和質因數分解

第二週

第一單元最大公

1. 用質因數分解

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第1 學期六年級數學領域學習課程(調整)計書(■普通班/□特教班/□藝才班)

室		水福國民	·小学 114 学年度	. 弗 I 学期 <u>六</u> 年級	<u>數学</u> 領域学習課程(調整)計畫(■普通班/□特	教班/□藝才班)					
教材版本	· /	隶軒	實施- (班級/	•	六教學節數	每週(4)節,本學期共	-(84)節					
課程目標	1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑;使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍;使用直尺測量對應邊角器測量對應角),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。											
該學習階戶領域核心素	數-E-A1 具備 數-E-A2 具備 數-E-A3 能觀 應用。 數-E-B1 具備 並能以符號表 數-E-B3 具備	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。										
	·			課程架構脈	絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
第一週	第一單元最大公 因數與最小公倍 數 活動一:質數和 合數 活動二:質因數	4	1. 認識質數和合數。 2. 認識質因數, 並做質因數分解。	n-Ⅲ-3 認識因 數、倍數、質 數、最大公因 數、最小公倍數 的意義、計算與 應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解: 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短際法做質因數的分解。	紙筆測驗 報告 口試 作業	【人權教育】 人E3 了解每個人 需求的不同,並討 論與遵守團體的規 則。 【品德教育】 品E3 溝通会作與					

解。

n-Ⅲ-3 認識因

N-6-2 最大公因數

紙筆測驗

品E3 溝通合作與

和諧人際關係。

【人權教育】

	因數與最小公倍 數 數 數 對 數 對 數 四 : 最 小 公 倍 數		法出因活題之的3.法出倍活題, 的解義質短數, 的解義質短數, 的解義質短數, 的解表質短數, 的对法,大決問 互 分, 小決問 互 分, 小決問 質 解找公生	數、倍數、 數、最大公 數、最 數、 。 。 。 。	與最小公倍數記 與最分解法與短數 與大數 與 與 與 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	報告口試作業	人 E3 了解每個人需求的不同,並討為與 可不同體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第三週	第二單元分數除	4	1. 認識最簡分數。 2. 解決同分母分數的除法問題。 3. 解決異分母的 數的除法問題。	n-Ⅲ-3 認識因 認、公公計 以、意用.Ⅲ-6 理法 以、公公計 以、公公計 以、公公計 以、公公計 以、公公計 以、公司 以、公司 以、 、、意 、、章 、、章 、、章 、、章 、、章 、、章 、、章 、、章 、、	N-6-2 最大倍型 医人名 医人名 医人名 医人名 医人名 医生物 医生物 医生物 的人名 多数 医生物 的人名 多数 医多数 的人	紙筆測驗 報告 作業	【生后 從 首
第四週	第二單元分數除法 活動四:分數除法的應用活動五:被除數和商的關係	4	1. 解決分數除法 的應用問題。 2. 根據除數和 1 的關係,判斷商 和被除數的大小 關係。	n-Ⅲ-6 理解分數 乘法和除法的意 義、計算與應 用。	N-6-3 分數的除 法:整數除以分 數、分數除以分數 的意義。最後理解 除以一數等於乘以 其倒數之公式。	紙筆測驗 報告 作業	【生命教育】 生 E6 從日常生活 中培養道德感以及 美感,練習做出道 德判斷以及審美判 斷,分辨事實和價 值的不同。

							【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。
第五週	第三單元 型元	4	1. 翻察生的人,就是不是一个人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的	n-10 ● 開 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	N-6-9的恰 R-6-4)數法;:水、R-6-數驗數發、6-示前情量字關-6-9的恰 R-6();原()如問雞-2)數量的();原()如問雞-2)數區之類。量,說3:置境關或係解數當-6-較位較法或較齡、問、量數與式觀。量數驗模,號關題的4複排複原其雜問和題-6,量數具式觀。量數驗模,號關題由係式。納與雜理混之觀差。-6,係前情活、 係函將中習出式由問,解可的模的、 t、問連。:置境動推 的數具的以數。問	紙筆測驗 報告 口作業	【 E5 欣 E5 欣 E5 欣 E4 欣 E5 欣 E3

1	- IT (M - 4 TE / H EE		T	ı	T		
					題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					題(同 N-6-9)。可		
					包含(1)較複雜的模		
					式(如座位排列模		
					式);(2)較複雜的		
					計數:乘法原理、		
					加法原理或其混		
					合;(3)較複雜之情		
					境:如年齡問題、		
					流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連		
					結 R-6-2、R-6-3。		
第六週			1. 觀察生活中數	n-Ⅲ-10 嘗試將	N-6-9 解題:由問	 紙筆測驗	【人權教育】
カハ型			T. 概杀生冶	較複雜的情境或	題中的數量關係,	戦	人 E5 欣賞、包容
					现下的数重關係, 列出恰當的算式解	口試	
			不變、積不變)。	模式中的數量關		•	個別差異並尊重自
			2. 觀察生活中的	係以算式正確表	題(同 R-6-4)。可	作業	己與他人的權利。
			數量關係,並以	述,並據以推理	包含(1)較複雜的模		【品德教育】
			文字或符號表徵	或解題。	式(如座位排列模		品 E3 溝通合作與
	第三單元數量關		數量。	r-Ⅲ-3 觀察情境	式);(2)較複雜的		和諧人際關係。
	係		3. 理解堆疊問題	或模式中的數量	計數:乘法原理、		
	活動三:商不變		的數量關係,並	關係,並用文字	加法原理或其混		
	活動四:積不變	4	列出算式進行解	或符號正確表	合;(3)較複雜之情		
	活動五:堆疊問		題。	述,協助推理與	境:如年齡問題、		
	題			解題。	流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連		
					結 R-6-2、R-6-3。		
					R-6-2 數量關係:		
					代數與函數的前置		
					經驗。從具體情境		
					或數量模式之活動		
					出發,做觀察、推		

					理、說明。 R-6-3 數量關係的 表示:代數與函數 的前置經驗。將具		
					體情境或模式中的 數量關係,學習以 文字或符號列出數 量關係的關係式。		
					R-6-4 解題:由問題中的數量關係, 列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可		
					包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、		
					加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、 流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連 結 R-6-2、R-6-3。		
第七週	第四單元小數除 法 活動一:整數: 小數 活動二:小數:	4	1. 解決整數÷小數 的除法問題。 2. 解決小數÷小數 的除法問題。	n-Ⅲ-7 理解小數 乘法和除法的意 義,能做直式計 算與應用。	N-6-4 小數的除 法:整數除以小 數、小數的意義。 的意義。 算。教師用位值的 概念說明直式計 的合理性。處理商	紙筆測驗 口試 作業	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。
第八週	小數 第四單元小數除	4	1. 解決小數除法	n-Ⅲ-7 理解小數	一定比被除數小的 錯誤類型。 N-6-4 小數的除	紙筆測驗	【多元文化教育】

	法 活動三:小數除 法的應用 活動四:被除 數、除數和商的 關係		的應用問題。 2. 用問五入 法概數 取數 我概數 3. 根數 的關係 數 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	乘法和除法的意 義,能做直式計 算與應用。	法:整數除以小 數 數 數 數 數 。 數 數 。 數 的 , 。 數 的 明 直 就 的 明 自 式 的 明 自 式 的 的 的 是 的 的 的 的 是 的 的 的 的 是 的 的 的 的 的	作業	多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。
第九週	第五單元比與比值 活動一:比與比值	4	1. 在具體情境中,認識「比」、意義和表值」、 值」。	n-Ⅲ-9 理解的意義 開始 明為 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	N-6-6 比與比值第 量的比與相關的 。理解的 。理解的 。 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 的 是 的 的 是 的	紙筆測驗 報告 口試 作業	【環境學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
第十週	第五單元比與比值 活動二:相等的 比 活動三:比的應 用	4	1. 認識相等的 比。 2. 認識最簡整 此。 3. 此應用相等的 比例 所 上 例 的 用 的 用 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	n-Ⅲ-9 理解比例 關係以觀察、 說 說 說 說 說 說 說 說 的 的 說 說 算 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 、 、 、 、 、 、	N-6-6 比與比值 異類的。 異類的之 與此值的 與此值 的 理解 到的 理解 的 的 理解 的 的 是	紙筆測驗 報告 口試 作業	【環 E4 覺 異 類 質 題 異 類 質 題 異 類 質 異 異 動 質 異 異 動 質 異 異 動 質 理 要 更 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要
第十一週	第六單元圓周長	4	1. 認識圓周率,	s-Ⅲ-2 認識圓周	S-6-3 圓周率、圓	紙筆測驗	【安全教育】

	與扇形周長 活動一:認識圓 周率		並了解圓周率的意義與求法。	率的意義,理解 圆局、扇质、扇质、扇形面積、圆 原、扇形 真 京	周形明扇知等(3)扇 高說求。相等(3)扇長圓 高說求。相等(3)扇長圓 高說求。相 (1)扇長圓題 長面個角弧 (2)扇長圓題 長面應用 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實作報告	安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。
第十二週	第六單元圓周長 與扇形周長 活動二:圓周長	4	1. 理解並應用圓 周長公式,直徑以上,直径。	s-Ⅲ-2 認識圓周 率的意義、理動積、頭周 動動積、圓周 長、長之計算方 式。	S-6-3 周 周 高 国 国 国 高 国 高 日 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后 后	紙筆測驗 實作 報告	【安全教育】 安E4 探討日常生 活應該注意的安 全。 【國際教育】 國E5 體認國際文 化的多樣性。
第十三週	第六單元圓周長 與扇形周長 活動三:扇形周 長	4	1.應用圓周長公 式,求算扇形周 長。 2.求算複合圖形 的周長。	s-Ⅲ-2 認識圓周 率的意義,理解 圓面積、圓周 長、扇形面積與 弧長之計算方 式。	S-6-3 圓周率、圓 周長、圓面積:扇 明圓面積:用分割。 明圓面積公式。 扇形弧長與面積。 知道以下三個比相 等:(1)圓心角:	紙筆測驗 實作 報告	【安全教育】 安E4 探討日常生 活應該注意的安 全。 【國際教育】 國E5 體認國際文 化的多樣性。

					360;(2)扇形弧 長:圓周長;(3)扇 形面積:圓面積, 但應用問題只處理 用(1)求弧長或面 積。		
第十四週	第七單元圓面積 與扇形面積 活動一:圓面積	4	1. 理解圓面積公式,並求算圓面積。	s-Ⅲ-2 認識圓周 率的意義,理所 動動積、圓周 長、最之計算方 式。	S-6-3 周围 周围 周围 明表 明 明 明 明 明 明 明 明	紙筆測驗口試實作作業	【環境教育】 環E2 覺知生物生 類知生物, 類如性值的 。 家庭教育 。 家庭教育 。 家庭 。 家庭 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十五週	第七單元圓面積 與扇形面積 活動二:扇形面 積	4	1.應用圓面積公 式,求算扇形面 積。 2.求算複合圖形 的面積。	S-Ⅲ-2 認識圓問 率的意義,理解 圓面積、圓問 長、扇形真方 式。	S-6-3 周 周 周 日 長 日 長 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	紙筆測驗 口試 實作 作業	【環境教育】 環色 覺知生物生 動。 家庭教育】 家庭教育】 家庭多, 對明 動的 一 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

	11-12(0) 3-22/01						
第十六週	第八單元認識速 率 活動一:速率	4	1. 了解比較快慢的方法。 2. 認識速率的意 義及其單位。	n-Ⅲ-9 理解比例 關係的觀察 就 說 說 說 說 算 與 的 觀察 解 、 , 如 、 , と と 等 。 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-6-7 解題: 度用能位列時間。 度的換質的 與單位的 與單位 與單位 與一單 與 與 與 與 與 與 與 與 與 的 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	紙筆測驗 口試 報告 作業	【品德教育】 品德教育】 良子生活習 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
第十七週	第八單元認識速率 活動二: 距離、 時間和速率的關係	4	1. 應用距離、語形速率三者的關係,關連率三者的問題。	п-Ⅲ-9 理解比例 意義 就以 類 外 以 等 以 數 與 率 、 以 數 與 率 、 以 要 以 来 要 比 基	N-6-7解題: 速 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	紙筆測驗口試告作業	【品慣【安身安本【生文户外學(品EI) 與安E6。? 保伊教境之善外識育好。育解 究。育教旅用及生,有好。育解 究。育教旅用及生,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
第十八週	第八單元認識速率	4	1. 透過化聚做時速、分速或秒速	n-Ⅲ-9 理解比例 關係的意義,並	N-6-7 解題:速 度。比和比值的應	紙筆測驗 報告	(自然或人為)。 【品德教育】 品 E1 良好生活習

	活動三:速率單位的換算		之間的單位換算 及比較。(大單位 換小單位)	能據以觀察、表 述、計算與解 題,如比率、比 例尺、速度、基 準量等。	用。速度的意義。 能做單位換算(大單 位到小單位)。含不 同時間區段的平均 速度×時間」公式。 用比例思考協助解 題。	實作	慣與德行。 【安全教育】 安E6 了解自己的 身體。 安E7 探究運動基 本的保健。
第十九週	第九單元放大 圖、縮圖與比例 尺 活動一:放大圖 和縮圖	4	1. 了解放大圖和 縮圖的意義。 2. 知道放大圖(或 縮圖)和原圖的 應邊放大(或縮 小)的倍數都一 樣大。	s-Ⅲ-7 認識平面 圖形縮放的意義 與應用。	S-6-1 放大與縮 小:比例思考的應用。 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所 所 所 所 所 所 的 所 的 所 的	紙筆測驗 報告 口試 作業	【人 E3 了 解每個人 E3 了 不 的 遵 的 守 要 體 的 是
第二十週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺活動二:繪製放大圖和縮圖	4	1. 畫出簡單圖形 的放大圖和縮 圖。 2. 知道放大圖(或 縮圖)和原圖的面 積變化。	s-Ⅲ-7 認識平面 圖形縮放的意義 與應用。	S-6-1 放大與縮 小:比例思考的應 用。「幾倍放大 圖」、「幾倍縮小 圖」。知道縮放 時,對應角相等,	紙筆測驗 報告 口試 作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同,並討 論與遵守團體的規 則。

	r			1	1	ı	1
					對應邊成比例。		人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自
							己與他人的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
第二十一			1. 了解比例尺的	n-Ⅲ-9 理解比例	S-6-2 解題:地圖	紙筆測驗	【人權教育】
週			意義、表示方法	關係的意義,並	比例尺。地圖比例	報告	人 E3 了解每個人
			與應用。	能據以觀察、表	尺之意義、記號與	口試	需求的不同,並討
				述、計算與解	應用。地圖上兩邊	作業	論與遵守團體的規
	第九單元放大			題,如比率、比	長的比和實際兩邊		則。
	圖、縮圖與比例	4		例尺、速度、基	長的比相等。		人 E5 欣賞、包容
	尺 活動三:比例尺			準量等。			個別差異並尊重自
	一個初二・比例人						己與他人的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

則計算

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第2學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

室 庠	7市公立中西區	水福國	氏小学 114 学年度	第2学期六年級	<u>數</u> 學領域學	學智課程(誤	問整)計畫(■ 普通班/□特	教班/□藝才班)				
教材版本).	康軒	實施 (班級/		六	教學節數	每週(4)節,本學期共	(68)節				
	1. 提供學生適	性學習的	勺機會,培育學生探	索數學的信心與正向]態度。		•					
	2. 培養好奇心	、演算、	・抽象、推論、溝通	和數學表述等各項能	力。							
细和口插	3. 培養使用工	3. 培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖;使用直尺及量角器畫圓形圖),運用於數學程序及解決問題的正確態度。										
課程目標	4. 培養運用數	學思考問	引題、分析問題和解 ;	決問題的能力。								
	5. 培養日常生	活應用導	與學習其他領域/科目	(藝術、社會、自然	《科學)所需自	的數學知能。						
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。												
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。											
	, , , , ,	_ ,,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			., ., .	竟中,用數學表述與解決	問題。				
	, , , , ,		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	, – ,,,	解決問題之後,能轉化數					
	應用。	3/N ZA 17 1	, <u> </u>	22 AC E - 17 (4)								
該學習階段	數_F_R1 目供	日常語言	宣函數字及質術符號	之間的轉換能力,前	· 能孰練操作	日常使用シア	· · · · · · · · · · · · · ·	· 經驗中的幾何形體				
頁域核心素?	食	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。										
		•	设作基本統計圖表之 (能力。								
			· 打論事情,以及和他,									
			了	., ., ., ., ., .,	_							
	数 10 02 未次	兴心人名	17作件次问题业寻里/	不同的问题解决忽况 課程架構脈								
		1			一 習重點			-1 14 7-				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	•	1	中点	評量方式	融入議題				
				學習表現	•	內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第一單元小數與		1. 能解決小數	n-Ⅲ-2 在具體情	N-6-5 解:	-	紙筆測驗	【性別平等教育】				
	分數的計算		加、減、乘、除	境中,解決三步	數、分數		報告	性 E3 覺察性別角				
	活動一:小數四		混合的四則問 題。	驟以上之常見應 用問題。	四則應用		口試 作業	色的刻板印象,了 解家庭、學校與職				
	則計算	4		川	到三步驟題。含使		/F 未	群				
	活動二:分數四		2. 肥胖/C/D 数 加、述、乘、险		助解題。			未的为工, 小 應 文				

助解題。

性別的限制。

【多元文化教育】

加、減、乘、除

混合的四則問

			7-		1		4 BO 12 12 11
			題。				多 E3 認識不同的
							文化概念,如族
							群、階級、性別、
							宗教等。
							多 E4 理解到不同
							文化共存的事實。
第二週	春節假期不上課	0					
第三週			1. 能解決小數與	n-Ⅲ-2 在具體情	N-6-5 解題:整	紙筆測驗	【性別平等教育】
			分數的四則混合	境中,解決三步	數、分數、小數的	報告	性 E3 覺察性別角
			計算問題。	驟以上之常見應	四則應用問題。二	口試	色的刻板印象,了
				用問題。	到三步驟的應用解	作業	解家庭、學校與職
					題。含使用概數協		業的分工,不應受
	第一單元小數與				助解題。		性別的限制。
	分數的計算	4					【多元文化教育】
	活動三:小數與	1					多 E3 認識不同的
	分數的混合計算						文化概念,如族
							群、階級、性別、
							宗教等。
							多 E4 理解到不同
<i>kk</i> - NP			1 4 9 11 - 11 19	THE O LEIGHTE	N O F Andr . ±k	1.2 kt volut	文化共存的事實。
第四週			1. 能運用四則運	n-Ⅲ-2 在具體情	N-6-5 解題:整	紙筆測驗	【性別平等教育】
			算的性質做簡化	境中,解決三步	數、分數、小數的	報告	性 E3 覺察性別角
			計算。	驟以上之常見應	四則應用問題。二	口試	色的刻板印象,了
			2. 能利用分配	用問題。	到三步驟的應用解	作業	解家庭、學校與職
	第一單元小數與		律,做數的簡化	r-Ⅲ-2 熟練數	題。含使用概數協		業的分工,不應受
	分數的計算	4	計算問題。	(含分數、小	助解題。		性別的限制。
	活動四:簡化計	4		數)的四則混合	R-6-1 數的計算規		【多元文化教育】
	算			計算。	律:小學最後應認		多 E3 認識不同的
					識(1)整數、小		文化概念,如族
					數、分數都是數,		群、階級、性別、
					享有一樣的計算規		宗教等。
					律。(2)整數乘除		多 E4 理解到不同

[1	T	1 hb		
					計算及規律,因分		文化共存的事實。
					數運算更容易理		
					解。(3)逐漸體會		
					乘法和除法的計算		
					實為一體。併入其		
					他教學活動。		
第五週			1. 能應用距離、	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-7 解題:速	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
			時間和速率三者	關係的意義,並	度。比和比值的應	報告	涯 E12 學習解決問
	第二單元速率的		的關係,解決生	能據以觀察、表	用。速度的意義。	口試	題與做決定的能
	應用		活中有關平均速	述、計算與解	能做單位換算(大	作業	力。
	活動一:平均速	4	率的問題。	題,如比率、比	單位到小單位)。		
	率問題	4	2. 能解決相離和	例尺、速度、基	含不同時間區段的		
	活動二:相離和		相遇問題。	準量等。	平均速度。含「距		
	相遇問題				離=速度×時間」公		
					式。用比例思考協		
					助解題。		
第六週			1. 能解決追趕問	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-7 解題:速	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
			題。	關係的意義,並	度。比和比值的應	報告	涯 E12 學習解決問
			2. 能解決流水問	能據以觀察、表	用。速度的意義。	口試	題與做決定的能
			題	述、計算與解	能做單位換算(大	作業	力。
				題,如比率、比	單位到小單位)。		
	第二單元速率的			例尺、速度、基	含不同時間區段的		
	應用			準量等。	平均速度。含「距		
	活動三:追趕問	4		n-Ⅲ-10 嘗試將	離=速度×時間」公		
	題	4		較複雜的情境或	式。用比例思考協		
	活動四:流水問			模式中的數量關	助解題。		
	題			係以算式正確表	N-6-9 解題:由問		
				述,並據以推理	題中的數量關係,		
				或解題。	列出恰當的算式解		
				r-Ⅲ-3 觀察情境	題(同R-6-4)。		
				或模式中的數量	可包含(1)較複雜		
				關係,並用文字	的模式(如座位排		

				或符號正確表	列模式);(2)較		
				述,協助推理與	複雜的計數:乘法		
				解題。	原理、加法原理或		
				/JT/20	其混合;(3)較複		
					雜之情境:如年齡		
					問題、流水問題、		
					和差問題、雞兔問		
					和左问题·無无问 題。連結 R-6-2、		
					R-6-3。		
					R-6-4 解題:由問		
					R-0-4 解題·田问 題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					題 (同 N-6-9) 。		
					題 (同 N-0-9) 。 可包含 (1) 較複雜		
					的模式(如座位排		
					列模式);(2)較		
					複雜的計數:乘法		
					原理、加法原理或		
					其混合; (3) 較複		
					雜之情境:如年齡		
					問題、流水問題、		
					和差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、 R-6-3。		
然, 四			1 从如勿然四十	TI 4 -112 /21 /2 1 \		Le kt misk	▼1.1 nl 五 炊 切 大 ▼
第七週			1. 能理解簡單直	S-Ⅲ-4 理解角柱	S-6-4 柱體體積與	紙筆測驗	【性別平等教育】
	放一即一儿叫叫		柱體體積為底面	(含正方體、長	表面積:含角柱和	報告	性 E3 覺察性別角
	第三單元柱體體		積與柱高的乘	方體)與圓柱的	圓柱。利用簡單柱	口試	色的刻板印象,了
	積與表面積	4	積,並用符號表	體積與表面積的	體,理解「柱體體」	作業	解家庭、學校與職
	活動一:柱體的		示直柱體體積。	計算方式。	積=底面積×高」的		業的分工,不應受
	體積				公式。簡單複合形		性別的限制。
					體體積。		【多元文化教育】
							多 E3 認識不同的

7,7,7,			1	1	Π	Γ	
							文化概念,如族
							群、階級、性別、
							宗教等。
							多 E4 理解到不同
							文化共存的事實。
第八週			1. 能計算複合形	s-Ⅲ-4 理解角柱	S-6-4 柱體體積與	紙筆測驗	【性別平等教育】
			體的體積。	(含正方體、長	表面積:含角柱和	報告	性 E3 覺察性別角
				方體)與圓柱的	圓柱。利用簡單柱	口試	色的刻板印象,了
				體積與表面積的	體,理解「柱體體	作業	解家庭、學校與職
	第三單元柱體體			計算方式。	積=底面積x高」的		業的分工,不應受
	和一千九任				公式。簡單複合形		性別的限制。
	活動二:複合形	4			體體積。		【多元文化教育】
	體的體積						多 E3 認識不同的
	旭 印加克利						文化概念,如族
							群、階級、性別、
							宗教等。
							多 E4 理解到不同
							文化共存的事實。
第九週			1. 能計算簡單柱	s-Ⅲ-4 理解角柱	S-6-4 柱體體積與	紙筆測驗	【性別平等教育】
			體的表面積。	(含正方體、長	表面積:含角柱和	報告	性 E3 覺察性別角
				方體) 與圓柱的	圓柱。利用簡單柱	口試	色的刻板印象,了
				體積與表面積的	體,理解「柱體體	實作	解家庭、學校與職
	第三單元柱體體			計算方式。	積=底面積x高」的	作業	業的分工,不應受
	第二年九任				公式。簡單複合形		性別的限制。
	預	4			體體積。		【多元文化教育】
	西斯二· 柱腹的 表面積						多 E3 認識不同的
	衣 国 惧						文化概念,如族
							群、階級、性別、
							宗教等。
							多 E4 理解到不同
							文化共存的事實。
第十週	第四單元基準量	4	1. 認識基準量與	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-8 解題:基準	紙筆測驗	【生涯規劃教育】

	水/主(明正/□ <u>■</u>		T	1	T		
	與比較量		比較量。	關係的意義,並	量與比較量。比和	口試	涯 E12 學習解決問
	活動一:基準量			能據以觀察、表	比值的應用。含交	作業	題與做決定的能
	與比較量			述、計算與解	換基準時之關係。		カ。
	7, , ,			題,如比率、比			
				例尺、速度、基			
				準量等。			
第十一週			1. 能了解並運用	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-8 解題:基準	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
			求母子和的方	關係的意義,並	量與比較量。比和	口試	涯 E12 學習解決問
	第四單元基準量		法。	能據以觀察、表	比值的應用。含交	作業	題與做決定的能
	與比較量		2. 能了解並運用	述、計算與解	換基準時之關係。		カ。
	活動二:基準量		由母子和求母數	題,如比率、比	101.1 1 1 101 W		~*
	與比較量的應用		與子數的方法。	例尺、速度、基			
		4					
	(兩量之和)		3. 能了解並運用	準量等。			
	活動三:基準量		求母子差的方				
	與比較量的應用		法。				
	(兩量之差)		4. 能了解並運用				
			由母子差求母數				
			與子數的方法。				
第十二週			1. 能透過線段圖	n-Ⅲ-10 嘗試將	N-6-9 解題:由問	紙筆測驗	【品德教育】
77 1 — 20			了解題意,解決	N	題中的數量關係,	口試	品E3 溝通合作與
						•	
			和差問題。	模式中的數量關	列出恰當的算式解	作業	和諧人際關係。
				係以算式正確表	題(同 R-6-4)。		【生涯規劃教育】
				述,並據以推理	可包含(1)較複雜		涯 E12 學習解決問
	第五單元怎樣解			或解題。	的模式(如座位排		題與做決定的能
	題			r-Ⅲ-3 觀察情境	列模式);(2)較		力。
	活動一:和差問	4		或模式中的數量	複雜的計數:乘法		
	題			關係,並用文字	原理、加法原理或		
	~			或符號正確表	其混合;(3)較複		
				* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			
				述,協助推理與	雜之情境:如年齡		
				解題。	問題、流水問題、		
					和差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		

					R-6-3 °		
					R-6-2 數量關係:		
					代數與函數的前置		
					經驗。從具體情境		
					或數量模式之活動		
					出發,做觀察、推		
					理、説明。		
					R-6-4 解題:由問		
					題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					題(同N-6-9)。		
					可包含(1)較複雜		
					的模式(如座位排		
					列模式);(2)較		
					複雜的計數:乘法		
					原理、加法原理或		
					其混合; (3) 較複		
					雜之情境:如年齡		
					問題、流水問題、		
					和差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
第十三週			1. 能透過線段圖	n-Ⅲ-10 嘗試將	N-6-9 解題:由問	紙筆測驗	【品德教育】
			了解題意,解決	較複雜的情境或	題中的數量關係,	口試	品E3 溝通合作與
			和差問題。	模式中的數量關	列出恰當的算式解	作業	和諧人際關係。
	第五單元怎樣解		7 217	係以算式正確表	題(同R-6-4)。		【生涯規劃教育】
	題			述,並據以推理	可包含(1)較複雜		涯 E12 學習解決問
	活動一:和差問	4		或解題。	的模式(如座位排		題與做決定的能
	題			r-Ⅲ-3 觀察情境	列模式);(2) 較		力。
				或模式中的數量	複雜的計數:乘法		/*
				關係,並用文字	原理、加法原理或		
				或符號正確表	其混合;(3)較複		
				汉们 加工作化	六几口, (U) 权後		

				述,協助推理與	雜之情境:如年齡		
				解題。	問題、流水問題、		
					和差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
					R-6-2 數量關係:		
					代數與函數的前置		
					經驗。從具體情境		
					或數量模式之活動		
					出發,做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-4 解題:由問		
					題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					題(同 N-6-9)。		
					可包含(1)較複雜		
					的模式(如座位排		
					列模式);(2)較		
					複雜的計數:乘法		
					原理、加法原理或		
					其混合;(3)較複		
					雜之情境:如年齡		
					問題、流水問題、		
					和差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
第十四週			1. 能透過表格或	n-Ⅲ-10 嘗試將	N-6-9 解題:由問	紙筆測驗	【品德教育】
	第五單元怎樣解		線段圖了解題	較複雜的情境或	題中的數量關係,	口試	品E3 溝通合作與
	題	4	意,解決年齡問	模式中的數量關	列出恰當的算式解	作業	和諧人際關係。
	活動二:年齡問	_	題。	係以算式正確表	題(同R-6-4)。		【生涯規劃教育】
	題			述,並據以推理	可包含(1)較複雜		涯 E12 學習解決問
				或解題。	的模式(如座位排		題與做決定的能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	(四 <u>正</u>)口 <u>画</u>			r-Ⅲ-3 觀察情境	到掛十)· (9) 标		カ。
					列模式);(2)較		N°
				或模式中的數量	複雜的計數:乘法		
				關係,並用文字	原理、加法原理或		
				或符號正確表	其混合;(3)較複		
				述,協助推理與	雜之情境:如年齡		
				解題。	問題、流水問題、		
					和差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、		
					R-6-3 °		
					R-6-2 數量關係:		
					代數與函數的前置		
					經驗。從具體情境		
					或數量模式之活動		
					出發,做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-4 解題:由問		
					題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					題(同N-6-9)。		
					可包含(1)較複雜		
					的模式(如座位排		
					列模式);(2) 較		
					複雜的計數:乘法		
					原理、加法原理或		
					其混合;(3)較複		
					雜之情境:如年齡		
					問題、流水問題、		
					和差問題、雞兔問		
					和左问题、無光问 題。連結 R-6-2、		
					Z		
放 l 一 w	林一四一上出血		1 4 4 11 14 11	TH 10 35 15 15		11 kt voluk	
第十五週	第五單元怎樣解	4	1. 能透過表格或	n-Ⅲ-10 嘗試將	N-6-9 解題:由問	紙筆測驗	【品德教育】
	題	_	圖示法了解題	較複雜的情境或	題中的數量關係,	報告	品 E3 溝通合作與

活動三:	: 雞兔問	意,解決雞兔同	模式中的數量關	列出恰當的算式解	口試	和諧人際關係。
題		籠問題。	係以算式正確表	題 (同 R-6-4)。	作業	【生涯規劃教育】
			述,並據以推理	可包含(1)較複雜		涯 E12 學習解決問
			或解題。	的模式(如座位排		題與做決定的能
			r-Ⅲ-3 觀察情境	列模式);(2)較		カ。
			或模式中的數量	複雜的計數:乘法		
			關係,並用文字	原理、加法原理或		
			或符號正確表	其混合; (3) 較複		
			述,協助推理與	雜之情境:如年齡		
			解題。	問題、流水問題、		
				和差問題、雞兔問		
				題。連結 R-6-2、		
				R-6-3 °		
				R-6-2 數量關係:		
				代數與函數的前置		
				經驗。從具體情境		
				或數量模式之活動		
				出發,做觀察、推		
				理、說明。		
				R-6-4 解題:由問		
				題中的數量關係,		
				列出恰當的算式解		
				題(同 N-6-9)。		
				可包含(1)較複雜		
				的模式(如座位排		
				列模式);(2)較		
				複雜的計數:乘法		
				原理、加法原理或		
				其混合; (3) 較複		
				雜之情境:如年齡		
				問題、流水問題、		
				和差問題、雞兔問		

					題。連結 R-6-2、 R-6-3。		
第十六週	第題活題 二級合門	4	1. 能透高,解决自己的,不是不是不是不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是,不是不是,	п-10 曾有人的的式源。 第二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	N-題列題可的列複原其雜問和題 R-代經或出理 R-題列題可的列複原子6-9的恰同含式式的、合情、問連32與。量,說4的恰同含式式的、解數當 R-(())計加;境流題結。數函從模做明解數當 N-(())計加;境流題結。數函從模做明解數當 N-(())計加與量的6-1)如;數法(:水、 R-量數具式觀。題量的6-1)如;數法由條式)較位2乘理較年題免2 條前情活、 由條式)較位2乘理時期,解。複排較法或複齡、問、 :置境動推 問,解。雜排較法或	紙報口實作	【品德教育】 品管、 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。

					其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、 和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第十七週	第六單元圓形圖 活動一:圓形百 分圖	4	1. 能整理生活中 的資料,繪製及 報讀圓形百分 圖。	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖,製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖:報 讀明與制體 說明與影圖所 記明與 記明與 是 記明 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙筆測驗 報告 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第十八週	第六單元圓形圖 活動二:圓形圖	4	1. 能整理生活中 的資料,繪製及 報讀圓形圖。	d-Ⅲ-1 報讀圓形 圖,製作折線圖 與圓形圖,並據 以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖:報 讀、說明與製作生 語明與圖形圖形圖形圖 含以百分率分配圖 圓形圖(製作時應 提供學生已分成 格的圓形圖。)	紙筆測驗 報告 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。