臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 1 學期 五年級 語文(臺灣台語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| | | | 1 1 32 1 | | | | | ,, (:,, | | | | |
|------|--|-----------------------------------|------------|----------------------------------|--|----------------------------------|-------|---------|------|--|--|--|
| 教材版本 | 康 | :軒版 | 實施. (班級/ | | 五年級 | | 教學節數 | 每週(1)節, | 本學期共 | (21)節 | | |
| 課程目標 | 1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情,並轉化成正向和諧的情意。 10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。 | | | | | | | | | | | |
| • | III. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫,以充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體,蒐集閩南語文相關資料,並能認識其正確性,進行整理與運用,以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。 | | | | | | | | | | | |
| | | | | 課和 | 呈架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表 | 學習重黑 長現 | 占 學習內 |]容 | 評量方: | - | 融入議題實質內涵 | | |
| 第一週 | 第一單元科技俗 生活 第一課科技顧健 康 | 並了 2. 訪 的 形 和 3. 聶 | 在 解文意 化 解文 | 意並理解 資訊及各 的閩南語部 2-Ⅲ-2 能 | 科技媒體 高。 AR息。 高。 高。 ○A のA のA のA | .a-III-2 .b-III-1 .b-III-2 | 羅漢語句型 | 口試 報告 | | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成 員的關心與情感。 【科技教育】 科E3 體會科技與個 人及家庭生活的互 動關係。 | | |

| | | | | 用資訊科技和媒 | ◎ Bb-Ⅲ-3 | 體育休 | | |
|-----|---------|---|-------------|------------|-----------------------------|-----|------|-------------|
| | | | | 體,進行閩南語 | 閒。 | | | |
| | | | | 文的閱讀。 | ©Be-Ⅲ-1 | 數位資 | | |
| | | | | 4-Ⅲ-2 能運用閩 | 源。 | | | |
| | | | | 南語文媒材、工 | ⊚ Bg−Ⅲ−2 | 口語表 | | |
| | | | | 具書或線上字、 | 達。 | | | |
| | | | | 辭典檢索系統以 | | | | |
| | | | | 輔助書寫。 | | | | |
| 第二週 | 第一單元科技佮 | 1 | 1. 聽懂及正確說 | 1-Ⅲ-2 能主動注 | ⊘ Aa- I II-1 | 羅馬拼 | 口試 | 【家庭教育】 |
| | 生活 | | 出「會當, | 意並理解科技, | 音。 | | 實作 | 家 E7 表達對家庭成 |
| | 第一課科技顧健 | | 閣會當」的 | 資訊及各類媒體 | ⊘ Aa- II I-2 | 漢字書 | | 員的關心與情感。 |
| | 康 | | 句型 。 | 的閩南語訊息。 | 寫。 | | | 【科技教育】 |
| | | | 2. 說出生活中可 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ⊘ Ab− I II −1 | 語詞運 | | 科 E3 體會科技與個 |
| | | | 以同步處理兩件 | 南語進行對話、 | 用。 | | | 人及家庭生活的互 |
| | | | 事情的經驗及語 | 分享與討論。 | ⊘ Ab− III −2 | 句型運 | | 動關係。 |
| | | | 句。 | 3-Ⅲ-4 能主動利 | 用。 | | | |
| | | | 3. 閱讀「相招來 | 用資訊科技和媒 | ◎ Bb-Ⅲ-3 | 體育休 | | |
| | | | 開講」之日常生 | 體,進行閩南語 | 閒。 | | | |
| | | | 活中常用的閩南 | 文的閱讀。 | ©Be-Ⅲ-1 | 數位資 | | |
| | | | 語文,並了解其 | 4-Ⅲ-2 能運用閩 | 源。 | | | |
| | | | 意義。 | 南語文媒材、工 | ⊚ Bg−Ⅲ−2 | 口語表 | | |
| | | | 4. 用閩南語簡單 | 具書或線上字、 | 達。 | | | |
| | | | 寫出自己對「相 | 辭典檢索系統以 | | | | |
| | | | 招來開講」故事 | 輔助書寫。 | | | | |
| | | | 的感受。 | | | | | |
| 第三週 | 第一單元科技佮 | 1 | 1. 說出圖中科技 | 1-Ⅲ-2 能主動注 | ⊘ Aa- I II-1 | 羅馬拼 | | 【家庭教育】 |
| | 生活 | | 產品的古今同異 | | 音。 | | 實作 | 家 E7 表達對家庭成 |
| | 第一課科技顧健 | | 及個人喜好。 | 資訊及各類媒體 | _ | 漢字書 | 紙筆測驗 | 員的關心與情感。 |
| | 康 | | 2. 了解自己或他 | | 寫。 | | | 【科技教育】 |
| | | | 人對其他科技產 | | | 語詞運 | | 科 E3 體會科技與個 |
| | | | 品的使用情形及 | | 用。 | | | 人及家庭生活的互 |
| | | | 喜好。 | 分享與討論。 | ◎ Ab- II -2 | 句型運 | | 動關係。 |

| - | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|-------------|------------|----------------------------|-----|----|-------------|
| | | | 3. 正確念出 | 3-Ⅲ-4 能主動利 | 用。 | | | |
| | | | rann inn · | 用資訊科技和媒 | ◎ Bb- Ⅲ -3 | 體育休 | | |
| | | | enn、onn」鼻化 | 體,進行閩南語 | 閒。 | | | |
| | | | 韻母。 | 文的閱讀。 | ©Be-Ⅲ-1 | 數位資 | | |
| | | | 4. 聽辨、拼讀單 | 4-Ⅲ-2 能運用閩 | 源。 | | | |
| | | | 字或語句中是否 | | ⊚ Bg−Ⅲ−2 | 口語表 | | |
| | | | 含「ann、inn、 | 具書或線上字、 | 達。 | | | |
| | | | enn、onn」鼻化 | 辭典檢索系統以 | | | | |
| | | | 韻母。 | 輔助書寫。 | | | | |
| | | | 5. 聽懂評量內容 | | | | | |
| | | | 及題旨。 | | | | | |
| 第四週 | 第一單元科技佮 | 1 | 1. 正確朗讀課文 | 1-Ⅲ-1 能正確聽 | ⊘ Aa- I II-1 | 羅馬拼 | 口試 | 【生涯規劃教育】 |
| | 生活 | | 並了解文意。 | 辨並尊重閩南語 | 音。 | | 報告 | 生 E4 認識自己的特 |
| | 第二課作田人 | | 2. 學會課文朗讀 | 方音與語詞的差 | ⊘ Aa- II I-2 | 漢字書 | | 質與興趣。 |
| | | | 與聲音表情。 | 異性。 | 寫。 | | | E9 認識不同類型工 |
| | | | 3. 說出家人從事 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ⊘ Ab− II I−1 | 語詞運 | | 作/教育環境。 |
| | | | 的職業名稱及內 | 南語進行對話、 | 用。 | | | |
| | | | 容。 | 分享與討論。 | ⊘ Ab− III −2 | 句型運 | | |
| | | | 4. 聽得懂職業語 | 3-Ⅲ-4 能主動利 | 用。 | | | |
| | | | 詞。 | 用資訊科技和媒 | ⊚ Ac- I II-1 | 生活故 | | |
| | | | 5. 說出「我會曉 | | 事。 | | | |
| | | | 講例句」內的職 | 文的閱讀。 | ©Bc-Ⅲ-1 | 社區生 | | |
| | | | 業語詞。 | 4-Ⅲ-2 能運用閩 | | | | |
| | | | | 南語文媒材、工 | _ | 影音媒 | | |
| | | | | 具書或線上字、 | | | | |
| | | | | 辭典檢索系統以 | | 口語表 | | |
| | | | | 輔助書寫。 | 達。 | | | |
| 第五週 | 7 - 7 - 7 - 7 - 7 | 1 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽 | _ | 羅馬拼 | 口試 | 【生涯規劃教育】 |
| | 生活 | | 出 「 袂 | | | | 實作 | 生 E4 認識自己的特 |
| | 第二課作田人 | | 輸」的句 | | | 漢字書 | 表演 | 質與興趣。 |
| | | | 型。 | 異性。 | 寫。 | | | E9 認識不同類型工 |
| | | | 2. 閱讀 相招來 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | | 語詞運 | | 作/教育環境。 |

| - | _ | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|---------------|-------------|----------------------------|-----|----|-------------|
| | | | 開講」之日常生 | 南語進行對話、 | 用。 | | | |
| | | | 活中常見的閩南 | 分享與討論。 | ⊘ Ab− II I−2 | 句型運 | | |
| | | | 語文,並了解其 | 3-Ⅲ-4 能主動利 | 用。 | | | |
| | | | 意義。 | 用資訊科技和媒 | ⊚ Ac- I II-1 | 生活故 | | |
| | | | 3. 用閩南語簡單 | 體,進行閩南語 | 事。 | | | |
| | | | 寫出自己對「相 | 文的閱讀。 | ⊚ Bc- I II-1 | 社區生 | | |
| | | | 招來開講」故事 | 4-Ⅲ-2 能運用閩 | 活。 | | | |
| | | | 的感受。 | 南語文媒材、工 | ©Be-Ⅲ-2 | 影音媒 | | |
| | | | | 具書或線上字、 | 材。 | | | |
| | | | | 辭典檢索系統以 | ⊚ Bg−Ⅲ-2 | 口語表 | | |
| | | | | 輔助書寫。 | 達。 | | | |
| 第六週 | 第一單元科技佮 | 1 | 1. 說出職業名稱 | 1-Ⅲ-1 能正確聽 | ⊘ Aa-Ⅲ-1 | 羅馬拼 | 實作 | 【生涯規劃教育】 |
| | 生活 | | 及自己的經驗和 | 辨並尊重閩南語 | 音。 | | 口試 | 生 E4 認識自己的特 |
| | 第二課作田人 | | 喜好。 | 方音與語詞的差 | ⊚Aa-III-2 | 漢字書 | | 質與興趣。 |
| | | | 2. 提問並了解別 | 異性。 | 寫。 | | | E9 認識不同類型工 |
| | | | 人對職業的喜好 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ⊚ Ab− II I−1 | 語詞運 | | 作/教育環境。 |
| | | | 及原因。 | 南語進行對話、 | 用。 | | | |
| | | | 3. 正確念出、聽 | 分享與討論。 | ⊚ Ab− II I−2 | 句型運 | | |
| | | | 辨、拼讀 | 3-Ⅲ-4 能主動利 | 用。 | | | |
| | | | 「ainn 、iann 、 | 用資訊科技和媒 | ⊚ Ac- II I-1 | 生活故 | | |
| | | | iunn 」 鼻 化 韻 | 體,進行閩南語 | 事。 | | | |
| | | | 母。 | 文的閱讀。 | ⊚ Bc- I II-1 | 社區生 | | |
| | | | 4. 聽懂評量內容 | 4-Ⅲ-2 能運用閩 | 活。 | | | |
| | | | 及題旨。 | 南語文媒材、工 | _ | 影音媒 | | |
| | | | | 具書或線上字、 | | | | |
| | | | | 辭典檢索系統以 | - 0 | 口語表 | | |
| | | | | 輔助書寫。 | 達。 | | | |
| 第七週 | 71. 1.011.02.12 | 1 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽 | _ | 羅馬拼 | 口試 | 【生涯規劃教育】 |
| | 生活 | | 之主題、內容並 | , , , , , , | | | 報告 | 生 E4 認識自己的特 |
| | 單元活動一 | | 掌握重點。 | 方音與語詞的差 | | 漢字書 | | 質與興趣。 |
| | | | 2. 使用閩南語參 | · | 寫。 | | | E9 認識不同類型工 |
| | | | 與討論和遊戲。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ◎ Ab- II I-1 | 語詞運 | | 作/教育環境。 |

| | | | | | | | | • |
|-----|---------|---|----------------|------------|-----------------------------|-----|----|------------|
| | | | 3. 聽懂故事內容 | 南語進行對話、 | 用。 | | | |
| | | | 之主題,並掌握 | 分享與討論。 | ⊘ Ab− I II −2 | 句型運 | | |
| | | | 重點。 | 3-Ⅲ-4 能主動利 | 用。 | | | |
| | | | 4. 理解家人對目 | 用資訊科技和媒 | ⊘ Ac- I II-1 | 生活故 | | |
| | | | 前職業和圓夢與 | 體,進行閩南語 | 事。 | | | |
| | | | 否的想法。 | 文的閱讀。 | ©Bc-Ⅲ-1 | 社區生 | | |
| | | | 5. 使用閩南語參 | 4-Ⅲ-2 能運用閩 | 活。 | | | |
| | | | 與討論。 | 南語文媒材、工 | ©Be-Ⅲ-2 | 影音媒 | | |
| | | | | 具書或線上字、 | 材。 | | | |
| | | | | 辭典檢索系統以 | ⊚ Bg−Ⅲ−2 | 口語表 | | |
| | | | | 輔助書寫。 | 達。 | | | |
| 第八週 | 第二單元我的心 | 1 | 1. 確朗讀課文並 | 1-Ⅲ-1 能正確聽 | ⊘ Aa- II I-1 | 羅馬拼 | 口試 | 【人權教育】 |
| | 情 | | 了解文意。 | 辨並尊重閩南語 | 音。 | | 報告 | 人 E3 了解每個人 |
| | 第三課向前衝 | | 2. 說出從事班級 | 方音與語詞的差 | ⊘ Aa− III −2 | 漢字書 | 實作 | 需 求的不同,並 |
| | | | 活動的內容及心 | 異性。 | 寫。 | | | 討論與遵守 團體的 |
| | | | 情。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ⊘ Ab− II I−1 | 語詞運 | | 規則。 |
| | | | 3. 了解情緒語詞 | 南語進行對話、 | 用。 | | | |
| | | | 的內涵。 | 分享與討論。 | ⊘ Ab− III −2 | 句型運 | | |
| | | | 4. 簡單說出情緒 | 3-Ⅲ-4 能主動利 | 用。 | | | |
| | | | 語詞之生活語句 | 用資訊科技和媒 | ⊚ Ac- I II-1 | 生活故 | | |
| | | | 及因應策略。 | 體,進行閩南語 | 事。 | | | |
| | | | | 文的閱讀。 | ◎ Ba- I II-3 | 情緒表 | | |
| | | | | 4-Ⅲ-2 能運用閩 | 達。 | | | |
| | | | | 南語文媒材、工 | _ | 影音媒 | | |
| | | | | 具書或線上字、 | | | | |
| | | | | 辭典檢索系統以 | | 口語表 | | |
| | | | | 輔助書寫。 | 達。 | | | |
| 第九週 | 第二單元我的心 | 1 | 1. 聽懂與認讀感 | | _ | 羅馬拼 | 口試 | 【人權教育】 |
| | 情 | | 官語詞並了解其 | ' ' ' ' | | | 報告 | 人 E3 了解每個人 |
| | 第三課向前衝 | | 意。 | 方音與語詞的差 | | 漢字書 | | 需 求的不同,並 |
| | | | 2. 正確的依指定 | | 寫。 | | | 討論與遵守 團體的 |
| | | | 句型替換語詞。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ⊘ Ab- II -1 | 語詞運 | | 規則。 |

| | | | 3. 以「相招來開 | 南語進行對話、 | 用。 | | | |
|------|---------|---|-------------|-------------|----------------------------|-----|------|------------|
| | | | 講」的內容與同 | 分享與討論。 | ⊘ Ab− III −2 | 句型運 | | |
| | | | 學做角色扮演對 | 3-Ⅲ-4 能主動利 | 用。 | | | |
| | | | 話。 | 用資訊科技和媒 | ⊘ Ac- I II-1 | 生活故 | | |
| | | | 4. 能運用閩南語 | 體,進行閩南語 | 事。 | | | |
| | | | 簡單表達生活周 | 文的閱讀。 | ⊚ Ba- I II-3 | 情緒表 | | |
| | | | 遭的人、事、 | 4-Ⅲ-2 能運用閩 | 達。 | | | |
| | | | 時、地、物。 | 南語文媒材、工 | ©Be-Ⅲ-2 | 影音媒 | | |
| | | | | 具書或線上字、 | 材。 | | | |
| | | | | 辭典檢索系統以 | ⊚ Bg−Ⅲ−2 | 口語表 | | |
| | | | | 輔助書寫。 | 達。 | | | |
| 第十週 | 第二單元我的心 | 1 | 1. 透過「來練 | 1-Ⅲ-1 能正確聽 | ⊘ Aa- II I-1 | 羅馬拼 | 口試 | 【人權教育】 |
| | 情 | | 習」的內容,能 | 辨並尊重閩南語 | 音。 | | 實作 | 人 E3 了解每個人 |
| | 第三課向前衝 | | 流暢的用閩南語 | 方音與語詞的差 | ⊘ Aa−Ⅲ−2 | 漢字書 | 紙筆測驗 | 需 求的不同,並 |
| | | | 說出表達各種感 | 異性。 | 寫。 | | 報告 | 討論與遵守 團體的 |
| | | | 官的語句。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ⊘ Ab- I II-1 | 語詞運 | | 規則。 |
| | | | 2. 正確念出、分 | 南語進行對話、 | 用。 | | | |
| | | | 辨、拼讀 | 分享與討論。 | ⊘ Ab− III −2 | 句型運 | | |
| | | | 「uann、uinn、 | 3-Ⅲ-4 能主動利 | 用。 | | | |
| | | | uainn」的鼻化韻 | 用資訊科技和媒 | ⊘ Ac- I II-1 | 生活故 | | |
| | | | 母。 | 體,進行閩南語 | 事。 | | | |
| | | | 3. 能透過本課 | 文的閱讀。 | ◎ Ba- II I-3 | 情緒表 | | |
| | | | 「拼音練習」熟 | 4-Ⅲ-2 能運用閩 | 達。 | | | |
| | | | 悉音標符號的聲 | 南語文媒材、工 | ©Be-Ⅲ-2 | 影音媒 | | |
| | | | 母、複韻母。 | 具書或線上字、 | 材。 | | | |
| | | | | 辭典檢索系統以 | ③ Bg−Ⅲ−2 | 口語表 | | |
| | | | | 輔助書寫。 | 達。 | | | |
| 第十一週 | 第二單元我的心 | 1 | 1. 確實理解情緒 | 1-Ⅲ-1 能正確聽 | | 羅馬拼 | 口試 | 【人權教育】 |
| | 情 | | 與生活的關聯及 | , , , , , , | 1.5 | | 實作 | 人 E3 了解每個人 |
| | 單元活動二 | | 本單元音標的知 | | | 漢字書 | 紙筆測驗 | 需 求的不同,並 |
| | | | 識及用法。 | 異性。 | 寫。 | | | 討論與遵守 團體的 |
| | | | 2. 流利參與討論 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | | 語詞運 | | 規則。 |

| | r | | í. | í. | 1 | | I | 1 |
|------|---------|---|---------------|------------|-----------------------------|-----|----|------------|
| | | | 說出自己、同學 | 南語進行對話、 | 用。 | | | |
| | | | 或家人的情緒及 | 分享與討論。 | ⊘ Ab− II I −2 | 句型運 | | |
| | | | 情緒在生活中的 | 3-Ⅲ-4 能主動利 | 用。 | | | |
| | | | 展現和人我覺 | 用資訊科技和媒 | ⊚ Ba−Ⅲ−3 | 情緒表 | | |
| | | | 察。 | 體,進行閩南語 | 達。 | | | |
| | | | 3. 尊重自己及他 | 文的閱讀。 | ©Bc-Ⅲ-1 | 社區生 | | |
| | | | 人的情緒,自尊 | 4-Ⅲ-2 能運用閩 | 活。 | | | |
| | | | 尊人,並願意適 | 南語文媒材、工 | ©Be-Ⅲ-2 | 影音媒 | | |
| | | | 度調整情緒與家 | 具書或線上字、 | 材。 | | | |
| | | | 人、友人和諧共 | 辭典檢索系統以 | ⊚ Bg−Ⅲ−2 | 口語表 | | |
| | | | 存。 | 輔助書寫。 | 達。 | | | |
| 第十二週 | 第三單元認捌臺 | 1 | 1. 能熟讀課文並 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ⊘ Aa- II I-1 | 羅馬拼 | 口試 | 【環境教育】 |
| | 灣 | | 理解文意。 | 南語進行對話、 | 音。 | | 實作 | 環 E3 了解人與自 |
| | 第四課臺灣 美 | | 2. 能藉由本課語 | 分享與討論。 | ⊚ Aa- I II-2 | 漢字書 | | 然 和諧共生,進 |
| | 麗的海翁 | | 詞來認識臺灣各 | 2-Ⅲ-6 能運用閩 | 寫。 | | | 而保護重要棲 地。 |
| | | | 縣市及其閩南語 | 南語詢問與回答 | ⊘ Ab- Ⅲ -1 | 語詞運 | | |
| | | | 說法。 | 日常生活中的熟 | 用。 | | | |
| | | | 3. 學生能學會 | 悉主題,並能說 | ⊘ Ab− Ⅲ −2 | 句型運 | | |
| | | | 「 真 」 | 出在地文化的特 | 用。 | | | |
| | | | 句型的用法。 | 色與關懷。 | ⊚ Bg−Ⅲ−2 | 口語表 | | |
| | | | 4. 能正確拼讀本 | 3-Ⅲ-2 能透過閱 | 達。 | | | |
| | | | 課之音標。 | 讀了解閩南語文 | | | | |
| | | | | 學作品的主題及 | | | | |
| | | | | 內涵。 | | | | |
| | | | | 4-Ⅲ-2 能運用閩 | | | | |
| | | | | 南語文媒材、工 | | | | |
| | | | | 具書或線上字、 | | | | |
| | | | | 辭典檢索系統以 | | | | |
| | | | | 輔助書寫。 | | | | |
| 第十三週 | 第三單元認捌臺 | 1 | 1. 聽懂及正確使 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ⊚Aa-III-1 | 羅馬拼 | 口試 | 【環境教育】 |
| | 灣 | | 用 「 | 南語進行對話、 | 音。 | | 實作 | 環 E3 了解人與自 |
| | 第四課臺灣 美 | | 真」的句 | 分享與討論。 | ⊘ Aa- II I-2 | 漢字書 | | 然 和諧共生,進 |

| | 麗的海翁 | | 型。 | 2-Ⅲ-6 能運用閩 | 寫。 | | | 而保護重要棲 地。 |
|------|-----------|---|---------------|------------|----------------------------|-----|------|------------|
| | ,,_ , , , | | 2. 完成並了解造 | 南語詢問與回答 | ◎ Ab- II I-1 | 語詞運 | | |
| | | | 句使用時機。 | 日常生活中的熟 | 用。 | | | |
| | | | | 悉主題,並能說 | ⊘ Ab- I II-2 | 句型運 | | |
| | | | | 出在地文化的特 | 用。 | | | |
| | | | | 色與關懷。 | ⊚ Bg−Ⅲ-2 | 口語表 | | |
| | | | | 3-Ⅲ-2 能透過閱 | 達。 | | | |
| | | | | 讀了解閩南語文 | | | | |
| | | | | 學作品的主題及 | | | | |
| | | | | 內涵。 | | | | |
| | | | | 4-Ⅲ-2 能運用閩 | | | | |
| | | | | 南語文媒材、工 | | | | |
| | | | | 具書或線上字、 | | | | |
| | | | | 辭典檢索系統以 | | | | |
| | | | | 輔助書寫。 | | | | |
| 第十四週 | 第三單元認捌臺 | 1 | 1. 聽辨音檔,完 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ⊚Aa-III-1 | 羅馬拼 | 口試 | 【環境教育】 |
| | 灣 | | 成作答。 | 南語進行對話、 | 音。 | | 紙筆測驗 | 環 E3 了解人與自 |
| | 第四課臺灣美麗 | | 2. 正確用閩南語 | 分享與討論。 | ⊚ Aa- II I-2 | 漢字書 | 實作 | 然 和諧共生,進 |
| | 的海翁 | | 漢字書寫地名。 | 2-Ⅲ-6 能運用閩 | 寫。 | | | 而保護重要棲 地。 |
| | | | 3. 聽辨、拼讀單 | 南語詢問與回答 | ◎ Ab- II I-1 | 語詞運 | | |
| | | | 字或語句中含 | 日常生活中的熟 | 用。 | | | |
| | | | 「m」的聲化韻 | 悉主題,並能說 | ◎ Ab- III -2 | 句型運 | | |
| | | | 母。 | 出在地文化的特 | 用。 | | | |
| | | | 4. 正確認讀閩南 | 色與關懷。 | ◎ Bg−Ⅲ−2 | 口語表 | | |
| | | | 語謎題之漢字。 | 3-Ⅲ-2 能透過閱 | 達。 | | | |
| | | | | 讀了解閩南語文 | | | | |
| | | | | 學作品的主題及 | | | | |
| | | | | 內涵。 | | | | |
| | | | | 4-Ⅲ-2 能運用閩 | | | | |
| | | | | 南語文媒材、工 | | | | |
| | | | | 具書或線上字、 | | | | |
| | | | | 辭典檢索系統以 | | | | |

| | | | | 輔助書寫。 | | | | |
|------|---------|---|-----------|---------------------------------------|----------------------------|-----|----|------------|
| 第十五週 | 第三單元認捌臺 | 1 | 1. 認讀課文之閩 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ⊘ Aa- I II-1 | 羅馬拼 | 口試 | 【原住民教育】 |
| | 灣 | | 南語漢字。 | 南語進行對話、 | 音。 | | 報告 | 原 E4 認識所在部 |
| | 第五課舊地名真 | | 2. 正確認讀本課 | 分享與討論。 | ⊚ Aa- II I-2 | 漢字書 | | 落 /社區民族分 佈 |
| | 趣味 | | 之舊地名語詞。 | 2-Ⅲ-6 能運用閩 | 寫。 | | | 的概況。 |
| | | | 3. 正確了解這些 | 南語詢問與回答 | ◎ Ab- I II-1 | 語詞運 | | |
| | | | 舊地名之位置及 | 日常生活中的熟 | 用。 | | | |
| | | | 相對應的縣市。 | 悉主題,並能說 | ◎ Ab- II I-2 | 句型運 | | |
| | | | | 出在地文化的特 | 用。 | | | |
| | | | | 色與關懷。 | ⊚ Bg−Ⅲ−2 | 口語表 | | |
| | | | | 3-Ⅲ-2 能透過閱 | 達。 | | | |
| | | | | 讀了解閩南語文 | | | | |
| | | | | 學作品的主題及 | | | | |
| | | | | 內涵。 | | | | |
| | | | | 4-Ⅲ-2 能運用閩 | | | | |
| | | | | 南語文媒材、工 | | | | |
| | | | | 具書或線上字、 | | | | |
| | | | | 辭典檢索系統以 | | | | |
| | | | | 輔助書寫。 | | | | |
| 第十六週 | 第三單元認捌臺 | 1 | 1. 正確了解這些 | · · | | 羅馬拼 | | 【原住民教育】 |
| | 灣 | | 舊地名之位置及 | | 音。 | | 實作 | 原 E4 認識所在部 |
| | 第五課舊地名真 | | 相對應的縣市。 | 分享與討論。 | ⊚ Aa- II I-2 | 漢字書 | | 落 /社區民族分 佈 |
| | 趣味 | | 2. 閱讀「相招來 | · | l - | | | 的概況。 |
| | | | 開講」之日常生 | | | 語詞運 | | |
| | | | 活中常見的閩南 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | |
| | | | 語文,並了解其 | | | 句型運 | | |
| | | | 意義。 | 出在地文化的特 | 用。 | _ | | |
| | | | 3. 用閩南語簡單 | | ©Bg-Ⅲ-2 | 口語表 | | |
| | | | 寫出自己對「相 | | 達。 | | | |
| | | | 招來開講」故事 | | | | | |
| | | | 的感受。 | 學作品的主題及 | | | | |
| | | | | 內涵。 | | | | |

| | _ | | | | | | | |
|----------|---------|---|-----------|------------|-----------------------------|-----|------|------------|
| | | | | 4-Ⅲ-2 能運用閩 | | | | |
| | | | | 南語文媒材、工 | | | | |
| | | | | 具書或線上字、 | | | | |
| | | | | 辭典檢索系統以 | | | | |
| | | | | 輔助書寫。 | | | | |
| 第十七週 | 第三單元認捌臺 | 1 | 1. 知道書寫臺灣 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ⊘ Aa- II I-1 | 羅馬拼 | 口試 | 【原住民教育】 |
| | 灣 | | 新、舊地名的閩 | | 音。 | | 紙筆測驗 | 原 E4 認識所在部 |
| | 第五課舊地名真 | | 南語漢字。 | 分享與討論。 | ⊚ Aa- II I-2 | 漢字書 | | 落 /社區民族分 佈 |
| | 趣味 | | 2. 聽辨、拼讀單 | 2-Ⅲ-6 能運用閩 | 寫。 | | | 的概況。 |
| | | | 字或語句中含 | 南語詢問與回答 | ⊚ Ab- I II-1 | 語詞運 | | |
| | | | 「ng」的聲化韻 | 日常生活中的熟 | 用。 | | | |
| | | | 母。 | 悉主題,並能說 | ⊘ Ab− II I −2 | 句型運 | | |
| | | | 3. 聽懂評量內容 | 出在地文化的特 | 用。 | | | |
| | | | 及題旨。 | 色與關懷。 | ⊚ Bg−Ⅲ−2 | 口語表 | | |
| | | | | 3-Ⅲ-2 能透過閱 | 達。 | | | |
| | | | | 讀了解閩南語文 | | | | |
| | | | | 學作品的主題及 | | | | |
| | | | | 內涵。 | | | | |
| | | | | 4-Ⅲ-2 能運用閩 | | | | |
| | | | | 南語文媒材、工 | | | | |
| | | | | 具書或線上字、 | | | | |
| | | | | 辭典檢索系統以 | | | | |
| | | | | 輔助書寫。 | | | | |
| 第十八週 | 第三單元認捌臺 | 1 | 1. 聽懂媒體音檔 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ⊚ Aa- II I-1 | 羅馬拼 | 口試 | 【原住民教育】 |
| | 灣 | | 之主題、內容並 | 南語進行對話、 | 音。 | | 紙筆測驗 | 原 E4 認識所在部 |
| | 單元活動三 | | 掌握重點。 | 分享與討論。 | ⊚ Bg−Ⅲ−2 | 口語表 | | 落 /社區民族分 佈 |
| | | | 2. 聽懂鬥陣聽故 | 3-Ⅲ-3 能從閱讀 | 達。 | | | 的概況。 |
| | | | 事之內容並回答 | 閩南語文過程中 | ◎ Bh- II I-2 | 區域人 | | |
| | | | 問題。 | 認識在地的文化 | 文。 | | | |
| | | | | 特色。 | | | | |
| 第十九週 | 歌曲欣賞 | 1 | 1. 了解「早安臺 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | | 羅馬拼 | 口試 | 【多元文化教育】 |
| | 早安臺灣 | | 灣」歌曲的內容 | 南語進行對話、 | 音。 | | 表演 | 多 E2 建立自己的 |
| <u> </u> | I | | <u> </u> | | | | | |

| 第廿週 | 總複習 總看 見 。 籍 看 見 | 1 | 及意義。 1. 正確認讀音 2. 聽懂評量內容 及題旨。 | 分3-Ⅲ-3 開認特學學問題, 2-Ⅲ-3 開調 2-1Ⅲ-3 開新 2-Ⅲ-3 開新 2-Ⅲ-3 開新 2-Ⅲ-3 開新 2-1Ⅲ-3 開新 2-1Ⅲ-3 開新 2-11Ⅰ-3 開新 2-11Ⅰ-3 開新 2-11Ⅰ-4 開 3-11Ⅱ-4 開 3-11Ⅱ-4 開 3-11Ⅱ-4 開 3-11Ⅱ-4 開 3-11Ⅱ-4 開 3-11Ⅱ-4 用 3 | ◎Bg-Ⅲ-2 達。 ◎Bh-Ⅲ-2 文。 ◎Aa-Ⅲ-1 音。 ◎Bg-Ⅲ-2 達。 ◎Bh-Ⅲ-2 文。 | 區域人羅馬語表 | 口試實作 | 文化認同與意識。 |
|------|------------------------------------|---|--|---|---|---------|------|----------|
| 第廿一週 | 總複習語詞運用 | | 1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句, 運用在生活中。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 南語進行對話。 分享與討論。 3-Ⅲ-3 能從閱讀 閩南語文過程中 認識在地的文化 特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 音。 ◎Bg-Ⅲ-2 達。 ◎Bh-Ⅲ-2 文。 | | 口試 | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 2 學期 五年級 語文(臺灣台語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本 | . 康 | 軒版 | 實施. (班級/ | | 五年級 | 教學節數 | 每週(1)節,本學期共 | ; (20)節 | | | | |
|------|---|---------------------------|---|---|---|---|----------------|--|--|--|--|--|
| 課程目標 | 2. 能學會對話 3. 能認識並學 4. 學會課文朗 5. 能正確的將 6. 能認識生活 7. 能理解各類 | 句會讀讚週天事 ,統理的的災學 | 舌使用於生活情境中 也形地貌。 写成因與預防之道。 拿氣候變化時懂得照顧 | o | | | | | | | | |
| | 該學習階段 頂域核心素養 閩-E-A2 具備使用閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習重點 | 日內容 | 評量方式 (表現任務) | 融入議題實質內涵 | | | | |
| 第一週 | 第一單元傳統人 文 第一課捏麵尪仔 | 1 | 1. 認技2. 並3. 問4. 紹藝法5. 答 | 南分2-Ⅲ-6 問題 一個 | 音。 ◎Ab-Ⅲ- 司 ○ Bg-Ⅲ- 用 ○ Bg-Ⅲ- ○ Ab-Ⅲ- ○ Ab-Ⅲ- ○ 用 ○ 開 ○ 用 ○ | 1 羅馬拼 -1 語 記 日 -2 句 -2 句 -2 句 -2 句 | 報告口試表演 | 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文 化認同與意識。 【國際教育】 國E2 表現具國際視 野的本土文化認同。 | | | | |

| | | | | 4-Ⅲ-2 能運用閩 | | | | |
|-----|---------|---|-----------|------------|-----------------------------|-----|------|-------------|
| | | | | 南語文媒材、工 | | | | |
| | | | | 具書或線上字、 | | | | |
| | | | | 辭典檢索系統以 | | | | |
| | | | | 輔助書寫。 | | | | |
| 第二週 | 春節假期不上課 | 0 | | | | | | |
| 第三週 | 第一單元傳統人 | 1 | 1. 知道句型的用 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ⊘ Aa- I II-1 | 羅馬拼 | 口試 | 【多元文化教育】 |
| | 文 | | 法並造句。 | 南語進行對話、 | 音。 | | 實作 | 多 E2 建立自己的文 |
| | 第一課捏麵尪仔 | | 2. 念念看此兩頁 | 分享與討論。 | ⊘ Ab− I II −1 | 語詞運 | | 化認同與意識。 |
| | | | 的造句。 | 2-Ⅲ-6 能運用閩 | 用。 | | | 【國際教育】 |
| | | | 3. 理解正確認讀 | 南語詢問與回答 | ⊚ Bg−Ⅲ−2 | 口語表 | | 國 E2 表現具國際視 |
| | | | 閩南語漢字並讀 | 日常生活中的熟 | 達。 | | | 野的本土文化認 |
| | | | 出對話。 | 悉主題,並能說 | ③ Ab−Ⅲ−2 | 句型運 | | 同。 |
| | | | | 出在地文化的特 | 用。 | | | |
| | | | | 色與關懷。 | | | | |
| | | | | 3-Ⅲ-3 能從閱讀 | | | | |
| | | | | 閩南語文過程中 | | | | |
| | | | | 認識在地的文化 | | | | |
| | | | | 特色。 | | | | |
| | | | | 4-Ⅲ-2 能運用閩 | | | | |
| | | | | 南語文媒材、工 | | | | |
| | | | | 具書或線上字、 | | | | |
| | | | | 辭典檢索系統以 | | | | |
| | | | | 輔助書寫。 | | | | |
| 第四週 | 第一單元傳統人 | 1 | 1. 正確認讀漢 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ⊘ Aa- I II-1 | 羅馬拼 | 口試 | 【多元文化教育】 |
| | 文 | | 字。 | 南語進行對話、 | 音。 | | 實作 | 多 E2 建立自己的文 |
| | 第一課捏麵尪仔 | | 2. 完成「來練 | | ⊘ Ab- I II-1 | 語詞運 | 紙筆測驗 | 化認同與意識。 |
| | | | 習」之練習題。 | 2-Ⅲ-6 能運用閩 | | | | 【國際教育】 |
| | | | 3. 正確拼讀音 | 南語詢問與回答 | ⊚ Bg−Ⅲ−2 | 口語表 | | 國 E2 表現具國際視 |
| | | | 標。 | 日常生活中的熟 | _ | | | 野的本土文化認 |
| | | | 4. 完成拼音練 | 悉主題,並能說 | ○ Ab- II I-2 | 句型運 | | 同。 |
| | | | 習。 | 出在地文化的特 | 用。 | | | |

| | | | | 色與關懷。 | | | | |
|-----|---------|---|-----------|------------|----------------------------|-----|-----|-------------|
| | | | | 3-Ⅲ-3 能從閱讀 | | | | |
| | | | | 閩南語文過程中 | | | | |
| | | | | 認識在地的文化 | | | | |
| | | | | 特色。 | | | | |
| | | | | 4-Ⅲ-2 能運用閩 | | | | |
| | | | | 南語文媒材、工 | | | | |
| | | | | 具書或線上字、 | | | | |
| | | | | 辭典檢索系統以 | | | | |
| | | | | 輔助書寫。 | | | | |
| 第五週 | 第一單元 傳統 | 1 | 1. 熟讀課文並理 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ⊚Aa-III-1 | 羅馬拼 | 報告 | 【家庭教育】 |
| | 人文 | | 解文意。 | 南語進行對話、 | 音。 | | 口試 | 家 E5 了解家庭中各 |
| | 第二課 迎媽祖 | | 2. 掌握「濁聲 | 分享與討論。 | ⊚ Ab- I II-1 | 語詞運 | 表演 | 種關係的互動(親 |
| | | | 字」的發音技 | 2-Ⅲ-6 能運用閩 | 用。 | | | 子、手足、祖孫及 |
| | | | 巧。 | 南語詢問與回答 | ◎ Bg−Ⅲ−2 | 口語表 | | 其他親屬等)。 |
| | | | 3. 正確認讀「我 | 日常生活中的熟 | 達。 | | | 【多元文化教育】 |
| | | | 會曉講」的傳統 | 悉主題,並能說 | ◎ Ab- II I-2 | 句型運 | | 多 E3 認識不同的文 |
| | | | 祭典。 | 出在地文化的特 | 用。 | | | 化概念,如族群、 |
| | | | 4. 理解各個祭典 | 色與關懷。 | | | | 階級、性別、宗教 |
| | | | 例句之意。 | 3-Ⅲ-3 能從閱讀 | | | | 等。 |
| | | | | 閩南語文過程中 | | | | |
| | | | | 認識在地的文化 | | | | |
| | | | | 特色。 | | | | |
| | | | | 4-Ⅲ-2 能運用閩 | | | | |
| | | | | 南語文媒材、工 | | | | |
| | | | | 具書或線上字、 | | | | |
| | | | | 辭典檢索系統以 | | | | |
| | | | | 輔助書寫。 | | | | |
| 第六週 | 第一單元 傳統 | 1 | 1. 正確使用句型 | | ⊚Aa-III-1 | 羅馬拼 | 口試 | 【家庭教育】 |
| | 人文 | | 並造句。 | 南語進行對話、 | 音。 | | 實作 | 家 E5 了解家庭中各 |
| | 第二課 迎媽祖 | | 2. 可以說出「相 | | ⊘ Ab- I II-1 | 語詞運 | | 種關係的互動(親 |
| | | | | 2-Ⅲ-6 能運用閩 | 用。 | | | 子、手足、祖孫及 |
| L | | | · = · | l | | | l . | 1 |

| 001 (8/2) | | 話。 3. 用閩南語來的 當語來的 , 一 | 悉主題,並能說 出在地文化的特 色與關懷。 3-Ⅲ-3 能從閱讀 閩南語文過程中 | ◎Bg-Ⅲ-2 達。 ◎Ab-Ⅲ-2 用。 | | | 其他親屬等)。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文 化概念,如族群、 階級、性別、宗教 等。 |
|-----------|-----------|-----------------------|--|--------------------------------|-----------|------|---|
| 第七週 | 第一單元 傳統 1 | 1. 正確說出入聲 | 具書或線上字、 辭典檢索系統以 輔助書寫。 | ⊘ Aa-Ⅲ-1 | 羅馬拼 | 口試 | 【家庭教育】 |
| 7 0 | 人文 | 韻。 | 南語進行對話、 | 音。 | WE - 7 01 | 實作 | 家 E5 了解家庭中各 |
| | 第二課 迎媽祖 | 2. 聽辨單字中含 | 分享與討論。 | ⊘ Ab- I II-1 | 語詞運 | 紙筆測驗 | 種關係的互動(親 |
| | | 那些入聲韻。 | 2-Ⅲ-6 能運用閩 | 用。 | | | 子、手足、祖孫及 |
| | | 3. 聽懂評量內容 | 南語詢問與回答 | ⊚ Bg−Ⅲ−2 | 口語表 | | 其他親屬等)。 |
| | | 及題旨。 | 日常生活中的熟 | 達。 | | | 【多元文化教育】 |
| | | 4. 正確說出或寫 | 悉主題,並能說 | ⊚ Ab− III −2 | 句型運 | | 多 E3 認識不同的文 |
| | | 出答案。 | 出在地文化的特 | 用。 | | | 化概念,如族群、 |
| | | 5. 了解俗諺的意 | 色與關懷。 | | | | 階級、性別、宗教 |
| | | 思。 | 3-Ⅲ-3 能從閱讀 | | | | 等。 |
| | | 6. 聽懂俗諺故 | 閩南語文過程中 | | | | |
| | | 事。 | 認識在地的文化 | | | | |
| | | 7. 將所學俗諺運 | 特色。 | | | | |
| | | 用在日常對話 | 4-Ⅲ-2 能運用閩 | | | | |
| | | 中。 | 南語文媒材、工 | | | | |
| | | | 具書或線上字、 | | | | |
| | | | 辭典檢索系統以 | | | | |
| | | | 輔助書寫。 | | | | |

| <i>th</i> | b 四一 | 1 | 1 | 0 0 11 12 | O 4 m 1 | 777 F 1V | 中ル | |
|-----------|---------|---|-----------|------------|----------------------------|----------|--------|-------------|
| 第八週 | 第一單元 傳統 | I | 1. 聽懂題目並正 | | ⊚ Aa- II I-1 | 羅馬拼 | 實作 | 【家庭教育】 |
| | 人文 | | 確作答。 | 南語進行對話、 | 音。 | | | 家 E5 了解家庭中各 |
| | 單元活動一 | | 2. 用閩南語說出 | | ⊘ Ab− III −1 | 語詞運 | | 種關係的互動(親 |
| | | | 正確的傳統手藝 | 2-Ⅲ-6 能運用閩 | 用。 | | | 子、手足、祖孫及 |
| | | | 與傳統祭典的閩 | 南語詢問與回答 | ⊚ Bg−Ⅲ−2 | 口語表 | | 其他親屬等)。 |
| | | | 南語說法。 | 日常生活中的熟 | 達。 | | | 【多元文化教育】 |
| | | | 3. 理解閩南語生 | 悉主題,並能說 | ◎ Bh-Ⅲ-2 | 區域人 | | 多 E3 認識不同的文 |
| | | | 活情境常用語。 | 出在地文化的特 | 文。 | | | 化概念,如族群、 |
| | | | 4. 聽辨閩南語的 | 色與關懷。 | | | | 階級、性別、宗教 |
| | | | 故事內容。 | | | | | 等。 |
| | | | 5. 運用閩南語回 | | | | | |
| | | | 答問題。 | | | | | |
| 第九週 | 第二單元 好喙 | 1 | 1. 正確朗讀課文 | 1-Ⅲ-1 能正確聽 | ⊘ Aa- I II-1 | 羅馬拼 | 口試 | 【品德教育】 |
| | 得人疼 | | 並理解文意。 | 辨並尊重閩南語 | 音。 | | 資料蒐集整理 | 品 El 良好生活習慣 |
| | 第三課 祝阿媽 | | 2. 學會本課文所 | 方音與詞的差異 | ⊘ Aa- I II-2 | 漢字書 | 報告 | 與德行。 |
| | 食百二 | | 列舉的的語詞與 | 性。 | 寫。 | | 表演 | |
| | | | 例句。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ⊘ Ab- Ⅲ -1 | 語詞運 | | |
| | | | 3. 參與課堂上的 | 南語進行對話、 | 用。 | | | |
| | | | 討論。 | 分享與討論。 | ○ Ab- II I-2 | 句型運 | | |
| | | | 4. 正確的讀出個 | 3-Ⅲ-2 能透過閱 | 用。 | | | |
| | | | 讚美詞的短句。 | 讀了解閩南語文 | ⊚ Ac- I II-1 | 生活故 | | |
| | | | | 學作品的主題及 | 事。 | | | |
| | | | | 內涵。 | ⊚ Ba- I II-3 | 情緒表 | | |
| | | | | 4-Ⅲ-1 能以簡單 | 達。 | | | |
| | | | | 的閩南語文 寫出 | ⊚ Bg−Ⅲ−1 | 生活應 | | |
| | | | | 日常生活相關的 | 對。 | | | |
| | | | | 短文。 | ⊚ Bg−Ⅲ−2 | 口語表 | | |
| | | | | | 達。 | | | |
| 第十週 | 第二單元 好喙 | 1 | 1. 正確使用句型 | 1-Ⅲ-1 能正確聽 | ⊘ Aa- I II-1 | 羅馬拼 | 口試 | 【品德教育】 |
| | 得人疼 | | 並造句。 | 辨並尊重閩南語 | 音。 | | 資料蒐集整理 | 品 E1 良好生活習慣 |
| | 第三課 祝阿媽 | | 2. 正確的填上 | 方音與詞的差異 | ⊚Aa-III-2 | 漢字書 | 報告 | 與德行。 |
| | 食百二 | | 「做伙來造句」 | 性。 | 寫。 | | 表演 | |

| | | | | 0 - 0 11 | O 11 1 | | | |
|------|---------|---|-----------|------------|-----------------------------|-----|--------|-------------|
| | | | 的語詞並讀出。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ⊘ Ab- II I-1 | 語詞運 | | |
| | | | 3. 和同學以角色 | | 用。 | | | |
| | | | 扮演的方式詮釋 | 分享與討論。 | ◎ Ab- II I-2 | 句型運 | | |
| | | | 「相招來開講」 | 3-Ⅲ-2 能透過閱 | 用。 | | | |
| | | | 的情境對話。 | 讀了解閩南語文 | ⊚ Ac- I II-1 | 生活故 | | |
| | | | | 學作品的主題及 | 事。 | | | |
| | | | | 內涵。 | ©Ba-Ⅲ-3 | 情緒表 | | |
| | | | | 4-Ⅲ-1 能以簡單 | 達。 | | | |
| | | | | 的閩南語文 寫出 | ⊚ Bg−Ⅲ-1 | 生活應 | | |
| | | | | 日常生活相關的 | 對。 | | | |
| | | | | 短文。 | ⊚ Bg−Ⅲ−2 | 口語表 | | |
| | | | | | 達。 | | | |
| 第十一週 | 第二單元 好喙 | 1 | 1. 正確的填寫答 | 1-Ⅲ-1 能正確聽 | ⊘ Aa- I II-1 | 羅馬拼 | 口試 | 【品德教育】 |
| | 得人疼 | | 案並讀出句子。 | 辨並尊重閩南語 | 音。 | | 資料蒐集整理 | 品 E1 良好生活習慣 |
| | 第三課 祝阿媽 | | 2. 正確認讀本課 | 方音與詞的差異 | ⊚ Aa- II I-2 | 漢字書 | 報告 | 與德行。 |
| | 食百二 | | 入聲韻。 | 性。 | 寫。 | | 表演 | |
| | | | 3. 正確認讀本課 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ⊘ Ab− I II −1 | 語詞運 | | |
| | | | 入聲字詞。 | 南語進行對話、 | 用。 | | | |
| | | | 4. 正確的圈選出 | 分享與討論。 | ◎ Ab- II I-2 | 句型運 | | |
| | | | 答案。 | 3-Ⅲ-2 能透過閱 | 用。 | | | |
| | | | 5. 正確的讀出題 | 讀了解閩南語文 | ⊚ Ac- I II-1 | 生活故 | | |
| | | | 目的發音並理解 | 學作品的主題及 | 事。 | | | |
| | | | 意思。 | 內涵。 | ⊚ Ba- I II-3 | 情緒表 | | |
| | | | | 4-Ⅲ-1 能以簡單 | 達。 | | | |
| | | | | 的閩南語文 寫出 | ©Bg-Ⅲ-1 | 生活應 | | |
| | | | | 日常生活相關的 | 對。 | | | |
| | | | | 短文。 | ⊚ Bg−Ⅲ−2 | 口語表 | | |
| | | | | | 達。 | | | |
| 第十二週 | 第二單元 好喙 | 1 | 1. 聽懂題目並正 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ⊙ Aa- II I-2 | 漢字書 | 口試 | 【品德教育】 |
| | 得人疼 | | 確作答。 | 南語進行對話、 | 寫。 | | 表演 | 品 El 良好生活習慣 |
| | 單元活動二 | | 2. 能欣賞同學的 | 分享與討論。 | ⊘ Ab- I II-1 | 語詞運 | | 與德行。 |
| | | | 優點,用適當的 | 3-Ⅲ-2 能透過閱 | 用。 | | | |

| - | | | | | | | | <u> </u> |
|------|---------|---|-----------|------------|-----------------------------|-----|--------|-------------|
| | | | 形容詞稱讚他。 | 讀了解閩南語文 | ⊘ Ac- I II-1 | 生活故 | | |
| | | | 3. 理解閩南語生 | 學作品的主題及 | 事。 | | | |
| | | | 活情境常用語。 | 內涵。 | ⊚ Ba−Ⅲ−3 | 情緒表 | | |
| | | | 4. 以《選模範 | 2-Ⅲ-3 能運用閩 | 達。 | | | |
| | | | 生》的部分內 | 南語對生活周遭 | ©Bc-Ⅲ-1 | 社區生 | | |
| | | | 容,與同學分組 | 事物進行有條理 | 活。 | | | |
| | | | 進行小小劇場對 | 的口頭描述。 | ⊚ Bg−Ⅲ−1 | 生活應 | | |
| | | | 話扮演。 | | 對。 | | | |
| | | | 5. 運用閩南語回 | | ⊚ Bg−Ⅲ−2 | 口語表 | | |
| | | | 答問題。 | | 達。 | | | |
| 第十三週 | 第三單元 好山 | 1 | 1. 正確的朗讀課 | 1-Ⅲ-1 能正確聽 | ⊚ Aa- I II-1 | 羅馬拼 | 口試 | 【環境教育】環 El |
| | 好水好光景 | | 文並理解文意。 | 辨並尊重閩南語 | 音。 | | 資料蒐集整理 | 參與戶外學習與自 |
| | 第四課 島嶼 | | 2. 參與回答「下 | 方音與詞的差異 | ⊘ Aa- II I-2 | 漢字書 | 報告 | 然體驗,覺知自然 |
| | | | 一句」的教學遊 | 性。 | 寫。 | | 表演 | 環境的美、平衡、 |
| | | | 戲。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ⊘ Ab− II I −1 | 語詞運 | | 與完整性。 |
| | | | 3. 認讀本課所列 | 南語進行對話、 | 用。 | | | 【閱讀素養】閱 E1 |
| | | | 的各個語詞及短 | 分享與討論。 | ⊘ Ab− II I −2 | 句型運 | | 認識一般生活情境 |
| | | | 句。 | 2-Ⅲ-3 能運用閩 | 用。 | | | 中需要使用的,以 |
| | | | 4. 以學得的詞彙 | 南語對生活周遭 | ⊘ Ab− III −3 | 方音差 | | 及學習學科基礎知 |
| | | | 應用於生活週遭 | 事物進行有條理 | 異。 | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | 環境地形的敘 | 的口頭描述。 | ○ Ab- II I-4 | 文白異 | | 彙。 |
| | | | 述。 | | 讀。 | | | 【閱讀素養】閱 |
| | | | | | ⊘ Ac- II -1 | 生活故 | | E12 培養喜愛閱讀 |
| | | | | | 事。 | | | 的態度。 |
| | | | | | ⊚ Bd− Ⅲ −1 | 環境保 | | |
| | | | | | 護。 | | | |
| 第十四週 | 第三單元 好山 | 1 | 1. 讀出例句並懂 | 1-Ⅲ-1 能正確聽 | ⊘ Aa- II I-1 | 羅馬拼 | 口試 | 【家庭教育】 |
| | 好水好光景 | | 得意思。 | 辨並尊重閩南語 | 音。 | | 紙筆測驗 | 家 E12 規劃個人與 |
| | 第四課 島嶼 | | 2. 參與「我知 | 方音與詞的差異 | ⊚ Aa- II -2 | 漢字書 | | 家庭的生活作息。 |
| | | | 影」教學遊戲。 | 性。 | 寫。 | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 3. 聽懂「相招來 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | | 語詞運 | | 涯 Ell 培養規劃與 |
| | | | 開講」的對話內 | 南語進行對話、 | 用。 | | | 運用時間的能力。 |

| | | | 容。 | 分享與討論。 | ⊘ Ab− III −2 | 句型運 | | |
|------|---------|---|-----------|------------|-----------------------------|-----|----|-------------|
| | | | 4. 参考故事對白 | 2-Ⅲ-3 能運用閩 | 用。 | | | |
| | | | 與同學角色扮演 | 南語對生活周遭 | ⊘ Ab- I II-3 | 方音差 | | |
| | | | 進行對話練習。 | 事物進行有條理 | 異。 | | | |
| | | | | 的口頭描述。 | ⊘ Ab- I II-4 | 文白異 | | |
| | | | | | 讀。 | | | |
| | | | | | ⊚ Ac- I II-1 | 生活故 | | |
| | | | | | 事。 | | | |
| | | | | | ©Bd-Ⅲ-1 | 環境保 | | |
| | | | | | 護。 | | | |
| 第十五週 | 第三單元 好山 | 1 | 1. 聽懂題目並正 | 1-Ⅲ-1 能正確聽 | ⊘ Aa−Ⅲ−1 | 羅馬拼 | 口試 | |
| | 好水好光景 | | 確的作答。 | 辨並尊重閩南語 | 音。 | | 實作 | |
| | 第四課 島嶼 | | 2. 正確的認讀入 | 方音與詞的差異 | ⊚ Aa- II I-2 | 漢字書 | | |
| | | | 聲韻。 | 性。 | 寫。 | | | |
| | | | 3. 正確的寫出入 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ⊘ Ab- I II-1 | 語詞運 | | |
| | | | 聲韻母答案並讀 | 南語進行對話、 | 用。 | | | |
| | | | 出發音。 | 分享與討論。 | ⊘ Ab− II I −2 | 句型運 | | |
| | | | | 2-Ⅲ-3 能運用閩 | 用。 | | | |
| | | | | 南語對生活周遭 | ⊚ Ab− III −3 | 方音差 | | |
| | | | | 事物進行有條理 | 異。 | | | |
| | | | | 的口頭描述。 | ⊘ Ab− III −4 | 文白異 | | |
| | | | | | 讀。 | | | |
| | | | | | ⊚ Ac- I II-1 | 生活故 | | |
| | | | | | 事。 | | | |
| | | | | | ⊚ Bd− I II−1 | 環境保 | | |
| | | | | | 護。 | | | |
| 第十六週 | 第三單元 好山 | 1 | 1. 正確朗讀課文 | 1-Ⅲ-1 能正確聽 | ⊘ Aa- II I-1 | 羅馬拼 | 口試 | 【環境教育】 |
| | 好水好光景 | | 與理解文意。 | 辨並尊重閩南語 | | | 實作 | 環 E11 認識臺灣曾 |
| | 第五課 地動 | | 2. 理解地震時避 | | ◎ Aa- II -2 | 漢字書 | | 經發生的重大災 |
| | | | 難的正確應變動 | 性。 | 寫。 | | | 害。 |
| | | | 作。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | | 語詞運 | | E12 養成對災害的 |
| | | | 3. 正確的讀出各 | 南語進行對話、 | 用。 | | | 警覺心及敏感度, |

| | | | 描述災害的語詞 | 分享與討論。 | ◎ Ab- II I-2 | 句型運 | | 對災害有基本的了 |
|------|---------|---|-----------|------------|----------------------------|-----|--------|-------------|
| | | | 與例句。 | 2-Ⅲ-3 能運用閩 | 用。 | | | 解,並能避免災害 |
| | | | 4. 了解各災害的 | 南語對生活周遭 | ◎ Ab- Ⅲ -3 | 方音差 | | 的發生。 |
| | | | 預防與避難應變 | 事物進行有條理 | 異。 | | | 【環境教育】 |
| | | | 方法。 | 的口頭描述。 | ⊘ Ab− Ⅲ −4 | 文白異 | | 環 Ell 認識臺灣曾 |
| | | | | 4-Ⅲ-2 能運用閩 | 讀。 | | | 经發生的重大災 |
| | | | | 南語文媒材、工 | ⊘ Ac- I II-1 | 生活故 | | 害。 |
| | | | | 具書或線上字、 | 事。 | | | |
| | | | | 辭典檢索系統以 | ⊚ Bd−Ⅲ−1 | 環境保 | | |
| | | | | 輔助書寫。 | 護。 | | | |
| | | | | | ⊚ Bg−Ⅲ−2 | 口語表 | | |
| | | | | | 達。 | | | |
| 第十七週 | 第三單元 好山 | 1 | 1. 說出插圖例句 | 1-Ⅲ-1 能正確聽 | ⊙ Aa- I II-1 | 羅馬拼 | 口試 | 【環境教育】 |
| | 好水好光景 | | 並理解含意,使 | 辨並尊重閩南語 | 音。 | | 資料蒐集整理 | 環 E11 認識臺灣曾 |
| | 第五課 地動 | | 用於日常生活情 | 方音與詞的差異 | ⊚ Aa- II I-2 | 漢字書 | 報告 | 經發生的重大災 |
| | | | 境中。 | 性。 | 寫。 | | 表演 | 害。 |
| | | | 2. 參考「相招來 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ⊘ Ab- I II-1 | 語詞運 | | |
| | | | 開講」的進行角 | 南語進行對話、 | 用。 | | | |
| | | | 色扮演情境對 | 分享與討論。 | ◎ Ab- Ⅲ -2 | 句型運 | | |
| | | | 話。 | 2-Ⅲ-3 能運用閩 | | | | |
| | | | 3. 聽懂題目音檔 | 南語對生活周遭 | _ | 方音差 | | |
| | | | 並正確的寫出答 | 事物進行有條理 | 異。 | | | |
| | | | 案。 | 的口頭描述。 | ○ Ab- I II-4 | 文白異 | | |
| | | | | 4-Ⅲ-2 能運用閩 | | | | |
| | | | 天然災害景象與 | ' ' | _ | 生活故 | | |
| | | | 造成的原因。 | 具書或線上字、 | 事。 | | | |
| | | | | 辭典檢索系統以 | ③ Bd−Ⅲ−1 | 環境保 | | |
| | | | | 輔助書寫。 | 護。 | | | |
| | | | | | ©Bg-Ⅲ-2 | 口語表 | | |
| | | | | | 達。 | | | |
| 第十八週 | 第三單元 好山 | 1 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽 | | 羅馬拼 | · | |
| | 好水好光景 | | 例句裡的入聲韻 | 辨並尊重閩南語 | 音。 | | 紙筆測驗 | |

| | 第五課 地動 | | 文字發音。 | 方音與詞的差異 | ⊘ Aa- I II-2 | 漢字書 | 報告 | |
|------|---------|---|-----------|------------|-----------------------------|-----|----|-------------|
| | | | 2. 聽辨題目音檔 | 性。 | 寫。 | | 表演 | |
| | | | 寫出正確的答 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ⊘ Ab- I II-1 | 語詞運 | | |
| | | | 案。 | 南語進行對話、 | 用。 | | | |
| | | | 3. 以學習到的入 | 分享與討論。 | ⊘ Ab− I II −2 | 句型運 | | |
| | | | 聲韻拼音符號, | 2-Ⅲ-3 能運用閩 | 用。 | | | |
| | | | 確實的協助發音 | 南語對生活周遭 | ⊚ Ab- I II-3 | 方音差 | | |
| | | | 學習。 | 事物進行有條理 | 異。 | | | |
| | | | 4. 聽懂與讀出此 | 的口頭描述。 | ⊘ Ab− I II −4 | 文白異 | | |
| | | | 激骨話句子。 | 4-Ⅲ-2 能運用閩 | 讀。 | | | |
| | | | 5. 和同學角色扮 | 南語文媒材、工 | ⊚ Ac- I II-1 | 生活故 | | |
| | | | 演作情境對話練 | 具書或線上字、 | 事。 | | | |
| | | | 羽。 | 辭典檢索系統以 | ⊚ Bd− I II −1 | 環境保 | | |
| | | | | 輔助書寫。 | 護。 | | | |
| | | | | | ⊚ Bg−Ⅲ−2 | 口語表 | | |
| | | | | | 達。 | | | |
| 第十九週 | 第三單元 好山 | 1 | 1. 聽懂題目並正 | 1-Ⅲ-1 能正確聽 | ⊙ Aa- II I-1 | 羅馬拼 | 口試 | 【環境教育】 |
| | 好水好光景 | | 確作答。 | 辨並尊重閩南語 | 音。 | | 實作 | 環 E11 認識臺灣曾 |
| | 單元活動三 | | 2. 正確地說出題 | 方音與詞的差異 | ⊘ Aa- II I-2 | 漢字書 | 表演 | 經發生的重大災 |
| | | | 目的語詞。 | 性。 | 寫。 | | | 害。 |
| | | | 3. 聽懂故事內容 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ◎ Ab- II I-1 | 語詞運 | | |
| | | | 並說出大意。 | 南語進行對話、 | 用。 | | | |
| | | | 4. 扮演故事裡的 | 分享與討論。 | ◎ Ab- II I-2 | 句型運 | | |
| | | | 任一角色與同學 | 2-Ⅲ-3 能運用閩 | 用。 | | | |
| | | | 以分鏡內容對 | 南語對生活周遭 | ⊚ Ac- I II-1 | 生活故 | | |
| | | | 話。 | 事物進行有條理 | 事。 | | | |
| | | | | 的口頭描述。 | ⊚ Bd− I II−1 | 環境保 | | |
| | | | | | 護。 | | | |
| | | | | | ③ Bg−Ⅲ−2 | 口語表 | | |
| | | | | | 達。 | | | |
| 第廿週 | 歌曲欣賞 | 1 | 1. 理解歌曲的意 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ⊘ Ac- II I-2 | 詩歌短 | | 【環境教育】 |
| | 島嶼的囡仔 | | 涵。 | 南語進行對話、 | 文。 | | 表演 | 環 E11 認識臺灣曾 |

| | | | 2. 了解並欣賞歌 | 分享與討論。 | ©Be-Ⅲ-2 | 影音媒 | | 經發生的重大災 |
|------|---------|---|-----------|------------|-----------------------------|-----|----|------------|
| | | | 詞文意。 | 2-Ⅲ-4 能念唱閩 | 材。 | | | 害。 |
| | | | | 南語藝文作品, | ◎ Bf-Ⅲ-2 | 藝術欣 | | E12 養成對災害的 |
| | | | | 並建立美感素 | 賞。 | | | 警覺心及敏感度, |
| | | | | 養。 | | | | 對災害有基本的了 |
| | | | | 3-Ⅲ-2 能透過閱 | | | | 解,並能避免災害 |
| | | | | 讀了解閩南語文 | | | | 的發生。 |
| | | | | 學作品的主題及 | | | | |
| | | | | 內涵。 | | | | |
| 第廿一週 | 總複習 | 1 | 1. 辨別正確的入 | 1-Ⅲ-1 能正確聽 | ⊚ Aa- I II-1 | 羅馬拼 | 口試 | |
| | 入聲韻母框看 | | 聲韻及閩南語用 | 辨並尊重閩南語 | 音。 | | | |
| | 覓、語詞框看覓 | | 字。 | 方音與詞的差異 | ⊚ Aa- II I-2 | 漢字書 | | |
| | | | 2. 運用閩南語回 | 性。 | 寫。 | | | |
| | | | 答問題。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩 | ⊚ Ab− I II −1 | 語詞運 | | |
| | | | | 南語進行對話、 | 用。 | | | |
| | | | | 分享與討論。 | ◎ Ab- II I-2 | 句型運 | | |
| | | | | 2-Ⅲ-3 能運用閩 | 用。 | | | |
| | | | | 南語對生活周遭 | ◎ Ab- II I-3 | 方音差 | | |
| | | | | 事物進行有條理 | 異。 | | | |
| | | | | 的口頭描述。 | ⊘ Ab− II I −4 | 文白異 | | |
| | | | | | 讀。 | | | |
| | | | | | ⊚ Ac- I II-1 | 生活故 | | |
| | | | | | 事。 | | | |
| | | | | | ⊚ Bd- I II-1 | 環境保 | | |
| | | | | | 護。 | | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 1 學期 五年級 語文(客家語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本 |). | 隶軒 | 實施. (班級/ | - | - | 教學節數 | 每週(1)節,本學期共 | -(21)節 | | | | |
|-------|--|---|---|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------|---|--|--|--|--|
| 課程目標 | 2. 理解職業的 3. 透解 数字 数字 数字 数字 数字 数字 数字 整 | 1. 理解科技產品的客語說法,善用科技產品的便利,懂得保健視力和同理他人。 2. 理解職業的客語說法,體會職業不分貴賤,培養腳踏實地與積極向上的態度。 3. 透過故事情境,了解東方美人茶的特色,並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4. 理解客家菜的客語說法,察覺飲食與地理環境可能的關係,養成友善環境的態度。 5. 透過故事情境,了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 理解臺灣各縣市的客語說法,認同臺灣,熱愛臺灣,感受不同地區的風俗民情與景點。 7. 理解臺灣名產的客語說法,開拓視野,留意家人喜歡吃的客家名產。 8. 透過故事情境,認識三義開採樟腦的歷史,學習愛鄉愛土,認同在地文化。 客-E-A1 學習客語文,認識客家民情風俗,藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | | | | | | | | | |
| 領域核心素 | 春 | | _ , | | • | | 達。 媒體資源以學習客語文。 | | | | | |
| | | | | 課程架構脈 | 絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 軍點 | 7內容 | 評量方式 (表現任務) | 融入議題實質內涵 | | | | |
| 第一週 | 第一單元現下摎未來第一課神奇个手機(仔) | | 1. 文意 2. 的說用 3. 的健人熟,思理客出語善便視。悉了。解語正。用利力和辩论。 种說確 科,和技法的 技懂同课词 產,客 產得理課的 品並家 品保他 | 常生活對話的 息 1-Ⅲ-2 能展現 聽 度 在 | 調 Ab-Ⅲ-1 漢 Ab-Ⅲ-2 語 Ab-Ⅲ-3 | 客客客及客客語語語語語語語 語訊 慣 日明 用 易媒 用 常 | 口試 | 【資訊教育】 資E11 建立 建立惯用 建型 了解 证明 定正是 了解 证明 的態 等 正12 了解 证明 的態 等 預 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 | | | | |

| | | | | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | 文。 | | |
|-----|---------|---|--------------|------------|-------------|------|-------------|
| | | | | 語常用詞句寫成 | ◎Ae-Ⅲ-1 客語情 | | |
| | | | | 的對話。 | 意表達。 | | |
| | | | | 3-Ⅲ-3 能掌握客 | Bb-Ⅲ-2 常用生活 | | |
| | | | | 語文字的書寫系 | 應對。 | | |
| | | | | 統。 | | | |
| 第二週 | 第一單元現下摎 | 1 | 1. 藉 「 偓 曉 得 | 1-Ⅲ-1 能識別日 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻 | 口試 | 【資訊教育】 |
| | 未來 | | 講」讓學生學習 | 常生活對話的訊 | 調的書寫。 | 紙筆測驗 | 資 E11 建立康健的 |
| | 第一課神奇个手 | | 本課語詞。 | 息。 | Ab-Ⅲ-1 客語常用 | | 數位使用習慣與態 |
| | 機(仔) | | 2. 藉「講看啊」 | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | 漢字。 | | 度。 |
| | | | 的句型練習,讓 | 聽客語文的態 | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | | 資 E12 了解並遵守 |
| | | | 學生學會用客語 | 度。 | 語詞。 | | 資訊倫理與使用資 |
| | | | 說出科技產品的 | 1-Ⅲ-3 能運用資 | Ab-Ⅲ-3 客語簡易 | | 訊科技的相關規 |
| | | | 相關語句。 | 訊科技聽懂客語 | 工具書及資訊媒 | | 範。 |
| | | | 3. 讓學生能說出 | 文。 | 體。 | | |
| | | | 完整的句子。 | 2-Ⅲ-2 能積極或 | Ac-Ⅲ-1 客語慣用 | | |
| | | | 4. 鼓勵學生參與 | 樂於使用客語。 | 熟語。 | | |
| | | | 討論,表達自己 | 2-Ⅲ-3 能運用日 | Ac-Ⅲ-2 客語日常 | | |
| | | | 的想法。 | 常生活的客語對 | 用句。 | | |
| | | | 5. 利用客語與他 | 話。 | Ad-Ⅲ-1 客語短 | | |
| | | | 人互動。 | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | 文。 | | |
| | | | | 語常用詞句寫成 | ◎Ae-Ⅲ-1 客語情 | | |
| | | | | 的對話。 | 意表達。 | | |
| | | | | l ' | Bb-Ⅲ-2 常用生活 | | |
| | | | | 語文字的書寫系 | 應對。 | | |
| | | | | 統。 | | | |
| 第三週 | 第一單元現下摎 | 1 | 1. 藉「共下來打 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻 | | 【資訊教育】 |
| | 未來 | | 嘴鼓」的句型練 | · · | | 紙筆測驗 | 資 E11 建立康健的 |
| | 第一課神奇个手 | | 習,讓學生學會 | | Ab-Ⅲ-1 客語常用 | | 數位使用習慣與態 |
| | 機(仔) | | 用科技產品的客 | | | | 度。 |
| | | | 語詞說出句子。 | | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | | 資 E12 了解並遵守 |
| | | | 2. 學生能理解韻 | 度。 | 語詞。 | | 資訊倫理與使用資 |

| 1 (京) 4 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 | 111111111111111111111111111111111111111 | ы Г <u>-</u> 1. | 1 Ⅲ 0 丛室田次 | AL III 9 皮上悠日 | | 그 시 나 사 너 뭐 뭐 |
|---|---|-----------------|------------|---------------|----|---------------|
| | | 母「ab」、 | | Ab-Ⅲ-3 客語簡易 | | 訊科技的相關規 |
| | | | 訊科技聽懂客語 | | | 範。 |
| | | | 文。 | 體。 | | |
| | | iab , | 2-Ⅲ-2 能積極或 | | | |
| | | ieb , | 樂於使用客語。 | 熟語。 | | |
| | | 「iib」的發音與 | | | | |
| | | 例詞,並藉此了 | · · | - | | |
| | | 解客語聲調符號 | | Ad-Ⅲ-1 客語短 | | |
| | | 及高低升降的變 | | | | |
| | | 化。 | 語常用詞句寫成 | | | |
| | | 3. 聽懂謎語的意 | 的對話。 | 意表達。 | | |
| | | 思,講出謎底。 | 3-Ⅲ-3 能掌握客 | Bb-Ⅲ-2 常用生活 | | |
| | | | 語文字的書寫系 | 應對。 | | |
| | | | 統。 | | | |
| 第四週 | 第一單元現下摎 1 | 1. 熟 悉 本 課 課 | 1-Ⅲ-1 能識別日 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻 | 口試 | |
| | 未來 | 文,了解語詞的 | 常生活對話的訊 | 調的書寫。 | | |
| | 第二課警察當無 | 意思。 | 息。 | Ab-Ⅲ-1 客語常用 | | |
| | 閒 | 2. 理解職業的客 | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | 漢字。 | | |
| | | 語說法,並說出 | 聽客語文的態 | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | | |
| | | 正確的客家用 | 度。 | 語詞。 | | |
| | | 語。 | 1-Ⅲ-3 能運用資 | Ac-Ⅲ-1 客語慣用 | | |
| | | 3. 體會職業不分 | 訊科技聽懂客語 | 熟語。 | | |
| | | 貴賤,培養腳踏 | 文。 | Ac-Ⅲ-2 客語日常 | | |
| | | 實地與積極向上 | 2-Ⅲ-2 能積極或 | 用句。 | | |
| | | 的態度。 | 樂於使用客語。 | Ad-Ⅲ-1 客語短 | | |
| | | | 2-Ⅲ-3 能運用日 | 文。 | | |
| | | | 常生活的客語對 | ◎Ae-Ⅲ-1 客語情 | | |
| | | | 話。 | 意表達。 | | |
| | | | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | Bb-Ⅲ-2 常用生活 | | |
| | | | 語常用詞句寫成 | 應對。 | | |
| | | | 的對話。 | ◎Bc-Ⅲ-2 學習活 | | |
| | | 1 | | | 1 | |

| | <u> </u> | | | 語文字的書寫系 | | | |
|-------------|----------|---|--------------|------------|-------------|------|--|
| | | | | 一 統。 | | | |
| 第五週 | 第一單元現下摎 | 1 | 1. 藉 「 捱 曉 得 | _ | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻 | 口試 | |
| 为 五迥 | | 1 | | | | • | |
| | 未來 | | 講」讓學生學習 | · · | ** | 紙筆測驗 | |
| | 第二課警察當無 | | 本課語詞。 | 息。 | Ab-Ⅲ-1 客語常用 | | |
| | 閒 | | | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | | | |
| | | | | | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | | |
| | | | 學生學會用客語 | | 語詞。 | | |
| | | | 說出職業的相關 | | | | |
| | | | 語句。 | 訊科技聽懂客語 | | | |
| | | | 3. 讓學生能說出 | 文。 | Ac-Ⅲ-2 客語日常 | | |
| | | | 完整的句子。 | 2-Ⅲ-2 能積極或 | 用句。 | | |
| | | | 4. 鼓勵學生參與 | 樂於使用客語。 | Ad-Ⅲ-1 客語短 | | |
| | | | 討論,表達自己 | 2-Ⅲ-3 能運用日 | 文。 | | |
| | | | 的想法。 | 常生活的客語對 | ◎Ae-Ⅲ-1 客語情 | | |
| | | | 5. 利用客語與他 | 話。 | 意表達。 | | |
| | | | 人互動。 | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | Bb-Ⅲ-2 常用生活 | | |
| | | | | 語常用詞句寫成 | 應對。 | | |
| | | | | 的對話。 | ◎Bc-Ⅲ-2 學習活 | | |
| | | | | 3-Ⅲ-3 能掌握客 | 動。 | | |
| | | | | 語文字的書寫系 | | | |
| | | | | 統。 | | | |
| 第六週 | 第一單元現下摎 | 1 | 1. 藉「共下來打 | 1-Ⅲ-1 能識別日 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻 | 作業 | |
| | 未來 | | 嘴鼓」的句型練 | 常生活對話的訊 | 調的書寫。 | 紙筆測驗 | |
| | 第二課警察當無 | | 習,讓學生學會 | 息。 | Ab-Ⅲ-1 客語常用 | | |
| | 閒 | | | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | 漢字。 | | |
| | | | 說出句子。 | 聽客語文的態 | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | | |
| | | | 2. 學生能理解韻 | 度。 | 語詞。 | | |
| | | | 母「ad」、 | 1-Ⅲ-3 能運用資 | Ac-Ⅲ-1 客語慣用 | | |
| | | | id , | | | | |
| | | | r ud , | _ | Ac-Ⅲ-2 客語日常 | | |
| | | | r ed , | 2-Ⅲ-2 能積極或 | · · | | |
| | | | 1 | | · · · · · · | | |

| 「od」、「iid」的發音與例詞, 並藉此了解客語 聲調符號及高低 升降的變化。 □ Me-Ⅲ-1 客語 短 文。 □ Me-Ⅲ-1 客語情 意表達。 □ Me-Ⅲ-2 常用生活 語常用詞句寫成 的對話。 □ Me-Ⅲ-2 常用生活 應對。 □ Me-Ⅲ-2 常用生活 應對。 □ Me-Ⅲ-2 常用生活 應對。 □ Me-Ⅲ-2 常用生活 應對。 □ Me-Ⅲ-2 學習活 動。 □ Me-Ⅲ-2 學習活 動。 |
|--|
| 並藉此了解客語 聲調符號及高低 升降的變化。 3-Ⅲ-1 能解讀客 語常用詞句寫成 的對話。 3-Ⅲ-3 能掌握客 語文字的書寫系 |
| 聲調符號及高低 升降的變化。 |
| 升降的變化。 |
| 語常用詞句寫成 應對。 的對話。 3-Ⅲ-3 能掌握客 語文字的書寫系 |
| 的對話。 3-Ⅲ-3 能掌握客 語文字的書寫系 |
| 3-Ⅲ-3 能掌握客 動。 語文字的書寫系 |
| 語文字的書寫系 |
| |
| |
| |
| 第七週 第一單元現下摎 1 1. 透 過 故 事 情 1-Ⅲ-1 能識別日 Ab-Ⅲ-1 客語常用 口試 |
| 未來 |
| 單元活動一 人茶的特色。 息。 Ab-Ⅲ-2 客語常用 |
| 2. 聽懂東方美人 1-Ⅲ-2 能展現聆 語詞。 |
| 茶的客語說法, 聽 客 語 文 的 態 Ab-Ⅲ-3 客語簡易 |
| 説出正確的客家 度。 工具書及資訊媒 |
| 用語。 1-Ⅲ-3 能運用資 體。 |
| 3. 認識臺灣傳統 訊科技聽懂客語 Ac-Ⅲ-1 客語慣用 |
| 的茶葉文化。 |
| 4. 培養愛物惜 2-Ⅲ-1 能介紹客 Ac-Ⅲ-2 客語日常 |
| 物、善用資源的一家文化的族群特一用句。 |
| |
| 2-Ⅲ-2 能積極或 文。 |
| |
| 2-Ⅲ-3 能運用日 意表達。 |
| 常生活的客語對 Bb-Ⅲ-2 常用生活 |
| 話。 應對。 |
| 3-Ⅲ-1 能解讀客 Bc-Ⅲ-1 衣 食 健 |
| 語常用詞句寫成 康。 |
| |
| 特色。 |
| 第八週 第二單元客家料 1 1. 熟悉 本課課 1-Ⅲ-2 能展現聆 Aa-Ⅲ-1 客語聲韻 口試 |

| | 理 | 文,了解語詞的 | 聽客語文的態 | 調的書寫。 | | |
|-----|-----------|-------------|------------|-------------|------|--|
| | 第三課偃係鹹菜 | 意思。 | 度。 | Ab-Ⅲ-1 客語常用 | | |
| | | 2. 理解客家菜的 | 1-Ⅲ-3 能運用資 | 漢字。 | | |
| | | 客語說法,並說 | 訊科技聽懂客語 | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | | |
| | | 出正確的客家用 | 文。 | 語詞。 | | |
| | | 語。 | 2-Ⅲ-1 能介紹客 | Ac-Ⅲ-1 客語慣用 | | |
| | | 3. 察覺飲食與地 | 家文化的族群特 | 熟語。 | | |
| | | 理環境可能的關 | 徴。 | Ac-Ⅲ-2 客語日常 | | |
| | | 係,養成友善環 | 2-Ⅲ-2 能積極或 | 用句。 | | |
| | | 境的態度。 | 樂於使用客語。 | Ad-Ⅲ-1 客語短 | | |
| | | | 2-Ⅲ-3 能運用日 | 文。 | | |
| | | | 常生活的客語對 | ◎Ae-Ⅲ-1 客語情 | | |
| | | | 話。 | 意表達。 | | |
| | | | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | Bc-Ⅲ-1 衣食健 | | |
| | | | 語常用詞句寫成 | 康。 | | |
| | | | 的對話。 | Bb-Ⅲ-2 常用生活 | | |
| | | | 3-Ⅲ-2 能領會客 | 應對。 | | |
| | | | 語文作品的文化 | Cb-Ⅲ-2 客家族群 | | |
| | | | 意涵。 | 特色。 | | |
| | | | | Cc-Ⅲ-1 客家飲食 | | |
| | | | | 服飾。 | | |
| 第九週 | 第二單元客家料 1 | 1. 藉「 偃 曉 得 | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻 | 口試 | |
| | 理 | 講」讓學生學習 | 聽客語文的態 | 調的書寫。 | 紙筆測驗 | |
| | 第三課偃係鹹菜 | 本課語詞。 | 度。 | Ab-Ⅲ-1 客語常用 | | |
| | | 2. 藉「講看啊」 | 1-Ⅲ-3 能運用資 | 漢字。 | | |
| | | | 訊科技聽懂客語 | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | | |
| | | 學生學會用客語 | | 語詞。 | | |
| | | · · | 2-Ⅲ-1 能介紹客 | Ac-Ⅲ-1 客語慣用 | | |
| | | 關語句。 | 家文化的族群特 | 熟語。 | | |
| | | 3. 讓學生能說出 | | Ac-Ⅲ-2 客語日常 | | |
| | | 完整的句子。 | 2-Ⅲ-2 能積極或 | | | |
| | | 4. 鼓勵學生參與 | 樂於使用客語。 | Ad-Ⅲ-l 客語短 | | |

| - V. VI 1 III | 1个生(叫走力) 旦 | | | | | | |
|---------------|------------|---|-----------|------------|-------------|------|--|
| | | | 討論,表達自己 | 2-Ⅲ-3 能運用日 | 文。 | | |
| | | | 的想法。 | 常生活的客語對 | ◎Ae-Ⅲ-1 客語情 | | |
| | | | 5. 利用客語與他 | 話。 | 意表達。 | | |
| | | | 人互動。 | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | Bc-Ⅲ-1 衣食健 | | |
| | | | | 語常用詞句寫成 | 康。 | | |
| | | | | 的對話。 | Bb-Ⅲ-2 常用生活 | | |
| | | | | 3-Ⅲ-2 能領會客 | 應對。 | | |
| | | | | 語文作品的文化 | Cb-Ⅲ-2 客家族群 | | |
| | | | | 意涵。 | 特色。 | | |
| | | | | | Cc-Ⅲ-1 客家飲食 | | |
| | | | | | 服飾。 | | |
| 第十週 | 第二單元客家料 | 1 | 1. 藉「共下來打 | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻 | 作業 | |
| | 理 | | 嘴鼓」的句型練 | 聽客語文的態 | 調的書寫。 | 紙筆測驗 | |
| | 第三課偃係鹹菜 | | 習,讓學生學會 | 度。 | Ab-Ⅲ-1 客語常用 | | |
| | | | 用客家菜的客語 | 1-Ⅲ-3 能運用資 | 漢字。 | | |
| | | | 詞說出句子。 | 訊科技聽懂客語 | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | | |
| | | | 2. 學生能理解韻 | 文。 | 語詞。 | | |
| | | | 母「 iud 」、 | 2-Ⅲ-1 能介紹客 | Ac-Ⅲ-1 客語慣用 | | |
| | | | 「 ied 」、 | 家文化的族群特 | 熟語。 | | |
| | | | 「 iod 」、 | 徵。 | Ac-Ⅲ-2 客語日常 | | |
| | | | 「 uad 」 、 | 2-Ⅲ-2 能積極或 | 用句。 | | |
| | | | 「ued」的發音與 | 樂於使用客語。 | Ad-Ⅲ-1 客語短 | | |
| | | | 例詞,並藉此了 | 2-Ⅲ-3 能運用日 | 文。 | | |
| | | | 解客語聲調符號 | 常生活的客語對 | ◎Ae-Ⅲ-1 客語情 | | |
| | | | 及高低升降的變 | 話。 | 意表達。 | | |
| | | | 化。 | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | Bc-Ⅲ-1 衣食健 | | |
| | | | 3. 認識客家小炒 | 語常用詞句寫成 | 康。 | | |
| | | | 的材料。 | 的對話。 | Bb-Ⅲ-2 常用生活 | | |
| | | | | 3-Ⅲ-2 能領會客 | · | | |
| | | | | | Cb-Ⅲ-2 客家族群 | | |
| | | | | 意涵。 | 特色。 | | |
| | | | | | Cc-Ⅲ-1 客家飲食 | | |

| | | | | | 服飾。 | | |
|------|---------|---|-----------|------------|-------------|------|--|
| 第十一週 | 第二單元客家料 | 1 | 1. 透過故事情 | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | Ab-Ⅲ-1 客語常用 | 口試 | |
| | 理 | | 境,了解客家慶 | 聽客語文的態 | 漢字。 | 紙筆測驗 | |
| | 單元活動二 | | 典「好米收冬 | 度。 | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | | |
| | | | 祭」的特色與內 | 1-Ⅲ-3 能運用資 | 語詞。 | | |
| | | | 容。 | 訊科技聽懂客語 | Ac-Ⅲ-1 客語慣用 | | |
| | | | 2. 聽懂好米收冬 | 文。 | 熟語。 | | |
| | | | 祭的客語說法, | 2-Ⅲ-1 能介紹客 | Ac-Ⅲ-2 客語日常 | | |
| | | | 說出正確的客家 | 家文化的族群特 | 用句。 | | |
| | | | 用語。 | 徵。 | Ad-Ⅲ-1 客語短 | | |
| | | | 3. 認識客家先民 | 2-Ⅲ-2 能積極或 | 文。 | | |
| | | | 移居花東地區的 | 樂於使用客語。 | ◎Ae-Ⅲ-1 客語情 | | |
| | | | 歷史。 | 2-Ⅲ-3 能運用日 | 意表達。 | | |
| | | | 4. 培養刻苦耐 | | Bb-Ⅲ-2 常用生活 | | |
| | | | 勞、勤奮樸實的 | | 應對。 | | |
| | | | 精神。 | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | | | |
| | | | | 語常用詞句寫成 | 康。 | | |
| | | | | 的對話。 | Cb-Ⅲ-2 客家族群 | | |
| | | | | 3-Ⅲ-2 能領會客 | | | |
| | | | | · · · · · | Cc-Ⅲ-1 客家飲食 | | |
| | | | | 意涵。 | 服飾。 | | |
| 第十二週 | 第三單元靚靚个 | 1 | | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻 | 口試 | |
| | 寶島 | | 文,了解語詞的 | | | | |
| | 第四課旅行計畫 | | 意思。 | 息。 | Ab-Ⅲ-1 客語常用 | | |
| | | | | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | | | |
| | | | 市的客語說法, | '- ' | · · | | |
| | | | 並說出正確的客 | | 語詞。 | | |
| | | | • | 1-Ⅲ-3 能運用資 | | | |
| | | | | 訊科技聽懂客語 | | | |
| | | | 愛臺灣,感受不 | | Ac-Ⅲ-2 | | |
| | | | | 2-Ⅲ-2 能積極或 | | | |
| | | | 情與景點。 | 樂於使用客語。 | Ad-Ⅲ-l 客語短 | | |

| | F | | 1 | Ι | Τ | ı | |
|------|---------|---|-------------|------------|-------------|------|--|
| | | | | 2-Ⅲ-3 能運用日 | 文。 | | |
| | | | | 常生活的客語對 | ◎Ae-Ⅲ-1 客語情 | | |
| | | | | 話。 | 意表達。 | | |
| | | | | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | Bb-Ⅲ-2 常用生活 | | |
| | | | | 語常用詞句寫成 | 應對。 | | |
| | | | | 的對話。 | ◎Bc-Ⅲ-2 學習活 | | |
| | | | | 3-Ⅲ-3 能掌握客 | 動。 | | |
| | | | | 語文字的書寫系 | | | |
| | | | | 統。 | | | |
| 第十三週 | 第三單元靚靚个 | 1 | 1. 藉「 偃 曉 得 | 1-Ⅲ-1 能識別日 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻 | 口試 | |
| | 寶島 | | 講」讓學生學習 | 常生活對話的訊 | 調的書寫。 | 紙筆測驗 | |
| | 第四課旅行計畫 | | 本課語詞。 | 息。 | Ab-Ⅲ-1 客語常用 | | |
| | | | 2. 藉「講看啊」 | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | 漢字。 | | |
| | | | 的句型練習,讓 | 聽客語文的態 | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | | |
| | | | 學生學會用客語 | 度。 | 語詞。 | | |
| | | | 說出臺灣縣市的 | 1-Ⅲ-3 能運用資 | Ac-Ⅲ-1 客語慣用 | | |
| | | | 相關語句。 | 訊科技聽懂客語 | 熟語。 | | |
| | | | 3. 讓學生能說出 | 文。 | Ac-Ⅲ-2 客語日常 | | |
| | | | 完整的句子。 | 2-Ⅲ-2 能積極或 | 用句。 | | |
| | | | 4. 鼓勵學生參與 | 樂於使用客語。 | Ad-Ⅲ-1 客語短 | | |
| | | | 討論,表達自己 | 2-Ⅲ-3 能運用日 | 文。 | | |
| | | | 的想法。 | 常生活的客語對 | ◎Ae-Ⅲ-1 客語情 | | |
| | | | 5. 利用客語與他 | 話。 | 意表達。 | | |
| | | | 人互動。 | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | Bb-Ⅲ-2 常用生活 | | |
| | | | | 語常用詞句寫成 | 應對。 | | |
| | | | | 的對話。 | ◎Bc-Ⅲ-2 學習活 | | |
| | | | | 3-Ⅲ-3 能掌握客 | 動。 | | |
| | | | | 語文字的書寫系 | | | |
| | | | | 統。 | | | |
| 第十四週 | 第三單元靚靚个 | 1 | 1. 藉「共下來打 | 1-Ⅲ-1 能識別日 | | | |
| | 寶島 | | 嘴鼓」的句型練 | 常生活對話的訊 | | 紙筆測驗 | |
| | 第四課旅行計畫 | | 習,讓學生學會 | 息。 | Ab-Ⅲ-1 客語常用 | | |

| | | | 用臺灣縣市的客 | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | 漢字。 | | |
|------|---------|---|-------------|------------|-------------|----|--|
| | | | 語詞說出句子。 | 聽客語文的態 | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | | |
| | | | 2. 學生能理解韻 | | 語詞。 | | |
| | | | 母「ag」、 | | , | | |
| | | | rug , rog , | | 熟語。 | | |
| | | | 的發音與例詞, | | Ac-Ⅲ-2 客語日常 | | |
| | | | 並藉此了解客語 | | | | |
| | | | 聲調符號及高低 | | Ad-Ⅲ-1 客語短 | | |
| | | | 升降的變化。 | 2-Ⅲ-3 能運用日 | · | | |
| | | | 7,11,, 2,10 | 常生活的客語對 | | | |
| | | | | 話。 | 意表達。 | | |
| | | | | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | Bb-Ⅲ-2 常用生活 | | |
| | | | | 語常用詞句寫成 | | | |
| | | | | 的對話。 | ◎Bc-Ⅲ-2 學習活 | | |
| | | | | 3-Ⅲ-3 能掌握客 | 動。 | | |
| | | | | 語文字的書寫系 | | | |
| | | | | 統。 | | | |
| 第十五週 | 第三單元靚靚个 | 1 | 1. 熟悉本課課 | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻 | 口試 | |
| | 寶島 | | 文,了解語詞的 | 聽客語文的態 | 調的書寫。 | | |
| | 第五課客家名產 | | 意思。 | 度。 | Ab-Ⅲ-1 客語常用 | | |
| | | | 2. 理解客家名產 | 1-Ⅲ-3 能運用資 | 漢字。 | | |
| | | | 的客語說法,並 | 訊科技聽懂客語 | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | | |
| | | | 說出正確的客家 | 文。 | 語詞。 | | |
| | | | 用語。 | 2-Ⅲ-1 能介紹客 | Ac-Ⅲ-1 客語慣用 | | |
| | | | 3. 開拓視野,留 | 家文化的族群特 | 熟語。 | | |
| | | | 意家人喜歡吃的 | 徵。 | Ac-Ⅲ-2 客語日常 | | |
| | | | 客家名產。 | 2-Ⅲ-2 能積極或 | 用句。 | | |
| | | | | 樂於使用客語。 | Ad-Ⅲ-1 客語短 | | |
| | | | | 2-Ⅲ-3 能運用日 | 文。 | | |
| | | | | 常生活的客語對 | ◎Ae-Ⅲ-1 客語情 | | |
| | | | | 話。 | 意表達。 | | |
| | | | | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | Bb-Ⅲ-2 常用生活 | 1 | |

| | | | T | | | | 1 |
|------|---------|---|-------------|------------|-------------|------|---|
| | | | | 語常用詞句寫成 | 應對。 | | |
| | | | | 的對話。 | Bc-Ⅲ-1 衣食健 | | |
| | | | | 3-Ⅲ-2 能領會客 | 康。 | | |
| | | | | 語文作品的文化 | Cb-Ⅲ-2 客家族群 | | |
| | | | | 意涵。 | 特色。 | | |
| 第十六週 | 第三單元靚靚个 | 1 | 1. 藉「 偃 曉 得 | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻 | 口試 | |
| | 寶島 | | 講」讓學生學習 | 聽客語文的態 | 調的書寫。 | 紙筆測驗 | |
| | 第五課客家名產 | | 本課語詞。 | 度。 | Ab-Ⅲ-1 客語常用 | | |
| | | | 2. 藉「講看啊」 | 1-Ⅲ-3 能運用資 | 漢字。 | | |
| | | | 的句型練習,讓 | 訊科技聽懂客語 | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | | |
| | | | 學生學會用客語 | 文。 | 語詞。 | | |
| | | | 說出客家名產的 | 2-Ⅲ-1 能介紹客 | Ac-Ⅲ-1 客語慣用 | | |
| | | | 相關語句。 | 家文化的族群特 | 熟語。 | | |
| | | | 3. 讓學生能說出 | 徵。 | Ac-Ⅲ-2 客語日常 | | |
| | | | 完整的句子。 | 2-Ⅲ-2 能積極或 | 用句。 | | |
| | | | 4. 鼓勵學生參與 | 樂於使用客語。 | Ad-Ⅲ-1 客語短 | | |
| | | | 討論,表達自己 | 2-Ⅲ-3 能運用日 | 文。 | | |
| | | | 的想法。 | 常生活的客語對 | ◎Ae-Ⅲ-1 客語情 | | |
| | | | 5. 利用客語與他 | 話。 | 意表達。 | | |
| | | | 人互動。 | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | Bb-Ⅲ-2 常用生活 | | |
| | | | | 語常用詞句寫成 | 應對。 | | |
| | | | | 的對話。 | Bc-Ⅲ-1 衣食健 | | |
| | | | | 3-Ⅲ-2 能領會客 | 康。 | | |
| | | | | 語文作品的文化 | Cb-Ⅲ-2 客家族群 | | |
| | | | | 意涵。 | 特色。 | | |
| 第十七週 | 第三單元靚靚个 | 1 | 1. 藉「共下來打 | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻 | 作業 | |
| | 寶島 | | 嘴鼓」的句型練 | 聽客語文的態 | 調的書寫。 | 紙筆測驗 | |
| | 第五課客家名產 | | 習,讓學生學會 | 度。 | Ab-Ⅲ-1 客語常用 | | |
| | | | 用客家名產的客 | 1-Ⅲ-3 能運用資 | 漢字。 | | |
| | | | 語詞說出句子。 | 訊科技聽懂客語 | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | | |
| | | | 2. 學生能理解韻 | 文。 | 語詞。 | | |
| | | | 母「iag」、 | 2-Ⅲ-1 能介紹客 | Ac-Ⅲ-1 客語慣用 | | |

| T | | | | | | | |
|------|---------|---|-----------|------------|--|------|--|
| | | | 「 iug 」 、 | 家文化的族群特 | 熟語。 | | |
| | | | 「 iog 」、 | 徵。 | Ac-Ⅲ-2 客語日常 | | |
| | | | 「uag」的發音與 | 2-Ⅲ-2 能積極或 | 用句。 | | |
| | | | 例詞,並藉此了 | 樂於使用客語。 | Ad-Ⅲ-1 客語短 | | |
| | | | 解客語聲調符號 | 2-Ⅲ-3 能運用日 | 文。 | | |
| | | | 及高低升降的變 | 常生活的客語對 | ◎Ae-Ⅲ-1 客語情 | | |
| | | | 化。 | 話。 | 意表達。 | | |
| | | | 3. 聽懂謎語的意 | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | Bb-Ⅲ-2 常用生活 | | |
| | | | 思,講出謎底。 | 語常用詞句寫成 | 應對。 | | |
| | | | | 的對話。 | Bc-Ⅲ-1 衣食健 | | |
| | | | | 3-Ⅲ-2 能領會客 | 康。 | | |
| | | | | 語文作品的文化 | Cb-Ⅲ-2 客家族群 | | |
| | | | | 意涵。 | 特色。 | | |
| 第十八週 | 第三單元靚靚个 | 1 | 1. 透過故事情 | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻 | 口試 | |
| | 寶島 | | 境,認識三義開 | 聽客語文的態 | 調的書寫。 | 紙筆測驗 | |
| | 單元活動三 | | 採樟腦的歷史。 | 度。 | Ab-Ⅲ-1 客語常用 | | |
| | | | 2. 聽懂三義木雕 | 1-Ⅲ-3 能運用資 | 漢字。 | | |
| | | | 的客語說法,說 | 訊科技聽懂客語 | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | | |
| | | | 出正確的客家用 | 文。 | 語詞。 | | |
| | | | 語。 | 2-Ⅲ-1 能介紹客 | Ac-Ⅲ-1 客語慣用 | | |
| | | | 3. 了解木雕對三 | 家文化的族群特 | 熟語。 | | |
| | | | 義發展的影響。 | 徴。 | Ac-Ⅲ-2 客語日常 | | |
| | | | 4. 學習愛鄉愛 | 2-Ⅲ-2 能積極或 | 用句。 | | |
| | | | 土,認同在地文 | 樂於使用客語。 | Ad-Ⅲ-1 客語短 | | |
| | | | 化。 | 2-Ⅲ-3 能運用日 | 文。 | | |
| | | | | 常生活的客語對 | ◎Ae-Ⅲ-1 客語情 | | |
| | | | | 話。 | 意表達。 | | |
| | | | | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | , and the second | | |
| | | | | 語常用詞句寫成 | 應對。 | | |
| | | | | 的對話。 | Bc-Ⅲ-1 衣食健 | | |
| | | | | 3-Ⅲ-2 能領會客 | | | |
| | | | | 語文作品的文化 | Cb-Ⅲ-2 客家族群 | | |

| | | | | 意涵。 | 特色。 | |
|------|---|---|-----------|------------|-------------|---------|
| 第十九週 | 童謠 | 1 | 1. 透過趣味的客 | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | 口試 |
| | 掌牛哥仔面黃黃 | | 家童謠,培養學 | | 語詞。 | |
| | | | 生欣賞客家歌謠 | | Ad-Ⅲ-2 客語詩 | |
| | | | 的能力。 | 2-Ⅲ-2 能積極或 | 歌。 | |
| | | | 2. 能熟念客家童 | | ◎Ae-Ⅲ-1 客語情 | |
| | | | 謠歌詞。 | | 意表達。 | |
| | | | 3. 能熟唱客家童 | | | |
| | | | 謠歌曲,並體會 | | | |
| | | | 歌曲意涵。 | | | |
| 第二十週 | 總複習 | 1 | 1. 聽懂教師或教 | 1-Ⅲ-3 能運用資 | Ab-Ⅲ-3 客語簡易 | 口試 |
| | 搞麼个? | | 學媒體的指令, | 訊科技聽懂客語 | 工具書及資訊媒 | 報告 |
| | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | | 並正確完成學習 | 文。 | 贈。 | 紙筆測驗 |
| | | | 單。 | | | ,,,,,,, |
| | | | 2. 與同學互相討 | | | |
| | | | 論並說出正確答 | | | |
| | | | 題。 | | | |
| 第二十一 | 總複習 | 1 | 1. 聽懂教學指 | 1-Ⅲ-1 能識別日 | Ab-Ⅲ-1 客語常用 | 口試 |
| 週 | 出任務囉! | | 令,並完成任 | | | 實作 |
| | | | 務。 | 息。 | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | |
| | | | 2. 能利用本冊語 | _ | 語詞。 | |
| | | | 詞延伸造句並討 | · · | | |
| | | | 論。 | 統。 | | |
| | | | | 4-Ⅲ-1 能區別客 | | |
| | | | | 語文書寫的特 | | |
| | | | | 徵。 | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 2 學期五年級 語文(客家語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本 | 教材版本 康軒 | | 實施3 | <i>+</i> | 2 | 教學節數 | 每週(1)節,本學期 | 月共(20)節 | | | |
|------|--|------------------------------|--|---|--------------------------------|--------------------------------------|------------|---------------------------------------|--|--|--|
| 課程目標 | 2. 認識傳統手 3. 透過故事情新。 4. 認識客語稱 5. 透過故事情 6. 認識身體病 | 藝家認識 講說的的語說 的名类 將客語說 , 識客語語的 | F語名稱傳統手過參與 稱傳統手過和 內解傳統手過和 內解傳統 內解傳統 內稱 內稱 內 內 內 內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 與地方特色活動,體 一色養數 一色養數 一色養數 一色養 一色養 一色 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | 藝家 含安習 含安習 質 | 和興趣。 數意義,培養。 色,感恩長輩: 習正確的知識 | 對子女的關愛與期望。 | | | | |
| • | 8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程,了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵,培養學生對鄉土文化的認知。 | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 課程架構脈 學習表現 | 星重點 | 習內容 | | 融入議題實質內涵 | | | |
| 第一週 | 第一單元藝術摎 文化 第一課熔龍還生 趣 | 文思動2.活稱的 | .熟悉本語語 思 .熟悉本語 | 1-Ⅲ-1 能識別日 常生活對話的 2-Ⅲ-3 能運用語 常生活的 常生活的解語 第二Ⅲ-1 能解寫 語常用詞句 | Ab-Ⅲ-2 語詞。 Ac-Ⅲ-2 用句。 | | 口試 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | |

| | | | 特色活動,體驗 | | | | | |
|-----|---------|---|-----------------------|---|-------------------|-------|-------|-------------|
| | | | 民俗文化生活。 | | | | | |
| 第二週 | 春節假期不上課 | 0 | 八份又几生冶。 | | | | | |
| | | | 1 故「压动相 | 1 III 1 At 12h 12.1 m | A1 TT O | ウェルロ | - 4 b | 「理はか大 |
| 第三週 | 第一單元藝術摎 | 1 | | 1-Ⅲ-1 能識別日 | | 客語常用 | | 【環境教育】 |
| | 文化 | | 講」讓學生學習 | 常生活對話的訊 | 語詞。 | | 紙筆測驗 | 環 E14 覺知人類生 |
| | 第一課榜龍還生 | | 本課語詞。 | 息。 | | 客語日常 | | 存與發展需要利用 |
| | 趣 | | 2. 藉「講看啊」 | | 用句。 | | | 能源及資源,學習 |
| | | | 的句型練習,讓 | · · | | 客家地方 | | 在生活中直接利用 |
| | | | 學生學會使用客 | 話。 | 慶典。 | | | 自然能源或自然形 |
| | | | 語句型「偃兜愛 | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | | | | 式的物質。 |
| | | | 去(地方)+ | 語常用詞句寫成 | | | | |
| | | | (活動)。」 | 的對話。 | | | | |
| | | | 3. 讓學生能說出 | | | | | |
| | | | 完整的句子。 | | | | | |
| | | | 4. 鼓勵學生參與 | | | | | |
| | | | 討論,表達自己 | | | | | |
| | | | 的想法。 | | | | | |
| | | | 5. 利用客語與他 | | | | | |
| | | | 人互動。 | | | | | |
| 第四週 | 第一單元藝術摎 | 1 | 1. 藉「共下來打 | 1-Ⅲ-1 能識別日 | Ab-Ⅲ-2 | 客語常用 | 作業 | |
| | 文化 | | 嘴鼓」的句型練 | | 語詞。 | , , | 紙筆測驗 | |
| | 第一課牓龍還生 | | 習,讓學生學會 | 息。 | - | 客語日常 | | |
| | 趣 | | 用地方特色活動 | | 用句。 | _ , | | |
| | | | 的客語詞說出句 | | . • | 客家地方 | | |
| | | | 子。 | 話。 | 慶典。 | g ,,, | | |
| | | | 2. 學生能念出正 | | / <u>&</u> /\ | | | |
| | | | 確的客語音標, | | | | | |
| | | | 並了解客語聲調 | , | | | | |
| | | | 符號與例詞。 | H1 121 00 | | | | |
| | | | 付號與例的。 3. 聽懂並說出俗 | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | 諺的意思,參與 | | | | | |
| | | | 討論,表達自己 | | | | | |

| | 水注(叫正/□ <u>里</u> [| | 11. da 11. | | | | |
|-----|-----------------------|---|-------------|------------|-------------|------|-------------|
| | | | 的想法。 | | | | |
| 第五週 | 第一單元藝術摎 | 1 | | | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | 口試 | |
| | 文化 | | 文,了解認識傳 | | 語詞。 | | |
| | 第二課阿爐伯个 | | 統手藝的行業。 | 息。 | Ac-Ⅲ-2 客語日常 | | |
| | 手藝 | | 2. 聽懂傳統手藝 | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | 用句。 | | |
| | | | 客語名稱,並說 | 聽客語文的態 | Ad-Ⅲ-1 客語短 | | |
| | | | 出正確的客語用 | 度。 | 文。 | | |
| | | | 語。 | 2-Ⅲ-2 能積極或 | ◎Ba-Ⅲ-2 社交稱 | | |
| | | | 3. 了解傳統手藝 | 樂於使用客語。 | 謂。 | | |
| | | | 的緣由,培養對 | 2-Ⅲ-3 能運用日 | Bb-Ⅲ-1 意見與情 | | |
| | | | 手工藝的認識和 | 常生活的客語對 | 感表達。 | | |
| | | | 興趣。 | 話。 | Cc-Ⅲ-3 客家生活 | | |
| | | | | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | 工藝。 | | |
| | | | | 語常用詞句寫成 | | | |
| | | | | 的對話。 | | | |
| 第六週 | 第一單元藝術摎 | 1 | 1. 藉「 偓 曉 得 | 1-Ⅲ-1 能識別日 | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | 口試 | 【戶外教育】 |
| | 文化 | | 講」讓學生學習 | 常生活對話的訊 | 語詞。 | 紙筆測驗 | 户 El 善用教室外、 |
| | 第二課阿爐伯个 | | 本課語詞。 | 息。 | Ac-Ⅲ-2 客語日常 | | 户外及校外教學, |
| | 手藝 | | 2. 藉「講看啊」 | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | 用句。 | | 認識生活環境(自 |
| | | | 的句型練習,讓 | 聽客語文的態 | Ad-Ⅲ-1 客語短 | | 然或人為)。 |
| | | | 學生學會使用客 | 度。 | 文。 | | |
| | | | 語句型「偃七愛 | 2-Ⅲ-2 能積極或 | ◎Ba-Ⅲ-2 社交稱 | | |
| | | | 像(人物)恁 | 樂於使用客語。 | 謂。 | | |
| | | | 樣 , 學 (才 | 2-Ⅲ-3 能運用日 | Bb-Ⅲ-1 意見與情 | | |
| | | | 藝),學到 | 常生活的客語對 | 感表達。 | | |
| | | | 精。」 | 話。 | Cc-Ⅲ-3 客家生活 | | |
| | | | 3. 讓學生能說出 | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | 工藝。 | | |
| | | | 完整的句子。 | 語常用詞句寫成 | | | |
| | | | 4. 鼓勵學生參與 | 的對話。 | | | |
| | | | 討論,表達自己 | | | | |
| | | | 的想法。 | | | | |
| | | | 5. 利用客語與他 | | | | |

| | | | 人互動。 | | | | |
|------|---------|---|-----------|------------|--------------|------|--|
| 第七週 | 第一單元藝術摎 | 1 | | 1-Ⅲ-1 能識別日 | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | 作業 | |
| 7, 0 | 文化 | | 嘴鼓」的句型練 | | | 紙筆測驗 | |
| | 第二課阿爐伯个 | | 習,讓學生學會 | | Ac-Ⅲ-2 客語日常 | | |
| | 手藝 | | | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | · ' | | |
| | | | 語詞說出句子。 | | Ad-III-1 客語短 | | |
| | | | 2. 學生能念出正 | _ | 文。 | | |
| | | | 確的客語音標, | 2-Ⅲ-2 能積極或 | | | |
| | | | 並了解客語聲調 | | 謂。 | | |
| | | | 符號與例詞。 | • | Bb-Ⅲ-1 意見與情 | | |
| | | | 3. 聽懂教師指令 | 常生活的客語對 | 感表達。 | | |
| | | | 並能欣賞剪紙的 | 話。 | Cc-Ⅲ-3 客家生活 | | |
| | | | 藝術。 | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | 工藝。 | | |
| | | | | 語常用詞句寫成 | | | |
| | | | | 的對話。 | | | |
| 第八週 | 第一單元藝術摎 | 1 | 1. 透過故事情境 | 1-Ⅲ-1 能識別日 | Ab-Ⅲ-1 客語常用 | 口試 | |
| | 文化 | | 認識美濃油紙傘 | 常生活對話的訊 | 漢字。 | 紙筆測驗 | |
| | 單元活動一 | | 的製作過程。 | 息。 | Ac-Ⅲ-2 客語日常 | | |
| | | | 2. 了解油紙傘對 | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | 用句。 | | |
| | | | 客家人的象徵意 | 聽客語文的態 | Bb-Ⅲ-1 意見與情 | | |
| | | | 義。 | 度。 | 感表達。 | | |
| | | | | 1-Ⅲ-3 能運用資 | | | |
| | | | 統手工藝的興 | | | | |
| | | | 趣,進而勇於傳 | | Ca-Ⅲ-2 客家地方 | | |
| | | | 承與創新。 | 2-Ⅲ-2 能積極或 | | | |
| | | | | 樂於使用客語。 | Cb-Ⅲ-3 客家文化 | | |
| | | | | 3-Ⅲ-3 能掌握客 | | | |
| | | | | · · | Cc-Ⅲ-3 客家生活 | | |
| | | | | 統。 | 工藝。 | | |
| | | | | 4-Ⅲ-2 能展現使 | | | |
| | | | | 用客語文書寫的 | | | |
| | | | | 態度。 | | | |

| 第九週 | 第二單元大家都 | 1 | 1. 熟悉並本課課 | 1-Ⅲ-1 能識別日 | Ab-Ⅲ-1 客語常用 | 口試 | |
|------|------------------|---|-------------|------------------------|--------------------|-------------|-------------|
| | 恁慶 | _ | 文及語詞。 | 常生活對話的訊 | | | |
| | 第三課班項(上) | | 2. 聽懂並說出客 | ' ' | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | | |
| | 个同學 | | 語稱讚詞。 | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | · · | | |
| | 1 . 4 1 | | 3. 將本課習得的 | | | | |
| | | | 稱讚語詞運用在 | | 用句。 | | |
| | | | 日常生活中。 | 2-Ⅲ-2 能積極或 | ' * | | |
| | | | | 樂於使用客語。 | 文。 | | |
| | | | | 2-Ⅲ-3 能運用日 | | | |
| | | | | 常生活的客語對 | | | |
| | | | | 話。 | Bb-Ⅲ-2 常用生活 | | |
| | | | | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | 應對。 | | |
| | | | | 語常用詞句寫成 | ◎Bc-Ⅲ-2 學習活 | | |
| | | | | 的對話。 | 動。 | | |
| 第十週 | 第二單元大家都 | 1 | 1. 藉「 偃 曉 得 | 1-Ⅲ-1 能識別日 | Ab-Ⅲ-1 客語常用 | 口試 | 【品德教育】 |
| | 恁慶 | | 講」讓學生學習 | 常生活對話的訊 | 漢字。 | 紙筆測驗 | 品 E1 良好生活習慣 |
| | 第三課班項(上) | | 本課語詞。 | 息。 | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | | 與德行。 |
| | 个同學 | | 2. 藉「講看啊」 | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | 語詞。 | | 品 E7 知行合一。 |
| | | | 的句型練習,讓 | 聽客語文的態 | Ac-Ⅲ-2 客語日常 | | |
| | | | 學生學會使用客 | 度。 | 用句。 | | |
| | | | | 2-Ⅲ-2 能積極或 | | | |
| | | | 物)係一個(稱 | · | 文。 | | |
| | | | 讚詞)个人。」 | 2-Ⅲ-3 能運用日 | | | |
| | | | 3. 讓學生能說出 | | * * * | | |
| | | | 完整的句子。 | 話。 | Bb-Ⅲ-2 常用生活 | | |
| | | | 4. 鼓勵學生參與 | | - , | | |
| | | | | 語常用詞句寫成 | | | |
| | | | 的想法並利用客 | 的對話。 | 動。 | | |
| kk 1 | kk m - 1 - 1 - 1 | 1 | 語與他人互動。 | 1 777 1 11 11 11 11 11 | 11 m 1 h - v - v - | 11. 116 | |
| 第十一週 | 第二單元大家都 | 1 | | | Ab-Ⅲ-1 客語常用 | 作業 | |
| | 恁慶 | | | 常生活對話的訊 | | 紙筆測驗 | |
| | 第三課班項(上) | | 習,讓學生學會 | 息。 | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | | |

| | 个同學 | | 田安玩从珍珠妇 | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | 語詞。 | | |
|---------|------------------|---|-----------|------------|----------------|-------------|--|
| | 个问字 | | | | • | | |
| | | | 說出句子。 | 聽客語文的態 | Ac-Ⅲ-2 客語日常 | | |
| | | | 2. 學生能念出正 | | 用句。 | | |
| | | | 確的客語音標, | | | | |
| | | | 並了解客語聲調 | · · | 文。 | | |
| | | | 符號與例詞。 | 2-Ⅲ-3 能運用日 | Bb-Ⅲ-1 意見與情 | | |
| | | | | 常生活的客語對 | 感表達。 | | |
| | | | | 話。 | Bb-Ⅲ-2 常用生活 | | |
| | | | | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | 應對。 | | |
| | | | | 語常用詞句寫成 | ◎Bc-Ⅲ-2 學習活 | | |
| | | | | 的對話。 | 動。 | | |
| 第十二週 | 第二單元大家都 | 1 | 1. 認識客家生育 | 1-Ⅲ-1 能識別日 | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | 口試 | |
| | 恁慶 | | 禮俗的特色與文 | 常生活對話的訊 | 語詞。 | 紙筆測驗 | |
| | 單元活動二 | | 化。 | 息。 | Ac-Ⅲ-2 客語日常 | | |
| | · | | 2. 了解做膽的含 | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | 用句。 | | |
| | | | 義與特色。 | 聽客語文的態 | Ad-III-1 客語短 | | |
| | | | 3. 感恩長輩對子 | | 文。 | | |
| | | | | 2-Ⅲ-2 能積極或 | _ | | |
| | | | 望。 | 樂於使用客語。 | 調。 | | |
| | | | | 2-Ⅲ-3 能運用日 | · • | | |
| | | | | 常生活的客語對 | | | |
| | | | | 話。 | | | |
| | | | | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | | | |
| | | | | 語常用詞句寫成 | | | |
| | | | | 的對話。 | | | |
| | | | | 3-Ⅲ-3 能掌握客 | | | |
| | | | | 語文字的書寫系 | | | |
| | | | | 統。 | | | |
| | | | | ¾-Ⅲ-3 能使用客 | | | |
| | | | | 語文字敘寫短 | | | |
| | | | | 。 文· | | | |
| ダ 上 ー 畑 | 第二昭元伊 由 中 | 1 | 1 前采分入端上 | | Ab_Ⅲ_9 岁55.8°田 | ㅁ라 | |
| 第十三週 | 第三單元健康安 | 1 | 1. 热态业念谓本 | 1-Ⅲ-1 | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | 口試 | |

| | 全盡(最)重要 | | 課課文,了解語 | 常生活對話的訊 | 語詞。 | | | |
|------|---------|---|-------------|---|----------|------------------------------|---------|-------------|
| | 第四課注意安全 | | 詞的含義。 | 息。 | Ac-Ⅲ-2 | 客語日常 | | |
| | | | 2. 聽懂常見傷害 | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | 用句。 | | | |
| | | | 的客語詞,並說 | 聽客語文的態 | Ad-Ⅲ-1 | 客語短 | | |
| | | | 出正確的客家用 | 度。 | 文。 | | | |
| | | | 語。 | 2-Ⅲ-2 能積極或 | | | | |
| | | | 3. 了解生活中的 | 樂於使用客語。 | | | | |
| | | | 傷害事件,做好 | 2-Ⅲ-3 能運用日 | | | | |
| | | | 自身安全的保 | 常生活的客語對 | | | | |
| | | | 護。 | 話。 | | | | |
| | | | | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | | | | |
| | | | | 語常用詞句寫成 | | | | |
| | | | | 的對話。 | | | | |
| 第十四週 | 第三單元健康安 | 1 | 1. 藉「 偓 曉 得 | 1-Ⅲ-1 能識別日 | Ab-Ⅲ-2 | 客語常用 | 口試 | 【安全教育】 |
| | 全盡(最)重要 | | 講」讓學生學習 | 常生活對話的訊 | 語詞。 | | 紙筆測驗 | 安 E8 了解校園安全 |
| | 第四課注意安全 | | 本課語詞。 | 息。 | | 客語日常 | | 的意義。 |
| | | | 2. 藉「講看啊」 | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | 用句。 | | | |
| | | | | 聽客語文的態 | Ad-Ⅲ-1 | 客語短 | | |
| | | | 學生學會使用客 | | 文。 | | | |
| | | | | 2-Ⅲ-2 能積極或 | | | | |
| | | | (事件 1),無斯 | · · | | | | |
| | | | (事件2)。」 | 2-Ⅲ-3 能運用日 | | | | |
| | | | 3. 讓學生能說出 | · · | | | | |
| | | | 完整的句子。 | 話。 | | | | |
| | | | | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | | | | |
| | | | 討論,表達自己 | , | | | | |
| | | | 的想法。 | 的對話。 | | | | |
| | | | 5. 利用客語與他 | | | | | |
| hb 1 | he mi | 4 | 人互動。 | 4 4 11 11 12 | 41 0 | | at alle | |
| 第十五週 | 第三單元健康安 | I | | 1-Ⅲ-1 能識別日 | | 客語常用 | 作業 | |
| | 全盡(最)重要 | | 嘴鼓」的句型練 | | | بار جا باد ما ما ما ما ما | 紙筆測驗 | |
| | 第四課注意安全 | | 習,讓學生學會 | 息。 | Ac-III-2 | 客語日常 | | |

| | | | 用常見傷害的客 | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | 用句。 | | | |
|------|----------|---|-------------|------------|------------------|------|------|-------------|
| | | | 語詞說出句子。 | 聽客語文的態 | · - | 客語短 | | |
| | | | 2. 學生能念出正 | | 文。 | - | | |
| | | | 確的客語音標, | | | | | |
| | | | 並了解客語聲調 | | | | | |
| | | | 符號與例詞。 | 2-Ⅲ-3 能運用日 | | | | |
| | | | 3. 聽懂並說出俗 | 常生活的客語對 | | | | |
| | | | 諺的意思,參與 | 話。 | | | | |
| | | | 討論,表達自己 | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | | | | |
| | | | 的想法。 | 語常用詞句寫成 | | | | |
| | | | | 的對話。 | | | | |
| 第十六週 | 第三單元健康安 | 1 | 1. 熟悉本課課 | 1-Ⅲ-1 能識別日 | Ab-Ⅲ-2 | 客語常用 | 口試 | |
| | 全盡(最)重要 | | 文,了解如何用 | 常生活對話的訊 | 語詞。 | | | |
| | 第五課寒(冷)著 | | 客語表達身體病 | 息。 | Ac-Ⅲ-2 | 客語日常 | | |
| | 了 | | 痛。 | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | 用句。 | | | |
| | | | 2. 聽懂身體病痛 | 聽客語文的態 | Ad-Ⅲ-1 | 客語短 | | |
| | | | 的客語名稱,並 | 度。 | 文。 | | | |
| | | | 說出正確的客家 | 2-Ⅲ-2 能積極或 | Bb-Ⅲ-1 | 意見與情 | | |
| | | | 用語。 | 樂於使用客語。 | 感表達。 | | | |
| | | | 3. 藉由課文情 | 2-Ⅲ-3 能運用日 | | | | |
| | | | 境,養成良好的 | 常生活的客語對 | | | | |
| | | | 就醫習慣並學習 | 話。 | | | | |
| | | | 正確的知識。 | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | | | | |
| | | | | 語常用詞句寫成 | | | | |
| | | | _ | 的對話。 | | | | |
| 第十七週 | 第三單元健康安 | 1 | 1. 藉「 捱 曉 得 | | | 客語常用 | 口試 | 【品德教育】 |
| | 全盡(最)重要 | | 講」讓學生學習 | | | | 紙筆測驗 | 品 El 良好生活習慣 |
| | 第五課寒(冷)著 | | 本課語詞。 | 息。 | | 客語日常 | | 與德行。 |
| | 了 | | ''' | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | | | | |
| | | | | 聽客語文的態 | | 客語短 | | |
| | | | 學生能造出完整 | | 文。 | | | |
| | | | 的句子。 | 2-Ⅲ-2 能積極或 | Rp- I I-1 | 意見與情 | | |

| | | | 2 杜阳 超 上 卒 由 | 樂於使用客語。 | 感表達。 | | | |
|------------|----------|---|--------------|--|-----------------|-------|------|--|
| | | | 3. 鼓勵學生參與 | | 忽衣廷。 | | | |
| | | | 討論,表達自己 | | | | | |
| | | | 的想法。 | 常生活的客語對 | | | | |
| | | | 4. 利用客語與他 | 話。 | | | | |
| | | | 人互動。 | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | | | | |
| | | | | 語常用詞句寫成 | | | | |
| | | | | 的對話。 | | | | |
| 第十八週 | 第三單元健康安 | 1 | 1. 藉「共下來打 | 1-Ⅲ-1 能識別日 | Ab-Ⅲ-2 | 客語常用 | 作業 | |
| | 全盡(最)重要 | | 嘴鼓」的句型練 | 常生活對話的訊 | 語詞。 | | 紙筆測驗 | |
| | 第五課寒(冷)著 | | 習,讓學生學會 | 息。 | Ac-Ⅲ-2 | 客語日常 | | |
| | 了 | | 用身體病痛的客 | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | 用句。 | | | |
| | | | 語詞說出句子。 | 聽客語文的態 | Ad-Ⅲ-1 | 客語短 | | |
| | | | 2. 學生能念出正 | 度。 | 文。 | | | |
| | | | 確的客語音標, | 2-Ⅲ-2 能積極或 | Bb- Ⅲ -1 | 意見與情 | | |
| | | | 並了解客語聲調 | 樂於使用客語。 | 感表達。 | | | |
| | | | 符號與例詞。 | 2-Ⅲ-3 能運用日 | | | | |
| | | | | 常生活的客語對 | | | | |
| | | | | 話。 | | | | |
| | | | | 3-Ⅲ-1 能解讀客 | | | | |
| | | | | 語常用詞句寫成 | | | | |
| | | | | 的對話。 | | | | |
| 第十九週 | 第三單元健康安 | 1 | 1. 透過故事情境 | · | Ab-Ⅲ-9 | 客語常用 | | |
| 77 / /C-22 | 全盡(最)重要 | 1 | 認識鼓王爭霸戰 | | | 在 印 川 | 1 | |
| | 單元活動三 | | 的比賽過程。 | 10年11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 | | 客語日常 | | |
| | 平儿冶助二 | | | [∞] 1-Ⅲ-2 能展現聆 | 用句。 | 谷品口巾 | | |
| | | | | | - | 它坛后 | | |
| | | | 戰的文化象徵意 | 聽客語文的態 | Ad-Ⅲ-1 | 客語短 | | |
| | | | 涵。 | 度。 | 文。 | 由由日上 | | |
| | | | 3. 培養學生對鄉 | | | 客家地方 | | |
| | | | 土文化的認知。 | 樂於使用客語。 | 慶典。 | | | |
| | | | | 2-Ⅲ-3 能運用日 | | | | |
| | | | | 常生活的客語對 | | | | |
| | | | | 話。 | | | | |

| | | 1 | | T | I | T | T |
|------|---------|---|-----------|-------------------------------|-------------|------|---|
| | | | | 3-Ⅲ-1 能解讀客 語常用詞句寫成 | | | |
| | | | | 一品市用的 · 的 · 的 · 的 · 的 · 数 · 。 | | | |
| 第二十週 | 童謠 | 1 | 1. 透過趣味的客 | 1-Ⅲ-2 能展現聆 | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | 口試 | |
| | 拍拍手,唱唱歌 | | | 聽客語文的態 | 語詞。 | | |
| | | | 生欣賞客家歌謠 | | Ad-Ⅲ-2 客語詩 | | |
| | | | 的能力。 | 2-Ⅲ-2 能積極或 | 歌。 | | |
| | | | 2. 能熟念客家童 | 樂於使用客語。 | ◎Ae-Ⅲ-1 客語情 | | |
| | | | 謠歌詞。 | | 意表達。 | | |
| | | | 3. 能熟唱客家童 | | | | |
| | | | 謠歌曲,並體會 | | | | |
| | | | 歌曲意涵。 | | | | |
| 第二十一 | 總複習 | 1 | 1. 聽懂教師或教 | 1-Ⅲ-1 能識別日 | Ab-Ⅲ-2 客語常用 | 口試 | |
| 週 | 搞麼个? | | 學媒體的指令, | 常生活對話的訊 | 語詞。 | 報告 | |
| | | | 並正確完成學習 | 息。 | Ab-Ⅲ-3 客語簡易 | 紙筆測驗 | |
| | | | 單。 | 1-Ⅲ-3 能運用資 | 工具書及資訊媒 | | |
| | | | 2. 與同學互相討 | 訊科技聽懂客語 | 丹豆 。 | | |
| | | | 論並正確答題。 | 文。 | Ac-Ⅲ-2 客語日常 | | |
| | | | | ~ 2-Ⅲ-2 能積極或 | 用句。 | | |
| | | | | ² | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 2-Ⅲ-3 能運用日 | | | |
| | | | | 常生活的客語對 | | | |
| | | | | 話。 | | | |
| | | | | 3-Ⅲ-3 能掌握客 | | | |
| | | | | 語文字的書寫系 | | | |
| | | | | 統。 | | | |
| | | | | 4-Ⅲ-2 能展現使 | | | |
| | | | | 用客語文書寫的 | | | |
| | | | | 態度。 | | | |