臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	5五十二些水相2	翰林 實施年級 (班級/組別) 五年級 教學節數 每週(5)節,本學期共(105)節											
	1. 能掌握敘寫	1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。											
	2. 能在生活中	2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。											
	3 能體悟並觀	3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。											
		4. 能認識科普文章、能讀懂觀點,能寫出議論文本的反例。											
課程目標													
		5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。											
		6. 能認識採訪稿,能多方搜查資料,能做靜態結會動態的描寫。											
	7. 能欣賞並享	7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。											
	8. 能認識古典	·詩「律詞	洔」、能讀懂小說的	情節、能對景物	直接抒情。								
	國-E-A2 透過	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問											
	題。												
該學習階段	国 区 D1 和知	與運用[國語文在日常生活中	學習體察他人的	咸受 ,並給子	, 適當的回應,	以達成溝通及互動的目	標。					
領域核心素	食	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進											
		公民意識。											
	公尺息瓿。			细化加排	日心 4万								
				課程架構									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	42 -22	學習重點	27	評量方式	融入議題					
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, ,,	•	學習表現	·	習內容	(表現任務) 	實質內涵					
	第十一冊第壹單	5	一、能專心聽出	1-III-2 根據:	· •	, , ,	口頭評量	【生命教育】					
	元:讓自己更好		詩歌的重點,並				作業評量	生 E3 理解人是會					
	第一課 遇見自		透過適當的表情	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			學習態度	思考、有情緒、能					
第一週	己		動作表達。	出不同語氣,		4 各類文		進行自主決定的個					
			二、能運用部件			内情感與意		體。					
			掌握字音與字	情意,表現適	, ,	0 ht +		【品德教育】					
			義,掌握偏旁變	的回應。		2 篇章的		品E3 溝通合作與					
			化和間架結構書	2-111-4 運用:	浯 │大意、⇒	E旨、結構		和諧人際關係。					

			寫。	調、表情和肢體	與寓意。		【生涯規劃教育】
			三、能讀懂課文	等變化輔助口語	Bb-III-2 人際交		涯 E1 了解個人的
			内容,說出課文	表達。	流的情感。		自我概念。
			主要的大意。	4-III-2 認識文	Bb-III-3 對物或		
			四、能結合知識	字的字形結構,	自然的感悟。		
			經驗,讀出詩歌	運用字的部件了			
			象徵意象與作者	解文字的字音與			
			意念。	字義。			
			五、能運用句	5-111-7 連結相			
			型,練習詩歌仿	關的知識和經			
			寫。	驗,提出自己的			
			六、能學會認識	觀點,評述文本			
			自己與尊重他人	的內容。			
			進而提升自我。	5-111-8 運用自			
				我提問、推論等			
				策略,推論文本			
				隱含的因果訊息			
				或觀點。			
				6-III-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
				6-111-4 創作童			
				詩及故事。			
	第十一冊第壹單	5	一、能確實把握		Ac-III-4 各類文	口頭評量	【家庭教育】
	元:讓自己更好		聆聽的方法。	聽內容的合理	白表達的情感與意	作業評量	家 E7 表達對家庭
	第二課 為什麼		二、透過文字的		義。	學習態度	成員的關心與情
第二週	大家不理我?		字形結構,學會		Ad-III-2 篇章的		感。
			歸納相同部件的		大意、主旨、結構		【生命教育】
			生字, 並運用字		與寓意。		生 El 探討生活議
			的部件了解文字	培養個人感受和	Bb-III-1 自我情		題,培養思考的適

			的字音與字義。	思維能力,積累	感的表達。		當情意與態度。
			三、能掌握文章	說話材料。	Bb-III-2 人際交		【閱讀素養教育】
			要點,說出課文	2-III-4 運用語	流的情感。		閱 E2 認識與領域
			主要的大意。	調、表情和肢體			相關的文本類型與
			四、能把握句型	等變化輔助口語			寫作題材。
			與修辭的特性,	表達。			
			並加以練習及運	4-III-3 運用字			
			用。	辭典、成語辭典			
			五、能了解文章	等,擴充詞彙,			
			的主旨。	分辨詞義。			
			六、能培養觀察	5-III-1 流暢朗			
			與思考的寫作習	讀各類文本,並			
			慣。	表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-111-7 連結相			
				關的知識和經			
				驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			
				的內容。			
				6-III-3 掌握寫			
				作步驟,寫出表			
				達清楚、段落分			
				明、符合主題的			
	第十一冊第壹單	5	一、能連結個人	作品。	Ab-III-8 詞類的	口頭評量	【品德教育】
	元:讓自己更好]	經驗,透過思考		AD-111-0 詞類的 分辨。	T 頭 計 里 作業評 量	品EI 良好生活習
	第三課 孔子說			题 内容的石埕 性,並分辨事實	Ac-III-4 各類文	學習態度	間
第三週	郑一咏 九] 號 的話		二、能透過部件		一句表達的情感與意	丁日心及	【生命教育】
			或部首,掌握文		· 黄。		L E B B B B B B B B B B
			字的形音義。	內容進行判斷和	¾ Ad-III-4 古典詩		思考、有情緒、能
			1 44/0 4 44	11/10/11	110 111 1 11 2/10		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

C5-1 领线字目录值			三、能掌握文章	提問,並做合理	文。		進行自主決定的個
			要點,說出課文	的應對。	Bb-III-3 對物或		體。
			的大意及主旨。	4-III-2 認識文	自然的感悟。		【生涯規劃教育】
			四、能理解課文	字的字形結構,			涯 E5 探索自己的
			結構的安排用意	運用字的部件了			價值觀。
			與閱讀策略。	解文字的字音與			
			五、能掌握文言	字義。			
			文的學習策略,	5-111-8 運用自			
			讀懂《論語》,	我提問、推論等			
			運用在生活中。	策略,推論文本			
				隱含的因果訊息			
				或觀點。			
				6-III-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
	第十一冊第壹單	5	一、學習運用名	1-III-1 能夠聆	Ac-III-4 各類文	口頭評量	【生命教育】
	元:讓自己更好		言佳句。	聽他人的發言,	句表達的情感與意	實作評量	生 E3 理解人是會
	統整活動一		二、能運用閱讀	並簡要記錄。	義。	作業評量	思考、有情緒、能
			策略的方法,讀	2-III-3 靈活運	Ad-III-3 故事、	學習態度	進行自主決定的個
			懂詩句的意義。	用詞句和說話技	童詩、現代散文、		哈
			三、能透過書信	巧,豐富表達內	少年小說、兒童劇		【閱讀素養教育】
			的寫作技巧練習	容。	等。		閱 E4 中高年級後
第四週			溝通表達。	5-III-3 讀懂與	Be-III-2 在人際		需發展長篇文本的
				學習階段相符的	溝通方面,以通		閱讀理解能力。
				文本。。	知、電子郵件便條		閱 E6 發展向文本
				5-111-7 連結相	等慣用語彙及 書		提問的能力。
				關的知識和經	寫格式為主。		閱 E7 發展詮釋、
				驗,提出自己的			反思、評鑑文本的
				觀點,評述文本			能力。
				的內容。			

C3-1							
				5-111-9 因應不			
				同的目的,運用			
				不同的閱讀策			
				略。			
				6-III-3 掌握寫			
				作步驟,寫出表			
				達清楚、段落分			
				明、符合主題的			
				作品。			
	第十一冊第貳單	5	一、能聽出文章	1-III-1 能夠聆	Ad-III-2 篇章的	口頭評量	【科技教育】
	元:智慧藏寶箱		的主要內容,依	聽他人的發言,	大意、主旨、結構	實作評量	科E3 體會科技與
	第四課 向大自		據主題進行討論	並簡要記錄。	與寓意。	作業評量	個人及家庭生活的
	然學習		和回饋。	2-111-1 觀察生	Bc-III-3 數據、	學習態度	互動關係。
			二、透過文字的	活情境的變化,	圖表、圖片、工具		【環境教育】
			字形結構,歸納	培養個人感受和	列等輔助說明。		環 E2 覺知生物生
			相同部件的生	思維能力,積累	Bc-III-4 說明文		命的美與價值,關
			字,並運用字的	說話材料。	本的結構。		懷動、植物的生
			部件,了解文字	2-III-3 靈活運			命。
			的字音與字義。	用詞句和說話技			【閱讀素養教育】
第五週			三、能掌握文章	巧,豐富表達內			閱 E2 認識與領域
			要點,說出課文	容。			相關的文本類型與
			的大意及主旨。	4-III-3 運用字			寫作題材。
			四、能把握短	辭典、成語辭典			
			語、句型的特	等,擴充詞彙,			
			性,並加以練習	分辨詞義。			
			及運用。	5-111-7 連結相			
			五、能認識並理	關的知識和經			
			解科普文章取	驗,提出自己的			
			材、組織及用字	觀點,評述文本			
			遣詞的特性。	的內容。			
			1	1	1		

				5-111-11 大量閱			
				讀多元文本,辨			
				識文本中議題的			
				訊息或觀點。			
	第十一冊第貳單	5	一、能確實把握	1-111-2 根據演	Ab-III-8 詞類的	口頭評量	【戶外教育】
	元:智慧藏寶箱		聆聽的方法。	講、新聞話語情	分辨。	實作評量	戶 E2 豐富自身與
	第五課 樹		二、透過文字的	境及其情感,聽	Ac-III-4 各類文	作業評量	環境的互動經驗,
			字形結構,學會	出不同語氣,理	句表達的情感與意	學習態度	培養對生活環境的
			歸納相同部件的	解對方所傳達的	義。		覺知與敏感,體驗
			生字,並運用字	情意,表現適切	Ad-III-2 篇章的		與珍惜環境的好。
			的部件了解文字	的回應。	大意、主旨、結構		【生命教育】
			的字音與字義。	2-III-4 運用語	與寓意。		生 E7 發展設身處
			三、能掌握文章	調、表情和肢體	Bb-III-1 自我情		地、感同身受的同
			要點,說出課文	等變化輔助口語	感的表達。		理心及主動去愛的
			主要的大意。	表達。	Bb-III-3 對物或		能力,察覺自己從
			四、能把握句型	4-III-2 認識文	自然的感悟。		他者接受的各種幫
第六週			與修辭的特性,	字的字形結構,			助,培養感恩之心。
ポハゼ			並加以練習及運	運用字的部件了			
			用。	解文字的字音與			
			五、能了解本文	字義。			
			兩篇文章分別要	5-III-1 流暢朗			
			表達的主旨。	讀各類文本,並			
			六、運用語調、	表現抑揚頓挫的			
			表情和肢體等變	變化。			
			化,輔助口語表	5-111-7 連結相			
			達。	關的知識和經			
				驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			
				的內容。			
				6-III-2 培養思			

				考力、聯想力等			
	1. 1. 1. 1			寫作基本能力。			
	第十一冊第貳單	5	一、能聽出文章	. ,	Ab-III-8 詞類的	口頭評量	【品德教育】
	元:智慧藏寶箱		的主要內容,依	聽內容的合理	分辨。	實作評量	品 E3 溝通合作與
	第六課 善用自		據主題進行討論	性,並分辨事實	Ac-III-4 各類文	作業評量	和諧人際關係。
	嘲,展現幽默		和回饋。	或意見。	句表達的情感與意	學習態度	【人權教育】
			二、能用理解監	2-111-1 觀察生	義。		人 E4 表達自己對
			控策略輔助理解	活情境的變化,	Ad-III-2 篇章的		一個美好世界的想
			字義和詞義。	培養個人感受和	大意、主旨、結構		法,並聆聽他人的
			三、能掌握文章	思維能力,積累	與寓意。		想法。
			要點,說出課文	說話材料。	Bd-III-2 論證方		
			主要的大意。	4-III-4 精熟偏	式如舉例、正證、		
			四、能認識並理	旁變化和間架結	反證等。		
			解議論文本取	構要領書寫正確			
第七週			材、組織與遣詞	及工整的硬筆			
お し週			造句的特徵。	字。			
			五、能了解文章	5-III-1 流暢朗			
			的主旨。	讀各類文本,並			
			六、能讀懂議論	表現抑揚頓挫的			
			文本。	變化。			
				5-111-7 連結相			
				關的知識和經			
				驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			
				的內容。			
				6-III-5 書寫說			
				明事理、議論的			
				作品。			
第八週	第十一册第貳單	5	一、能認識科普	5-III-9 因應不	Bc-III-1 具邏	口頭評量	【閱讀素養教育】
为八 则	元:智慧藏寶箱		文章的功能與說	同的目的,運用	輯、客觀、理性的	實作評量	閱 E2 認識與領域

C5-1 领线字目标信	統整活動二		明特色。	不同的閱讀策	說明,如科學知	作業評量	相關的文本類型與
			二、能掌握文章	略。	識、產品、環境	學習態度	寫作題材。
			中作者的觀點並	5-111-11 大量閱	等。		閱 E3 熟悉與學科
			找到對應的證	讀多元文本,辨	Bd-III-2 論證方		學習相關的文本閱
			據。	識文本中議題的	式如舉例、正證、		讀策略。
			三、能寫出議論	訊息或觀點。	反證等。		閱 E4 中高年級後
			文本的反例。	6-III-5 書寫說	Bb-III-3 對物或		需發展長篇文本的
				明事理、議論的	自然的感悟。		閱讀理解能力。
				作品。			閱 E6 發展向文本
							提問的能力。
							閱 E7 發展詮釋、
							反思、評鑑文本的
							能力。
	第十一冊第貳單	5	一、能讀懂文章	1-111-3 判斷聆	Ab-III-6 3700 個	口頭評量	【環境教育】
	元:智慧藏寶箱		要點,說出內容	聽內容的合理	常用語詞的使用。	實作評量	環 E2 覺知生物生
	享閱讀一:驚蟄		大意。	性,並分辨事實	Ac-III-4 各類文	作業評量	命的美與價值,關
	驅蟻記		二、能運用閱讀	或意見。	句表達的情感與意	學習態度	懷動、植物的生
			策略,釐清文章	2-111-2 從聽聞	義。		命。
			訊息。	內容進行判斷和	Ad-III-2 篇章的		【閱讀素養教育】
			三、能覺察不同	提問,並做合理	大意、主旨、結構		閱 E5 發展檢索資
			段落的關係,體	的應對。	與寓意。		訊、獲得資訊、整
第九週			會內容意涵。	2-III-6 結合科	Bb-III-1 自我情		合資訊的數位閱讀
			四、能連結相關	技與資訊,提升	感的表達。		能力。
			知識和經驗,詮	表達的效能。	Bb-III-3 對物或		閱 E7 發展詮釋、
			釋文本內容。	5-III-3 讀懂與	自然的感悟。		反思、評鑑文本的
			五、能深究文章	學習階段相符的			能力。
			內容,延伸拓展	文本。			
			到真實生活。	5-111-7 連結相			
				關的知識和經			
				驗,提出自己的			

CJ-1 领域子自动信		1	I	I	I		1
				觀點,評述文本			
				的內容。			
				5-111-12 運用圖			
				書館(室)、科技			
				與網路,進行資			
				料蒐集、解讀與			
				判斷,提升多元			
				文本的閱讀和應			
				用能力。			
	第十一冊第壹、	5	一、能對應標	1-111-1 能夠聆	Ab-III-6 3700 個	口頭評量	【生命教育】
	貳單元		題,掌握文章重	聽他人的發言,	常用語詞的使用。	實作評量	生 E3 理解人是會
	複習週一		點。	並簡要記錄。	Ac-III-4 各類文	學習態度	思考、有情緒、能
			二、能辨識訊	2-III-2 從聽聞	句表達的情感與意		進行自主決定的個
			息,讀懂細節與	內容進行判斷和	義。		贈 。
			整體。	提問,並做合理	Ac-III-8 詞類的		【品德教育】
			三、能覺察全文	的應對。	分辨。		品 E3 溝通合作與
			脈絡,體會內容	4-111-4 精熟偏	Ad-III-2 篇章的		和諧人際關係。
			意涵。	旁變化和間架結	大意、主旨、結構		【閱讀素養教育】
			四、能主動運用	構要領書寫正確	與寓意。		閲 E7 發展詮釋、
第十週			閱讀策略,增進	·	Bb-III-1 自我情		反思、評鑑文本的
			理解體悟。	字。	感的表達。		能力。
			五、能善用數位	' 5-III-3 讀懂與	Bb-III-3 對物或		
			資源,延伸拓展	學習階段相符的	自然的感悟。		
			學習應用。	文本。	Bd-III-2 論證方		
				ヘ年 5-III-7 連結相	式如舉例、正證、		
					反證等。		
				關的知識和經 驗,提出自己的	,		
				觀點,評述文本			
				的內容。			
				6-111-2 培養思			

				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
				6-111-5 書寫說			
				明事理、議論的			
				作品。			
	第十一冊第參單	5	一、能確實把握	1-111-3 判斷聆	Ab-III-3 常用字	口頭評量	【家庭教育】
	元:生活好藝術		聆聽的方法。	聽內容的合理	部首及部件的表音	實作評量	家 E13 熟悉與家庭
	第七課 跟著公		二、透過文字的	性,並分辨事實	及表義功能。	作業評量	生活相關的社區資
	共藝術去旅行		字形結構,學會	或意見。	Ac-III-3 各種複	學習態度	源。
			歸納相同部件的	2-III-1 觀察生	句的意義。		【戶外教育】
			生字,並運用字	活情境的變化,	Ad-III-2 篇章的		户 E2 豐富自身與
			的部件了解文字	培養個人感受和	大意、主旨、結構		環境的互動經驗,
			的字音與字義。	思維能力,積累	與寓意。		培養對生活環境的
			三、能掌握文章	說話材料。	Bb-III-3 對物或		覺知與敏感,體驗
			要點,說出課文	4-III-2 認識文	自然的感悟。		與珍惜環境的好。
			主要的大意。	字的字形結構,	Cc-III-1 各類文		【閱讀素養教育】
			四、能把握句型	運用字的部件了	本中的藝術、信		閱 E9 高年級後可
第十一週			與修辭的特性,	解文字的字音與	仰、思想等文化內		適當介紹數位文本
			並加以練習及運	字義。	涵。		及混合文本作為閱
			用。	5-111-1 流暢朗			讀的媒材。
			五、運用圖書館	讀各類文本,並			
			(室)、科技與網	表現抑揚頓挫的			
			路,進行資料蒐	變化。			
			集、解讀與判	5-III-12 運用圖			
			斷,提升多元文	書館(室)、科技			
			本的閱讀和應用	與網路,進行資			
			能力。	料蒐集、解讀與			
				判斷,提升多元			
				文本的閱讀和應			
				用能力。			

				6-III-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
	第十一冊第參單	5	一、能確實把握	1-111-3 判斷聆	Ab-III-8 詞類的	口頭評量	【國際教育】
	元:生活好藝術		聆聽的方法。	聽內容的合理	分辨。	實作評量	國 E4 了解國際文
	第八課 街頭藝		二、透過文字的	性,並分辨事實	Ac-III-4 各類文	作業評量	化的多樣性。
	術家		字形結構,學會	或意見。	句表達的情感與意	學習態度	【人權教育】
			歸納相同部件的	2-III-1 觀察生	義。		人 E5 欣賞、包容
			生字,並運用字	活情境的變化,	Ad-III-2 篇章的		個別差異並尊重自
			的部件了解文字	培養個人感受和	大意、主旨、結構		己與他人的權利。
			的字音與字義。	思維能力,積累	與寓意。		【多元文化教育】
			三、能掌握文章	說話材料。	Cc-III-1 各類文		多 E6 了解各文化
			要點,說出課文	4-III-2 認識文	本中的藝術、信		間的多樣性與差異
			主要的大意。	字的字形結構,	仰、思想等文化內		性。
			四、能把握句型	運用字的部件了	涵。		
第十二週			與修辭的特性,	解文字的字音與			
			並加以練習及運	字義。			
			用。	5-III-1 流暢朗			
			五、練習各種靜	讀各類文本,並			
			態結合動態描寫	表現抑揚頓挫的			
			的寫作技巧。	變化。			
				6-III-3 掌握寫			
				作步驟,寫出表			
				達清楚、段落分			
				明、符合主題的			
				作品。			
				6-III-6 練習各			
				種寫作技巧。			
第十三週	第十一冊第參單	5	一、培養個人感		Ab-III-8 詞類的	口頭評量	【多元文化教育】
7. 1 — •	元:生活好藝術		受和思維能力,	講、新聞話語情	分辨。	實作評量	多 E1 了解自己的

1 领域李自称任	第九課 孫翠鳳		積累說話材料。	境及其情感,聽	Ad-III-2 篇章的	觀察評量	文化特質。
	和歌仔戲		二、認識文字的		大意、主旨、結構	作業評量	【生涯規劃教育】
			字形結構,運用		與寓意。		涯 E9 認識不同類
			字的部件了解文				型工作/教育環
			字的字音與字				境。
			義。	2-III-2 從聽聞			【生命教育】
			三、能掌握文章	•			生 E2 理解人的身
			要點,說出課文				體與心理面向。
			主要的大意。	的應對。			
			四、能認識應用	·			
			文本——訪談稿	字的字形結構,			
			的特徵。	運用字的部件了			
			五、能認識傳統	解文字的字音與			
			戲曲隨著科技演	字義。			
			進的文化內涵。	5-III-1 流暢朗			
				讀各類文本,並			
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-III-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-III-9 因應不			
				同的目的,運用			
				不同的閱讀策			
				略。			
				6-III-6 練習各			
				種寫作技巧。			
	第十一冊第參單	5	一、能認識應用	5-111-3 讀懂與	Ba-III-1 順敘與	口頭評量	【多元文化教育】
第十四週	元:生活好藝術		文本的採訪稿。	學習階段相符的	倒敘法。	實作評量	多 E1 了解自己的
	統整活動三		二、能運用資料	文本。	Be-III-3 在學習	觀察評量	文化特質。

			搜索的方法,尋	5-III-10 結合自	應用方面,以簡	作業評量	【生涯規劃教育】
			找閱讀材料。	己的特長和興	報、讀書報告、演		涯 E9 認識不同類
			三、能運用靜態	趣,主動尋找閱	講稿等格式與寫作		型工作/教育環
			結合動態描寫的	讀材料。	方法為主。		境。
			技巧寫作。	5-III-12 運用圖	Ca-III-1 各類文		【閱讀素養教育】
				書館(室)、科技	本中的飲食、服		閱 E2 認識與領域
				與網路,進行資	飾、建築形式、交		相關的文本類型與
				料蒐集、解讀與	通工具、名勝古蹟		寫作題材。
				判斷,提升多元	及休閒娛樂等文化		閱 E3 熟悉與學科
				文本的閱讀和應	內涵。		學習相關的文本閱
				用能力。			讀策略。
				6-III-3 掌握寫			閱 E4 中高年級後
				作步驟,寫出表			需發展長篇文本的
				達清楚、段落分			閱讀理解能力。
				明、符合主題的			閱 E6 發展向文本
				作品。			提問的能力。
							閱 E7 發展詮釋、
							反思、評鑑文本的
							能力。
	第十一冊第肆單	5	一、能表達自我		Ab-III-7 數位辭	口頭評量	【環境教育】
	元:文學萬花筒		的想法,理解他	講、新聞話語情	典的運用。	實作評量	環 E2 覺知生物生
	第十課 過故人		人的情意並適切	境及其情感,聽	Ab-III-8 詞類的	作業評量	命的美與價值,關
	莊		的回應。	出不同語氣,理	分辨。	學習態度	懷動、植物的生
			二、能運用各種	解對方所傳達的	Ac-III-4 各類文		命。
第十五週			辭典,擴充詞	情意,表現適切	句表達的情感與意		【戶外教育】
			彙,分辨詞義。	的回應。	義。		户 E3 善用五官的
			三、能流暢朗讀	2-111-3 靈活運	Ad-III-4 古典詩		感知,培養眼、
			詩歌,並表現抑	用詞句和說話技	文。		耳、鼻、舌、觸覺
			揚頓挫的變化。	巧,豐富表達內	Bb-III-2 人際交		及心靈對環境感受
			四、能了解古典	容。	流的情感。		的能力。

			詩的內容、主旨	4-III-3 運用字	Bb-III-5 藉由敘		【品德教育】
			與形式。	辭典、成語辭典	述事件與描寫景物		品 E3 溝通合作與
			五、能把握寫作	等,擴充詞彙,	間接抒情。		和諧人際關係。
			技巧的特性,並	分辨詞義。			
			加以練習及運	5-111-1 流暢朗			
			用。	讀各類文本,並			
			六、藉由敘述與	表現抑揚頓挫的			
			描寫抒發人際交	變化。			
			流的情感。	5-111-7 連結相			
				關的知識和經			
				驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			
				的內容。			
				6-III-6 練習各			
				種寫作技巧。			
	第十一冊第肆單	5	一、能確實把握	1-111-3 判斷聆	Ab-III-8 詞類的	口頭評量	【環境教育】
	元:文學萬花筒		聆聽的方法。	聽內容的合理	分辨。	實作評量	環 E2 覺知生物生
	第十一課 走一		二、透過文字的	性,並分辨事實	Ac-III-4 各類文	作業評量	命的美與價值,關
	段海岸		字形結構,學會	或意見。	句表達的情感與意	學習態度	懷動、植物的生
			歸納相同部件的	2-III-1 觀察生	義。		命。
			生字,並運用字	活情境的變化,	Ad-III-2 篇章的		【生命教育】
			的部件了解文字	培養個人感受和	大意、主旨、結構		生 El 探討生活議
第十六週			的字音與字義。	思維能力,積累	與寓意。		題,培養思考的適
			三、能掌握文章	說話材料。	Bb-III-3 對物或		當情意與態度。
			要點,說出課文	2-III-4 運用語	自然的感悟。		【閱讀素養教育】
			主要的大意。	調、表情和肢體			閱 E2 認識與領域
			四、能把握句型	等變化輔助口語			相關的文本類型與
			與修辭的特性,	表達。			寫作題材。
			並加以練習及運	4-III-2 認識文			
			用。	字的字形結構,			

	第十一冊第肆單元:文學萬花筒	5	五的六與慣 一的六與慣 一的六與 質 整 察習 章 依	解字5-III-1 文揚 等。1II-1 的觀別-2 聯本 的。1II-4 客判。 2 聯本 等。流本頓 區觀斷 培想能 是觀斷 培想能 1-III-3 以 到	Ab-III-8 詞類的 分辨。	口頭評量實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生
第十七週	第十二課 存根		的據和二部解音三的解點四語的王主回、件文、、文情與、、特異題饋能或字義能本節主能句性內進。運部的。 掌特發旨能型,各行用首的 握色展。把與並依論的了、 說理要 短辭以	性或2-III-4。 ,意月11-4。 ,意月11-4。 ,意用,是这样的,是是是一个的人,是是是一个的人,是是是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个一个的人,是一个的人,是一个一个的人,是一个的人,是一个一个的人,是一个一个的人,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、 與寓意。 Ba-III-1 順敘與 倒敘法。	作業態度	不命懷命【生題當【閱反能 的動。生EI,情閱 E7、 價物 育】 生 BI 轉 養 整

第十八週	第十二字等萬花	5	練五和讀六內驗息應一詩二的三表情習、表出、容,在用、文、情、達感及能情文能與思真。能中能節能心。用,一個內結身文世認的讀。透中不達自考實認的讀。透中調樂容文經中界 識詩懂 文各語化。本 訊的 古。小 字種調來	觀的6-III-2 縣內 III-2 等。 第 2 聯本 1-2 等。 1-3 段 1-3 段 1-3 寶相 因,讀 練巧 文 養力力 懂符 應運策 習。 與的 不用	Ad-III-3 故事、 童詩、現代 兒童 多 Ad-III-4 古典詩 文。 Bb-III-4 直接抒情。	口實作業 學	【閱相寫閱學讀閱需閱閱提閱反能 閱E2 的題熟關。中長解發語 養與類 與文 與文 與文 與文 與文 與文 與文 與文 與文 與文
第十九週	第十一冊第肆單 元:文學萬花筒 享閱讀二:永續 地球村	5	一、能對應標題,掌握文章結構及內容重點。 二、能連結相關	1-III-3 判斷聆 聽內容的合理 性,並分辨事實 或意見。	Ab-III-6 3700 個 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝

	三、四 正 / □ 트		知識經驗,表達	2-III-2 從聽聞	義。		擊。
			理解或想法。	內容進行判斷和	Ad-III-2 篇章的		【閱讀素養教育】
			三、能掌握全文	提問,並做合理	大意、主旨、結構		閱 E13 願意廣泛接
			脈絡,體會文章	的應對。	與寓意。		觸不同類型及不同
			旨意。	2-III-6 結合科	Bc-III-2 描述、		學科主題的文本。
			四、能主動運用	技與資訊,提升	列舉、因果、問題		【科技教育】
			閱讀策略,增進	表達的效能。	解決、比較等寫作		科 E3 體會科技與
			理解體悟。	5-III-3 讀懂與	手法。		個人及家庭生活的
			五、能善用數位	學習階段相符的	Bc-III-3 數據、		互動關係。
			資源,延伸拓展	文本。	圖表、圖片、工具		
			學習應用。	5-111-7 連結相	列等輔助說明。		
				關的知識和經			
				驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			
				的			
				內容。			
				5-III-12 運用圖			
				書館(室)、科技			
				與網路,進行資			
				料蒐集、解讀與			
				判斷,提升多元			
				文本的閱讀和應			
	第十一冊第參、	5	一、能熟練本段	用能力。	 Ab-III-7 數位辭	口頭評量	【環境教育】
	第十一 	J	一、	1-111-2 根據演	AD-111-7	口頭計里 實作評量	環 E2 覺知生物生
	辞平儿 複習週二		() 《) 《) 《) 《) 》 () 《) 》 () 《) 》 () 《) 》 () 《) 》 () 《) 》 () 《) 》 () 《) 》 () 《) 》 () 《) 》 () 《) 》 () 《) 》 () 《) 》 () 《) 》 () 《) 》 () 《) 》 () 《) 》 () 《) 》 () 《) 》 (講、新聞話語情	Ab-III-8 詞類的	觀察評量	最 E2
the same	饭日型一		横,學會歸納相	境及其情感,聽	AD-111-0 詞類的 分辨。	學習態度	「中的天無價值 / 關
第二十週			同部件的生字,	出不同語氣,理	Ac-III-4 各類文	丁日心及	命。
			一	解對方所傳達的	AC-111-4 召類文		環 E5 覺知人類的
			业运用于的部件 了解文字的字音	情意,表現適切	可衣廷的阴感兴息 義。		生活型態對其他生
			7 所又丁的于日	的回應。	· 书		工作生态到共产生

C5-1 領域學習課怪(調整)計畫				
	與字義。	1-111-3 判斷聆	Ad-III-3 故事、	 物與生態系的衝
	二、能熟練本段	聽內容的合理	童詩、現代散文、	擊。
	習得的課文內容	性,並分辨事實	少年小說、兒童劇	【閱讀素養教育】
	並說出文章大	或意見。	等。	閱 E2 認識與領域
	意。	2-III-1 觀察生	Ad-III-4 古典詩	相關的文本類型與
	三、能把握句型	活情境的變化,	文。	寫作題材。
	與修辭的特性,	培養個人感受和	Bb-III-3 對物或	閱 E3 熟悉與學科
	业加以練習及連		自然的感悟。	學習相關的文本閱
	m °	思維能力,積累	Bb-III-4 直接抒	讀策略。
	四	說話材料。	情。	閱 E4 中高年級後
	人本的有似	2-III-2 從聽聞	Be-III-3 在學習	需發展長篇文本的
	/	內容進行判斷和	應用方面,以簡	閱讀理解能力。
		提問,並做合理	報、讀書報告、演	【生命教育】
	作基本能力。	的應對。	講稿等格式與寫作	生 El 探討生活議
		2-III-4 運用語	方法為主。	題,培養思考的適
		調、表情和肢體	Ca-III-1 各類文	當情意與態度。
		等變化輔助口語	本中的飲食、服	
		表達。	(新、建築形式、交) (1377年)	
		4-III-2 認識文	通工具、名勝古蹟	
		字的字形結構,	及休閒娛樂等文化 內涵。	
		運用字的部件了	77/10	
		解文字的字音與		
		字義。		
		4-III-3 運用字		
		辭典、成語辭典		
		等,擴充詞彙,		
		分辨詞義。		
		5-III-1 流暢朗		
		讀各類文本,並		

	1	I					1
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-111-7 連結相			
				關的知識和經			
				驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			
				的內容。			
				5-111-8 運用自			
				我提問、推論等			
				策略,推論文本			
				隱含的因果訊息			
				或觀點。			
				5-111-9 因應不			
				同的目的,運用			
				不同的閱讀策			
				略。			
				6-III-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
	第十一冊第壹、	5	一、能熟練本學	1-111-3 判斷聆	Ab-III-6 3700 個	口頭評量	【閱讀素養教育】
	貳、參、肆單元		期練習的生字,	聽內容的合理	常用語詞的使用。	實作評量	閱 E2 認識與領域
	總複習		透過文字的字形	性,並分辨事實	Ac-III-4 各類文	觀察評量	相關的文本類型與
			結構,學會歸納	或意見。	句表達的情感與意	學習態度	寫作題材。
第二十一週			相同部件的生	2-111-2 從聽聞	義。		閱E3 熟悉與學科
			字,並運用字的	內容進行判斷和	Ad-III-2 篇章的		學習相關的文本閱
			部件了解文字的	提問,並做合理	大意、主旨、結構		讀策略。
			字音與字義。	的應對。	與寓意。 Rh_III-2 料知志		閱 E4 中高年級後
			二、能熟練本學	4-111-4 精熟偏	Bb-III-3 對物或		需發展長篇文本的
в	•	•	•	•	•	•	

	期容意三期解以四文採養寫五生方更六中學智習並。、習的練、反訪觀作、活思好、的,慧得說 能得特習能例稿察習能中考的能藝累。的出 熟句性及複、特與慣培大,能於術積課文 練型,用習應徵思。養小讓力賞與成文章 本與並。議用,考 日事自 活 的內大 學修加 論文培的 常多己	構及字 5- 合要意 5- 關驗觀的 需要整 -1 II-6 階, 字 需硬 熟段擷 連和自述 系理 習的取 結經已文 一文 11 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	自BC-III-2 然一III-2 的II-2 因比 一BE-III方讀等為III的思 感想, 是一題, 在以告與 在以告與 在以告與 類信化 為 為 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		閱讀理解能力。 閱E6 發展的能力。 閱E7 發展詮釋 文本的 能力。
--	--	---	--	--	---

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

	•		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								
教材版本	翰林版	(班級/組別)									
	1. 能領會「用心看世界	し」的道	理、能理解現代散文的特	色與意涵、能掌握	尋找文本主旨的方	法。					
	2. 能認識現代散文、能	- E比較文	·章異同、能認識並運用文	章過渡的寫作方法	• •						
18 40 D 18	3. 能理解古文的特色剪	具意涵、	能領會文本寓含「尊重他	人及守護弱勢」的	道理、能了解藉景	· 抒情的寫作方法。					
課程目標	4. 能認識生活中常見的	〕 應用文	本、能讀懂古文、能藉由	景物間接抒情。							
	5. 能保持好奇心,成為	終身學	2習者、能知曉演講稿的格	式與寫作方法,能	提出個人觀點,評	产述文本內容。					
	6. 能認識演講、能透過	鱼 自我提	と問讀懂詩歌、能運用不同	的人稱寫作。							
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問										
該學習階	題。										
領域核心素		1語文在	日常生活中學習體察他人	的感受,並給予適	當的回應,以達成	泛溝通及互動的目標。					
· (A) 25(1/A) · C (5)	▼ 國-E-C1 閱讀各類文本	、,從中	'培養是非判斷的能力,以	了解自己與所處社	會的關係,培養同]理心與責任感,關懷	自然生態與增				
	進公民意識。										
			課程架	K構脈絡							
h. 62 N	THE SECRET SECRET	<i></i>	(9 17 - IT	學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
	第十二冊第壹單元:用心	5	一、能確實把握聆聽的	1-111-3 判斷聆	Ab-III-8 詞類	口頭評量	【戶外教育】				
	看世界		方法。	聽內容的合理	的分辨。	實作評量	户 E3 善用五				
	第一課遊走在世界的市場		二、透過文字的字形結	性,並分辨事實	Ac-III-4 各類	作業評量	官的感知,培				
	裡		構,學會歸納相同部件	或意見。	文句表達的情		養眼、耳、				
			的生字,並運用字的部	2-111-1 觀察生	感與意義。		鼻、舌、觸覺				
<i>kk</i> \m			件了解文字的字音與字	活情境的變化,	Ad-III-2 篇章		及心靈對環境				
第一週			義。	培養個人感受和	的大意、主		感受的能力。				
			三、能掌握文章要點,	思維能力,積累	旨、結構與寓		【閱讀素養教				
			說出課文主要的大意。	說話材料。	意。		育】				
			四、能了解文章的主	2-111-4 運用語	Bb-III-1 自我		閱 E3 熟悉與				
			旨,把握句型與修辭的	調、表情和肢體	情感的表達。		學科學習相關				
			特性,並加以練習及運	等變化輔助口語	Bb-III-3 對物		的文本閱讀策				

			用。	表達。	或自然的感		略。
			五、能培養觀察與思考	4-III-2 認識文	悟。		
			的寫作習慣。	字的字形結構,			
				運用字的部件了			
				解文字的字音與			
				字義。			
				5-111-1 流暢朗			
				讀各類文本,並			
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-111-9 因應不			
				同的目的,運用			
				不同的閱讀策			
				略。			
				6-111-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
第二週	春節假期不上課	0					
	第十二冊第壹單元:用心	5	一、能確實把握聆聽的	1-111-3 判斷聆	Ab-III-8 詞類	口頭評量	【戶外教育】
	看世界		方法。	聽內容的合理	的分辨。	實作評量	户 E3 善用五
	第二課到不來梅當個樂師		二、透過文字的字形結	性,並分辨事實	Ac-III-4 各類	作業評量	官的感知,培
	吧		構,學會歸納相同部件	或意見。	文句表達的情	學習態度	養眼、耳、
			的生字,並運用字的部	2-111-1 觀察生	感與意義。		鼻、舌、觸覺
第三週			件了解文字的字音與字	活情境的變化,	Ad-III-2 篇章		及心靈對環境
			義。	培養個人感受和	的大意、主		感受的能力。
			三、能掌握文章要點,	思維能力,積累	旨、結構與寓		【人權教育】
			說出課文主要的大意。	說話材料。	意。		人 E4 表達自
			四、能了解文章的主	2-111-4 運用語	Bb-III-1 自我		己對一個美好
			旨,把握句型與修辭的	調、表情和肢體	情感的表達。		世界的想法,

			特性,並加以練習及運	等變化輔助口語	Bb-III-3 對物		並聆聽他人的
			用。	表達。	或自然的感		想法。
			五、能培養觀察與思考	4-III-2 認識文	悟。		
			的寫作習慣。	字的字形結構,			
				運用字的部件了			
				解文字的字音與			
				字義。			
				5-111-1 流暢朗			
				讀各類文本,並			
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-111-9 因應不			
				同的目的,運用			
				不同的閱讀策			
				略。			
				6-111-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
	第十二冊第壹單元:用心	5	一、能確實把握聆聽的	1-111-3 判斷聆	Ab-III-8 詞類	口頭評量	【品德教育】
	看世界		方法。	聽內容的合理	的分辨。	實作評量	品 E2 自尊尊
	第三課大小剛好的鞋子		二、透過文字的字形結	性,並分辨事實	Ac-III-4 各類	作業評量	人與自愛愛
			構,學會歸納相同部件	或意見。	文句表達的情	學習態度	人。
			的生字,並運用字的部	2-111-1 觀察生	感與意義。		【生命教育】
第四週			件了解文字的字音與字	活情境的變化,	Ad-III-2 篇章		生 E1 探討生
			義。	培養個人感受和	的大意、主		活議題,培養
			三、能掌握文章要點,	思維能力,積累	旨、結構與寓		思考的適當情
			說出課文主要的大意。	說話材料。	意。		意與態度。
			四、能把握句型與修辭	2-III-4 運用語	Bb-III-1 自我		【閱讀素養教
			的特性,加以練習及運	調、表情和肢體	情感的表達。		育】

			用,並能了解文章的主	等變化輔助口語	Bb-III-3 對物		閱 E2 認識與
			日。	表達。	或自然的感		領域相關的文
			五、能培養觀察與思考	4-III-2 認識文	悟。		本類型與寫作
			的寫作習慣。	字的字形結構,			題材。
				運用字的部件了			
				解文字的字音與			
				字義。			
				5-111-1 流暢朗			
				讀各類文本,並			
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-111-4 區分文			
				本中的客觀事實			
				與主觀判斷之間			
				的差別。			
				6-III-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
	第十二冊第壹單元:用心	5	一、能認識現代散文。	2-III-2 從聽聞	Ad-III-3 故	口頭評量	【閱讀素養教
	看世界		二、能掌握篇章表達的	內容進行判斷和	事、童詩、現	實作評量	育】
	統整活動一		重點,比較文章的異	提問,並做合理	代散文、少年	作業評量	閱 E2 認識與
			同。	的應對。	小說、兒童劇	學習態度	領域相關的文
			三、能運用文章的過渡	5-111-7 連結相	等。		本類型與寫作
第五週			技巧在寫作上。	關的知識和經	Ca-III-1 各類		題材。
				驗,提出自己的	文本中的飲		閱 E3 熟悉與
				觀點,評述文本	食、服飾、建		學科學習相關
				的內容。	築形式、交通		的文本閱讀策
				6-III-3 掌握寫	工具、名勝古		略。
				作步驟,寫出表	蹟及休閒娛樂		閱 E4 中高年

27工 领域子目的					•		
				達清楚、段落分	等文化內涵。		級後需發展長
				明、符合主題的			篇文本的閱讀
				作品。			理解能力。
							閱 E6 發展向
							文本提問的能
							力。
							閱 E7 發展詮
							釋、反思、評
							鑑文本的能
							力。
	第十二冊第貳單元:童年	5	一、能連結個人經驗,	1-111-3 判斷聆	Ab-III-8 詞類	口頭評量	【戶外教育】
	你我他		透過思考表達想法。	聽內容的合理	的分辨。	實作評量	户 E3 善用五
	第四課王戎辨苦李		二、能透過部件或部	性,並分辨事實	Ac-III-4 各類	觀察評量	官的感知,培
			首,掌握文字的形音	或意見。	文句表達的情	作業評量	養眼、耳、
			義。	2-III-2 從聽聞	感與意義。	學習態度	鼻、舌、觸覺
			三、能掌握文章要點,	內容進行判斷和	Ad-III-4 古典		及心靈對環境
			說出課文的大意及主	提問,並做合理	詩文。		感受的能力。
			り	的應對。	Bb-III-3 對物		【生命教育】
			四、能理解課文結構的	4-III-2 認識文	或自然的感		生 E3 理解人
第六週			安排用意與閱讀策略。	字的字形結構,	悟。		是會思考、有
			五、能掌握文言文的學	運用字的部件了			情緒、能進行
			習策略,讀懂文言文。	解文字的字音與			自主決定的個
				字義。			豐。
				5-111-8 運用自			【閱讀素養教
				我提問、推論等			育】
				策略,推論文本			閱 E7 發展詮
				隱含的因果訊息			釋、反思、評
				或觀點。			鑑文本的能
				6-111-2 培養思			力。

				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
	第十二冊第貳單元:童年	5	一、能連結個人經驗,	1-111-3 判斷聆	Ab-III-3 常用	口頭評量	【環境教育】
	你我他		透過思考表達想法。	聽內容的合理	字部首及部件	實作評量	環 E2 覺知生
	第五課童年•夏日•棉花		二、能透過部件或部	性,並分辨事實	的表音及表義	學習態度	物生命的美與
	糖		首,掌握文字的形音	或意見。	功能。		價值,關懷
			義。	2-111-1 觀察生	Ac-III-4 各類		動、植物的生
			三、能掌握文章要點,	活情境的變化,	文句表達的情		命。
			說出課文的大意及主	培養個人感受和	感與意義。		【生命教育】
			と日。	思維能力,積累	Ad-III-2 篇章		生 E3 理解人
			四、能理解課文結構安	說話材料。	的大意、主		是會思考、有
			排的特色與用意。	4-III-2 認識文	旨、結構與寓		情緒、能進行
			五、能掌握借物抒情的	字的字形結構,	意。		自主決定的個
			寫作技巧。	運用字的部件了	Bb-III-5 藉由		丹 ○
笠 上 選				解文字的字音與	敘述事件與描		【性別平等教
第七週				字義。	寫景物間接抒		育】
				5-III-6 熟習適	情。		性 E6 了解圖
				合學習階段的摘	Bb-III-3 對物		像、語言與文
				要策略,擷取大	或自然的感		字的性別意
				意。	悟。		涵,使用性别
				5-111-8 運用自			平等的語言與
				我提問、推論等			文字進行溝
				策略,推論文本			通。
				隱含的因果訊息			
				或觀點。			
				6-III-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
第八週	第十二冊第貳單元: 童年	5	一、能連結個人經驗,	1-111-3 判斷聆	Ab-III-3 常用	口頭評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	你我他		透過思考表達想法。	聽內容的合理	字部首及部件	實作評量	人 E11 了解
	第六課兒童的保護傘		二、能運用策略,輔助	性,並分辨事實	的表音及表義	作業評量	兒童權利宣言
			詞義的理解。	或意見。	功能。	學習態度	的內涵及兒童
			三、能掌握非連續複合	2-111-2 從聽聞	Ac-III-4 各類		權利公約對兒
			文本的內容、大意與主	內容進行判斷和	文句表達的情		童基本需求的
			日	提問,並做合理	感與意義。		維護與支持。
			四、能理解非連續複合	的應對。	Ad-III-2 篇章		【多元文化教
			文本結構安排的特色與	4-III-2 認識文	的大意、主		育】
			用意。	字的字形結構,	旨、結構與寓		多 E8 認識及
			五、能讀懂生活中常見	運用字的部件了	意。		維護不同文化
			的應用文本。	解文字的字音與	Be-III-1 在生		群體的尊嚴、
				字義。	活應用方面,		權利、人權與
				5-111-11 大量	以說明書、廣		自由。
				閱讀多元文本,	告、標語、告		【國際教育】
				辨識文本中的訊	示、公約等格		國 E10 認識
				息與觀點	式與寫作方法		世界基本人權
				6-111-5 書寫說	為主。		與道德責任。
				明事理、議論的			
				作品。			
	第十二冊第貳單元:童年	5	一、能認識生活中為傳	5-111-9 因應不	Ad-III-4 古典	口頭評量	【閱讀素養教
	你我他		達特定內容常見的應用	同的目的,運用	詩文。	實作評量	育】
	統整活動二		文本。	不同的閱讀策	Bb-Ш-5 藉由	作業評量	閱 E2 認識與
			二、能學會閱讀文言文	略。	敘述事件或描	學習態度	領域相關的文
第九週			的策略與方法。	5-111-11 大量	寫景物間接抒		本類型與寫作
7 九型			三、能學會藉由描寫景	閱讀多元文本,	情。		題材。
			物間接抒情。	辨識文本中的訊	Be-III-1 在生		閱 E3 熟悉與
				息與觀點。	活應用方面,		學科學習相關
				6-Ш-2 培養思	以說明書、廣		的文本閱讀策
				考力、聯想力等	告、標語、告		略。

	/主(叫走/r) <u>电</u> [Т		1	1	I
				寫作基本能力。	示、公約等格		閱 E4 中高年
					式與寫作方法		級後需發展長
					為主。		篇文本的閱讀
							理解能力。
							閱 E6 發展向
							文本提問的能
							力。
							閱 E7 發展詮
							釋、反思、評
							鑑文本的能
							力。
	第十二冊第貳單元:童年	5	一、能對應標題,掌握	1-111-3 判斷聆	Ab-III-6 3700	口頭評量	【閱讀素養教
	你我他		文章結構及內容重點。	聽內容的合理	個常用語詞的	實作評量	育】
	享閱讀一透視廣告的祕密		二、能連結相關知識經	性,並分辨事實	使用。	作業評量	閱 E5 發展檢
			驗,表達理解或想法。	或意見。	Ac-III-4 各類	學習態度	索資訊、獲得
			三、能掌握全文脈絡,	2-111-2 從聽聞	文句表達的情		資訊、整合資
			評估內容安排邏輯。	內容進行判斷和	感與意義。		訊的數位閱讀
			四、能主動運用閱讀策	提問,並做合理	Ad-III-2 篇章		能力。
			略,增進理解體悟。	的應對。	的大意、主		閱 E13 願意
始上 :田			五、能善用數位資源,	2-III-6 結合科	旨、結構與寓		廣泛接觸不同
第十週			延伸拓展學習應用。	技與資訊,提升	意。		類型及不同學
				表達的效能。	Bb-Ш-5 藉由		科主題的文
				5-III-5 認識議	敘述事件或描		本。
				論文本的特徵。	寫景物間接抒		【資訊教育】
				5-111-7 連結相	情。		資 E6 認識與
				關的知識和經	Be-III-1 在生		使用資訊科技
				驗,提出自己的	活應用方面,		以表達想法。
				觀點,評述文本	以說明書、廣		
				的內容。	告、標語、告		

.5-1 領 學習 語	任(神堂)司宣					_	
				5-111-12 運用	示、公約等格		
				圖書館(室)、	式與寫作方法		
				科技與網路,進	為主。		
				行資料蒐集、解	Bd-III-3 議論		
				讀與判斷,提升	文本的結構。		
				多元文本的閱讀			
				和應用能力。			
	第十二冊第壹、貳單元	5	一、能對應標題,掌握	1-111-3 判斷聆	Ab-III-6 3700	口頭評量	【品德教育】
	複習週一		文章重點。	聽內容的合理	個常用語詞的	實作評量	品 E2 自尊尊
			二、能辨識訊息,讀懂	性,並分辨事實	使用。	觀察評量	人與自愛愛
			細節與整體。	或意見。	Ac-III-4 各類	學習態度	人。
			三、能覺察全文脈絡,	2-111-1 觀察生	文句表達的情		【生命教育】
			體會內容意涵。	活情境的變化,	感與意義。		生 E1 探討生
			四、能主動運用閱讀策	培養個人感受和	Ac-III-8 詞類		活議題,培養
			略,增進理解體悟。	思維能力,積累	的分辨。		思考的適當情
			五、能善用數位資源,	說話材料。	Ad-III-2 篇章		意與態度。
			延伸拓展學習應用。	2-111-4 運用語	的大意、主		【閱讀素養教
なし、 油				調、表情和肢體	旨、結構與寓		育】
第十一週				等變化輔助口語	意。		閱 E3 熟悉與
				表達。	Bb-III-1 自我		學科學習相關
				4-III-2 認識文	情感的表達。		的文本閱讀策
				字的字形結構,	Bb-III-3 對物		略。
				運用字的部件了	或自然的感		
				解文字的字音與	悟。		
				字義。	Bd-III-3 議論		
				5-111-1 流暢朗	文本的結構。		
				讀各類文本,並			
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			

2 须缀字目卧	1 = (the TE) to 1 ==					_	
				5-111-9 因應不			
				同的目的,運用			
				不同的閱讀策			
				略。			
				6-111-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
	第十二冊第壹單元:成長	5	一、能確實把握聆聽的	1-111-2 根據演	Ab-III-3 常用	口頭評量	【生命教育】
	與祝福		方法。	講、新聞話語情	字部首及部件	實作評量	生 El 探討生
	第七課你為何而學		二、透過文字的字形結	境及其情感,聽	的表音及表義	觀察評量	活議題,培養
			構,學會歸納相同部件	出不同語氣,理	功能。	作業評量	思考的適當情
			的生字,並運用字的部	解對方所傳達的	Ac-III-4 各類	學習態度	意與態度。
			件了解文字的字音與字	情意,表現適切	文句表達的情		【生涯規劃教
			義。	的回應。	感與意義。		育】
			三、能掌握文章要點,	2-111-2 從聽聞	Ad-III-2 篇章		涯 E12 學習
			說出課文的大意及主	內容進行判斷和	的大意、主		解決問題與做
			٥	提問,並做合理	旨、結構與寓		决定的能力。
第十二週			四、能把握句型與修辭	的應對。	意。		【閱讀素養教
1 年 1 一週			的特性,並加以練習及	2-111-4 運用語	Bd-III-1 以事		育】
			運用。	調、表情和肢體	實、理論為論		閱 E13 願意
			五、能針對問題,提出	等變化輔助口語	據,達到說		廣泛接觸不同
			自己的解決方法。	表達。	服、建構、批		類型及不同學
				4-III-2 認識文	判等目的。		科主題的文
				字的字形結構,			本。
				運用字的部件了			
				解文字的字音與			
				字義。			
				5-III-1 流暢朗			
				讀各類文本,並			

2 负级子目录	T/0/275/01 ==					_	
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-111-6 熟習適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				6-III-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
	第十二冊第壹單元:成長	5	一、能確實把握聆聽的	1-111-2 根據演	Ab-III-3 常用	口頭評量	【生命教育】
	與祝福		方法。	講、新聞話語情	字部首及部件	實作評量	生 E1 探討生
	第七課你為何而學		二、透過文字的字形結	境及其情感,聽	的表音及表義	作業評量	活議題,培養
			構,學會歸納相同部件	出不同語氣,理	功能。	學習態度	思考的適當情
			的生字,並運用字的部	解對方所傳達的	Ac-III-4 各類		意與態度。
			件了解文字的字音與字	情意,表現適切	文句表達的情		【生涯規劃教
			義。	的回應。	感與意義。		育】
			三、能掌握文章要點,	2-III-2 從聽聞	Ad-III-2 篇章		涯 E12 學習
			說出課文的大意及主	內容進行判斷和	的大意、主		解決問題與做
第十三週			日。	提問,並做合理	旨、結構與寓		决定的能力。
第十二 题			四、能把握句型與修辭	的應對。	意。		【閱讀素養教
			的特性,並加以練習及	2-111-4 運用語	Bd-III-1 以事		育】
			運用。	調、表情和肢體	實、理論為論		閱 E13 願意
			五、能針對問題,提出	等變化輔助口語	據,達到說		廣泛接觸不同
			自己的解決方法。	表達。	服、建構、批		類型及不同學
				4-111-2 認識文	判等目的。		科主題的文
				字的字形結構,			本。
				運用字的部件了			
				解文字的字音與			
				字義。			

				5-111-1 流暢朗			
				讀各類文本,並			
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-111-6 熟習適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				6-111-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
	第十二冊第參單元:成長	5	一、培養個人感受和思	1-111-3 判斷聆	Ab-III-6	口頭評量	【生命教育】
	與祝福		維能力,積累說話材	聽內容的合理	3,700 個常用語	實作評量	生 E7 發展設
	第八課我的武俠大夢		料。	性,並分辨事實	詞的使用。	觀察評量	身處地、感同
			二、透過文字的字形結	或意見。	Ac-III-2 各類	作業評量	身受的同理心
			構,學會歸納相同部件	2-III-2 從聽聞	文句表達的情	學習態度	及主動去愛的
			的生字,並運用字的部	內容進行判斷和	感與意義。		能力,察覺自
			件了解文字的字音與字	提問,並做合理	Ad-III-2 篇章		己從他者接受
			義。	的應對。	的大意、主		的各種幫助,
第十四週			三、能掌握文章要點,	4-111-2 認識文	旨、結構與寓		培養感恩之
1 9 1 四週			說出課文的大意及主	字的字形結構,	意。		心。
			上日。	運用字的部件了	Ba-III-1 順敘		【生涯規劃教
			四、能把握句型與修辭	解文字的字音與	與倒敘法。		育】
			的特性,並加以練習及	字義。	Bb-III-3 對物		涯 E8 對工作
			運用。	5-III-1 流暢朗	或自然的感		/教育環境的
			五、能培養觀察與思考	讀各類文本,並	悟。		好奇心。
			的寫作習慣。	表現抑揚頓挫的			【閱讀素養教
				變化。			育】
				5-111-7 連結相			閱 E2 認識與

7.1 领线子目标			T	1	1		
				關的知識和經			領域相關的文
				驗,提出自己的			本類型與寫作
				觀點,評述文本			題材。
				的內容。			
				6-III-3 掌握寫			
				作步驟,寫出表			
				達清楚、段落分			
				明、符合主題的			
				作品。			
	第十二冊第參單元:成長	5	一、能運用聲情和動作	1-111-1 能夠聆	Ab-III-6	口頭評量	【環境教育】
	與祝福		表現對詩歌的理解。	聽他人的發言,	3,700 個常用語	實作評量	環 E2 覺知生
	第九課雜鳥試飛		二、透過文字的字形結	並簡要記錄。	詞的使用。	作業評量	物生命的美與
			構,學會歸納相同部件	2-III-1 觀察生	Ac-III-4 各類	學習態度	價值,關懷
			的生字,並運用字的部	活情境的變化,	文句表達的情		動、植物的生
			件了解文字的字音與字	培養個人感受和	感與意義。		命。
			義。	思維能力,積累	Ad-III-3 故		【海洋教育】
			三、能運用自我提問,	說話材料。	事、童詩、現		海 E7 閱讀、
			讀懂詩歌的意涵。	2-111-3 靈活運	代散文、少年		分享及創作與
な 1 エ 畑			四、能把握句型與修辭	用詞句和說話技	小說、兒童劇		海洋有關的故
第十五週			的特性,並加以練習及	巧,豐富表達內	等。		事。
			運用。	容。	Bb-III-1 自我		【閱讀素養教
			五、能練習詩歌仿寫,	4-III-2 認識文	情感的表達。		育】
			致贈同學畢業祝福。	字的字形結構,	Bb-III-3 對物		閱 E6 發展向
				運用字的部件了	或自然的感		文本提問的能
				解文字的字音與	悟。		カ。
				字義。			
				5-III-1 流暢朗			
				讀各類文本,並			
				表現抑揚頓挫的			

C3-1 想 以字百 話	生(明正月日 里					_	
				變化。			
				5-111-8 運用自			
				我提問、推論等			
				策略,推論文本			
				隱含的果訊息或			
				觀點。			
				6-111-4 創作童			
				詩及故事。			
	第十二冊第參單元:成長	5	一、能運用演講技巧進	2-111-4 運用語	Ad-III-3 故	口頭評量	【閱讀素養教
	與祝福		行練習。	調、表情和肢體	事、童詩、現	實作評量	育】
	統整活動三		二、能運用自我提問,	等變化輔助口語	代散文、少年	作業評量	閱 E2 認識與
			讀懂詩歌的意涵。	表達。	小說、兒童劇	學習態度	領域相關的文
			三、能分辨不同人稱的	5-111-8 運用自	等。		本類型與寫作
			寫作所呈現的效果。	我提問、推論等	Be-III-3 在學		題材。
				策略,推論文本	習應用方面,		閱 E3 熟悉與
				隱含的因果訊息	以簡報、讀書		學科學習相關
				或觀點。	報告、演講稿		的文本閱讀策
				6-111-6 練習各	等格式與寫作		略。
第十六週				種寫作技巧。	方法為主。		閱 E4 中高年
							級後需發展長
							篇文本的閱讀
							理解能力。
							閱 E6 發展向
							文本提問的能
							カ。
							閱 E7 發展詮
							釋、反思、評
							鑑文本的能
							カ。

	第十二冊第參單元成長與	5	一、能對應標題,掌握	1-111-3 判斷聆	Ab-III-6 3700	口頭評量	【生涯規劃
	祝福		文章結構及內容重點。	聽內容的合理	個常用語詞的	實作評量	教育】
	享閱讀二: 撐開你的傘		二、能辨識訊息,讀懂	性,並分辨事實	使用。	作業評量	涯 E12 學習
			細節與整體。	或意見。	Ac-III-4 各類	學習態度	解決問題與
			三、能覺察全文脈絡,	2-III-6 結合科	文句表達的情		做決定的能
			體會內容意涵。	技與資訊,提升	感與意義。		カ。
			四、能主動運用閱讀策	表達的效能。	Ad-III-2 篇章		【閱讀素養
			略,增進理解。	4-III-1 認識常	的大意、主		教育】
			五、能善用數位資源,	用國字至少	旨、結構與寓		閱 E5 發展
			延伸拓展學習應用。	2,700字,使用	意。		檢索資訊、
				2,200字。	Bb-Ⅲ-1 自我		獲得資訊、
				5-111-3 讀懂與	情感的表達。		整合資訊的
第十七週				學習階段相符的	Bb-Ш-5 藉由		數位閱讀能
- 第十七週				文本。	敘述事件或描		カ。
				5-111-7 連結相	寫景物間接抒		閱 E7 發展
				關的知識和經	情。		詮釋、反
				驗,提出自己的			思、評鑑文
				觀點,評述文本			本的能力。
				的內容。			
				5-111-12 運用			
				圖書館(室)、			
				科技與網路 ,進			
				行資料蒐集、解			
				讀與判斷,提升			
				多元文本的閱讀			
				和應用能力。			
	第十二冊第參單元	5	一、能對應標題,掌握	1-III-2 根據演	Ab-III-6 3700	口頭評量	【生命教育】
第十八週	複習週二		文章重點。	講、新聞話語情	個常用語詞的	實作評量	生 E1 探討生
			二、能辨識訊息,讀懂	境及其情感,聽	使用。	觀察評量	活議題,培養

細節與整體。	出不同語氣,理	Ac-III-4 各類	作業評量	思考的適當情
三、能覺察全文脈絡,	解對方所傳達的	文句表達的情	學習態度	意與態度。
體會內容意涵。	情意,表現適切	感與意義。	1 4 6 2	【生涯規劃教
四、能主動運用閱讀策		Ad-III-2 篇章		育】
略,增進理解體悟。	2-III-3 靈活運	的大意、主		涯 E12 學習
五、能善用數位資源,	用詞句和說話技	旨、結構與寓		解決問題與做
延伸拓展學習應用。	巧,豐富表達內	意。		决定的能力。
	容。	Bb-Ш-5 藉由		【閱讀素養教
	4-III-3 運用字	敘述事件或描		育】
	辭典、成語辭典	寫景物間接抒		閱 E2 認識與
	等,擴充詞彙,	情。		領域相關的文
	分辨詞義。	Bd-III-3 議論		本類型與寫作
	5-III-1 流暢朗	文本的結構。		題材。
	讀各類文本,並	Be-III-3 在學		閱 E6 發展向
	表現抑揚頓挫的	習應用方面,		文本提問的能
	變化。	以簡報、讀書		カ。
	5-111-7 連結相	報告、演講稿		
	關的知識和經	等格式與寫作		
	驗,提出自己的	方法為主。		
	觀點,評述文本			
	的內容。			
	6-III-6 練習各			
	種寫作技巧。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。