的現象與處境。
第十六週	三、關懷臺灣與		1. 知道永續發展的意	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Af-Ⅲ-1 為了確保基	口語評量	【環境教育】
	國際議題		義與重要性。	與全球議題的關懷。	本人權、維護生態環		環 E3 了解人與自然和諧共
	3. 永續發展的未		2. 知道聯合國永續發	3d-Ⅲ-2 探究社會議	境的永續發展,全球	態度檢核	生,進而保護重要棲地。
	來		展目標。	題發生的原因與影	須共同關心許多議	實作評量	環 E4 覺知經濟發展與工業
			3. 能了解臺灣及其他	響,評估與選擇合適	題。		發展對環境的衝擊。
			國家所做出的永續發	的解決方案。	Af-Ⅲ-3個人、政府		環 E6 覺知人類過度的物質
		3	展行動。		與民間組織可透過各		需求會對未來世代造成衝
					種方式積極參與國際		擊。
					組織與事務,善盡世		環 E16 了解物質循環與資
					界公民責任。		源回收利用的原理。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與相關重
							要議題。

第十七週	三、關懷臺灣與 國際議題 3.永續發展的未	3	1.知道永續發展的意 為與重聯合國永續發展的國家 是一個一個一個一個一個一個一個 是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	與全球議題的關懷。	Af-Ⅲ-1 為作品 有過 有過 有過 有過 有過 有過 不 看	觀察評量	國 E6 具備 E8 撰 環 環 環 環 環 環 環 環 環 環 環 環 環 環 環 電 國 國 國 國
第十八週	〔探究〕 守護地球的實踐 者	3	◆以提實 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文	究社會領域的意義及 方法。		觀察評量 態度檢核	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與 價值,關懷動、植物的生 命。

並融入 SDGs 的目標與	2a-Ⅲ-2 表達對在地	觀點與感受產生差	環 E5 覺知人類的生活型態
內容,發揮團隊合作	與全球議題的關懷。	異。	對其他生物與生態系的衝
進行探究主題活動。	2c-Ⅲ-3 澄清及珍視	Dc-Ⅲ-1 團體或會議	擊。
	自己的公民身分,並	的運作可以透過成員	環 E9 覺知氣候變遷會對生
	具備對國家及文化的	適切的討論歷程做出	活、社會及環境造成衝
	認同感。	決定。	擊。
	3b-Ⅲ-2 摘取及整理		環 E10 覺知人類的行為是
	社會議題相關資料的		導致氣候變遷的原因。
	重點,判讀其正確性		【國際教育】
	及價值,並加以描述		國 E9 認識世界基本人權與
	和解釋。		道德責任。
	3c-Ⅲ-2 發揮各人不		國 E10 了解並體會國際弱
	同的專長,透過分工		勢者的現象與處境。
	進行團隊合作。		【生命教育】
	3c-Ⅲ-3 主動分擔群		生 El 探討生活議題,培養
	體的事務,並與他人		思考的適當情意與態度。
	合作。		【閱讀素養教育】
			閱 E10 中、高年級:能從
			報章雜誌及其他閱讀媒材
			中汲取與學科相關的知
			識。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。