第一單元多位小 4

數與加減

第二週

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 1 學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 量 | 南市公立中西區 | 水福國民 | 大小学 114 学年度 | 第1学期 <u>五</u> 年級基 | 数學領域學習課程(| 調整)計畫(■普通班/□特 | 教班/□藝才班) | | | | | |
|-------|--|----------------------|--|----------------------------|----------------------------------|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| 教材版本 | 康 | 軒版 | 實施。(班級/ | • 1 3 3 3 | -級 教學節數 | 每週(4)節,本學期共 | (84)節 | | | | | |
| 課程目標 | | | | | | | | | | | | |
| | 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | | | | | | |
| 該學習階。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的 應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體, | | | | | | | | | | | |
| 領域核心素 | 並能以符號表 數-E-B3 具備 數-E-C1 具備 | 示公式。 感受藝術 從證據討 | 「作品中的數學形體」 「論事情,以及和他/ | | 0 | 及主伤人引用。咖啡用 | 《王·成 】 17 人人 门 71 月夏 | | | | | |
| | | | | 課程架構脈 | <u></u> 終 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習 學習表現 | 重點 學習內容 | 評量方式 (表現任務) | 融入議題實質內涵 | | | | | |
| 第一週 | 數與加減 | | 1. 認識多位小數。 | n-Ⅲ-1 理解數的 十進位的位值結 | N-5-1 十進位的位 值系統:「兆位」 | 紙筆測驗 口試 4.2 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 叫 ギ 用 共 華 壬 台 ユ | | | | | |
| | 活動一:認識多 位小數 活動二:小數的 大小比較 | | 2. 認識多位小數 的位值並做化 聚。 3. 能做多位小數 | 構,並能據以延 伸認識更大與更 小的數。 | 合整數與小數。理 解基於位值系統可 延伸表示更大的數 | 作業 | 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 | | | | | |
| | | | 的大小比較。 | | 和更小的數。 | | 諧人際關係。 | | | | | |

1. 能解決生活情 n-Ⅲ-1 理解數的 N-5-1 十進位的位 紙筆測驗

口試

境中多位小數的 十進位的位值結 值系統:「兆位」

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個

| | 江和一,夕山! | | 4. 计明晒. | 排, 并此接则对 | 万「1八八 – – – | <i>体</i> 坐 | 別差異並尊重自己 |
|----------|---------|---|--------------------|--------------------|---------------------|------------|-------------|
| | 活動三:多位小 | | 加減問題。 | 構,並能據以延 | <u> </u> | 17F | • • • • • |
| | 數的加減 | | 2. 能在生活情境 | ' - ' - ' - | 合整數與小數。理 | | 與他人的權利。 |
| | 活動四:小數取 | | 中,使用四捨五 | | 解基於位值系統可 | | 【品德教育】 |
| | 概數 | | 入法對小數取概 | n-Ⅲ-8 理解以四 | ' ' ' ' | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | 數。 | 捨五入取概數, | 和更小的數。 | | 諧人際關係。 |
| | | | | 並進行合理估 | N-5-11 解題:對小 | | |
| | | | | 算。 | 數取概數。具體生 | | |
| | | | | | 活情境。四捨五入 | | |
| | | | | | 法。知道商除不盡 | | |
| | | | | | 的處理。理解近似 | | |
| | | | | | 的意義。 | | |
| 第三週 | 第二單元因數與 | 4 | 1. 能了解整除的 | n-Ⅲ-3 認識因 | N-5-3 公因數和公 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 公因數 | | 意義。 | 數、倍數、質 | 倍數:因數、倍 | 報告 | 人 E3 了解每個人需 |
| | 活動一:整除 | | 2. 能了解因數的 | 數、最大公因 | 數、公因數、公倍 | 口試 | 求的不同,並討論 |
| | 活動二:因數 | | 意義及找法。 | 數、最小公倍數 | 數、最大公因數、 | | 與遵守團體的規 |
| | | | | 的意義、計算與 | 最小公倍數的意 | | 則。 |
| | | | | 應用。 | 義。 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | | | | | 別差異並尊重自己 |
| | | | | | | | 與他人的權利。 |
| | | | | | | | 【安全教育】 |
| | | | | | | | 安 E4 探討日常生活 |
| | | | | | | | 應該注意的安全。 |
| 第四週 | 第二單元因數與 | 4 | 1 能了解公因數 | n-Ⅲ-3 認識因 | N-5-3 公因數和公 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| 7, 1, 2, | 公因數 | 1 | 的意義及找法, | 數、倍數、質 | | , | 人E3 了解每個人需 |
| | 活動三:公因數 | | 並認識最大公因 | 数、最大公因 | | 口試 | 求的不同,並討論 |
| | 和最大公因數 | | 數。 | 製、最小公倍數 | | | 與遵守團體的規 |
| | 和取八公囚数 | | 数 。 | 数、取尔公信数 的意義、計算與 | 数、取入公函数、 最小公倍數的意 | | 则 。 |
| | | | | | | | • |
| | | | | 應用。 | 義。 | | 人E5 欣賞、包容個 |
| | | | | | | | 別差異並尊重自己 |
| | | | | | | | 與他人的權利。 |
| | | | | | | | 【安全教育】 |
| | | | | | | | 安 E4 探討日常生活 |

| | | | | | | | 應該注意的安全。 |
|-----|---------------|---|---------------------|------------|---|----------|-------------|
| 第五週 | 第三單元倍數與 | 4 | 1. 能了解倍數的 | n-Ⅲ-3 認識因 | N-5-3 公因數和公 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 公倍數 | | 意義及找法。 | 數、倍數、質 | 倍數:因數、倍 | 報告 | 人 E3 了解每個人需 |
| | 活動一:倍數 | | 2. 能判別 2、5、 | 數、最大公因 | 數、公因數、公倍 | 口試 | 求的不同,並討論 |
| | 活動二:判別 | | 10 的倍數。 | 數、最小公倍數 | 數、最大公因數、 | | 與遵守團體的規 |
| | 2、5、10 的倍數 | | | 的意義、計算與 | 最小公倍數的意 | | 則。 |
| | | | | 應用。 | 義。 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | | | | | 別差異並尊重自己 |
| | | | | | | | 與他人的權利。 |
| | | | | | | | 【安全教育】 |
| | | | | | | | 安 E4 探討日常生活 |
| | | | | | | | 應該注意的安全。 |
| 第六週 | 第三單元倍數與 | 4 | | | N-5-3 公因數和公 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 公倍數 | | 的意義及找法, | 數、倍數、質 | | 報告 | 人 E3 了解每個人需 |
| | 活動三:公倍數 | | 並認識最小公倍 | 數、最大公因 | | 口試 | 求的不同,並討論 |
| | 和最小公倍數 | | 數。 | 數、最小公倍數 | • | | 與遵守團體的規 |
| | | | | 的意義、計算與 | , , , | | 則。 |
| | | | | 應用。 | 義。 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | | | | | 別差異並尊重自己 |
| | | | | | | | 與他人的權利。 |
| | | | | | | | 【安全教育】 |
| | | | | | | | 安 E4 探討日常生活 |
| bb | hb 100 - 15) | 4 | 4 11 1 00 001 100 1 | 1 1 11 | W = 4 = 2 = 2 | 1. bb 21 | 應該注意的安全。 |
| 第七週 | 1 +24 24 | 4 | | · · | N-5-4 異分母分 | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| | 約分與通分 | | 的情境中,理解 | | | 口試 | 品E3 溝通合作與和 |
| | 活動一:用分數 | | 整數相除用分數 | | • | 報告 2.11 | 諧人際關係。 |
| | 表示整數相除的 | | 表示的意涵。 | 於異分母分數的 | | 作業 | |
| | 結果 | | 2. 能理解擴分的 | | 分母分數的加減。 | | |
| | 活動二:擴分 | | 意義、方法及其 | n-Ⅲ-5 理解整數 | | | |
| | | | 應用。 | 相除的分數表示 | , , , , , , , , | | |
| | | | | 的意義。 | N-5-6 整數相除之 | | |
| | | | | | 分數表示:從分裝 | | |

| | F | | | I | | | |
|-----|---------|---|------------|------------|-------------|------|-------------|
| | | | | | (測量)和平分的 | | |
| | | | | | 觀點,分別說明整 | | |
| | | | | | 數相除為分數之意 | | |
| | | | | | 義與合理性。 | | |
| 第八週 | 第四單元擴分、 | 4 | 1. 能理解約分的 | n-Ⅲ-4 理解約 | N-5-4 異分母分 | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| | 約分與通分 | | 意義、方法及其 | 分、擴分、通分 | 數:用約分、擴分 | 口試 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 活動三:約分 | | 應用。 | 的意義,並應用 | 處理等值分數並做 | 報告 | 諧人際關係。 |
| | 活動四:通分和 | | 2. 認識通分的意 | 於異分母分數的 | 比較。用通分做異 | 作業 | |
| | 分數的大小比較 | | 義,並利用通分 | 加減。 | 分母分數的加減。 | | |
| | | | 比較異分母分數 | | 養成利用約分化簡 | | |
| | | | 的大小。 | | 分數計算習慣。 | | |
| 第九週 | 第五單元多邊形 | 4 | 1. 認識多邊形(含 | s-Ⅲ-5 以簡單推 | S-5-1 三角形與四 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 與扇形 | | 正多邊形)。 | 理,理解幾何形 | 邊形的性質:操作 | 報告 | 人 E3 了解每個人需 |
| | 活動一:多邊形 | | 2. 能理解三角形 | 體的性質。 | 活動與簡單推理。 | 口試 | 求的不同,並討論 |
| | 活動二:三角形 | | 任意兩邊和大於 | | 含三角形三内角和 | 實作 | 與遵守團體的規 |
| | 的邊長關係 | | 第三邊。 | | 為 180 度。三角形 | | 則。 |
| | | | | | 任意兩邊和大於第 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | | | 三邊。平行四邊形 | | 别差異並尊重自己 |
| | | | | | 的對邊相等、對角 | | 與他人的權利。 |
| | | | | | 相等。 | | 【安全教育】 |
| | | | | | | | 安 E4 探討日常生活 |
| | | | | | | | 應該注意的安全。 |
| 第十週 | 第五單元多邊形 | 4 | 1. 能理解三角形 | s-Ⅲ-2 認識圓周 | S-5-1 三角形與四 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 與扇形 | | 的內角和為 180 | 率的意義,理解 | 邊形的性質:操作 | 報告 | 人 E3 了解每個人需 |
| | 活動三:三角形 | | 度,四邊形的內 | 圓面積、圓周 | 活動與簡單推理。 | 口試 | 求的不同,並討論 |
| | 和四邊形的內角 | | 角和為 360 度。 | 長、扇形面積與 | 含三角形三內角和 | 作業 | 與遵守團體的規 |
| | 和 | | 2. 能理解平行四 | 弧長之計算方 | 為 180 度。三角形 | 實作 | 則。 |
| | 活動四:扇形與 | | 邊形的對邊相 | 式。 | 任意兩邊和大於第 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 圓心角 | | 等、對角相等。 | s-Ⅲ-5 以簡單推 | 三邊。平行四邊形 | | 別差異並尊重自己 |
| | | | 3. 認識扇形和圓 | 理,理解幾何形 | 的對邊相等、對角 | | 與他人的權利。 |
| | | | 心角。 | 體的性質。 | 相等。 | | 【安全教育】 |
| | | | | | S-5-3 扇形:扇形 | | 安 E4 探討日常生活 |

| | 日外生(明定/日里 | | | | | | |
|------|-----------|---|-----------|-----------|------------|------|-------------|
| | | | | | 的定義。「圓心 | | 應該注意的安全。 |
| | | | | | 角」。扇形可視為 | | |
| | | | | | 圓的一部分。將扇 | | |
| | | | | | 形與分數結合(幾 | | |
| | | | | | 分之幾圓)。能畫 | | |
| | | | | | 出指定扇形。 | | |
| 第十一週 | 第六單元異分母 | 4 | 1. 能利用通分, | n-Ⅲ-4 理解約 | N-5-4 異分母分 | 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| | 分數的加減 | | 解決異分母分數 | 分、擴分、通分 | 數:用約分、擴分 | 口試 | 環 E16 了解物質循 |
| | 活動一:異分母 | | 的加法問題。 | 的意義,並應用 | 處理等值分數並做 | 報告 | 環與資源回收利用 |
| | 分數的加法 | | 2. 能利用通分, | 於異分母分數的 | 比較。用通分做異 | 作業 | 的原理。 |
| | 活動二: 異分母 | | 解決異分母分數 | 加減。 | 分母分數的加減。 | | 環 E17 養成日常生 |
| | 分數的減法 | | 的減法問題。 | | 養成利用約分化簡 | | 活節約用水、用 |
| | | | | | 分數計算習慣。 | | 電、物質的行為, |
| | | | | | | | 減少資源的消耗。 |
| | | | | | | | 【家庭教育】 |
| | | | | | | | 家 E11 養成良好家 |
| | | | | | | | 庭生活習慣,熟悉 |
| | | | | | | | 家務技巧,並參與 |
| | | | | | | | 家務工作。 |
| 第十二週 | 第六單元異分母 | 4 | 1. 能利用通分, | n-Ⅲ-4 理解約 | N-5-4 異分母分 | 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| | 分數的加減 | | 解決異分母分數 | 分、擴分、通分 | 數:用約分、擴分 | 口試 | 環 E16 了解物質循 |
| | 活動三:分數的 | | 的應用問題。 | 的意義,並應用 | 處理等值分數並做 | 報告 | 環與資源回收利用 |
| | 應用 | | | 於異分母分數的 | 比較。用通分做異 | 作業 | 的原理。 |
| | | | | 加減。 | 分母分數的加減。 | | 環 E17 養成日常生 |
| | | | | | 養成利用約分化簡 | | 活節約用水、用 |
| | | | | | 分數計算習慣。 | | 電、物質的行為, |
| | | | | | | | 減少資源的消耗。 |
| | | | | | | | 【家庭教育】 |
| | | | | | | | 家 E11 養成良好家 |
| | | | | | | | 庭生活習慣,熟悉 |
| | | | | | | | 家務技巧,並參與 |
| | | | | | | | 家務工作。 |

| 第十三週 | 第七單元線對稱 | 1 | 1. 察覺線對稱圖 | s-Ⅲ-6 認識線對 | S-5-4 線對稱:線 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
|--------|--------------|---|----------------|---------------------------------------|-------------|------|-------------|
| 第 1 二週 | 第七半九線封標 圖形 | 4 | T. 积 見 脉 到 柵 画 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | , | 人E3 了解每個人需 |
| | ' ' ' | | | 一件 的 息 我 妈 | ' ' ' - ' ' | | |
| | 活動一:認識線 | | 2. 認識線對稱圖 | 論。 | 稱軸」、「對稱」 | 報告 | 求的不同,並討論 |
| | 對稱圖形 | | 形及對稱軸。 | | 點」、「對稱 | 實作 | 與遵守團體的規 |
| | 活動二:對稱 | | 3. 認識線對稱圖 | | 邊」、「對稱 | | 則。 |
| | 點、對稱邊和對 | | 形的性質。 | | 角」。由操作活動 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 稱角 | | | | 知道特殊平面圖形 | | 別差異並尊重自己 |
| | | | | | 的線對稱性質。利 | | 與他人的權利。 |
| | | | | | 用線對稱做簡單幾 | | 【品德教育】 |
| | | | | | 何推理。製作或繪 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | 製線對稱圖形。 | | 諧人際關係。 |
| 第十四週 | 第七單元線對稱 | 4 | 1. 認識線對稱圖 | s-Ⅲ-6 認識線對 | S-5-4 線對稱:線 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 圖形 | | 形及對稱軸。 | 稱的意義與其推 | | | 人 E3 了解每個人需 |
| | 活動三:繪製線 | | 2. 認識線對稱圖 | 論。 | 稱軸」、「對稱 | 報告 | 求的不同,並討論 |
| | 對稱圖形 | | 形的性質。 | | 點」、「對稱 | 實作 | 與遵守團體的規 |
| | 活動四:線對稱 | | 3. 繪製線對稱圖 | | 邊」、「對稱 | | 則。 |
| | 圖形的應用 | | 形。 | | 角」。由操作活動 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | 4. 能利用線對稱 | | 知道特殊平面圖形 | | 別差異並尊重自己 |
| | | | 做簡單幾何的推 | | 的線對稱性質。利 | | 與他人的權利。 |
| | | | 理。 | | 用線對稱做簡單幾 | | 【品德教育】 |
| | | | | | 何推理。製作或繪 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | 製線對稱圖形。 | | 諧人際關係。 |
| 第十五週 | 第八單元整數四 | 4 | 1. 能在具體情境 | n-Ⅲ-2 在具體情 | N-5-2 解題:多步 | 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| | 則運算 | | 中,理解連除兩 | 境中,解決三步 | 驟應用問題。除 | 報告 | 環 E3 了解人與自然 |
| | 活動一:兩步驟 | | 數等於除以兩數 | 驟以上之常見應 | 「平均」之外,原 | 作業 | 和諧共生,進而保 |
| | 連除問題 | | 之積,並運用於 | 用問題。 | 則上為三步驟解題 | | 護重要棲地。 |
| | 活動二:多步驟 | | 計算。 | r-Ⅲ-1 理解各種 | 應用。 | | 【家庭教育】 |
| | 問題 | | 2. 能在具體情境 | 計算規則(含分 | R-5-1 三步驟問題 | | 家 E9 參與家庭消費 |
| | | | 中,理解連除兩 | 配律),並協助 | 併式:建立將計算 | | 行動,澄清金錢與 |
| | | | 數順序交換其結 | 四則混合計算與 | 步驟併式的習慣, | | 物品的價值。 |
| | | | 果不變,並運用 | 應用解題。 | 以三步驟為主。介 | | 【品德教育】 |
| | | | 於計算。 | | 紹「平均」。與分 | | 品 E3 溝通合作與和 |

| | | | 3. 境乘驟整算算 4. 的用算能中、的數的。能四併。 於問四約 解,除問四約 解,除問四約 解則問題則 一三題錄 一三題錄 一三題錄 一一時 一一時 一一時 一一時 一一時 一一時 一一時 一一 | | 配律連結。 | | 諧人際關係。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外 教學活動, 認態、 方環保、地質、 環保、 等的戶外學習。 |
|------|-------------------|---|---|--|---|-----|--|
| 第十六週 | 第 類 | 4 | 1. 境乘驟整算算 2. 的用算 3. 中加配簡 4. 解能中、的數的。能四併。能,法律化認決解,除問四約 解則式 在理和,計識關決加混題則 決問記 具解減並算平問生、合,混定 三題錄 體乘法運 均題情、步用計計 驟能計 境對分於 並 | 境 中, 上之 明問題。 下-Ⅲ-1 理解各種 計算規則,並協 門 門混合計算 四則 四則 四則 | N-5-2 用均為。 1:併步以紹配 R-律合加律應算混解問之步 一步立的為」。則:「法計化整。題外驟 驟將習主。 計乘乘的算混數步除原題 題算,介分 規混對配律計則步除原題 題算,介分 規混對配律計則 | 報告 | 【環和護【家行物【品諧【戶教方環等境了共棲教與清值育為所外的人類,如質學有人,也育家清值育通係育學,如質學有人,也育家清值育通係育學,如質學自而。 消錢 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 |
| 第十七週 | 第九單元面積 活動一:平行四 | 4 | 1. 理解平行四邊 形的面積公式, | s-Ⅲ-1 理解三角 形、平行四邊形 | S-5-2 三角形與四 | · · | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 |

| | 邊形的面積 | | 並以符號表示。 | 與梯形的面積計 | 活動與推理。利用 | 口試 | 諧人際關係。 |
|------|---------|---|-----------|------------|-------------|------|-------------|
| | 活動二:三角形 | | 2. 理解三角形的 | 算。 | 切割重組,建立面 | 實作 | 【生涯規劃教育】 |
| | 的面積 | | 面積公式,並以 | r-Ⅲ-3 觀察情境 | 積公式,並能應 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | 符號表示。 | 或模式中的數量 | 用。 | | 題與做決定的能 |
| | | | | 關係,並用文字 | R-5-3 以符號表示 | | 力。 |
| | | | | 或符號正確表 | 數學公式:國中代 | | |
| | | | | 述,協助推理與 | 數的前置經驗。初 | | |
| | | | | 解題。 | 步體驗符號之使 | | |
| | | | | | 用,隱含「符號代 | | |
| | | | | | 表數」、「符號與 | | |
| | | | | | 運算符號的結合」 | | |
| | | | | | 的經驗。應併入其 | | |
| | | | | | 他教學活動。 | | |
| 第十八週 | 第九單元面積 | 4 | 1. 理解梯形的面 | s-Ⅲ-1 理解三角 | S-5-2 三角形與四 | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| | 活動三:梯形的 | | 積公式,並以符 | 形、平行四邊形 | 邊形的面積:操作 | 報告 | 品E3 溝通合作與和 |
| | 面積 | | 號表示。 | 與梯形的面積計 | 活動與推理。利用 | 口試 | 諧人際關係。 |
| | 活動四:複合圖 | | 2. 能解決複合圖 | 算。 | 切割重組,建立面 | 實作 | 【生涯規劃教育】 |
| | 形的面積 | | 形的面積。 | r-Ⅲ-3 觀察情境 | 積公式,並能應 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | 或模式中的數量 | 用。 | | 題與做決定的能 |
| | | | | 關係,並用文字 | R-5-3 以符號表示 | | 力。 |
| | | | | 或符號正確表 | 數學公式:國中代 | | |
| | | | | 述,協助推理與 | 數的前置經驗。初 | | |
| | | | | 解題。 | 步體驗符號之使 | | |
| | | | | | 用,隱含「符號代 | | |
| | | | | | 表數」、「符號與 | | |
| | | | | | 運算符號的結合」 | | |
| | | | | | 的經驗。應併入其 | | |
| | | | | | 他教學活動。 | | |
| 第十九週 | 第十單元柱體、 | 4 | | s-Ⅲ-3 從操作活 | | 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| | 錐體和球 | | 錐、圓柱和圓 | | 錐體:以操作活動 | 實作 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 活動一:柱體和 | | 錐,及其組成要 | | | 口試 | 別差異並尊重自己 |
| | 錐體的分類與命 | | 素。 | 簡單立體形體的 | (直)圓柱、 | 報告 | 與他人的權利。 |

| 名 活動二:角柱和角錐的構成要素 | | 性質。 | 直直) 自動雜人 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 是 是 是 是 是 是 是 | 作業 | 【環境教育】 環EI 參與戶外學習 與自然體驗 美 ,覺知 自然環境的美。 【品德教育】 品德教育】 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。 |
|------------------|--|-----------------------|---|---|---|
| 第十週 第十單元柱體、 | 1.長垂與面垂2.長圖3.體的開體與和開體與和開鍵與相關的關鍵。2.長圖3.體的用體與和明體與和明明,他平面,他平面,他平面,一個與一個,他不可能與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一 | 動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的 | S面活面的(面係方的S维為((((柱要5-6關為面象方平用)行7:。直直直直體素空條主平。體行正檢與球以。)))圓錐展間:。行。)或方查垂、操認圓角角錐體開中以生或正中垂體面直柱作識圓角角錐體開東作中直體與關長面與動、、、、識成檢與作中直體與關長面與動、、、、識成檢 | 無 實作 口報告 作 作 二 本 作 | 【人B 與 實 等 等 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 |

| 第廿一週 | 第十單元柱體、 錐體和球 活動五:球 | 4 | 1. 認識球,及其組成要素。 | S-Ⅲ-3 從操作活 動與面 動與面 動 動與 動 體 形體 的 性質。 | 查行和側直 S-雖為((((柱要查行和體養面和 球以認))) 圓錐展兩種的 大操調 圓角角錐體開兩柱直底體,面 柱作識 圓角角錐體開底體,面 柱作識 圓角角錐體開底體,面 柱作識 圓角角錐體開底體,面側錐不 體活球柱柱錐認構。面側錐 | 紙筆測驗 實作 口報告 作業 | 【人別與【環與自衡【品階 教育、華權別, 一個已 一個已 一個已 一個已 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 |
|------|--------------------------|---|----------------|---|--|-------------------------|---|
| | | | | | | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 2 學期 五年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本 | 康 | 康軒版 實施年級 五年級 教學節數 每週(4)節,本學期共(80)節 | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------------|-----------|------------------------------|--|-----------|--|--|--|--|--|
| 199 co co la | 2. 培養好奇心 3. 培養使用工 | 、演算、 | 抽象、推論、溝通和 | 索數學的信心與正向 知數學表述等各項能 算及整數、小數除以 | カ。 | 算;使用直尽 | 【畫折線圖),運用於數學 | 程序及解決問題的正 | | | | | |
| 課程目標 | 4. 培養運用數5. 培養日常生 | 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | | | | | | |
| | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 課程架構脈 | 絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 国重點 學音 | 習內容 | 評量方式 (表現任務) | 融入議題實質內涵 | | | | | |
| 活動一:長方體 與正方體的體積 2.透過 認識長 和正才 公式。 3.能應 式求算 | | 3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體 | 常算的馬用單位 是題。 是題。 第一個一個 是題。 第一個一個 是題。 第一個一個 是 題。 第一個一個 是 題。 第一個 是 題。 第一個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 方測計 S-方和表長公、第-5-體長面方 | 。簡單實 | 紙筆測驗 報告 口試 實作 作業 | 【科技教育】 科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題 與 做 決 定 的 能 力。 | | | | | | |

| - | | | | | | | |
|-----|----------|---|-------------|-------------|--------------|------|-------------|
| | | | | 或模式中的數量 | R-5-3 以符號表示 | | |
| | | | | 關係,並用文字 | 數學公式:國中代 | | |
| | | | | 或符號正確表 | 數的前置經驗。初 | | |
| | | | | 述,協助推理與 | 步體驗符號之使 | | |
| | | | | 解題。 | 用,隱含「符號代 | | |
| | | | | | 表數」、「符號與 | | |
| | | | | | 運算符號的結合」 | | |
| | | | | | 的經驗。應併入其 | | |
| | | | | | 他教學活動。 | | |
| 第二週 | 春節假期不上課 | 0 | | | | | |
| 第三週 | 第一單元體積 | 4 | 1. 認識 1 立方公 | n-Ⅲ-11 認識量的 | N-5-14 體積:「立 | 紙筆測驗 | 【科技教育】 |
| | 活動二:認識 1 | | 尺。 | 常用單位及其換 | 方公尺」。簡單實 | 報告 | 科 E9 具備與他人團 |
| | 立方公尺 | | 2. 透過1立方公分 | 算,並處理相關 | 測、量感、估測與 | 口試 | 隊合作的能力。 |
| | 活動三:簡單複 | | 的小白積木,認 | 的應用問題。 | 計算。 | 實作 | 【生涯規劃教育】 |
| | 合形體的體積 | | 識 1 立方公尺= | s-Ⅲ-4 理解角柱 | S-5-5 正方體和長 | 作業 | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | 1000000 立方公 | (含正方體、長 | 方體:計算正方體 | | 題與做決定的能 |
| | | | 分。 | 方體)與圓柱的 | 和長方體的體積與 | | 力。 |
| | | | 3. 能利用長方體 | 體積與表面積的 | 表面積。正方體與 | | |
| | | | 和正方體的體積 | 計算方式。 | 長方體的體積公 | | |
| | | | 公式,求算簡單 | r-Ⅲ-3 觀察情境 | 式。 | | |
| | | | 複合形體的體 | 或模式中的數量 | R-5-3 以符號表示 | | |
| | | | 積。 | 關係,並用文字 | 數學公式:國中代 | | |
| | | | | 或符號正確表 | 數的前置經驗。初 | | |
| | | | | 述,協助推理與 | * | | |
| | | | | 解題。 | 用,隱含「符號代 | | |
| | | | | | 表數」、「符號與 | | |
| | | | | | 運算符號的結合」 | | |
| | | | | | 的經驗。應併入其 | | |
| | | | | | 他教學活動。 | | |
| 第四週 | 第二單元分數的 | 4 | 1. 理解整數乘以 | n-Ⅲ-6 理解分數 | · · | • | 【生涯規劃教育】 |
| | 計算 | | 分數的意義及計 | 乘法和除法的意 | 法:整數乘以分 | 口試 | 涯 E12 學習解決問 |
| | 活動一:整數× | | 算方式,並解決 | 義、計算與應 | 數、分數乘以分數 | 報告 | 題與做決定的能 |

| | | | | 1 | 1 | , |
|-----|-----------|-----------|------------|-------------|------|-------------|
| | 分數 | 生活中的相關問 | 用。 | 的意義。知道用約 | 作業 | カ。 |
| | 活動二:分數× | 題。 | | 分簡化乘法計算。 | | |
| | 分數 | 2. 理解分數乘以 | | 處理乘積一定比被 | | |
| | | 分數的意義及計 | | 乘數大的錯誤類 | | |
| | | 算方式, 並解決 | | 型。透過分數計算 | | |
| | | 生活中的相關問 | | 的公式,知道乘法 | | |
| | | 題。 | | 交換律在分數也成 | | |
| | | | | 立。 | | |
| 第五週 | 第二單元分數的 4 | 1. 了解分數乘法 | n-Ⅲ-6 理解分數 | N-5-5 分數的乘 | 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 |
| | 計算 | 中,被乘數、乘 | 乘法和除法的意 | 法:整數乘以分 | 口試 | 涯 E12 學習解決問 |
| | 活動三:被乘 | 數和積的變化關 | 義、計算與應 | 數、分數乘以分數 | 報告 | 題與做決定的能 |
| | 數、乘數與積的 | 係。 | 用。 | 的意義。知道用約 | 作業 | カ。 |
| | 關係 | 2. 能理解除數為 | | 分簡化乘法計算。 | | |
| | 活動四:分數÷ | 整數的分數除法 | | 處理乘積一定比被 | | |
| | 整數 | 意義及計算方 | | 乘數大的錯誤類 | | |
| | | 法,並解決生活 | | 型。透過分數計算 | | |
| | | 中的問題。 | | 的公式,知道乘法 | | |
| | | | | 交換律在分數也成 | | |
| | | | | 立。 | | |
| | | | | N-5-7 分數除以整 | | |
| | | | | 數:分數除以整數 | | |
| | | | | 的意義。最後將問 | | |
| | | | | 題轉化為乘以單位 | | |
| | | | | 分數。 | | |
| 第六週 | 第三單元容積 4 | | n-Ⅲ-12 理解容 | N-5-15 解題:容 | 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 |
| | 活動一:認識容 | 義及其常用的單 | 量、容積和體積 | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | 積 | 位。 | 之間的關係,並 | 體積間的關係。知 | 口試 | 題與做決定的能 |
| | 活動二:容量和 | 2. 了解並能計算 | 做應用。 | 道液體體積的意 | 報告 | カ。 |
| | 容積的關係 | 正方體和長方體 | | 義。 | 作業 | 【環境教育】 |
| | | 容器的容積。 | | | | 環 E3 了解人與自然 |
| | | 3. 了解容量的意 | | | | 和諧共生,進而保 |
| | | 義及其常用的單 | | | | 護重要棲地。 |

| | | | 位。 | | | | |
|-----|---------|---|----------------|------------|-------------|------|-------------|
| | | | ļ ,— | | | | |
| | | | 4. 認識容量與容 | | | | |
| | | | 積的單位關係並 | | | | |
| | | | 換算。 | | | | |
| 第七週 | 第三單元容積 | 4 | 1. 能實測並計算 | n-Ⅲ-12 理解容 | N-5-15 解題:容 | 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 |
| | 活動三:不規則 | | 不規則物體的體 | 量、容積和體積 | 積。容量、容積和 | 實作 | 涯 E12 學習解決問 |
| | 物體的體積 | | 積。 | 之間的關係,並 | 體積間的關係。知 | 口試 | 題與做決定的能 |
| | 活動四:生活中 | | 2. 能做容量與容 | 做應用。 | 道液體體積的意 | 報告 | カ。 |
| | 的容量單位 | | 積的大單位換 | | 義。 | 作業 | 【環境教育】 |
| | | | 算 。 | | | | 環 E3 了解人與自然 |
| | | | | | | | 和諧共生,進而保 |
| | | | | | | | 護重要棲地。 |
| | | | | | | | 環 E17 養成日常生 |
| | | | | | | | 活節約用水、用 |
| | | | | | | | 電、物質的行為, |
| | | | | | | | 减少資源的消耗。 |
| 第八週 | 第四單元小數的 | 4 | 1. 能解決三位小 | n-Ⅲ-7 理解小數 | N-5-8 小數的乘 | 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 |
| | 乘法 | | 數的整數倍問 | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | 活動一:三位小 | | 題。 | 義,能做直式計 | | 口試 | 題與做決定的能 |
| | 數的整數倍 | | 2. 能解決生活中 | 算與應用。 | 的意義。乘數為小 | | カ。 |
| | 活動二:整數的 | | 的小數乘法問 | | 數的直式計算。教 | | |
| | 小數倍 | | 題,並理解直式 | | 師用位值的概念說 | | |
| | | | 算則。 | | 明直式計算的合理 | | |
| | | | | | 性。處理乘積一定 | | |
| | | | | | 比被乘數大的錯誤 | | |
| | | | | | 類型。 | | |
| 第九週 | 第四單元小數的 | 4 | 1. 能解決生活中 | n-Ⅲ-7 理解小數 | N-5-8 小數的乘 | 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 |
| | 乘法 | | 的小數乘法問 | 乘法和除法的意 | 法:整數乘以小 | 口試 | 涯 E12 學習解決問 |
| | 活動三:小數的 | | 題,並理解直式 | 義,能做直式計 | 數、小數乘以小數 | 報告 | 題與做決定的能 |
| | 小數倍 | | 算則。 | 算與應用。 | 的意義。乘數為小 | 作業 | カ。 |
| | 活動四:被乘 | | 2. 了解小數乘法 | | 數的直式計算。教 | | |
| | 數、乘數與積的 | | 中,被乘數、乘 | | 師用位值的概念說 | | |

| | | | 1 | | | | |
|------|----------|---|-----------|------------|-------------|------|-------------|
| | 關係 | | 數和積的變化關 | | 明直式計算的合理 | | |
| | | | 係。 | | 性。處理乘積一定 | | |
| | | | | | 比被乘數大的錯誤 | | |
| | | | | | 類型。 | | |
| 第十週 | 第五單元大數與 | 4 | 1. 認識億以上的 | n-Ⅲ-1 理解數的 | N-5-1 十進位的位 | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| | 折線圖 | | 數概念,並能做 | 十進位的位值結 | 值系統:「兆位」 | 口試 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 活動一:億以上 | | 說、讀、聽、 | 構,並能據以延 | 至「千分位」。整 | 作業 | 諧人際關係。 |
| | 的數 | | 寫。 | 伸認識更大與更 | 合整數與小數。理 | | 【生涯規劃教育】 |
| | 活動二:數的十 | | 2. 認識數的十進 | 小的數。 | 解基於位值系統可 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | 進位結構 | | 位結構(含小 | | 延伸表示更大的數 | | 題與做決定的能 |
| | | | 數),並能做位值 | | 和更小的數。 | | カ。 |
| | | | 和位值單位間的 | | | | |
| | | | 換算。 | | | | |
| 第十一週 | 第五單元大數與 | 4 | 1. 能整理生活中 | d-Ⅲ-1 報讀圓形 | D-5-1 製作折線 | 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| | 折線圖 | | 的有序資料,繪 | 圖,製作折線圖 | 圖:製作生活中的 | 報告 | 環 E2 覺知生物生命 |
| | 活動三:折線圖 | | 製成折線圖並報 | 與圓形圖,並據 | 折線圖。 | 口試 | 的美與價值,關懷 |
| | | | 讀。 | 以做簡單推論。 | | 作業 | 動、植物的生命。 |
| | | | | | | | 環 E3 了解人與自然 |
| | | | | | | | 和諧共生,進而保 |
| | | | | | | | 護重要棲地。 |
| 第十二週 | 第六單元整數、 | 4 | 1. 能用直式解決 | n-Ⅲ-7 理解小數 | N-5-9 整數、小數 | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| | 小數除以整數 | | 整數除以整數, | 乘法和除法的意 | 除以整數(商為小 | 口試 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 活動一:整數÷ | | 商為小數,沒有 | 義,能做直式計 | 數):整數除以整 | 作業 | 諧人際關係。 |
| | 整數(商是小數) | | 餘數的問題。 | 算與應用。 | 數(商為小數)、 | | 【生涯規劃教育】 |
| | 活動二:小數÷ | | 2. 能用直式解決 | n-Ⅲ-8 理解以四 | 小數除以整數的意 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | 整數 | | 小數除以整數, | 捨五入取概數, | 義。教師用位值的 | | 題與做決定的能 |
| | | | 商為小數,沒有 | 並進行合理估 | 概念說明直式計算 | | カ。 |
| | | | 餘數的問題。 | 算。 | 的合理性。能用概 | | |
| | | | 3. 能用直式解決 | | 數協助處理除不盡 | | |
| | | | 小數除以整數, | | 的情况。熟悉分母 | | |
| | | | 除不盡時,商取 | | 為2、4、5、8之真 | | |
| | | | 概數的問題。 | | 分數所對應的小 | | |

| 第十三週 | 第六單元整數 六單於 於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 4 | 1. 能做分數和小數的互換。 | n-Ⅲ-7 理解小數 乘法和除法的 義,能做直式計 算與應用。 | 數N-5-11概境知理義 9 整:商除教說理助況、所數。道。。整數整為以師明性處。、對題。四商理 數(數小整用直。理熟5 ,對題。四商理 數(數小整用直。理熟5 ,對體五不近 小為以)的值計用不分之的小生入盡似 數小整、意的算概盡母真小 | | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問 題與做決定的能力。 |
|------|--|---|--------------------------------------|--|--|------------------------------|---|
| 第十四週 | 第七單元表面積 活動一:正方體 的表面積 活動二:長方體 的表面積 | 4 | 1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。 | | | 紙筆測驗 報告 口試 實作 作業 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 |
| 第十五週 | 第七單元表面積 活動三:探索表 面積 | 4 | 1. 能計算正方體 和長方體切割或 堆疊後的表面 積。 | (含正方體、長 | 和長方體的體積與 | 紙筆測驗 報告 口試 實作 作業 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 |

| 始 1 上 油 | 给、四二儿 | 4 | 1 4 大陆位出。 | THE THE ATT 由于 由L | N E 10 AN BS · N. & | 从签加斯人 | 【口体业本】 |
|----------------|-----------------|----------|-----------|-------------------|---------------------|-------------|-------------|
| 第十六週 | 第八單元比率與 | 4 | | n-Ⅲ-5 理解整數 | | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| | 百分率 | | 理解比率的概念 | | | 口試 | 品E3 溝通合作與和 |
| | 活動一:認識比 | | 及其在生活中的 | - : - | 的應用。含「百分 | 作業 | 諧人際關係。 |
| | 率 | | 應用。 | n-Ⅲ-9 理解比例 | 率」、「折」、 | | |
| | 活動二:認識百 | | 2. 認識百分率及 | 關係的意義,並 | 「成」。 | | |
| | 分率 | | 其在生活中的應 | 能據以觀察、表 | | | |
| | | | 用。 | 述、計算與解 | | | |
| | | | | 題,如比率、比 | | | |
| | | | | 例尺、速度、基 | | | |
| | | | | 準量等。 | | | |
| 第十七週 | 第八單元比率與 | 4 | 理解並熟悉小 | n-Ⅲ-5 理解整數 | N-5-10 解題:比率 | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| | 百分率 | | 數、分數與百分 | 相除的分數表示 | 與應用。整數相除 | 口試 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 活動三:小數、 | | 率之間的換 | 的意義。 | 的應用。含「百分 | 作業 | 諧人際關係。 |
| | 分數與百分率的 | | 算。。 | n-Ⅲ-9 理解比例 | 率」、「折」、 | | |
| | 互換 | | | 關係的意義,並 | 「成」。 | | |
| | | | | 能據以觀察、表 | | | |
| | | | | 述、計算與解 | | | |
| | | | | 題,如比率、比 | | | |
| | | | | 例尺、速度、基 | | | |
| | | | | 准量等。 | | | |
| 第十八週 | 第八單元比率與 | 4 | 能解決生活中有 | ' - ' | N-5-10 解題:比率 | 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| | 百分率 | | 關百分率的相關 | | 與應用。整數相除 | 口試 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 活動四:百分率 | | 應用問題。 | 的意義。 | 的應用。含「百分 | 作業 | 諧人際關係。 |
| | 的應用 | | 707414 | , , | 率」、「折」、 | | - M |
| | | | | 關係的意義,並 | | | |
| | | | | 能據以觀察、表 | // / _ | | |
| | | | | 述、計算與解 | | | |
| | | | | 題,如比率、比 | | | |
| | | | | 例尺、速度、基 | | | |
| | | | | 准量等。 | | | |
| 第十九週 | 第九單元時間的 | 1 | 1 能解油時間的 | ' - ' | N-5-16 解題:時間 | 新華測驗 | 【戶外教育】 |
| N 1 /U-2 | 東九平九州間的 乘除 | T | | | 的乘除問題。在分 | 口試 | 月 E1 善用教室外、 |
| | 11.17 | | 小仏川井門殿(刀 | 中川千世及六揆 | 四个际问题。在为 | - m | / LI 古川叙王川、 |

| | 江毛 • 吐田儿 | | da 1.h. n± da 1.h | 答。 升声 四 5 11 11 | 北上一批超羽山外 | 却少 | 分外卫长总业 组 |
|------|----------|---|-------------------|-----------------|--------------|------|-----------------|
| | 活動一:時間的 | | 與秒、時與分、 | 算,並處理相關 | 數和小數學習的範 | 報告 | 户外及校外教學, |
| | 乘法 | | 日與時)。 | 的應用問題。 | 圍內,解決與時間 | 作業 | 認識生活環境(自然 |
| | 活動二:時間的 | | 2. 能解決時間的 | | 相關的乘除問題。 | | 或人為)。 |
| | 除法 | | 除法計算問題(分 | | | | |
| | | | 與秒、時與分、 | | | | |
| | | | 日與時)。 | | | | |
| 第廿週 | 第九單元時間的 | 4 | 能做時間的應用 | n-Ⅲ-11 認識量的 | N-5-16 解題:時間 | 紙筆測驗 | 【戶外教育】 |
| | 乘除 | | 問題。 | 常用單位及其換 | 的乘除問題。在分 | 口試 | 户 E1 善用教室外、 |
| | 活動三:時間的 | | | 算,並處理相關 | 數和小數學習的範 | 報告 | 户外及校外教學, |
| | 應用 | | | 的應用問題。 | 圍內,解決與時間 | 作業 | 認識生活環境(自然 |
| | | | | | 相關的乘除問題。 | | 或人為)。 |
| 第廿一週 | 第十單元生活中 | 4 | 1. 能做公尺和公 | n-Ⅲ-11 認識量的 | N-5-13 重量:「公 | 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| | 的大單位 | | 里的化聚,並用 | 常用單位及其換 | 噸」。生活實例之 | 口試 | 環 E2 覺知生物生命 |
| | 活動一:公里和 | | 小數表示。 | 算,並處理相關 | 應用。含與「公 | 報告 | 的美與價值,關懷 |
| | 公尺 | | 2. 認識重量單位 | 的應用問題。 | 斤」的換算與計 | 作業 | 動、植物的生命。 |
| | 活動二:公噸和 | | 公噸,及公噸與 | n-Ⅲ-11 認識量的 | 算。使用概數。 | | 環 E3 了解人與自然 |
| | 公斤 | | 公斤之間的關 | 常用單位及其換 | N-5-12 面積:「公 | | 和諧共生,進而保 |
| | 活動三:公畝、 | | 係,並做相關的 | 算,並處理相關 | 畝」、「公頃」、 | | 護重要棲地。 |
| | 公頃、平方公里 | | 計算。 | 的應用問題。 | 「平方公里」。生 | | |
| | | | 3. 認識面積單位 | | 活實例之應用。含 | | |
| | | | 公畝、公頃、平 | | 與「平方公尺」的 | | |
| | | | 方公里,及與平 | | 換算與計算。使用 | | |
| | | | 方公尺間的關 | | 概數。 | | |
| | | | 係,並做相關的 | | | | |
| | | | 計算。 | | | | |
| | | | 可 异 。 | | | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。