臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 1 學期 五年級 語文(國語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節
課程目標	 2. 能能課業 3. 能課業 4. 能課業 5. 能能課業 6. 能能運認 7. 能能運 8. 能能運 9. 能能 10. 未經 11. 能學會 12. 能學會 14. 能學會 	文解音設貶,的寫。 過更冷過更冷的表 以 等 等 的 義賦特取 讀的的 的 , , 表 音 擇 學 物 議 運 寫 取 方 為 實 學 生 論 理 寫 、 。 下 。 於 命 類 聯 材 想 上 。 下 。 下 。 下 。 下 。 时 时 时 时 时 时 时 时 时 时 时	國字。 內想法, 並歸納 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	並正確運用。 適作的解想 寫記 人名 教 教 為 教 教 教 教 教 表 , 文 中 的 客觀 報 書 觀 報 書	司;能靈活運用疊字。 帶來取材的豐富,樂於運用聯想收集寫作材料,運用聯 。 ;加入想像與形容詞,將古詩句譯成白話文。
該學習階段領域核心素養	國-E-A1 認識國語 國-E-A2 透過國語 題。 國-E-A3 運用國語 力。 國-E-B1 理解與運 國-E-B2 理解網際 國-E-B3 運用多重 國-E-C1 閱讀各類 增進公民意識。	文中 文學習, 学學習, 生活經驗, 學學 文充實生活經驗, 文充實生活經驗, 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	語文的與趣,能運, 語文的與趣學習及解 等	用問題 動 感情事解認略 問 給學發所之致略 問 給學發所	自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問 ,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應 適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 藝文創作與欣賞的基本素養。 社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

C5-1 領域學	C5-1 領域學習課程(調整)計畫								
	國-E-(C3 閱讀 4	各類文本,培養理解與關心本	土及國際事務的基本素	養,以認同自我文化	,並能包容、	尊重與欣賞多元文化。		
課程架構脈絡									
教學期	單元與活動名	節數	學習目標	學習		評量方式 (表現任	融入議題		
程 	稱			學習表現	學習內容	務)	實質內涵		
第一週	第一 學 一 課 幸福 學 本 福 世 華 祖 世 華 祖 世 華 祖 世 華 祖 世 華 祖 世 華 祖 世 華 田 本 世 年 世 年 世 年 世 年 世 年 世 年 世 年 世 年 世 年 世	5	1.內2.詞想3.語4.件的5.長各能容能,法能,能,能能性實等,以為此數學清。練面藉培度養思事中,關適條積中記反向待關的明有用活踐天正看。的的的的批感跟應生實等,以為此數學,以與此數學,以為此數學,以與此數學,以為此數學,以與此數學,以為此數學,以與此數學,以為此數學,以與此學,以與此數學,以與此數學,以與此數學,以與此數學,以與此數學,以與此數學,以與此數學,以與此數學,以與此學,以與此數學,以與此數學,以與此學,以與此學,以與此學,以與此學,以與此學,以與此學,以與此學,以與此	1-人錄2-句表2-容與4-字用5-階5知己的6-驟段的6寫 1111的。Ⅲ和達Ⅲ的結Ⅲ至2,1Ⅲ段Ⅲ識的內Ⅲ,落作Ⅲ作1116	音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表 功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【品品行品【生同去從助【閱評鑑文章】。 問題 是IUT 良知教展的能接養素 以所好 所好 所好 所有 是ET 命發的能接養素 是ET 令 是ET 身型察各之育、 。 與 應 及 見 種心】 是 以 是 的 的 的 是 。 是 是 的 是 。 是 是 的 是 。 是 。 是 。		

-							
					Cb-Ⅲ-1 各類文本		
					中的親屬關係、道		
					德倫理、儀式風		
					俗、典章制度等文		
					化內涵。		
第二週			1. 能掌握主旨,了解做人	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	字形檢核	【品德教育】
			處事的道理。	人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	聲調檢核	品 EJU4 自律負責。
			2. 能了解精確完善的工作	錄。	音和字義。	寫字檢核	品 E1 良好生活習慣與德
			態度的重要性。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	口語評量	行。
			3. 能從人物做的事和說的	進行判斷和提問,並	常用字的使用。	仿作評量	品 E7 知行合一。
			話推論人物特質。	做合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	觀察評量	【生涯規劃教育】
			4. 能連結課名和課文內	2-Ⅲ-4 運用語調、	首及部件的表音及	態度評量	涯 E6 覺察個人的優勢能
			容,推敲作者的想法,並	表情和肢體等變化輔	表義功能。		カ。
			歸納主旨。	助口語表達。	Ab-Ⅲ-4 多音字及		涯 E10 培養對不同工作
			5. 能了解細心備齊工具,	4-Ⅲ-1 認識常用國	多義字。		/教育環境的態度。
			做起事才能事半功倍的道	字至少 2,700 字,使	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		
	 		理。	用 2,200 字。	常用語詞的認念。		
	第壹單元品格		6. 能學習做好分內的事,	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		
	小 學 堂	5	明白唯有凡事用心負責,	階段相符的文本。	常用語詞的使用。		
	第二課做人做事出版		才能成功。	5-Ⅲ-6 熟習適合學	Ac-Ⅲ-4 各類文句		
	事做長久			習階段的摘要策略,	表達的情感與意		
				擷取大意。	義。		
				5-Ⅲ-8 運用自我提	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
				問、推論等策略,推	意、主旨、結構與		
				論文本隱含的因果訊	寓意。		
				息或觀點。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		
				6-Ⅲ-1 根據表達需	敘法。		
				要,使用適切的標點	Bb-Ⅲ-2 人際交流		
				符號。	的情感。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Cb-Ⅲ-1 各類文本		
				驟,寫出表達清楚、	中的親屬關係、道		
				段落分明、符合主題	德倫理、儀式風		

					1		
				的作品。	俗、典章制度等文		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫	化內涵。		
				作技巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的			
				寫作態度。			
第三週			1. 能掌握主旨,了解同學	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	字形檢核	【品德教育】
			相處應互相欣賞對方的優	人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	聲調檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
			點,才是友愛的表現。	錄。	音和字義。	寫字檢核	品 E2 自尊尊人與自愛愛
			2. 能了解良性競爭的重	2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	口語評量	人。
			要。	進行判斷和提問,並	常用字的使用。	仿作評量	品 E3 溝通合作與和諧人
			3. 能發現語詞暗藏的弦外	做合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	觀察評量	際關係。
			之音,並感受到其中的趣	2-Ⅲ-7 與他人溝通	首及部件的表音及	態度評量	品 E7 知行合一。
			味。	時能尊重不同意見。	表義功能。		【生涯規劃教育】
			4. 能理解假設句的用法,	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-4 多音字及		涯 E7 培養良好的人際互
			並運用於日常生活的情境	字至少 2,700 字,使	多義字。		動能力。
			中。	用 2, 200 字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		
	 		5. 能合併段意,寫成課文	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	常用語詞的認念。		
	第壹單元品格		大意。	階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		
	小 學 堂	5	5. 能欣賞自己與他人的優	5-Ⅲ-6 熟習適合學	常用語詞的使用。		
	第三課孔雀錯		點,實踐良性互動,達到	習階段的摘要策略,	Ac-Ⅲ-3 各種複句		
	了		共好。	擷取大意。	的意義。		
			6. 能尊重每個人的獨特	5-Ⅲ-8 運用自我提	Ac-Ⅲ-4 各類文句		
			性,接納差異。	問、推論等策略,推	表達的情感與意		
				論文本隱含的因果訊	義。		
				息或觀點。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
				6-Ⅲ-1 根據表達需	意、主旨、結構與		
				要,使用適切的標點	寓意。		
				符號。	Ad-Ⅲ-3 故事、童		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	詩、現代散文、少		
				驟,寫出表達清楚、	年小說、兒童劇		
				段落分明、符合主題	等。		
				的作品。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		

				6-Ⅲ-6 練習各種寫	敘法。		
				作技巧。	Bb-Ⅲ-2 人際交流		
				6-Ⅲ-8 建立適切的	的情感。		
				寫作態度。	Cc-Ⅲ-1 各類文本		
					中的藝術、信仰、		
					思想等文化內涵。		
第四週			1. 能學會說話與聆聽的方	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ad-Ⅲ-1 意義段與	字形檢核	【閱讀素養教育】
71 11 20			法。	人的發言,並簡要記	篇章結構。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習相
			2. 能複習先前所學有關閱	錄。	編 平 流 得 Ad-Ⅲ-2 篇 章 的 大	寫字檢核	關的文本閱讀策略。
			a. 肥後自元剂//丁芬酮烷 ii 、寫作方法。	^灬 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	意、主旨、結構與	口語評量	丽的人华周頃来省
			明 河下刀囚	容的合理性,並分辨	寓意。	C	
				事實或意見。	· ·	觀察評量	
				¹		態度評量	
				日本記話技巧,豐富 日和說話技巧,豐富		忍及可里	
				表達內容。			
				2-Ⅲ-4 運用語調、			
	第壹單元品格			表情和肢體等變化輔			
	小 學 堂	5		表情和 股			
	語文天地一			助口語衣廷。 2-Ⅲ-5 把握說話內			
				2-111-5 把握說話內 容的主題、重要細節			
				與結構邏輯。			
				5-Ⅲ-6熟習適合學			
				習階段的摘要策略,			
				摄取大意。 6 m 9 常归宽佐店			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
放工畑			1 4 7 知 11 末 上 11 岸 立	的作品。	A1 III 1 0 700 to	ウェルト	
第五週	「讀寫練功		1. 能了解故事中的寓意。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	字形檢核	【品德教育】
	房」	5	2. 能知道如何透過閱讀蒐	人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	聲調檢核	品E3溝通合作與和諧人
	故事三則		集寫作材料。	錄。	音和字義。	寫字檢核	際關係。 【容如以存】
	, , ,		3. 理解寓意,寫作時能運	2-Ⅲ-1 觀察生活情	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	口語評量	【資訊教育】

	j	用故事於適當情境。	境的變化,培養個人	常用字的使用。	仿作評量	資 E5 發展檢索資訊、獲
	4	4. 能結合現實生活情境,	感受和思維能力,積	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	觀察評量	得資訊、整合資訊的數
	}	體會故事的寓意。	累說話材料。	常用語詞的認念。	態度評量	位閱讀能力。
	7	7. 能樂意運用書籍或網站	2-Ⅲ-5 把握說話內	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		【閱讀素養教育】
	1	收集寫作材料。	容的主題、重要細節	常用語詞的使用。		閱 E2 認識與領域相關的
			與結構邏輯。	Ac-Ⅲ-4 各類文句		文本類型與寫作題材。
			4-Ⅲ-1 認識常用國	表達的情感與意		閱 E10 中、高年級:能
			字至少 2,700 字,使	義。		從報章雜誌及其他閱讀
			用 2,200 字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		媒材中汲取與學科相關
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	意、主旨、結構與		的知識。
			階段相符的文本。	寓意。		閱 E11 能在一般生活情
			5-Ⅲ-7連結相關的	Ad-Ⅲ-3 故事、童		境中,懂得運用文本習
			知識和經驗,提出自	詩、現代散文、少		得的知識解決問題。
			己的觀點,評述文本	年小說、兒童劇		
			的內容。	等。		
			5-Ⅲ-9 因應不同的	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		
			目的,運用不同的閱	敘法。		
			讀策略。	Ca-Ⅲ-1 各類文本		
			5-Ⅲ-10 結合自己的	中的飲食、服飾、		
			特長和興趣,主動尋	建築形式、交通工		
			找閱讀材料。	具、名勝古蹟及休		
			5-Ⅲ-12 運用圖書館	閒娛樂等文化內		
			(室)、科技與網路,	涵。		
			進行資料蒐集、解讀			
			與判斷,提升多元文			
			本的閱讀和應用能			
			力。			
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
			驟,寫出表達清楚、			
			段落分明、符合主題			
			的作品。			
			6-Ⅲ-8 建立適切的			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				寫作態度。			
第六週			1. 能認識臺灣特殊海域現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	字形檢核	【環境教育】
			象背後的成因。	人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	聲調檢核	環 El 參與戶外學習與自
			2. 能理解透過具體描述景	錄。	音和字義。	寫字檢核	然體驗,覺知自然環境
			物,能讓說明更加清晰明	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	口語評量	的美、平衡、與完整
			確。	容的合理性,並分辨	常用字的使用。	仿作評量	性。
			3. 能有重點的觀察,具體	事實或意見。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	觀察評量	【海洋教育】
			描述與說明景觀與成因。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞	首及部件的表音及	態度評量	海 E4 認識家鄉或鄰近的
			4. 能運用選擇句,並了解	句和說話技巧 ,豐富	表義功能。		水域環境與產業。
			使用時機及常用的連詞。	表達內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及		海 E10 認識水與海洋的
			5. 能欣賞家鄉海洋環境之	2-Ⅲ-5 把握說話內	多義字。		特性及其與生活的應
			獨特與珍貴。	容的主題、重要細節	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		用。
			6. 能培養對於現象具主動	與結構邏輯。	常用語詞的認念。		【閱讀素養教育】
			探究的態度。	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		閱 E10 中、高年級:能
	笠			字至少 2,700 字,使	常用語詞的使用。		從報章雜誌及其他閱讀
	第貳單元自然 筆記			用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句		媒材中汲取與學科相關
	筆記第四課特別的	5		5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	的意義。		的知識。
	海			類文本,並表現抑揚	Ad-Ⅲ-1 意義段與		
	<i>一</i>			頓挫的變化。	篇章結構。		
				5-Ⅲ-2 理解各種標	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
				點符號的用法與表達	意、主旨、結構與		
				效果。	寓意。		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、		
				階段相符的文本。	客觀、理性的說		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學	明,如科學知識、		
				習階段的摘要策略,	產品、環境等。		
				擷取大意。	Bc-Ⅲ-2 描述、列		
				5-Ⅲ-10 結合自己的	舉、因果、問題解		
				特長和興趣,主動尋	決、比較等寫作手		
				找閱讀材料。	法。		
				6-Ⅲ-1 根據表達需	Bc-Ⅲ-4 說明文本		
				要,使用適切的標點	的結構。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3 1 (X/5/17)	日 1年(明正)日						
				符號。	Ca-Ⅲ-2 各類文本		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	中表現科技演進、		
				驟,寫出表達清楚、	環境發展的文化內		
				段落分明、符合主題	涵。		
				的作品。			
				6-Ⅲ-5 書寫說明事			
				理、議論的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫			
				作技巧。			
第七週			1. 能認識花東旅途中的各	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	字形檢核	【環境教育】
			個景點。	人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自
			2. 能運用定點觀察的取材	錄。	音和字義。	寫字檢核	然體驗,覺知自然環境
			方式及描寫技巧。	1-Ⅲ-2 根據演講、	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	口語評量	的美、平衡、與完整
			3. 能運用豐富的色彩來描	新聞話語情境及其情	常用字的使用。	仿作評量	性。
			寫景物,使文章更加生	感,聽出不同語氣,	Ab-Ⅲ-3 常用字部	觀察評量	【閱讀素養教育】
			動。	理解對方所傳達的情	首及部件的表音及	態度評量	閱 E1 認識一般生活情境
			4. 能運用擬人修辭,賦予	意,表現適切的回	表義功能。		中需要使用的,以及學
			景物生命力。	應。	Ab-Ⅲ-4 多音字及		習學科基礎知識所應具
	第貳單元自然		5. 能感受作者旅途中的愉	2-Ⅲ-3 靈活運用詞	多義字。		備的字詞彙。
	第 記 記 · · · · · · · · · · · · · · · · ·		快心情。	句和說話技巧 ,豐富	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		【戶外教育】
	第五課漫遊花	5	6. 能透過觀察與聯想,欣	表達內容。	常用語詞的認念。		戶 E2 豐富自身與環境的
	東		賞大自然之美。	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		互動經驗,培養對生活
	*			字至少 2,700 字,使	常用語詞的使用。		環境的覺知與敏感,體
				用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句		驗與珍惜環境的好。
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	表達的情感與意		戶 E3 善用五官的感知,
				類文本,並表現抑揚	義。		培養眼、耳、鼻、舌、
				頓挫的變化。	Ad-Ⅲ-1 意義段與		觸覺及心靈感受的能
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	篇章結構。		力。
				階段相符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
				5-Ⅲ-7連結相關的	意、主旨、結構與		
				知識和經驗,提出自	寓意。		
				己的觀點,評述文本	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				的一Ⅲ-9 因應不同的 5-Ⅲ-9 因應不同的 1 讀 一 一 2 培 一 一 一 一 一 第 一 第 一 第 一 第 一 第 一 第 一 第 一 第	敘法。 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述 事件與描寫景物間 接抒情。 Cc-Ⅲ-1 各類文本 中的藝術、信仰、 思想等文化內涵。		
第八週	第筆 第	5	1. 能理解。 2. 生態。 2. 生態。 3. 出。 4. 能。 5. 生態 5. 生態 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数	驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫	Ab-Ⅲ-1 2,700 個字 12,700 《 12,700 《 12,700 《 12,700 《 12,700 》 2,200 《 12,200 》 3,200 《 12,200 》 4,500 《 12,	字聲寫口仿觀態粉檢檢經評評評評	【環境教育】 環境教育】 環質與生物生命的物 医2覺,關懷動、性學 質的是5覺, 與生物生物的生態。 是5數數 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數
				讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多	Ad-Ⅲ-2 篇章的大 意、主旨、結構與		

				元文本,辨識文本中 議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需 要,使用適切的標點	寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒 敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自		
				符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步	然的感悟。 Ca-Ⅲ-2 各類文本		
				驟,寫出表達清楚、	中表現科技演進、		
				段落分明、符合主題	環境發展的文化內		
				的作品。	涵。		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫			
				作技巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的			
hb 1			4 11 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	寫作態度。	11 mm 0 ht dr	N= =411 11	
第九週			1. 能活用觀察方法和描寫	5-Ⅲ-9 因應不同的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	字形檢核	【戶外教育】
			技巧。	目的,運用不同的閱	意、主旨、結構與	聲調檢核	户EI善用教室外、戶外
			2. 能學會如何「過渡」,為		寓意。	寫字檢核	及校外教學、認識生活
			上下文間做銜接與轉換。	6-Ⅲ-2 培養思考		口語評量	環境(自然或人為)。
	第貳單元自然			力、聯想力等寫作基 本能力。		仿作評量 觀察評量	户 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、
	第 記	5		本配刀。 6-Ⅲ-6 練習各種寫		一	培食w、井、井、古、 觸覺及心靈感受的能
	語文天地二	J		0		忍及可里	周見及〇 筮 思文的能 力。
	品文人地一			THAX - J			【閱讀素養教育】
							閱 E2 認識與領域相關的
							文本類型與寫作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學習相
							關的文本閱讀策略。
第十週			1. 能了解「譬喻」的寫作	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	字形檢核	【多元文化教育】
	第參單元用心		手法。	人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	聲調檢核	多 E6 了解各文化間的多
	看 世 界	5	2. 能知道高第的建築特	錄。	音和字義。	寫字檢核	樣性與差異性。
	第七課高第的	J	色。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	口語評量	【戶外教育】
	魔法建築		3. 能找出作者對景物的觀	句和說話技巧,豐富	常用字的使用。	仿作評量	户 E1 善用教室外、戶外
			察描寫,欣賞各種景物之	表達內容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	觀察評量	及校外教學,認識生活

¥	0 m [L la 10 24 2	少丑和从北 土古丑	化広江日	四位 (4 4 上) 4 \
美。	2-Ⅲ-5 把握說話內	首及部件的表音及	態度評量	環境(自然或人為)。
4. 能學習運用聯想描寫,	容的主題、重要細節	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '		户E3 善用五官的感知,
並熟悉譬喻的描寫技巧。	與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		培養眼、耳、鼻、舌、
5. 能樂於觀察、並運用想	4-Ⅲ-1 認識常用國	常用語詞的認念。		觸覺及心靈感受的能
像體會生活環境與藝術之	字至少 2,700 字,使	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		カ。
美。	用 2,200 字。	常用語詞的使用。		【國際教育】
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ac-Ⅲ-4 各類文句		國 E4 了解國際文化的多
	階段相符的文本。	表達的情感與意		樣性。
	5-Ⅲ-7連結相關的	義。		國 E5 發展學習不同文化
	知識和經驗,提出自	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		的意願。
	己的觀點,評述文本	意、主旨、結構與		
	的內容。	寓意。		
	5-Ⅲ-8 運用自我提	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		
	問、推論等策略,推	叙法。		
	論文本隱含的因果訊	Bb-Ⅲ-3 對物或自		
	息或觀點。	然的感悟。		
	5-Ⅲ-9 因應不同的	Ca-Ⅲ-1 各類文本		
	目的,運用不同的閱	中的飲食、服飾、		
	讀策略。	建築形式、交通工		
	5-Ⅲ-10 結合自己的	具、名勝古蹟及休		
	特長和興趣,主動尋			
	找閱讀材料。	涵。		
		Cc-Ⅲ-1 各類文本		
	元文本,辨識文本中			
	議題的訊息或觀點。	思想等文化內涵。		
	6-Ⅲ-2 培養思考	13/3/4 > 2/3/4/2/		
	力、聯想力等寫作基			
	本能力。			
	4元// 6-Ⅲ-6 練習各種寫			
	作技巧。			
	6-Ⅲ-8 建立適切的			
	寫作態度。			
	為TF您及 °			

第十一			1. 能認識日本壽司、印度	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	字形檢核	【多元文化教育】
週			咖哩、義大利披薩與韓國	容的合理性, 並分辨	常用字的字形、字	聲調檢核	多 E4 理解到不同文化共
			辛奇的特色。	事實或意見。	音和字義。	寫字檢核	存的事實。
			2. 能讀懂童詩所運用的取	2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	口語評量	多 E6 了解各文化間的多
			材、聯想。	進行判斷和提問,並	常用字的使用。	仿作評量	樣性與差異性。
			3. 能靈活運用疊字,增添	做合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	觀察評量	【閱讀素養教育】
			趣味。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞	首及部件的表音及	態度評量	閱 E2 認識與領域相關的
			4. 能運用聯想,讓寫作更	句和說話技巧 ,豐富	表義功能。		文本類型與寫作題材。
			有趣。	表達內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及		【國際教育】
			5. 能透過詩歌了解各國飲	4-Ⅲ-1 認識常用國	多義字。		國 E2 發展具國際視野的
			食文化,體認國際文化的	字至少 2,700 字,使	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		本土認同。
			多樣性。	用 2,200 字。	常用語詞的認念。		國 E4 了解國際文化的多
			6. 能發現自己的家鄉味,	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		樣性。
			熱情的介紹給全世界。	類文本,並表現抑揚	常用語詞的使用。		國 E5 發展學習不同文化
	第參單元用心			頓挫的變化。	Ac-Ⅲ-4 各類文句		的意願。
	看 世 界	5		5-Ⅲ-2 理解各種標	表達的情感與意		
	第八課嘗嘗我	3		點符號的用法與表達	義。		
	的家鄉味			效果。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
				5-Ⅲ-8 運用自我提	意、主旨、結構與		
				問、推論等策略,推	寓意。		
				論文本隱含的因果訊	•		
				息或觀點。	詩、現代散文、少		
				6-Ⅲ-1 根據表達需	年小說、兒童劇		
				要,使用適切的標點	等。		
				符號。	Bb-Ⅲ-3 對物或自		
				6-Ⅲ-2 培養思考	然的感悟。		
				力、聯想力等寫作基	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述		
				本能力。	事件與描寫景物間		
				6-Ⅲ-4創作童詩及	接抒情。		
				故事。	Ca-Ⅲ-1 各類文本		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫	中的飲食、服飾、		
				作技巧。	建築形式、交通工		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				O TT O attack the second	D but 1 -t -2 11		
				6-Ⅲ-8 建立適切的	具、名勝古蹟及休		
				寫作態度。	閒娛樂等文化內		
					涵。		
第十二			1. 能認識議論文本的特	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	字形檢核	【品德教育】
週			徴。	容的合理性,並分辨	常用字的字形、字	聲調檢核	品 EJU8 關懷行善。
			2. 能辨別文中的客觀事實	事實或意見。	音和字義。	寫字檢核	【生命教育】
			與主觀的觀點。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	口語評量	生 E7 發展設身處地、感
			3. 能運用遞進句的句型來	進行判斷和提問,並	常用字的使用。	仿作評量	同身受的同理心及主動
			表情達意。	做合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	觀察評量	去爱的能力,察覺自己
			4. 能運用聯想找出適切論	2-Ⅲ-3 靈活運用詞	首及部件的表音及	態度評量	從他者接受的各種幫
			據,有力論證。	句和說話技巧,豐富	表義功能。		助,培養感恩之心。
			5. 能覺察生活問題與國際	表達內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及		【多元文化教育】
			議題,願意付出協助他	2-Ⅲ-4 運用語調、	多義字。		多 E8 認識及維護不同文
			人。	表情和肢體等變化輔	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		化群體的尊嚴、權利、
			6. 能尊重基本人權,體會	助口語表達。	常用語詞的認念。		人權與自由。
	第參單元用心		弱勢者的處境。	2-Ⅲ-5 把握說話內	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		【國際教育】
	看 世 界			容的主題、重要細節	常用語詞的使用。		國 E10 認識世界基本人
	第九課小小力	5		與結構邏輯。	Ac-Ⅲ-3 各種複句		權與道德責任。
	量將世界照亮			2-Ⅲ-7 與他人溝通	的意義。		國 E11 體會國際弱勢者
	里村也介思冗			時能尊重不同意見。	Ac-Ⅲ-4 各類文句		的現象與處境。
				4-Ⅲ-1 認識常用國	表達的情感與意		
				字至少 2,700 字,使	義。		
				用 2, 200 字。	Ad-Ⅲ-1 意義段與		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	篇章結構。		
				階段相符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
				5-Ⅲ-4 區分文本中	意、主旨、結構與		
				的客觀事實與主觀判	寓意。		
				斷之間的差別。	Bd-Ⅲ-1 以事實、		
				5-Ⅲ-5 認識議論文	理論為論據,達到		
				本的特徵。	說服、建構、批判		
				5-Ⅲ-7連結相關的	等目的。		
				知識和經驗,提出自	Bd-Ⅲ-2 論證方式		

				已的觀點,評述文本 的內□-12運用圖書 (室)、科技與用 (室)、科技集 與判 類 , 資 對 對 對 對 , 提 與 對 別 讀 和 是 的 別 讀 和 是 , 是 的 別 語 , 是 , 是 的 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	如舉例、正證、反 證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本 的結構。		
第十三	第參單元用心 看 世 界 語文天地三	5	1. 能學會如何運用聯想。 2. 能認識議論類文章。	本品 6-Ⅲ-6練習各種寫 作技巧。 6-Ⅲ-2培養思考 力、能力。 本能力。 本能力。 第一個 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	Bd-Ⅲ-1 以事實、 理論為論據,達到 說服、建構、批判 等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式 如舉例、正證、 短等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本 的結構。	字聲寫口仿觀態檢檢檢評評評評	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱 E10 中、高年級:能 從報章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科相關 的知識。
第十四週	「讀寫練功 房 」 極地逐光	5	1. 能認識如何取捨,安排 寫作材料。 2. 能運用聯想於寫作取 材。 3. 能應用聯想與圖像策 略,進行「我最想去的國 家」的寫作取材。 4. 能善用寫作技巧完成遊	作技巧。 1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 2-Ⅲ-3靈活運用詞	音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個 常用字的使用。	字聲寫口仿觀態粉檢核核核學量量量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的 互動經驗,培養對生活 環境的覺知與敏感,體 驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈感受的能

記。	句和說話技巧 ,豐富	Ab-Ⅲ-4 多音字及	力。
5. 能體會聯想、觀察帶來	表達內容。	多義字。	【閱讀素養教育】
取材的豐富。	2-Ⅲ-5 把握說話內	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	閱 E6 發展向文本提問的
6. 能樂於運用聯想收集寫	容的主題、重要細節	常用語詞的認念。	能力。
作材料。	與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	閱 E7 發展詮釋、反思、
	4-Ⅲ-1 認識常用國	常用語詞的使用。	評鑑文本的能力。
	字至少 2,700 字,使	Ac-Ⅲ-4 各類文句	【國際教育】
	用 2,200 字。	表達的情感與意	國 E4 了解國際文化的多
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	義。	樣性。
	階段相符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	
	5-Ⅲ-7連結相關的	意、主旨、結構與	
	知識和經驗,提出自	寓意。	
	己的觀點,評述文本	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒	
	的內容。	敘法。	
	5-Ⅲ-9 因應不同的	Bb-Ⅲ-3 對物或自	
	目的,運用不同的閱	然的感悟。	
	讀策略。	Ca-Ⅲ-1 各類文本	
	5-Ⅲ-10 結合自己的	中的飲食、服飾、	
	特長和興趣,主動尋	建築形式、交通工	
	找閱讀材料。	具、名勝古蹟及休	
	5-Ⅲ-12 運用圖書館	閒娛樂等文化內	
	(室)、科技與網路,	涵。	
	進行資料蒐集、解讀		
	與判斷,提升多元文		
	本的閱讀和應用能		
	力。		
	6-Ⅲ-2 培養思考		
	力、聯想力等寫作基		
	本能力。		
	6-Ⅲ-3 掌握寫作步		
	驟,寫出表達清楚、		
	段落分明、符合主題		

			1				,
				的作品。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的			
				寫作態度。			
第十五			1. 能了解連貫句的使用時	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	字形檢核	【性別平等教育】
週			機及句型。	容的合理性,並分辨	常用字的字形、字	聲調檢核	性 E10 辨識性別刻板的
			2. 能認識褒義詞與貶義	事實或意見。	音和字義。	寫字檢核	情感表達與人際互動。
			詞。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	口語評量	性 E11 培養性別間合宜
			3. 能學會於不同觀點或情	句和說話技巧 ,豐富	常用字的使用。	仿作評量	表達情感的能力。
			境運用合適的褒貶義詞。	表達內容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	觀察評量	【品德教育】
			4. 能運用連貫句表達事件	2-Ⅲ-7 與他人溝通	首及部件的表音及	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧人
			發生的次序。	時能尊重不同意見。	表義功能。		際關係。
			5. 能感受同班同學之間的	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-4 多音字及		
			情誼並珍惜友情。	字至少 2,700 字,使	多義字。		
			6. 能學會不因性別而造成	用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		
			對立,並用尊重的態度與	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	常用語詞的認念。		
	笠		同學相處。	類文本,並表現抑揚	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		
	第肆單元作家			頓挫的變化。	常用語詞的使用。		
	風華	5		5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ac-Ⅲ-3 各種複句		
	第十課男生			階段相符的文本。	的意義。		
	說,女生說			5-Ⅲ-7連結相關的	Ac-Ⅲ-4 各類文句		
				知識和經驗,提出自	表達的情感與意		
				己的觀點,評述文本	義。		
				的內容。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
				5-Ⅲ-8 運用自我提	意、主旨、結構與		
				問、推論等策略,推	寓意。		
				論文本隱含的因果訊	Bc-Ⅲ-2 描述、列		
				息或觀點。	舉、因果、問題解		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	決、比較等寫作手		
				驟,寫出表達清楚、	法。		
				段落分明、符合主題	Be-Ⅲ-2 在人際溝		
				的作品。	通方面,以通知、		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫	電子郵件、便條等		

				1	1		
				作技巧。	慣用語彙及書寫格		
				6-Ⅲ-7修改、潤飾	式為主。		
				作品內容。	Cb-Ⅲ-2 各類文本		
					中所反映的個人與		
					家庭、鄉里、國族		
					及其他社群的關		
					係。		
第十六			1. 能掌握文中隱含的主	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	字形檢核	【家庭教育】
週			題,了解贈送禮物的意	人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	聲調檢核	家 E7 表達對家庭成員的
			義。	錄。	音和字義。	寫字檢核	關心與情感。
			2. 能了解小說三要素,並	2-Ⅲ-4 運用語調、	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	口語評量	【品德教育】
			知道出人意料的轉折結	表情和肢體等變化輔	常用字的使用。	仿作評量	品 E1 良好生活習慣與德
			局,是作者的寫作特色。	助口語表達。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	觀察評量	行。
			3. 能知道文中誇張幽默的	4-Ⅲ-1 認識常用國	首及部件的表音及	態度評量	【生命教育】
			假設,令人留下深刻的印	字至少 2,700 字,使	表義功能。		生 E5 探索快樂與幸福的
			象。	用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		異同。
			4. 能學習從表情、動作、	5-Ⅲ-2 理解各種標	常用語詞的認念。		【閱讀素養教育】
	<i>h</i> -		對話的線索,讀出人物的	點符號的用法與表達	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		閱 E4 中高年級後需發展
	第肆單元作家		情緒並運用在寫作中。	效果。	常用語詞的使用。		長篇文本的閱讀理解能
	風 華	5	5. 能了解家人所需,並為	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ac-Ⅲ-4 各類文句		カ。
	第十一課耶誕		其付出的幸福之道。	階段相符的文本。	表達的情感與意		·
	禮物		6. 能欣賞短篇小說的創作	5-Ⅲ-7連結相關的	義。		
			手法,進而喜愛閱讀小	知識和經驗,提出自	, ,		
			說。	己的觀點,評述文本	, –		
			,,,	的內容。	年小說、兒童劇		
				5-Ⅲ-8 運用自我提	等。		
				問、推論等策略,推	•		
				論文本隱含的因果訊	敘法。		
				息或觀點。	Bb-Ⅲ-2 人際交流		
				5-Ⅲ-9 因應不同的	的情感。		
				目的,運用不同的閱			
				讀策略。	中所反映的個人與		
				明水"分	一月八次奶的四八兴		

	D = 1 - 1 - 1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 -						
				6-Ⅲ-1 根據表達需	家庭、鄉里、國族		
				要,使用適切的標點	及其他社群的關		
				符號。	係。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫			
				作技巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的			
				寫作態度。			
第十七			1. 能認識絕句的格式。	1-Ⅲ-2 根據演講、	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	字形檢核	【戶外教育】
週			2. 能認識王維和李白詩作	新聞話語情境及其情	常用字的字形、字	聲調檢核	户 E1 善用教室外、戶外
			的風格。	感,聽出不同語氣,	音和字義。	寫字檢核	及校外教學,認識生活
			3. 能加入想像與形容詞,	理解對方所傳達的情	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	口語評量	環境(自然或人為)。
			將古詩句譯成白話文。	意,表現適切的回	常用字的使用。	仿作評量	【閱讀素養教育】
			4. 能透過詩中的意境分析	應。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	觀察評量	閱 E3 熟悉與學科學習相
			作者的心情。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容	首及部件的表音及	態度評量	關的文本閱讀策略。
			5. 能感受鳥鳴澗所要傳達	進行判斷和提問,並	表義功能。		·
	从中四一儿中		的環境,和人物內心的寧	做合理的應對。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		
	第肆單元作家		静。	2-Ⅲ-7 與他人溝通	常用語詞的認念。		
	風華	5	6. 能感受早發白帝城中,	時能尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		
	第十二課漫遊		作者因重獲自由而表達出	4-Ⅲ-1 認識常用國	常用語詞的使用。		
	詩情		的喜悅之情。	字至少 2,700 字,使			
				用 2,200 字。	表達的情感與意		
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	義。		
				類文本,並表現抑揚	Ad-Ⅲ-4 古典詩		
				頓挫的變化。	文。		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Bb-Ⅲ-1 自我情感		
				階段相符的文本。	的表達。		
				5-Ⅲ-8 運用自我提	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述		
					1		

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
論文本隱含的因果訊 接抒情。	
5-Ⅲ-9 因應不同的 中的藝術、信仰、	
目的,運用不同的閱 思想等文化內涵。	
讀策略。	
5-Ⅲ-10 結合自己的	
特長和興趣,主動尋	
6-Ⅲ-2 培養思考	
力、聯想力等寫作基	
本能力。	
6-Ⅲ-6 練習各種寫	
作技巧。	
6-Ⅲ-8 建立適切的	
第十八 1. 能認識小說的格式。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各 Ad-Ⅲ-3 故事、童 字形檢核 【閱讀素養教育】	
週 2. 能認識絕句的特定格 類文本,並表現抑揚 詩、現代散文、少 聲調檢核 閱 E3 熟悉與學科·	學習相
	. 0
5-Ⅲ-3 讀懂與學習 等。 口語評量 閱 E4 中高年級後	需發展
階段相符的文本。 Ad-Ⅲ-4 古典詩 仿作評量 長篇文本的閱讀理	解能
5-Ⅲ-9 因應不同的 文。 觀察評量 力。	
第肆單元作家	是問的
語文天地四	: 能
特長和興趣,主動尋 從報章雜誌及其他	
	相關
5-Ⅲ-11 大量閱讀多 的知識。	
元文本,辨識文本中	讀的
議題的訊息或觀點。	, ,
第十九 「閱讀充電 1.能了解臺灣原生種的外 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 Ab-Ⅲ-1 2,700 個 口語評量 【環境教育】	
週 站 」 5 形、特徵及分布地區。 人的發言,並簡要記 常用字的字形、字 字形檢核 環 E2 覺知生物生	命的美
島嶼原生種的 2.能了解臺灣原生種所吃 錄。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	揭密筆記	的食物類型。	1-Ⅲ-4 結合科技與	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	仿作評量	的生命。
		3. 能了解臺灣原生種對臺	資訊,提升聆聽的效	常用字的使用。	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧
		灣文化上的意義。	能。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	態度評量	共生,進而保護重要棲
		4. 能透過圖解的說明,學	2-Ⅲ-5 把握說話內	常用語詞的認念。		地。
		習相關資訊。	容的主題、重要細節	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		【海洋教育】
		5. 能對照圖片,理解文章	與結構邏輯。	常用語詞的使用。		海 E15 認識家鄉常見的
		內容的資訊。	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-7 數位辭典		河流與海洋資源,並珍
		6. 能明白臺灣原生種的特	字至少 2,700 字,使	的運用。		惜自然資源。
		殊性,了解其價值。	用 2,200 字。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、		【閱讀素養教育】
		7. 能珍惜臺灣珍貴的生物	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	客觀、理性的說		閱 E1 認識一般生活情境
		資源。	階段相符的文本。	明,如科學知識、		中需要使用的,以及學
			5-Ⅲ-7 連結相關	產品、環境等。		習學科基礎知識所應具
			的知識和經驗,提出	Bc-Ⅲ-2 描述、列		備的字詞彙。
			自己的觀點,評述文	舉、因果、問題解		閱 E5 發展檢索資訊、獲
			本的內容。	決、比較等寫作手		得資訊、整合資訊的數
			5-Ⅲ-9 因應不同的	法。		位閱讀能力。
			目的,運用不同的閱	Bc-Ⅲ-3 數據、圖		
			讀策略。	表、圖片、工具列		
			5-Ⅲ-10 結合自己的	等輔助說明。		
			特長和興趣,主動尋	Ca-Ⅲ-2 各類文本		
			找閱讀材料。	中表現科技演進、		
			5-Ⅲ-11 大量閱讀多	環境發展的文化內		
			元文本,辨識文本中	涵。		
			議題的訊息或觀點。			
			5-Ⅲ-12 運用圖書			
			館(室)、科技與網			
			路,進行資料蒐集、			
			解讀與判斷,提升多			
			元文本的閱讀和應用			
1.6			能力。			
第二十	「閱讀充電」5	1. 能認識小兔彼得的創作	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	口語評量	【性別平等教育】
週	站」	歷程。	人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	字形檢核	性 E3 覺察性別角色的

	小兔彼得的誕		2. 能知道波特小姐的創意	錄。	音和字義。	寫字檢核	刻板印象,了解家庭、
	生-波特小姐		來源與故事。	2-Ⅲ-1 觀察生活情	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	仿作評量	學校與職業的分工,不
			3. 能說出小兔彼得的相關	境的變化,培養個人	常用字的使用。	觀察評量	應受性別的限制。
			資料。	感受和思維能力,積	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	態度評量	【環境教育】
			4. 能連結訊息進行推論,	累說話材料。	常用語詞的認念。		環 E2 覺知生物生命的
			找支持的理由。	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		美與價值,關懷動、植
			5. 能欣賞故事,激發閱讀	字至少 2,700 字,使	常用語詞的使用。		物的生命。
			更多文學作品的動機。	用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句		【閱讀素養教育】
			6. 能學習不畏挫折的人生	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	表達的情感與意		閱 E4 中高年級後需發
			態度。	階段相符的文本。	義。		展長篇文本的閱讀理解
				5-Ⅲ-7 連結相關的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		能力。
				知識和經驗,提出自	意、主旨、結構與		閱 E7 發展詮釋、反
				己的觀點,評述文本	寓意。		思、評鑑文本的能力。
				的內容。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		閱 E12 培養喜愛閱讀的
				5-Ⅲ-9 因應不同的	敘法。		態度。
				目的,運用不同的閱			
				讀策略。	本中所反映的個人		
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多			
				元文本,辨識文本中	族及其他社群的關		
				議題的訊息或觀點。	係。		
				5-Ⅲ-12 運用圖書館			
					中的藝術、信仰、		
				進行資料蒐集、解讀	思想等文化內涵。		
				與判斷,提升多元文			
				本的閱讀和應用能			
t-ta -				力。			
第二十			1. 能認識小兔彼得的創作	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	口語評量	【性別平等教育】
一週	「閱讀充電		歷程。	人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	字形檢核	性 E3 覺察性別角色的
	站」	5	2. 能知道波特小姐的創意	錄。	音和字義。	寫字檢核	刻板印象,了解家庭、
	小兔彼得的誕		來源與故事。		Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	仿作評量	學校與職業的分工,不
	生波特小姐		3. 能說出小兔彼得的相關	境的變化,培養個人		觀察評量	應受性別的限制。
			資料。	感受和思維能力,積	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	態度評量	【環境教育】

4. 能連結訊息進行推論,	累說話材料。	常用語詞的認念。	環 E2 覺知生物生命的
找支持的理由。	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	美與價值,關懷動、植
5. 能欣賞故事,激發閱讀	字至少 2,700 字,使	常用語詞的使用。	物的生命。
		·	·
更多文學作品的動機。	用 2, 200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句	【閱讀素養教育】
6. 能學習不畏挫折的人生	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	表達的情感與意	閱 E4 中高年級後需發
態度。	階段相符的文本。	義。	展長篇文本的閱讀理解
	5-Ⅲ-7 連結相關的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	能力。
	知識和經驗,提出自	意、主旨、結構與	閱 E7 發展詮釋、反
	己的觀點,評述文本	寓意。	思、評鑑文本的能力。
	的內容。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒	閱 E12 培養喜愛閱讀的
	5-Ⅲ-9 因應不同的	敘法。	態度。
	目的,運用不同的閱	Ca-Ⅲ-2 各類文	
	讀策略。	本中所反映的個人	
	5-Ⅲ-11 大量閱讀多	與家庭、鄉里、國	
	元文本,辨識文本中	族及其他社群的關	
	議題的訊息或觀點。	係。	
	5-Ⅲ-12 運用圖書館	Cc-Ⅲ-1 各類文本	
	(室)、科技與網路,	中的藝術、信仰、	
	進行資料蒐集、解讀	思想等文化內涵。	
	與判斷,提升多元文		
	本的閱讀和應用能		
	力。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 2 學期五年級語文(國語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

至时下公正一口	一世小四四八八十		<u>加工了 淡 </u>	<u>0/</u> 次%于日外	【任(ബ正)引鱼(■日巡芬/□\\ \
教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節
課程目標	2. 能。 電讀分過識習別報識出課解 五. 能。 五. 能。 五. 能。 五. 能。 五. 能。 五. 能。 五. 能。 五. 。 五. 。 五	順句,音,字官理論——事了事件明句,音,字觀,字之一事了事所之一事所之一。	、 解 與 有 內 東 、 象 應 各 液 的 的 所 似 的 重 與 問 感 , , 的 所 似 的 的 更 與 問 感 , , 的 的 所 似 的 的 意 要 觀 稿 , , 倒 的 所 似 的 的 意 , 節 點 。 學 受 成 的 的 竟 讓 與 論 智 主 一 寫 的 。 文 結 證 , 别 的 质 的 前 语 , 留 正 使 描 邏 记 物 情 問 法	目的有實用。 寫輯的 發變。 為實用 學 生 點 心。 以此,不是是,此,以此,以此,以此,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,	4 °
該學習階段領域核心素養	國-E-A2 透過國語 題。 國-E-A3 運用國語 力。 國-E-B1 理解與運用 國-E-C1 閱讀 進公民意識。 國-E-C2 與他人互動 的重要性。	文學習,掌握文本要旨 文充實生活經驗,學習 文充實生活經驗,學習 國語文在日常生活中 或官感受文藝之美,體 文本,從中培養是非判 助時,能適切運用語文	、發展學習及解決問 有步驟的規劃活動和 學習體察他人的感事 學生活中的美感事物 斷的能力,以了解自 能力表達個人想法,	題策略、初探選 解決問題、初探 並 當 改善 一	表現自我,奠定終身學習的基礎。 輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問 索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應 回應,以達成溝通及互動的目標。 作與欣賞的基本素養。 關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增 意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作 自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
			課程架構脈絡		

	單元與活動名			學習重	點	評量方式	融入議題
教學期程	明程 稱 節婁		學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	實質內涵
第一週	第生第空 第 生第 空		的 2. 特 3. 相 4. 中道 5. 寫 6. 讀閱 7. 籤情的表。文「物。開題一次的了方。請好意,就是不知,可以不可以,可以不可以,可以不可以,可以不可以,可以不可以,可以不可以,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	言2-Ⅲ-7 (200 字 (2)	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及。 Ab-Ⅲ-3 常用字子的表音及表表及多音,是是一個常用。 Ab-Ⅲ-4 多音。 Ab-Ⅲ-54, 500 個常用。 Ab-Ⅲ-63, 700 個常用。 Ac-Ⅲ-4 各義。 育團的使用各義。自己與名為會,自己與自己的一個的人。 情感與一個的人。 Ba-Ⅲ-1 人際政策的的主。 Bb-Ⅲ-2 各類文本的感。 Cc-Ⅲ-1 各類文本的感	聲寫口仿觀態調字語作察度核核量量量量	【家E5 F的品ETU2 字關、他E7 的品EJU2 字的是屬達與育】在與 等對情】在 EJU2 字對情】在 ON 是 ON

第二週	春節假期 不上課	0					
第三週	第生第空第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	5	的 2. 特 3. 相 4. 中道 5. 寫 6. 讀閱 7. 籤情的 表。文「 物。讚龍的讀能的境 6. 讀 折意在種 事受喜而 選受明期的者各 的感者進 者感的 表。文「 物。歡享 擇當 3. 相 4. 中道 5. 寫 6. 讀閱 4. 更 6. 一 数 6. 读 7. 籤 1	言2-Ⅲ-7。200字。 2-Ⅲ-1。 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3	的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及。 Ab-Ⅲ-4 多音及表義及多 Ab-Ⅲ-54,500 個常用。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用。 Ac-Ⅲ-4 各類。 Ad-Ⅲ-2 篇與叙答, Ba-Ⅲ-1 人際致充的意則。 Ba-Ⅲ-1 人際交交。 Bb-Ⅲ-2 各類 Bb-Ⅲ-2 各類 Bb-Ⅲ-2 各類 Bb-Ⅲ-2 各類 Cc-Ⅲ-1 各類	聲寫口仿觀態調字語作察度	【家種子其家員【品家E5 關係,他E7 關德子關表心教育的足屬達與育別的是屬達與育別的是屬達與育別的是關達與育別的,以下,與自己的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學

	(_ 4/	ı				1	T T
第四週	第生第一章 第二年	5	疇聆 2. 字覺 3. 述章 4. 支點 5. 樂靈 6. ,聽能詞描能聲更能持。能聲富能 不經認的摹靈音生引自 體帶足學 縣。以法 運方。他的 生的 會來。習 樂 以法 運方。他的 生的 身 會來。習 是 一元使 語與 各及 克 展 四聽 描文 ,觀 式心 服	言2─Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判別內容,進行對別內容,進行對別方。 2-Ⅲ-4 運用 對明 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能、Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、自、結構與寓意。	聲寫口仿觀態調字語作察度核核量量量量	【環自然、生EI,情生與當人 類與 類別 類別 類別 與 數 的 整 體 的 整 質 完 教 討 思 表 的 整 的 整 的 整 育 生 EI 生 EI 生 持 去 等 , 其 是 , 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第五週	第壹單元 電量 電話 第三課 色香味 的陽光	5	的精神。 1. 能透過文章內各 之章的 交子的 之。 之子的 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用 適切的標點為 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 6-Ⅲ-3 掌握與落分明, 表達清楚、品 6-Ⅲ-6 練習各種寫作 6-Ⅲ-8 建立適切的發 6-Ⅲ-8 建立的的 度。 1-Ⅲ-1 能勢記 時 計 記 記 記 記 二 二 1 三 1 三 1 三 1 三 1 三 1 三 1 三 1 三 1 三	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義, Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	字聲寫口仿檢核核極量量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗,培
				2,700字,使用 2,200字。			養對生活環境的覺

			像,可增谁生活的趣	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語	態度評量	知與敏感,體驗與
					詞的認念。	心人们主	珍惜環境的好。
			3. 能學習運用除了代		Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語		户 E3 善用五官的感
				5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符	· '		知,培養眼、耳、
					Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		鼻、舌、觸覺及心
			' ' ' - ' ' ' ' '	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事			靈感受的能力。
				•	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主		基础文的肥力
				5-Ⅲ-8運用自我提問、推論	• • •		
					Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			5. 能體會作者在描寫		Bb-Ⅲ-2 人際交流的情 よ		
					感。 C III 1 2 年 2 上 九 2 年		
				1	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用			
			察生活,與用想像描		內涵。		
			寫生活的樂趣。	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力	· · ·		
					食、服飾、建築形式、		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出			
				表達清楚、段落分明、符合	休閒娛樂等文化內涵。		
				主題的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態			
				度。			
第六週			1. 能認識閱讀的方法	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結	字形檢核	【閱讀素養教育】
			——略讀、概讀、選	言,並簡要記錄。	構。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學
			讀、精讀。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	寫字檢核	習相關的文本閱讀
	始生四二十		2. 能依閱讀目的,使	性,並分辨事實或意見。	旨、結構與寓意。	口語評量	策略。
	第壹單元感受	Е	用合適的閱讀方法,	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話		仿作評量	閱 E10 中、高年
	生活	5	讓閱讀更有效率。	技巧,豐富表達內容。		觀察評量	級:能從報章雜誌
	語文天地一		3. 能學會如何聆聽做	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢		態度評量	及其他閱讀媒材中
			筆記。	體等變化輔助口語表達。			汲取與學科相關的
				2-Ⅲ-5 把握說話內容的主			知識。
				題、重要細節與結構邏輯。			閱 E12 培養喜愛閱
	1			<u> </u>	ı		

				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的			讀的態度。
				摘要策略,擷取大意。			
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出			
				表達清楚、段落分明、符合			
				主題的作品。			
笠 に 油			1 处初地兴。邮窗去		Ab Ⅲ 19 700 個農田宮	ウェスト	【台外私台】
第七週						字形檢核	【户外教育】
			文章內容呈現的功	1			户 E2 豐富自身與環
					Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字		境的互動經驗,培
					的使用。		養對生活環境的覺
			描寫不同分量安排的		Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部		知與敏感,體驗與
				2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重			珍惜環境的好。
					Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語	態度評量	户 E3 善用五官的感
				1	詞的認念。		知,培養眼、耳、
				'	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語		鼻、舌、觸覺及心
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭			靈感受的能力。
				1	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。		【閱讀素養教育】
	讀寫練功房 1	5	5. 能體會赤腳走路,		Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		閱 E3 熟悉與學科學
	打赤腳		自由自在的感受。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	義。		習相關的文本閱讀
			6. 能培養自得其樂的	的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		策略。
			態度,並體會生活中	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論	情感與意義。		
			的美好。	等策略,推論文本隱含的因	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				果訊息或觀點。	旨、結構與寓意。		
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長和	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				興趣,主動尋找閱讀材料。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用	達。		
				適切的標點符號。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感		
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力	悟。		
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
第八週	第貳單元智慧	_	1. 能認識油水不相溶		Ab-Ⅲ-12,700 個常用字	字形檢核	【品德教育】
	之鑰	5	的原理。			聲調檢核	品 EJU9 公平正義。

	第四課縣官審		2. 能讀懂故事發展脈	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	寫字檢核	【人權教育】
	石頭		絡和所運用的科學原	升聆聽的效能。	的使用。	口語評量	人 E7 認識生活中不
			理。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	公平、不合理、違
			3. 能掌握劇情和角色	技巧,豐富表達內容。	件的表音及表義功能。	觀察評量	反規則和健康受到
			特質,運用合適的聲	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	態度評量	傷害等經驗,並知
			調、表情、肢體動作	體等變化輔助口語表達。	字。		道如何尋求救助的
			進行表演。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語		管道。
			4. 能運用因果句型,	2,700字,使用 2,200字。	詞的認念。		【閱讀素養教育】
			清楚、有條理的說明	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語		閱 E5 發展檢索資
			事理。	構,運用字的部件了解文字	詞的使用。		訊、獲得資訊、整
			5. 能培養喜歡探究生	的字音與字義。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		合資訊的數位閱讀
			活中各現象原理的精	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架	義。		能力。
			神。	結構要領書寫正確及工整的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
			6. 能感受劇本對話的	硬筆字。	情感與意義。		
			幽默趣味與韻律美	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖		
			感。	的文本。	片、工具列等輔助說		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論	明。		
				等策略,推論文本隱含的因	Be-Ⅲ-3 在學習應用方		
				果訊息或觀點。	面,以簡報、讀書報		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運	告、演講稿等格式與寫		
				用不同的閱讀策略。	作方法為主。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現		
				表達清楚、段落分明、符合	科技演進、環境發展的		
				主題的作品。	文化內涵。		
				6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論			
				的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
				6-Ⅲ-7修改、潤飾作品內			
				容。			
第九週	第貳單元智慧		1. 能理解議論文的架		Ab-Ⅲ-12,700 個常用字	字形檢核	【品德教育】
	之鑰	5					品E3溝通合作與和
	第五課高明說		' '		Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字		諧人際關係。

話術	2. 能認識諺語與歇後	化,培養個人感受和思維能	的使用。	口語評量	【生涯規劃教育】
	語的意思用法。	力,積累說話材料。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	涯 E7 培養良好的人
	3. 能分辨文本中的事	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷	件的表音及表義功能。	觀察評量	際互動能力。
	實與觀點。	和提問,並做合理的應對。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	態度評量	【家庭教育】
	4. 能舉出適切的正例	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話	字。		家 E4 覺察個人情緒
	與反例,寫出有條理	技巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-54,500 個常用語		並適切表達,與家
	的議論文。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主	詞的認念。		人及同儕適切互
	5. 能了解並列句的關	題、重要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-63,700 個常用語		動。
	係,正確運用在寫作	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	詞的使用。		
	中。	2,700字,使用 2,200字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
	6. 能同理他人感受,	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	情感與意義。		
	理性、柔和的表達自	構,運用字的部件了解文字	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
	己的看法。	的字音與字義。	構。		
	7. 能覺察並改善自己	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
	的說話方式,以促進	實與主觀判斷之間的差別。	旨、結構與寓意。		
	人際互動。	5-Ⅲ-5 認識議論文本的特	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為		
		徵。	論據,達到說服、建		
		5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的	構、批判等目的。		
		摘要策略,擷取大意。	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉		
		5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論	例、正證、反證等。		
		等策略,推論文本隱含的因	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結		
		果訊息或觀點。	構。		
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出			
		表達清楚、段落分明、符合			
		主題的作品。			
		6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論			
		的作品。			
		6-Ⅲ-7修改、潤飾作品內			
		容。			
		6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態			
		度。			

T .	•		1		1	ī	
第十週			寫作格式。 2. 能認識日本作家島 田洋七及其作品。 3. 能讀懂阿嬤的智慧 小語及其意涵。	言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話 技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	聲調 熔核 核核 核 接	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。
	第貳單元智慧		詞與排比修辭造句。 5. 能了解目的句的關係,並運用在寫作中。 6. 能從閱讀中獲得感	2,700 字,使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結 構,運用字的部件了解文字 的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭	詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語 詞的使用。		【生命教育】 生 E1 探討生活議 題,培養思考的適 當情意與態度。
	之鑰 第六課讀書報 告——佐賀的 超級阿嬤	Э	7. 能體會阿嬤樂觀的 處世精神與動人的祖 孫之情。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和	情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		
				適切的標點符號。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出 表達清楚、段落分明、符合 主題的作品。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。	面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
	第貳單元智慧 之鑰 語文天地二	5	2. 能認識應用類文章	5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運 用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。	旨、結構與寓意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫 作題材。

C3-1 次%子日卟	- (12 (14 (122 / 17) 12 / 12 / 12 / 12 / 12 / 12 / 12 / 12	ı	1		T	1	T
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。		仿作評量	閱 E3 熟悉與學科學
						觀察評量	習相關的文本閱讀
						態度評量	策略。
							閱 E7 發展詮釋、反
							思、評鑑文本的能
							力。
							閱 E14 喜歡與他人
							討論、分享自己閱
							讀的文本。
第十二週			1 能堂据士旨,了解		Ab-Ⅲ-12, 700 個常用字	字形檢核	【家庭教育】
70 1 — 3			•			聲調檢核	家E5了解家庭中各
				2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重		· ·	種關係的互動(親
					的使用。		子、手足、祖孫及
					Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部		其他親屬等)。
						觀察評量	家 E7 表達對家庭成
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語		員的關心與情感。
				構,運用字的部件了解文字	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	心久叮王	【生命教育】
			5. 能學習詩中「起承		Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語		生 E7 發展設身處
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭	·		地、感同身受的同
	第參單元愛的		' ' ' - ' ' ' ' '		Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		理心及主動去愛的
	協奏曲	5		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	情感與意義。		能力,察覺自己從
	第七課魔術師						他者接受的各種幫
	爸爸			結構要領書寫正確及工整的			助,培養感恩之
					Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		心。
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,	, – ,		
				並表現抑揚頓挫的變化。	童劇等。		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	_ · · ·		
					達。		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識和經			
					悟。		
					Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與		
				5-Ⅲ-8運用自我提問、推論	·		
				0 並 0 ~17 日 秋秋四 年間	18 27 77 18 13 37 11 1月		

1							
				等策略,推論文本隱含的因	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
				果訊息或觀點。	術、信仰、思想等文化		
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力	内涵。		
				等寫作基本能力。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。	映的個人與家庭、鄉		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	里、國族及其他社群的		
					關係。		
				度。			
第十三週			1. 能了解主角獨自旅	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字	字形檢核	【品德教育】
			行的感受,以及偶遇	言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	品 EJU8 關懷行善。
			老婆婆特殊、美好的	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	寫字檢核	【安全教育】
			經驗。	體等變化輔助口語表達。	的使用。	口語評量	安 E11 了解急救的
			2. 能讀懂文中的對	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	重要性。
			話,感受主角的情緒	2,700字,使用2,200字。	件的表音及表義功能。	觀察評量	
			起伏變化。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語	態度評量	
			3. 能感受早期與現今	的文本。	詞的認念。		
			生活環境的不同。	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語		
			4. 能根據文章線索,	摘要策略,擷取大意。	詞的使用。		
	第參單元愛的		運用策略推論人物的	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
	協奏曲	5	情緒。	等策略,推論文本隱含的因	情感與意義。		
	第八課八歲,)	5. 能運用感官觀察及	果訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
	一個人去旅行		摹寫寫作。	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用	旨、結構與寓意。		
			6. 能了解關心家人或	適切的標點符號。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
			他人,是建立良好人	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出	代散文、少年小說、兒		
			際關係的一環。	表達清楚、段落分明、符合	童劇等。		
			7. 能體會獨立、勇敢	主題的作品。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			的承擔責任,是成長	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
			的挑戰。	6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態	感。		
				度。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
					術、信仰、思想等文化		
					內涵。		
					Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
		i					I

				I	T		
					映的個人與家庭、鄉		
					里、國族及其他社群的		
					關係。		
第十四週			1. 能了解訪問稿的寫	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發		字形檢核	【品德教育】
			作格式。	言,並簡要記錄。	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字	聲調檢核	品 EJU8 關懷行善。
			2. 能認識進行訪談的	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷	的字形、字音和字義。	寫字檢核	品 E1 良好生活習慣
			前、中、後階段應有	和提問,並做合理的應對。	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	口語評量	與德行。
			的準備跟注意事項。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	的使用。	仿作評量	【生命教育】
			3. 能理解行為目的,	2,700字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	觀察評量	生 E1 探討生活議
			並敘寫意思完整又合	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	件的表音及表義功能。	態度評量	題,培養思考的適
			理的目的句。	的文本。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		當情意與態度。
			4. 能依照訪問稿的格	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的	字。		生 E7 發展設身處
			式完成一篇訪問稿。	摘要策略,擷取大意。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語		地、感同身受的同
			5. 能從文章中體會紅	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論	詞的認念。		理心及主動去愛的
			鼻子關懷小丑協會無	等策略,推論文本隱含的因	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語		能力,察覺自己從
	第參單元愛的		私的服務與關懷精	果訊息或觀點。	詞的使用。		他者接受的各種幫
	協奏曲		神。	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本		助,培養感恩之
	助	5	6. 能培養同理心,並	適切的標點符號。	中的作用。		心 。
	第九硃紅弄了 醫生		能主動實踐關懷行動	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
	西土		的習慣。	表達清楚、段落分明、符合	旨、結構與寓意。		
				主題的作品。	Be-Ⅲ-3 在學習應用方		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	面,以簡報、讀書報		
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態	告、演講稿等格式與寫		
				度。	作方法為主。		
					Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
					感。		
					Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
					術、信仰、思想等文化		
					內涵。		
					Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
					映的個人與家庭、鄉		
					里、國族及其他社群的		

	12(4,422)11				關係。		
第十五週	第參單元愛的 協奏曲 語文天地三	5	情。 2. 能找出文章中的對話句並運用。 3. 能成為訪問高手。	6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為 論據,達到說服、建 構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉 例、正證、反證等。	聲調檢核 寫字檢核	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫 作題材。
第十六週	讀寫練功房2	5	表方2.「效3.訊表4.助情5.已6.待他達法能間果能息觀取於感能不能事人物。分接。比,點材營的同同用物主象,辨」 較評。時造材理看欣,自然 直情 對內 能境。尊人的助。有 以现 文, 意抒 與 光我们的 本發 有發 自 看及作 和的 本發 有發 自 看及	言2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變 2-Ⅲ-1 養屬案生活情境和。 2-Ⅲ-1 養屬與 在 一個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ac-Ⅲ-4 各類文句表 情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意 音、結構與事、 音、結構與事、 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部	聲寫口仿觀態調字語作察度檢檢評評評評評	人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。

				果訊息或觀點。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
第十七週			1. 能讀懂文章順序,	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字	字形檢核	【國際教育】
			了解倒叙的寫作方	性,並分辨事實或意見。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	國 E4 了解國際文化
			法。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	寫字檢核	的多樣性。
			2. 能透過深度閱讀文		的使用。	口語評量	【閱讀素養教育】
			本,認識古文明的輝	力,積累說話材料。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	閱 E10 中、高年
			煌展現。	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢	件的表音及表義功能。	觀察評量	級:能從報章雜誌
			3. 能適切運用標點符	體等變化輔助口語表達。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	態度評量	及其他閱讀媒材中
			號(夾注號、破折	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	字。		汲取與學科相關的
			號),精簡文句,清楚	2,700字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-54,500 個常用語		知識。
			表達。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭	詞的認念。		
			4. 能透過具體描寫景	典等,擴充詞彙,分辨詞	Ab-Ⅲ-63,700 個常用語		
			物,宏觀表達個人感	義。	詞的使用。		
	第肆單元文明		受。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本		
	時光機	5	5. 能了解與感受古文	並表現抑揚頓挫的變化。	中的作用。		
	第十課沉默的)	明的魅力,拓展視	5-Ⅲ-2理解各種標點符號的	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
	動物園		野。	用法與表達效果。	構。		
			6. 能體悟人與自然共	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
			存共榮,互為彼此,	的文本。	旨、結構與寓意。		
			也互為輝映。	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				摘要策略,擷取大意。	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識和經	食、服飾、建築形式、		
				驗,提出自己的觀點,評述	交通工具、名勝古蹟及		
				文本的內容。	休閒娛樂等文化內涵。		
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
				本,辨識文本中議題的訊息	術、信仰、思想等文化		
				或觀點。	內涵。		
				5-Ⅲ-12 運用圖書館 (室)、			
				科技與網路,進行資料蒐			
		ı		l .		l .	

集、解議與判断,提升多元 2 本的閱讀和應用能力。 6 Ⅲ 12 均養惠考力、聯想力 等元素是,反應 2 表達清楚、投落分明、符合 5 週的作品。 6 Ⅲ 1-2 均養惠考力、聯想力 4 上週的作品。 6 Ⅲ 1-2 核報音機工作 2 。								
日本					集、解讀與判斷,提升多元			
通切的標點符號。					文本的閱讀和應用能力。			
第十八週 1. 能了解秦兵馬俑的自教 (1) 1 1 2 根據演講、新聞語語 (2) 2 の (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2)					6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用			
等寫作基本能力。 6-III-3 掌程寫作步驟,寫出表達清楚、段曆分明、符合生趣的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 1. 能了解棄兵馬倆的自來。 2. 能認識古文物的價值。 3. 能依空間順序,有徐理的說明事物。 4. 能對人物表情、物作等外觀加以描寫。 5. 能探寬歷史文化,並感受古文物之美。 6. 能培養欣賞與保護 古文物的態度。 5. 能将養於實與保護 古文物的態度。 5. 能将養於實與保護 古文物的態度。 6. 能培養於實與保護 古文物的態度。 5. 能培養於實與保護 古文物的態度。 6. 能培養於實與保護 持續與學習階段相符的效力表。 5-III-2 經報文學的字的與一次可以完於表、主旨、結構與寓意。 8-III-2 認識文學的字的與一次可以完於表、主旨、結構與寓意。 8-III-2 認識與勞累階段相符的文本。 日間的文本與型與寫 作題材。 6-III-2 認識文學的字的與一次可以完於表、主旨、結構與寓意。 8-III-2 認識文學習階段相符的文本。 日間中國教授同、推論文的表述的情感與意義。 1-III-2 認識文學習階段相符的文本。 日間中國教授同、推論文的表述的情感與意義。 1-III-2 認識文學的主於,經報文的表述的情感與意義。 1-III-2 認識文學的字的與一樣感與意義。 1-III-2 認識文學的主於,經報文的大意、主旨、結構與寓意。 1-III-2 認識文學的主於,經報文的大意、主旨、結構與寓意。 1-III-2 認識文學的主於,經報文的大意、主旨、結構與審意。 1-III-2 認識文學的主於,經報文本學的故意、是影形式、交通工具、名勝古頭及 你問娛樂等文化內涵。					適切的標點符號。			
\$\begin{align*} \begin{align*} \b					6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力			
表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。 1.能了解秦兵馬俑的自身來。 2.能認識古文物的價值。 3.能依空間順序,有條理的說明事物。 4.能對人物表情、動作是及其情感,聽出不同語。 4.能對人物表情、動作是及其情感,聽出不同語。 4.能對人物表情、動作是及其情感,聽出不同語。 5.能探究歷史文化,並感受古文物之类。 6.能培養、資與保護。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少的传表自及表義功能。 5.能探究歷史文化,並感受古文物之类。 6.能培養、資與保護。 5.能用。2.700字,使用 2.200字。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少的方人意、主音、結構與寓意。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的說明,如科學知識、產品、環境等。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的說明,如科學和意、結構與寓意。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-1 逻辑用國素館(堂)、對技與網路,進発所式、交通工具、名勝古語及依閒娛樂等文化內涵。 6-Ⅲ-1 各類文有表達的情感與意義。 6-Ⅲ-1 各類文有表達的情感與意義。 6-Ⅲ-1 各類文有表達的情感與意義。 6-Ⅲ-1 各類文有表達的情感與意義。 6-Ⅲ-1 各類文有表達的情感與意義。 6-Ⅲ-1 各類文有表達的情感與意義。 6-Ⅲ-1 各類文本中的飲食理情的說明,如科學和意、結構與寓意。 6-Ⅲ-1 是經釋、客觀、理性的說明,如科學和意、產產品、環境等。 6-Ⅲ-1 各類文本中的飲食理情的說明,如科學和意、產產品、環境等。 6-Ⅲ-1 各類文本中的飲食理情的說明,如科學和意、建議形式、交通工具、名勝古語及依閒娛樂等文化內涵。					等寫作基本能力。			
第十八週 1.能了解秦兵馬俑的由來。 2.能認識古文物的價值。 3.能依空間順序,有無理的說明事物。 4.能對人物表情、數十一個,持來的說明事物。 4.能對人物表情、數十一個,持來的說明事物。 5.能探究歷史文化,並成受古文物之美。 6.能培養成實與保護古文物的應定。 4.能對人物表情、數十一個,持來與自己的關係。 4.能對人物表情、數十一個,持來與自己的關係。 4.能對人物表情、數十一個,持來與自己的關係。 4.能對人物表情、數十一個,持來與自己的關係。 4.能對人物表情、數十一個,持來也可以有關的說明。 4.能對人物表情、數十一個一個,以對於一個人工學的自己的關係,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以					6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出			
第十八週					表達清楚、段落分明、符合			
第十八週 1. 能了解秦兵馬俑的由來。 2. 能認識古文物的價值。 3. 能依空間順序,有檢理的說明事物。 4. 能對人物表情、動作等外觀加以描寫。 5. 能探究歷史文化,遊感受古文物之美。 6. 能培養欣賞與保護古文物的態度。 5. 能探究歷史文化,遊感受古文物之美。 6. 能培養欣賞與保護古文物的態度。 5. 而一一2 認識文字的字形。 4. 能對人物表情、動作等外觀加以描寫。 5. 能探究歷史文化,遊感受古文物之美。 6. 能培養欣賞與保護古文物的態度。 6. 能培養欣賞與保護古文物的態度。 6. 能培養欣賞與保護古文物的態度。 7. 而一一2 認識文字的字形。 4. 而一一54, 500 個常用語詞的認念。 4. 而一一64, 700 個常用語詞的認念。 5. 能探究歷史文化,遊感受古文物之美。 6. 能培養欣賞與保護古文物的態度。 5. 而一一2 認識文字的字形。 4. 而一一64, 700 個常用語詞的認念。 4. 而一2 認識文字的字形。 4. 而一2 認識文字的字形。 4. 而一2 4. 表類文句表達的情感與意義 6. 是一一1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。 6. 二一1 早邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。 6. 二一1 -1 各類文本中的飲食 配一一1 各類文本中的飲食 配一一1 各類文本中的飲食 不同一一1 各類文本中的飲食 不可一一1 人類等 不可 一一1 人類等 不可 一一1 人類等 不可 人工 一一1 人類 一一 一一1 人類 一一 一一 2 人工 一一 人類 一一 一一 2 人工 一一 一一 2 人工 1 人工 2 人工 2 人工 1 人工 2 人工 2 人工 2 人工					主題的作品。			
由來。 2. 能認識古文物的價值。 3. 能依空間順序,有條理的說明事物。 4. 能對人物表情、數 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變作等外觀加以描寫。 5. 能探究歷史文化,並感受古文物之美。 6. 能培養欣賞與保護 古文物的應度。 4. 11 1 1 認識常用國字至少時光機第十一課地下護衛軍 5 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2					6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
2. 能認識古文物的價值。 3. 能依空間順序,有條理的說明事物。 4. 能對人物表情、動作等外觀加以描寫。 5. 能探究歷史文化,並感受古文物之美。 6. 能培養欣賞與保護古文物的態度。 4. 一Ⅲ一1 認識常用國字至少問於用一63,700個常用語數 6 6. 能培養欣賞與保護古文物的態度。 5. 能探應學文化,並感受古文物之美。 6. 能培養欣賞與保護古文物的態度。 5. 能探應學文化, 6. 能培養欣賞與保護 6 方面: 6 分 中間 6 表 6 表 6 表 6 表 6 表 6 表 6 表 6 表 6 表 6	第十八週			1. 能了解秦兵馬俑的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字	字形檢核	【國際教育】
值。 3. 能依空間順序,有				由來。	言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	國 E4 了解國際文化
3. 能依空間順序, 係理的說明事物。 4. 能對人物表情、動 作等外觀加以描寫。 5. 能探究歷史文化, 並感愛古文物之美。 6. 能培養欣賞與保護 第十一課地下護衛軍 3. 能依空間順序, 係理的說明事物。 4. 能對人物表情、動 作等外觀加以描寫。 5. 能探究歷史文化, 並感愛古文物之美。 6. 能培養欣賞與保護 古文物的態度。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 6. 能培養欣賞與保護 方-Ⅲ-2 認識文字的字形結 構,運用字的部件了解文字 的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符 的文本。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符 的文本。 5-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、 理性的說明,如科學知 說、產品、環境等。 (Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲 食、圖-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、 理性的說明,如科學知 識、產品、環境等。 (Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲 食、配一Ⅲ-1 各類文本中的飲 食、配一Ⅲ-1 是邏輯自我提問、推論 業產品、環境等。 (Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲 食、服飾、建築形式、 交通工具、名勝古蹟及 休閒娛樂等文化內涵。				2. 能認識古文物的價	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	寫字檢核	的多樣性。
 集理的說明事物。 4.能對人物表情、動作等外觀加以描寫。 5.能探究歷史文化,遊感受古文物之美。 6.能培養欣賞與保護 古文物的態度。 5.能培養職工 5.能子文歷史文化,遊戲學出於了數學的學習情與相符的文本,與學習情與相符的文本。 6.能培養於賞與保護 古文物的態度。 6.能培養於實與保護 古文物的態度。 6.能培養於實與保護 古文物的態度。 6.能培養於實與保護 古文物的態度。 6.能培養於實與保護 古文物的態度。 6.能培養於實與保護 古文物的態度。 6.能培養於實與保護 古文物的態度。 6.能培養與高達。 6.是一Ⅲ-1 認識文字的字形結 構與專業習階段相符的文本 題內一個一名 編集 (本) 表達的情感與意義。 6.是一Ⅲ-2 認識文字的字形結 構成與意義。 6.是一Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。 6.是一Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及、依閒娛樂等文化內涵。 6.是一Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及、依閒娛樂等文化內涵。 				值。	情境及其情感,聽出不同語	的使用。	口語評量	【閱讀素養教育】
4. 能對人物表情、動作等外觀加以描寫。 作題				3. 能依空間順序,有	氣,理解對方所傳達的情	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	閱 E2 認識與領域相
作等外觀加以描寫。 5. 能探究歷史文化, 並感受古文物之美。 6. 能培養欣賞與保護 第十一課地下 護衛軍 「在等外觀加以描寫。 5. 能探究歷史文化, 並感受古文物之美。 6. 能培養欣賞與保護 古文物的態度。 「在一Ⅲ—1 認識常用國字至少 日本一Ⅲ—2 認識文字的字形結構。 「本一Ⅲ—2 認識文字的字形結構。」 「本一Ⅲ—2 認識文字的字形結構。」 「本一Ⅲ—2 認識文字的字形結構。」 「本一Ⅲ—1 各類文句表達的情感與意義。 「本一Ⅲ—2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 「本一Ⅲ—1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。 「本一Ⅲ—1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及、人間娛樂等文化內涵。				條理的說明事物。	意,表現適切的回應。	件的表音及表義功能。	觀察評量	關的文本類型與寫
5. 能探究歴史文化, 並感受古文物之美。				4. 能對人物表情、動	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語	態度評量	作題材。
第2章 (中央				作等外觀加以描寫。	化,培養個人感受和思維能	詞的認念。		
時光機第十一課地下護衛軍 6. 能培養欣賞與保護 2,700 字,使用 2,200 字。				5. 能探究歷史文化,	力,積累說話材料。	Ab-Ⅲ-63,700 個常用語		
第十一課地下護衛軍 古文物的態度。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結 情感與意義。 構,運用字的部件了解文字 的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符 的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論 識、產品、環境等。 (2-Ⅲ-1 各類文本中的飲 農 、服飾、建築形式、 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、 科技與網路,進行資料蒐 休閒娛樂等文化內涵。		第肆單元文明		並感受古文物之美。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	詞的使用。		
第十一課地下 護衛軍		時光機		6. 能培養欣賞與保護	2,700字,使用2,200字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論 識、產品、環境等。 等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、 科技與網路,進行資料蔥		第十一課地下	J	古文物的態度。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	情感與意義。		
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論 識、產品、環境等。 等策略,推論文本隱含的因		護衛軍			構,運用字的部件了解文字	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論 識、產品、環境等。 等策略,推論文本隱含的因 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲 果訊息或觀點。					的字音與字義。	旨、結構與寓意。		
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論 識、產品、環境等。 等策略,推論文本隱含的因 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲果訊息或觀點。					5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、		
等策略,推論文本隱含的因 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲果訊息或觀點。 食、服飾、建築形式、5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、 交通工具、名勝古蹟及科技與網路,進行資料蒐 休閒娛樂等文化內涵。					的文本。	理性的說明,如科學知		
果訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、 交通工具、名勝古蹟及 科技與網路,進行資料蒐 休閒娛樂等文化內涵。					5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論	識、產品、環境等。		
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、 交通工具、名勝古蹟及 科技與網路,進行資料蒐 休閒娛樂等文化內涵。					等策略,推論文本隱含的因	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲		
科技與網路,進行資料蒐 休閒娛樂等文化內涵。					果訊息或觀點。	食、服飾、建築形式、		
					5-Ⅲ-12 運用圖書館 (室)、	交通工具、名勝古蹟及		
集、解讀與判斷,提升多元 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反					科技與網路,進行資料蒐	休閒娛樂等文化內涵。		
					集、解讀與判斷,提升多元	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		

文本的阅读和應用能力 (5-11-3 字撰寫作步骤、寫出 表達清楚、投源分明、符合主題的作品。 (5-111-6 練習各種寫作技巧。 6-111-7 修改、凋動作品內	C5 1 % % 1 = F1	12(442)-12						
第十九週 東建清楚、段落分明、符合主題的作品。6 III 6 餘署各種寫作技巧。6 IIII 6 餘署各種寫作技巧。6 IIII 1 能夠聆應他人的發言,並屬金字塔的形成及建造目的。2.能認識事物類說明 2 III 5 把推說話的內容的主文的文章結構及說明 4 III III III 1 能夠能越德之的會。主题的作品。2.能認識事物類說明 2 III 5 把推說話的內容的主文的文章結構及說明 4 III III III III III III III III III					文本的閱讀和應用能力	映的個人與家庭、鄉		
主題的作品。6—Ⅲ—6 練習各種寫作核巧。6—Ⅲ—7 修改、潤飾作品內容。					6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出	里、國族及其他社群的		
B					表達清楚、段落分明、符合	關係。		
\$\frac{1}{\mathbb{R}} = \frac{1}{\mathbb{R}} = \frac{1}{R					主題的作品。			
第十九週					6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
第十九週 1. 能了解金字塔的形成及建造目的。 2. 能認識事物類說明					6-Ⅲ-7修改、潤飾作品內			
成及建造目的。 2. 能認識事物類說明 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主文的文章結構及說明 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 3. 能找出標題與相對 2,700 字,使用 2,200 字。應的內容重點。 4. 能從文章中學習說的文本。 5-Ⅲ-3 衛性與學習階段相符 4. 能從文章中學習說的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的 物的禁點。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的 物的禁點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運					容。			
2.能認識事物類說明 之-Ⅲ-5.把握說話內容的主	第十九週			1. 能了解金字塔的形	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字	字形檢核	【國際教育】
文的文章結構及說明 手法。 3. 能找出標題與相對。 應的內容重點。 4. III —1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 意的內容重點。 4. 能從文章中學智觀 明善法,準確呈現事 物的特點。 5. 能藉 由認識金字 塔內理自身 表示				成及建造目的。	言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	國 E4 了解國際文化
手法。 3. 能找出標題與相對 2,700字,使用 2,200字。 6—Ⅲ—3 讀懂與學習階段相符 的文本。 4. 能從文章中學習說 明手法,準確呈現事物的特點。 5. 能藉由認識金字 塔之謎 4. 11—1 認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 6—Ⅲ—3 讀懂與學習階段相符 的文本。 5. 能藉由認識金字 「一Ⅲ—3 讀懂與學習階段相符 的文本。 5. 能藉由認識金字 「一Ⅲ—9 因應不同的目的,運 所用。 6—Ⅲ—1 根據表達需要,使用 適切的標點等號。 6—Ⅲ—1 根據表達需要,使用 適切的標點等號。 6—Ⅲ—1 根據表達需要,使用 適切的標點等號。 6—Ⅲ—2 基礎句型結構。 Ad—Ⅲ—2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 Bc—Ⅲ—2 描述、列舉、因 果、問題解決、比較等 寫作 法。 Bc—Ⅲ—3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說 明。 Bc—Ⅲ—4 說明文本的結構。 Ca—Ⅲ—1 參類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及				2. 能認識事物類說明	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	寫字檢核	的多樣性。
3. 能找出標題與相對。				文的文章結構及說明	題、重要細節與結構邏輯。	的使用。	口語評量	【閱讀素養教育】
應的內容重點。 4. 能從文章中學習說的文本。 明手法,準確呈現事物的特點。 5. 能藉由認識金字5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運 第十二課金字塔之謎 5				手法。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	閱 E13 願意廣泛接
4. 能從文章中學習說的文本。明手法,準確呈現事物的特點。 5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的 的技術與策略,瀕取大意。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運 初的使用。				3. 能找出標題與相對	2,700字,使用2,200字。	件的表音及表義功能。	觀察評量	觸不同類型及不同
明手法,準確呈現事物的特點。 第肆單元文明時光機第十二課金字塔之謎 5 期與智慧。 5 世界人人的文明與智慧。 5 世界人人的文明與智慧。 5 世界人人的文明與智慧。 5 世界人人的文明與智慧。 5 世界人人的文明與智慧。 6 田一日根據表達需要,使用通知的標點符號。 6 田一日根據表達需要,使用通知的標點決定。 6 田一日根據表達需要,使用通知的標點決定。 6 田一名掌程寫作步驟,寫出表達所作品。 6 田一名樂習各種寫作技巧。 6 田一名樂堂立適切的寫作態時。 6 田一名樂文本的結構。 				應的內容重點。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	Ab-Ⅲ-54,500 個常用語	態度評量	學科主題的文本。
物的特點。				4. 能從文章中學習說	的文本。	詞的認念。		
第建單元文明 時光機 第十二課金字 塔之謎 5. 能藉 由 認識 金 字 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運				明手法,準確呈現事	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的	Ab-Ⅲ-63,700 個常用語		
等理工文明		時光機		物的特點。	摘要策略,擷取大意。	詞的使用。		
時光機 第十二課金字 塔之謎 「本記書」				5. 能藉由認識金字	5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。		
第十二課金字 塔之謎 5				塔,體會古埃及人的	用不同的閱讀策略。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
遊切的標點符號。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出 表達清楚、段落分明、符合 主題的作品。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8建立適切的寫作態 度。 BC-Ⅲ-3數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說 明。 BC-Ⅲ-4說明文本的結 構。 Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲 食、服飾、建築形式、 交通工具、名勝古蹟及			5	文明與智慧。	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用	旨、結構與寓意。		
B-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出 果、問題解決、比較等 寫作手法。		' ' ' ' '			適切的標點符號。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因		
主題的作品。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8建立適切的寫作態 度。 Bc-Ⅲ-3數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說 明。 Bc-Ⅲ-4說明文本的結 構。 Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲 食、服飾、建築形式、 交通工具、名勝古蹟及		哈 乙謎			6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出	果、問題解決、比較等		
6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態 度。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結 構。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲 食、服飾、建築形式、 交通工具、名勝古蹟及					表達清楚、段落分明、符合	寫作手法。		
6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態					主題的作品。	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖		
度。 BC-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、 交通工具、名勝古蹟及					6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	片、工具列等輔助說		
構。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、 交通工具、名勝古蹟及					6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態	明。		
Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、 交通工具、名勝古蹟及					度。	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結		
食、服飾、建築形式、 交通工具、名勝古蹟及						構。		
交通工具、名勝古蹟及						Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲		
						食、服飾、建築形式、		
休閒娛樂等文化內涵。								
						休閒娛樂等文化內涵。		

第二十週	第肆單元文明 時光機 語文天地四	5	章。 2. 能分辨各種說明類 文章。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本, 並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符 的文本。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長。 5-Ⅲ-10 結合自己讀材料元訊,主動尋找閱讀多的 與趣,主動尋找閱讀多的訊 與趣,主動尋找閱讀多的訊息 或觀點。		字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【閱讀素養教育】相閱讀素養教育】相關的 E2 認識類型與領域的材
第二十一週	閱讀樂老電站 1 一		給 2. 實同 3. 問 4. 方導 5. 經 6. 運資者分與 具技依撰 分與培媒的影辨觀 思。境平 自受思,的好關 思。境平 自受思,人人,反 己。辨以真相,以以新的,媒掌相,的 娱 過聞 媒 體握。事不 提 切報 體 、新	2-Ⅲ-2 從關內存進行判 和提問,並做合理的應 2-Ⅲ-5 把握說話內內 題、重要細節與結構選訊, 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊, 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊, 4-Ⅲ-1 認識常用國字字。 4-Ⅲ-1 認識常用國字字。 4-Ⅲ-2 認識的部件了解文字的了解文字。 4-Ⅲ-2 認識的部件了解文字的了解字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭	的使用。Ab-Ⅲ-54,500個常用。Ab-Ⅲ-63,700個常用記念。Ab-Ⅲ-63,700個常用記念,700個常用。Ac-Ⅲ-2基礎,在c-Ⅲ-4各意義。在c-Ⅲ-4各意義。在c-Ⅲ-4各意,在c-Ⅲ-3高。在d-Ⅲ-3高。在d-Ⅲ-3高。在d-Ⅲ-3高。并说。Ad-Ⅲ-3。Ad-Ⅲ-3。Ad-Ⅲ-3。并说。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【 E E I ,情閱問閱思力

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與 需求適時調整規劃。