臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 1 學期 二年級 生活 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)		教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節
課程目標	1. 認識學學 3. 利道公司 4. 透明學 4. 透明 5. 似知 5. 似知 6. 知知 6.	誌的表泡水的大有去變舌走,,改有強的並子、狀用變要的的人類,就在中並矮大明變要的的的用的。 製工 电视性 等界 就在中並矮大動變及性著學,試在中並矮大動變及性著學,就在中並矮大動變及性著與人類,影玩其環所	是境界 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	安全度。 1強弱。 守規則小心觀察 奇心及探索能力	
該學習階段領域核心素養	探究-E-A2 籍會與感各種會與國子歷-E-A3 籍實與國子歷 生活-E-B1 使用是 生活-E-B2 使用 生活-E-B3 覺 覺 員 員 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	習探媒 且中會 、能 的鲁尔介 多隨生 化省 人思 人名	動發現問題及解決問題及解決問題及解決關題及解決關題與解決關鍵與關鍵與關鍵與關鍵與關鍵與關鍵與關鍵與關鍵與關鍵與關鍵與關鍵與關鍵與關鍵與關	題得時 與究賞 團在 與 第 對 類 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與 建系統思考與解決問題的能力。 究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創 同理與尊重他人想法。 技能,對訊息做適切的處理。 元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發 、學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並 與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改 之的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,

	課程架構脈絡										
教學期 程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週	主題一、標誌與生活 生活中的標誌	6	1. 活注表 2. 什應 3. 的思生的代 有們 到意	人、事、物的歷	C-I-1 事物特性與 現象的探究。	觀口行態習祭頭為度作評解檢評評量量核量量	【性字平通【品關【安義【戶校(戶養及力學) 等圖。品E3。全E。戶E1 等圖為言言。是 等個所之 等個所之 等個所之 等個所之 等個所之 等個所之 等個所 等個所 等個所 等個所 等 是 的 等 。 是 的 等 。 是 的 等 。 是 的 是 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。				
第二週	主題一、標誌與 生活 單元1生活中的 標誌	6	1. 能發現交通標誌上 的不同特徵。 2. 能夠將交通標誌相 同與在分類之處後 能知道 3. 能知道 4. 能知 数生交 。 4. 能 数 数 4. 能 数 4. 能 数 4. 能 数 4. 能 数 4. 能 数 4. 能 数 4. 能 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4.	學習照顧自己的 方法,且能行 切、全的 動。 2-I-3 探索生活中 的人、事、物並	A-I-2 事物變化現 象的觀察。 C-I-1 事物特性與 現象的探究生活。 C-I-3 探究生能 實 物的方法與 置 E-I-1 感謝的表達	觀察評量 口為 於 野子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】				

_ C5 >	D D1-17 (B 477) D1 =						
			5. 能從演唱歌曲中反	2-I-5 運用各種探	與服務工作的實		安 E8 了解校園安全的意
			覆練習、熟悉交通標	究事物的方法及	踐。		義。
			誌的意義。	技能,對訊息做			【戶外教育】
				適切的處理,並			户 E1 善用教室外、户外及
				養成動手做的習			校外教學,認識生活環境
				慣。			(自然或人為)。
				4-I-2 使用不同的			户 E3 善用五官的感知,培
				表徵符號進行表			養眼、耳、鼻、舌、觸覺
				現與分享,感受			及心靈對環境感受的能
				創作的樂趣。			カ。
			1. 能找到校園中的標	2-I-1 以感官和知	A-I-2 事物變化現	觀察評量	【性別平等教育】
			誌,並且能理解這些	覺探索生活中的	象的觀察。	口頭評量	性 E6 了解圖像、語言與文
			標誌代表的意思。	人、事、物,覺	C-I-5 知識與方法		字的性别意涵,使用性别
			2. 能了解到校園生活	察事物及環境的	的運用、組合與創	態度評量	平等的語言與文字進行溝
			中有哪些地方需要標	特性。	新。	習作評量	通。
			誌提醒。	2-I-3 探索生活中	F-I-2 不同解決問		【品德教育】
			3. 能了解標誌與實物	的人、事、物並	題方法或策略的提		品 E3 溝通合作與和諧人際
			之間的差異,知道如	體會彼此之間會	出與嘗試。		關係。
			何設計標誌、標誌設	相互影響。			【安全教育】
	主題一、標誌與		計的原則。	2-I-5 運用各種探			安 E8 了解校園安全的意
第三週	生活	6	4. 能運用不同素材進	究事物的方法及			義。
	單元2標誌的妙	0	行校園新標誌的設	技能,對訊息做			【戶外教育】
	用		計。	適切的處理,並			户 E1 善用教室外、戶外及
			5. 能依據大家所列出	養成動手做的習			校外教學,認識生活環境
			來的內容進行設計。	慣。			(自然或人為)。
			6. 能與大家分享自己	4-I-1 利用各種生			户 E3 善用五官的感知,培
			所新增的標誌。	活的媒介與素材			養眼、耳、鼻、舌、觸覺
				進行表現與創			及心靈對環境感受的能
				作,唤起豐富的			カ。
				想像力。			
				4-I-3 運用各種表			
				現與創造的方法			

				與形式,美化生			
				活、增加生活的			
				趣味。			
				7-I-1 以對方能理			
				解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
			1. 能找出可以被吸在	2-I-1 以感官和知	A-I-2 事物變化現	觀察評量	【性別平等教育】
			黑板上的物品。	覺探索生活中的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	口頭評量	性 E4 認識身體界限與尊重
			2. 能找出教室中可以				他人的身體自主權。
			被磁鐵吸住的地方。	察事物及環境的	現象的探究。	態度評量	【品德教育】
			3. 能歸納出「磁鐵能		F-I-2 不同解決問	習作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
			吸住像鐵的東西」的	•			關係。
			結論。	決問題的歷程	出與嘗試。		【科技教育】
			(L) 2119	中,學習探索與	四八日二		科 E7 依據設計構想以規劃
第四週	主題二、吸住了			探究人、事、物			物品的製作步驟。
<i>√</i> , <	單元1什麼吸得	6		的方法。			科 E8 利用創意思考的技
	住			3-I-1 願意參與各			巧。
				種學習活動,表			A E9 具備與他人團隊合作
				現好奇與求知探			的能力。
				究之心。			H J NG 74
				<i>1</i> -1-2 使用不同的			
				表徵符號進行表			
				現與分享,感受			
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			1. 能用唱歌的方式表		C-I-1 事物特性與	觀察評量	【性別平等教育】
			達對磁鐵試驗的結果		現象的探究。	既	LE加干寻教月】 性 E4 認識身體界限與尊重
第五週	主題二、吸住了		及聽辨聲音的強弱。	一 中 , 學習探索與	九家的採允。 D-I-3	口與計里 行為檢核	他人的身體自主權。
为 工型	單元1什麼吸得	6	2. 能發現磁鐵其他的	探究人、事、物	D=1=3	11 荷饭饭	他八的分脑日王惟。 【品德教育】
	住		14性。	採 九 八 、 事 、 初 的方法。	1 印	怨及計里 習作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
			付注 °	的刀法。 4-I-2 使用不同的		白作可里	品 EO 海迪台作兴和商人除 關係。
				4-1-4 使用个问的)朔 '(ボーン

				2-I-6 透過探索 人、事、超異 程,了解其中 道理。 3-I-2 體驗探究事 理有各種方法			科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
			1. 能探索生活中的泡	且樂於應用。 2-I-1 以感官和知	A-I-2 事物變化現	觀察評量	【人權教育】
第七週	題三、我愛泡 泡 元1泡泡怎麼 來	6	1. 能探索生活中的泡泡。 2. 能分享自己曾經看過或玩過泡泡的經驗。 3. 能專心聆聽同學的分享,表現合宜的態	覺探索生活中的 人、事、物,覺 察事物及環境的 特性。	A-I-2 事物變化現 象的觀察。 B-I-1 自然環境之 美的感受。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。	觀 日 行 態 習 作 語 質 評 量 極 番 評 量 種	人程教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。

			度。	有所感動,願意	相互協助。		環 El 參與戶外學習與自然
				主動關心與親			體驗,覺知自然環境的
				近。			美、平衡、與完整性。
				6-I-1 覺察自己可			環 E16 了解物質循環與資
				能對生活中的			源回收利用的原理。
				人、事、物產生			環 E17 養成日常生活節約
				影響,學習調整			用水、用電、物質的行
				情緒與行為。			為,減少資源的消耗。
				7-I-1 以對方能理			【海洋教育】
				解的語彙或方			海 E10 認識水與海洋的特
				式,表達對人、			性及其與生活的應用。
				事、物的觀察與			【科技教育】
				意見。			科 E2 了解動手實作的重要
				7-I-2 傾聽他人的			性。
				想法,並嘗試用			科 E4 體會動手實作的樂
				各種方法理解他			趣,並養成正向的科技態
				人所表達的意			度。
				見。			【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受的能
							カ。
			1. 能與同學討論並發	2-I-4 在發現及解	C-I-1 事物特性與	觀察評量	【人權教育】
			現泡泡是如何形成	決問題的歷程	現象的探究。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
			的。	中,學習探索與	C-I-2 媒材特性與	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人
	主題三、我愛泡		2. 能知道製作泡泡水	探究人、事、物	符號表徵的使用。	態度評量	的想法。
第八週	泡	6	的工具和材料,並學	的方法。	F-I-1 工作任務理	習作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利
	單元1泡泡怎麼	3	會製作泡泡水的方	2-I-5 運用各種探	解與工作目標設定		的需求。
	來		法。	究事物的方法及	的練習。		【環境教育】
			3. 能與同學合作,勇	技能,對訊息做	F-I-2 不同解決問		環EI參與戶外學習與自然
			於嘗試調製最適當的	適切的處理,並	題方法或策略的提		體驗,覺知自然環境的
			泡泡水濃度。	養成動手做的習	出與嘗試。		美、平衡、與完整性。

			4. 能發現吹出持久泡泡的泡泡水調製方法。	價。 3-I-1 願意 意 等 , 知 是 明 是 明 是 明 是 明 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	F-I-4 對自己做事 方法或策略的省思 與改善。		環 E16 的 E17 、
第九週	主題三、我愛泡 泡 單元2大家來吹 泡泡	6	1. 管內 2. 中改 泡 3. 的 4. 享過 四吸磨 程試 同 分 2. 中改 泡 4. 享過 4. 享過 4. 享過 6. 公 2. 中改 2. 中立	2-I-1 以感言和知 以感活, 以感活, 以感活, 等、 等、 等、 等性。 2-I-4 題。 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日,	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物等性與現象的關係。 C-I-2媒材的性質, 符號表徵的是一個, 在-I-3探對的使用。 C-I-3探對的 是一個, 第一I-2不可 時期 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	觀解頭檢察評量人為一個學問題,一個學可以一個學問題,一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以	力。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好 的是4表達自己對一個美好 的是8百分 的是8百分 的是8百分 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

				海知从唐田 . 并			用水、用電、物質的行
				適切的處理,並			
				養成動手做的習			為,減少資源的消耗。
				慣。			【海洋教育】
				5-I-1 覺知生活中			海 E10 認識水與海洋的特
				人、事、物的豐			性及其與生活的應用。
				富面貌,建立初			【科技教育】
				步的美感經驗。			科 E2 了解動手實作的重要
							性。
							科 E4 體會動手實作的樂
							趣,並養成正向的科技態
							度。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受的能
							カ。
			1. 能正確唱出吹泡泡	3-I-1 願意參與各	C-I-2 媒材特性與	觀察評量	【人權教育】
			歌曲的節奏。	種學習活動,表	符號表徵的使用。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
			2. 能運用肢體表現泡	現好奇與求知探	C-I-5 知識與方法	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人
			泡飛舞變大變小的樣	究之心。	的運用、組合與創	態度評量	的想法。
			子。	4-I-1 利用各種生	新。	習作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利
			3. 能和同學合作演出	活的媒介與素材	E-I-1 生活習慣的		的需求。
	主題三、我愛泡		泡泡動作劇。	進行表現與創	養成。		【環境教育】
第十週	泡	6	4. 能明確表達和同學	作,喚起豐富的	E-I-2 生活規範的		環 E1 參與戶外學習與自然
	單元3美麗的泡	0	一起吹泡泡的樣子。	想像力。	實踐。		體驗,覺知自然環境的
	泡		5. 能利用泡泡創造自	4-I-2 使用不同的	F-I-1 工作任務理		美、平衡、與完整性。
			己的作品。	表徵符號進行表	解與工作目標設定		環 E16 了解物質循環與資
			6. 能和同學討論剩下	現與分享,感受	的練習。		源回收利用的原理。
			的泡泡水的用途。	創作的樂趣。	F-I-2 不同解決問		環 E17 養成日常生活節約
			7. 能與同學合作完成	5-I-3 理解與欣賞	題方法或策略的提		用水、用電、物質的行
			清潔教室的工作。	美的多元形式與	出與嘗試。		為,減少資源的消耗。
				異同。	F-I-4 對自己做事		【海洋教育】

				6-I-5 覺察人與環	方法或策略的省思		海 E10 認識水與海洋的特
				境的依存關係,	與改善。		性及其與生活的應用。
				進而珍惜資源,			【科技教育】
				愛護環境、尊重			科 E2 了解動手實作的重要
				生命。			性。
				7-I-4 能為共同的			科 E4 體會動手實作的樂
				目標訂定規則或			趣,並養成正向的科技態
				方法,一起工作			度。
				並完成任務。			【戶外教育】
				7-I-5 透過一起工			户 E3 善用五官的感知,培
				作的過程,感受			養眼、耳、鼻、舌、觸覺
				合作的重要性。			及心靈對環境感受的能
							力。
			1. 能對樹有好奇心,	2-I-1 以感官和知	A-I-1 生命成長現	觀察評量	【環境教育】
			願意參與認識樹的行	覺探索生活中的	象的認識。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然
			動。	人、事、物,覺	C-I-1 事物特性與	行為檢核	體驗,覺知自然環境的
			2. 能運用五官探索一	察事物及環境的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	態度評量	美、平衡、與完整性。
			棵樹,並將探索結果	特性。	C-I-3 探究生活事	習作評量	環 E2 覺知生物生命的美與
			記錄下來。	3-I-1 願意參與各	物的方法與技能。		價值,關懷動、植物的生
			3. 能在五官探索之				命。
			外,進一步認識樹。	現好奇與求知探			環 E3 了解人與自然和諧共
第十一	主題四、大樹			究之心。			生,進而保護重要棲地。
週	單元1認識樹朋	6					【品德教育】
	友						品 EJU1 尊重生命。
							品 E3 溝通合作與和諧人際
							關係。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户外及
							校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環境的互
							動經驗,培養對生活環境

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5 1 × × 3	日时1日(14年)11日						
							的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式
							會對自然環境產生影響與
							衝擊。
			1. 能拓印出樹葉的紋	2-I-1 以感官和知	B-I-1 自然環境之	觀察評量	【環境教育】
			路。	覺探索生活中的	美的感受。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然
			2. 能在拓印時發現拓	人、事、物,覺	C-I-1 事物特性與	行為檢核	體驗,覺知自然環境的
			印不同的樹葉,有形	察事物及環境的		態度評量	美、平衡、與完整性。
			狀、大小、顏色、厚	特性。	E-I-3 自我行為的	習作評量	環 E2 覺知生物生命的美與
			薄等差異。	2-I-6 透過探索	檢視與調整。		價值,關懷動、植物的生
			3. 能知道樹木的外	· ·			命。
			形、大小、高矮各不				環 E3 了解人與自然和諧共
			相同。	道理。			生,進而保護重要棲地。
			4. 能提出至少一種樹	, , , , , ,			【品德教育】
第十二	主題四、大樹		木特別的地方。	的規範與禮儀,			品 EJU1 尊重生命。
週	單元1認識樹朋	6	5. 能仔細觀察樹木,	/ / .			品 E3 溝通合作與和諧人際
	友		並說出自己的發現。	願意遵守。			關係。
			6. 能注意安全,遵守				【戶外教育】
			規則小心觀察。				户 El 善用教室外、户外及
							校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環境的互
							動經驗,培養對生活環境
							的覺知與敏感,體驗與珍
							情環境的好。
							户E3 善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺

C3 1 (X/5/(1)	日的任任的社会						
							及心靈對環境感受的能
							カ。
							户 E4 覺知自身的生活方式
							會對自然環境產生影響與
							衝擊。
			1. 能認識親近樹的方	4-I-3 運用各種表	C-I-2 媒材特性與	觀察評量	【環境教育】
			法,並用行動親近	現與創造的方法	符號表徵的使用。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然
			 樹。	與形式,美化生	F-I-2 不同解決問	行為檢核	體驗,覺知自然環境的
			2. 能寫出樹朋友的模	活、增加生活的	題方法或策略的提	態度評量	美、平衡、與完整性。
			樣,以及親近它的做	趣味。	出與嘗試。	習作評量	環 E2 覺知生物生命的美與
			法, 並用唱歌表達對	6-I-4 關懷生活中			價值,關懷動、植物的生
			樹的情感。	的人、事、物願			命。
				意提供協助與服			環 E3 了解人與自然和諧共
				務。			生,進而保護重要棲地。
							【品德教育】
							品 EJU1 尊重生命。
							品 E3 溝通合作與和諧人際
第十三	主題四、大樹						關係。
週	單元2親近樹朋	6					【戶外教育】
	友						户 E1 善用教室外、戶外及
							校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環境的互
							動經驗,培養對生活環境
							的覺知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受的能
							カ。
							户 E4 覺知自身的生活方式
							會對自然環境產生影響與

							衝擊。
			1. 能和同學討論如何	6-I-4 關懷生活中	E-I-4 感謝的表達	觀察評量	【環境教育】
			愛護樹,並採取行	的人、事、物願	與服務工作的實	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然
			動。	意提供協助與服	踐。	行為檢核	體驗,覺知自然環境的
			2. 能思考自己做得到	務。	F-I-2 不同解決問	態度評量	美、平衡、與完整性。
			的愛樹行動,並實際	6-I-5 覺察人與環	題方法或策略的提	習作評量	環 E2 覺知生物生命的美與
			做到。	境的依存關係,	出與嘗試。		價值,關懷動、植物的生
			3. 能應用所學製作愛		F-I-4 對自己做事		命。
			樹海報,宣傳愛樹的	愛護環境尊重生	方法或策略的省思		環 E3 了解人與自然和諧共
			理念。	命。	與改善。		生,進而保護重要棲地。
							【品德教育】
							品 EJUI 尊重生命。
							品 E3 溝通合作與和諧人際
第十四	主題四、大樹						關係。
週	單元3愛護樹朋	6					【户外教育】
	友						戶 El 善用教室外、戶外及 校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環境的互
							動經驗,培養對生活環境
							的覺知與敏感,體驗與珍
							户 E3 善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受的能
							カ。
							户 E4 覺知自身的生活方式
							會對自然環境產生影響與
							衝擊。
第十五	主題五、和風做		1. 能察覺有些東西在			觀察評量	【環境教育】
週	朋友	6	非人為的情況下會產		象的觀察。	口頭評量	環 El 參與戶外學習與自然
	單元1風兒在哪		生移動的現象。	化,覺知變化的	C-I-1 事物特性與	行為檢核	體驗,覺知自然環境的

	裡		2. 能推論出生活中有	可能因素。	現象的探究。	態度評量	美、平衡、與完整性。
			些常見的現象是因為	2-I-4 在發現及解	C-I-2 媒材特性與	習作評量	【品德教育】
			有風而產生。	決問題的歷程	符號表徵的使用。		品 E3 溝通合作與和諧人際
			3. 能提出尋找風時,	中,學習探索與	C-I-3 探究生活事		關係。
			應該從哪些面向來觀	探究人、事、物	物的方法與技能。		【戶外教育】
			察。	的方法。	C-I-4 事理的應用		户 E1 善用教室外、戶外及
			4. 能說明發現風時,	2-I-5 運用各種探	與實踐。		校外教學,認識生活環境
			可以從哪些現象來驗	究事物的方法及			(自然或人為)。
			證。	技能,對訊息做			戶 E2 豐富自身與環境的互
			5. 能以肢體表演統整	適切的處理,並			動經驗,培養對生活環境
			自己的觀察,展現被	養成動手做的習			的覺知與敏感,體驗與珍
			風吹動的物體是怎樣	慣。			惜環境的好。
			在動的。	2-I-6 透過探索			户 E3 善用五官的感知,培
			6. 能察覺風的來源、	人、事、物的歷			養眼、耳、鼻、舌、觸覺
			大小、吹動的樣子等	程,了解其中的			及心靈對環境感受的能
			現象和風有什麼相	道理。			カ。
			鍋。	4-I-2 使用不同的			
				表徵符號進行表			
				現與分享,感受			
				創作的樂趣。			
			1. 能說出風的吹拂帶		A-I-2 事物變化現	觀察評量	【環境教育】
			給自己的感受。	覺探索生活中的	象的觀察。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然
			2. 能說出為什麼風給		C-I-I 事物特性與	行為檢核	體驗,覺知自然環境的
			自己這樣的感覺。	察事物及環境的	現象的探究。	態度評量	美、平衡、與完整性。
第十六	主題五、和風做		3. 能知道風對日常生	特性。	C-I-2 媒材特性與	習作評量	【品德教育】
週	朋友	6	活影響有好也有壞。	2-I-2 觀察生活中	符號表徵的使用。		品 E3 溝通合作與和諧人際
	單元2風兒真奇	J	4. 能知道風對日常生	人、事、物的變	C-I-3 探究生活事		關係。
	妙		活的功用。	化, 覺知變化的	物的方法與技能。		【戶外教育】
			5. 能說出怎麼樣的風		C-I-4 事理的應用		户 E1 善用教室外、戶外及
			是不受歡迎的。	2-I-3 探索生活中			校外教學,認識生活環境
			6. 能知道風對日常生	· ·			(自然或人為)。
			活有哪些不好的影	體會彼此之間會	的運用、組合與創		户 E2 豐富自身與環境的互

			響。	相互影響。	新。		動經驗,培養對生活環境
			7. 能知道如何避免或	2-I-4 在發現及解	F-I-2 不同解決問		的覺知與敏感,體驗與珍
			减少風對生活的不良	決問題的歷程	題方法或策略的提		惜環境的好。
			影響。	中,學習探索與	出與嘗試。		戶 E3 善用五官的感知,培
			8. 能藉由探索和實	探究人、事、物			養眼、耳、鼻、舌、觸覺
			作,知道如何製造出	的方法。			及心靈對環境感受的能
			風。	2-I-5 運用各種探			力。
			9. 能知道用什麼方	究事物的方法及			
			法,可以讓風產生大	技能,對訊息做			
			小的變化。	適切的處理,並			
			10. 能跟著音樂唱	養成動手做的習			
			跳,並表現出風的大	慣。			
			小。	4-I-1 利用各種生			
				活的媒介與素材			
				進行表現與創			
				作,喚起豐富的			
				想像力。			
			1. 能知道利用風的特			觀察評量	【環境教育】
			性可以玩什麼遊戲。	決問題的歷程		口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然
			2. 能知道自己想要做		符號表徵的使用。	行為檢核	體驗,覺知自然環境的
			的玩具要利用哪些材	· ·	•	態度評量	美、平衡、與完整性。
			料和工具來製作。	的方法。	與實踐。	習作評量	【品德教育】
	主題五、和風做		3. 能自製利用風力來				品 E3 溝通合作與和諧人際
第十七	朋友		玩的玩具。	究事物的方法及	的運用、組合與創		關係。
週	單元3和風一起	6	4. 能知道利用什麼方		新。		【戶外教育】
	玩		法可以在遊戲時表現				户 E1 善用教室外、戶外及
	<i>,,</i>		得更好。	養成動手做的習	相互協助。		校外教學,認識生活環境
			5. 能完成闖關活動的	慣。			(自然或人為)。
			設計。	3-I-1 願意參與各			户 E2 豐富自身與環境的互
			6. 能根據討論結果,	種學習活動,表			動經驗,培養對生活環境
			一起布置分站場地及				的覺知與敏感, 體驗與珍
			道具。	究之心。			惜環境的好。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			7. 能完成闖關活動並	3-I-3 體會學習的			户 E3 善用五官的感知,培
			分享心得。	樂趣和成就感主			養眼、耳、鼻、舌、觸覺
				動學習新的事			及心靈對環境感受的能
				物。			カ。
				7-I-4 能為共同的			
				目標訂定規則或			
				方法,一起工作			
				並完成任務。			
			1. 能透過觀察與操	1-I-3 省思自我成	A-I-2 事物變化現	觀察評量	【品德教育】
			作,與同學發現大家		象的觀察。	口頭評量	
			在穿著上改變的樣	其意義並知道自	C-I-3 探究生活事	行為檢核	
			子。	己進步的情境與		態度評量	
			2. 透過對自己在衣著		D-I-4 共同工作並	習作評量	
			上的改變觀察,期望				
		思, 於環 3. 能 境和 心	能有更多的比較及省		F-I-2 不同解決問		· ·
			思,體會不同的人對		題方法或策略的提		
			於環境對應的感受。	可能因素。	出與嘗試。		品 E3 溝通合作與和諧人際
			3. 能對生活周遭的環				
tale 1			境和事物展現好奇				【生命教育】
第十八	主題六、冬天		心,會想理解環境與	·			
週	單元1冷冷的天	6	他人對於天冷的感	相互影響。			· ·
	氣		受。	2-I-5 運用各種探			i i
			4. 能知道出去到校園				
			觀察天冷的任務目	<u> </u>			
			標,透過小組溝通與				_
			討論做事的方法與規				
			則。	慣。			
			5. 能從到校園中蒐集	3-I-1 願意參與各			【安全教育】
			各項資料並且記錄下	種學習活動,表			安 E4 探討日常生活應該注
			來,並對於蒐集到的				意的安全。
			資料進行初步整理。				
			6. 能從生活中感知自				多 E1 了解自己的文化特
			10. 肥水工作 1 燃料日	10111111111111111111111111111111111111			岁 LI 1所自己的人们行

	- 日邓注(明正/日)						
			然環境景色之變化產	中,察覺美的存			質。
			生的美。	在。			【戶外教育】
			7. 能運用語言、文	7-I-1 以對方能理			戶 E3 善用五官的感知,培
			字、圖像、肢體等形	解的語彙或方			養眼、耳、鼻、舌、觸覺
			式,嘗試讓全班知道	式,表達對人、			及心靈對環境感受的能
			自己小組所整理出來	事、物的觀察與			力。
			的資料。	意見。			
			8. 能說出天冷時自然	7-I-4 能為共同的			
			環境、活動環境及人	目標訂定規則或			
			們的感受有所不同。	方法,一起工作			
				並完成任務。			
			1. 能了解天氣寒冷所	2-I-4 在發現及解	F-I-2 不同解決問	觀察評量	【品德教育】
			產生的問題中,思考	決問題的歷程	題方法或策略的提	口頭評量	品 EJU1 尊重生命。
			可能的原因。	中,學習探索與	出與嘗試。	行為檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
			2. 能在提出解決的方	探究人、事、物		態度評量	品 EJU8 關懷行善。
			法後,體驗所提出的	的方法。		習作評量	品 E1 良好生活習慣與德
			解決方法。				行。
							品 E2 自尊尊人與自愛愛
							人。
							品 E3 溝通合作與和諧人際
第十九	主題六、冬天						關係。
週	單元2預防天冷	6					【生命教育】
	好方法						生 E7 發展設身處地、感同
							身受的同理心及主動去愛
							的能力,察覺自己從他者
							接受的各種幫助,培養感
							恩之心。
							【法治教育】
							法 E4 參與規則的制定並遵
							守之。
							【安全教育】
							安 E4 探討日常生活應該注

CJ-1 (泉·刻子	百叶注(明正/11) 直						
							意的安全。 【多元文化教育】
							多 E1 了解自己的文化特質。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受的能
							カ。
			1. 能夠觀察周遭人			觀察評量	【品德教育】
			物,找出自己可以給	. = •	與服務工作的實	口頭評量	品 EJU1 尊重生命。
			予温暖的人。	技能,對訊息做		行為檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
			2. 能以自己的能力,	適切的處理,並		態度評量	品 EJU8 關懷行善。
			經由小組討論出給予		做事程序的規劃練	習作評量	品 E1 良好生活習慣與德
			他人温暖的方法。	慣。	習。		行。
			3. 能將參與練習與製				品 E2 自尊尊人與自愛愛
			作的過程,運用於生	·			人。
			活與學習。	意提供協助與服			品 E3 溝通合作與和諧人際
			4. 能透過對人的生活	務。			關係。
第二十	主題六、冬天		提出意見與想法,體				【生命教育】
週	單元3冬天送溫	6	會生命的價值並給予				生 E7 發展設身處地、感同
	暖		真正的關懷。				身受的同理心及主動去愛
			5. 能理解需要協助者				的能力,察覺自己從他者
			需求,提供所練習的				接受的各種幫助,培養感
			成果成為關懷與協				恩之心。
			助。				【法治教育】
							法 E4 參與規則的制定並遵
							守之。
							【安全教育】
							安 E4 探討日常生活應該注
							意的安全。
							【多元文化教育】

CJ-1 (A/A/	- 日本生(明正月) 里						
							多 E1 了解自己的文化特質。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受的能
							カ。
			1. 能夠觀察周遭人				【品德教育】
			物,找出自己可以給	究事物的方法及		口頭評量	品 EJU1 尊重生命。
			予溫暖的人。	技能,對訊息做	選。	行為檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
			2. 能以自己的能力,				品 EJU8 關懷行善。
			經由小組討論出給予		做事程序的規劃練	習作評量	品 El 良好生活習慣與德
			他人溫暖的方法。	慣。	習。		行。
			3. 能將參與練習與製作的過程,運用於生	6-I-4 關懷生活中 的人、事、物願			品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。
			行的過程, 建用水生 活與學習。	10人、事、初願 10人			品 E3 溝通合作與和諧人際
			4. 能透過對人的生活	· 務。			關係。
			提出意見與想法,體	4/1			【生命教育】
第二十	主題六、冬天		會生命的價值並給予				生 E7 發展設身處地、感同
一週	單元3冬天送溫	6	真正的關懷。				身受的同理心及主動去愛
	暖		5. 能理解需要協助者				的能力,察覺自己從他者
			需求,提供所練習的				接受的各種幫助,培養感
			成果成為關懷與協				恩之心。
			助。				【法治教育】
							法 E4 參與規則的制定並遵
							守之。
							【安全教育】
							安 E4 探討日常生活應該注
							意的安全。
							【多元文化教育】
							多 El 了解自己的文化特
							質。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 2 學期二年級生活領域學習課程(調整)計書(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	= =	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	4. 透過計論語報報 在校園 中 5. 觀察照 6. 觀察 6. 能是 7. 的色彩 6. 能運用解 6. 能運用解 6. 上, 6. 不 6.	活活找長的, 現念法的。發現,	为快務出植的基 與於 " 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	可建安子工學。 體回品的 過如更、並行觀能 色標可近 中共好便以種察將 彩誌再, ,同的利自植、對 的,利可 有協的司的討色 屬了用改 哪力	短。 校園生活的過程,進而實踐為他人服務的作為。 的經驗找出想要種植的植物種類。 活動。 論過程中發現內在及外在影響種子生長的問題。 彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境 性與變化,養成其敏銳的美感知覺能力。 解回收標誌的意義,進而探查周遭可回收的物品。 的東西的發想,把閒置物品進行大變身。 這變影子的大小。 以學形子的大小。 以學不可能步與變化。 以完成任務,為自己的低年級生活留下美好的記憶。
乾學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己學生活-E-A2 響會學習各種學習各種學習各種學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	與習究 與別鄉 與別鄉 與別鄉 與別鄉 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。	生自我感知题及究後的 生 自我感知题及究後所 是 動發現問題及究後所 的 大	已有,持續 四月 與 一月	投預先做準備,立定新的生活計畫。 法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與。 曾進系統思考與解決問題的能力。 深究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創 是同理與尊重他人想法。 及技能,對訊息做適切的處理。 及技能,對訊息做適切的處理。 多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發 人。學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並 與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改 定的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,

展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

	課程架構脈絡									
				學習	重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	實質內涵			
第一週	主題一、有你有你有你有你的	6	1.境法 2.時法 3.幫何 4.力供 5.活 6.幫 粮提 了適助分時 根察人了規跟的據出 解當於享, 據覺什解則同方事自 遇幫決受心 自己幫相 討。 自己幫相 討。 自己幫相 討。 自己幫相 討。	2-I-3 事對理習3學與6-對物整6-該已行不之I-3 事間運方做養 願動探覺中影與實事色素物相用法適成 意,究察的響行會,,生並互各及切動 參表之自人,為自扮並中會響探能處做 各好。可事習 分好體的彼。究, 的 種奇 能、調 內自力	C-I-1 探事。 C-I-4。 F-I-4。 F-I-5。 F-I-4。 解的是正正的實際的 與與作表踐,對略 與與作表踐,對略 的實決提 的實決提 的實決是 的實決是 的實決是 的實決是 的實決是 的實決是 的實決是 的 的實決是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	觀口行態習察頭為度作評檢評評檢評評量量核量量	【性的庭工制【人個並人別他【科的科的的科以驟科的科隊性E3 板學不 權表好聽於異的技了要體趣技依劃 利巧具的等解象與受 育達界人賞尊利育動。動養。計製 門島的的人工業別 已想想容自 實實 實成 構作 思 人,			

							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							品 EJU4 自律負責。
							品 EJU8 關懷行善。
							【生命教育】
							生 E7 發展設身處
							地、感同身受的同理
							心及主動去愛的能
							力,察覺自己從他者
							接受的各種幫助,培
							養感恩之心。
							【安全教育】
							安 E8 了解校園安全
							的意義。
							安 E10 關注校園安全
							的事件。
							【生涯規劃教育】
							涯 E6 覺察個人的優
							勢能力。
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
第二週	春節假期不上課	0					
			1. 能實際進行幫助別	2-I-6 透過探索與探	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	【性別平等教育】
			人的活動,並和同學	究人、事、物的歷	象的探究。	口頭評量	性 E3 覺察性別角色
	主題一、有你真		分享自己的內容及心	程,了解其中的道	C-I-5 知識與方法的	行為檢核	的刻板印象,了解家
第三週	好		得。	理。	運用、組合與創新。	態度評量	庭、學校與職業的分
	單元1謝謝你的幫	6	2. 能說出得到幫助之	4-I-2 使用不同的表	D-I-4 共同工作並相	習作評量	工,不應受性別的限
	忙		後的感想。	徵符號進行表現與分	互協助。		制。
	,		3. 能唱跳歌曲〈我真	享,感受創作的樂			【人權教育】
			快樂〉,表現快樂的	趣。			人 E4 表達自己對一
			心情與舞蹈。	6-I-4 關懷生活中的			個美好世界的想法,

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	人、事、物願意提供	並聆聽他人的想法。
	協助與服務。	人 E5 欣賞、包容個
		別差異並尊重自己與
		他人的權利。
		【科技教育】
		科 E2 了解動手實作
		的重要性。
		科 E4 體會動手實作
		的樂趣,並養成正向
		的科技態度。
		科 E7 依據設計構想
		以規劃物品的製作步
		寒∘
		科 E8 利用創意思考
		的技巧。
		科 E9 具備與他人團
		隊合作的能力。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合作與和
		諧人際關係。
		品 EJU4 自律負責。
		品 EJU8 關懷行善。
		【生命教育】
		生 E7 發展設身處
		地、感同身受的同理
		心及主動去愛的能
		力,察覺自己從他者
		接受的各種幫助,培
		養感恩之心。
		【安全教育】
		安 E8 了解校園安全
		的意義。

C3 1 (X (X (X)))			_			1	
C3 1 (WW) 1			1. 能知道在上學時,	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	安 E10 關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】
第四週	主題一、有你真你是一个有你有你看上活力。 有人 电电子 电电子 电电子 电电子 电电子 电电子 电子 电子 电子 电子 电子	6	有安2.在些3.了準4.什5.事6.工7.多8.工9.章方哪全能維事能解備能麼能情能作能的能的能有。些。觀護。透導及知需知需知內對認製服夠什些。觀護。透導及知需知需知內對認製服夠什么察安。過護活道要道要道容學識作務說麼大說時論工。護工校工些哪志。章 自別能 他做 行相 作忙哪忙工。有 謝 的的销售 們哪 ,關 為。些。的 更 志 徽地	探事環2-問探物2-事對理習2-究程理3-學與4-徵享趣6-不完成了1-題索的1-物訊,價1-人,。1-習求1-符,。1-2號感活,特在歷探法運方做養 透事解 願動探使進受中覺性發程究。用法適成 過、其 意,究用行創 察中覺性發程究。用法適成 過、其 意,究用行創 察的察。現中人 各及切動 探物中 參表之不表作 自人事 及,、 種技的手 索的的 與現心同現的 己人事 及,、 種技的手 索的的 與現心同現的 己人事 及,、 種技的手 索的的 與現心同現的 己人事 解學事 探能處做 與歷道 各好。的與樂 可及 決習、 究, 的 探	象 C-I-2 以	口行態習明為度作評檢評評評報評	性的庭工制【人個並人別他【科的科的的科以驟科的科E3 板學不一權表好聽於異的技了要體,態據物 利容繁新學不一權表好聽於並權教了性會,態據的 利。 對達界人 賞尊利育動。 動養。 計製 別 門,職性 】己的的、重。】手 手成 講別 問 與別了業別 己想想容自 實實 實正 想作 患 他色家分限 一,。個與 作 作向 想步 惠 人

				對生活中的人、事、			隊合作的能力。
				物產生影響,學習調			【品德教育】
				整情緒與行為。			品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							品 EJU4 自律負責。
							品 EJU8 關懷行善。
							【生命教育】
							生 E7 發展設身處
							地、感同身受的同理
							心及主動去愛的能
							力,察覺自己從他者
							接受的各種幫助,培
							養感恩之心。
							【安全教育】
							安 E8 了解校園安全
							的意義。
							安 E10 關注校園安全
							的事件。
							【生涯規劃教育】
							涯 E6 覺察個人的優
							勢能力。
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
			1. 能透過想知道種子		B-I-1 自然環境之美	觀察評量	【環境教育】
			的地點,進而產生要		的感受。	口頭評量	環 El 參與戶外學習
			到校園找尋種子的想	事、物,覺察事物及	D-I-4 共同工作並相	行為檢核	與自然體驗,覺知自
第五週	主題二、小種子		法。	環境的特性。	互協助。	態度評量	然環境的美、平衡、
7,22	長大了	6	2. 能與同學討論找尋	2-I-4 在發現及解決	F-I-1 工作任務理解	習作評量	與完整性。
	單元1種子在哪裡		的工作分配。	問題的歷程中,學習	與工作目標設定的練		環 E2 覺知生物生命
			3. 能與同學運用工具	探索與探究人、事、	羽。		的美與價值,關懷
			或方式找到種子。	物的方法。			動、植物的生命。
			4. 能與同學利用不同	5-I-1 覺知生活中			環 E3 了解人與自然

			的觀察方式,看見種	人、事、物的豐富面			和諧共生,進而保護
			子的不同。	貌,建立初步的美感			重要棲地。
			5. 能在小組中討論出	經驗。			【品德教育】
			生活中有哪些種子並	5-I-2 在生活環境			品 E3 溝通合作與和
			且決定要種植種子。	中,覺察美的存在。			諧人際關係。
				7-I-4 能為共同的目			品 EJU1 尊重生命。
				標訂定規則或方法,			品 EJU4 自律負責。
				一起工作並完成任			【閱讀素養教育】
				務。			閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的知
							識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培養
							對生活環境的覺知與
							敏感,體驗與珍惜環
							境的好。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							戶 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環境
							產生影響與衝擊。
第六週	主題二、小種子		1. 能讓學童找尋各種	1-I-3省思自我成長	C-I-2 媒材特性與符	觀察評量	【環境教育】
カハ 型	長 大 了	6	種子種植的方法及工	的歷程,體會其意義	號表徵的使用。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習
	單元 2 一起來種		具。	並知道自己進步的情	C-I-3 探究生活事物	行為檢核	與自然體驗,覺知自

吧!	2. 能讓學童在工作小	形與努力的方向。	的方法與技能。	態度評量	然環境的美、平衡、
	組中,知道自己負責	2-I-5 運用各種探究	E-I-3 自我行為的檢	習作評量	與完整性。
	的事項。	事物的方法及技能,	視與調整。		環 E2 覺知生物生命
	3. 能引導學童在校室	對訊息做適切的處	F-I-2 不同解決問題		的美與價值,關懷
	內、外種植時,可依	理,並養成動手做的	方法或策略的提出與		動、植物的生命。
	據找到的方法來種植	習慣。	嘗試。		環 E3 了解人與自然
	種子。	4-I-2 使用不同的表			和諧共生,進而保護
	4. 能以唱歌方式表達	徵符號進行表現與分			重要棲地。
	內心的感受。	享,感受創作的樂			【品德教育】
	5. 能討論種子冒出芽	趣。			品 E3 溝通合作與和
	的樣子。				諧人際關係。
					品 EJU1 尊重生命。
					品 EJU4 自律負責。
					【閱讀素養教育】
					閱 E11 低年級:能在
					一般生活情境中,懂
					得運用文本習得的知
					識解決問題。
					【戶外教育】
					戶 E1 善用教室外、
					户外及校外教學,認
					識生活環境(自然或
					人為)。
					戶 E2 豐富自身與環
					境的互動經驗,培養
					對生活環境的覺知與
					敏感,體驗與珍惜環
					境的好。
					户 E3 善用五官的感
					知,培養眼、耳、
					鼻、舌、觸覺及心靈
					對環境感受的能力。

第七週	主題二、小種子人子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	6	1. 植2. 討及的3. 響法4.種全5. 料樣的有與發在題找種與的分利將創解的在種種以生 共, 不發來種他不察在生 決的 回且 的後的。及以長 影方 顧跟 材的	B-I-1 自然環境之美 的感受。	觀口行態習察頭為度作評檢評評檢評評量量核量量	戶活產【環與然與環的動環和重【品諧品品【閱一得識【戶戶識人 怪方生環E1 然境整覺與植了共棲德溝關等自然是解戶E1 外生為 覺會響教象體的性知價物所生地教溝關尊自養年情本題育教所的理學的實質,。 生值的人,。 育合係重律教級境習。】室教自自衝別外,、 物關命自而,與 命責】能,的,然 的環。 學知衡 命懷。然護 和。。 在懂知 認或
						識生活環境(自然或

C5 1 (x (x)) =	-1-1-x(#,4)=1						
							敏感,體驗與珍惜環
							境的好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環境
							產生影響與衝擊。
			1. 能具體描述自己所	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1 自然環境之美	觀察評量	【品德教育】
			發現的物體色彩名	探索生活中的人、	的感受。	口頭評量	品 E1 良好生活習慣
			稱。	事、物,覺察事物及	B-I-2 社會環境之美	行為檢核	與德行。
			2. 能夠觀察並記錄校	環境的特性。	的體認。	態度評量	品 E3 溝通合作與和
			園顏色的種類。	5-I-1 覺知生活中	C-I-1 事物特性與現	習作評量	諧人際關係。
			3. 能說出自己最喜歡	人、事、物的豐富面	象的探究。		【環境教育】
			的校園顏色和理由。	貌,建立初步的美感			環 E1 參與戶外學習
			4. 能夠發現環境色彩	經驗。			與自然體驗,覺知自
			所具有的特別意義。				然環境的美、平衡、
							與完整性。
然、 四	主題三、美麗的						【多元文化教育】
第八週	彩色世界	6					多 E6 了解各文化間
	單元1一起找顏色						的多樣性及差異性。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培養
							對生活環境的覺知與
							敏感,體驗與珍惜環
							境的好。

第十週 主題三、美麗的 6 1.能正確運筆、調色 2-I-1 以感官和知覺 B-I-2 社會環境之美 觀察評量 【品德教育】	第九週	主形單三色色彩化 美麗 特別 的界別	6	1.彩 2.的 3.所 4.的異 5.形色自能與能色能喜能色。能容,己類所有經與色個他適喜歌的自經與色個他適喜歌的。喜。所間形的中色。數所所。重。所間形的中色。數學 6. 數學 6	2-I-4在發現及解學事本。 2-I-4在歷程的與方子使進分。 4-I-2號受與中人。 5-I-3可見的與與與與 5-I-3可用的與與與與 5-I-1可見的 2-I-1可見的	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀口行態習察頭為度作評評檢評評檢評評量量核量量	户知鼻對【品與品諧【環與然與【多的【戶戶識人戶境對敏境戶知鼻對【EB,、環品EI德E3人環EI自環完多E6多戶EI外生為E2百活,好善培舌境善養、感教良。溝關教參體的性文了性教善校環。豐動環體。 用长髓色有明的 了生 合係育戶驗美。化各及育教教(自驗的與 百、覺的工及能 智 與 學知衡 】 11 與 學 1 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
--	-----	--------------------	---	--	---	--	-------------------------	---

	彩色世界		和收拾用具。	探索生活中的人、	的體認。	口頭評量	品 El 良好生活習慣
	單元3色彩真奇妙		2. 能做出不同顏色的	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性與現	行為檢核	與德行。
			混色效果。	環境的特性。	象的探究。	態度評量	品 E3 溝通合作與和
			3. 能指出並說明顏色	2-I-4 在發現及解決	C-I-2 媒材特性與符	習作評量	諧人際關係。
			混合後所產生的色彩	問題的歷程中,學習	號表徵的使用。		【環境教育】
			名稱。	探索與探究人、事、	C-I-4 事理的應用與		環 E1 參與戶外學習
			4. 能分享與欣賞全班	物的方法。	實踐。		與自然體驗,覺知自
			同學所呈現的各種色	4-I-1 利用各種生活			然環境的美、平衡、
			彩變化。	的媒介與素材進行表			與完整性。
			5. 能運用自己所調出	現與創作,喚起豐富			【多元文化教育】
			的各種色彩變化來設	的想像力。			多 E6 了解各文化間
			計美化衣服的樣式,	4-I-2 使用不同的表			的多樣性及差異性。
			欣賞全班同學所做出	徵符號進行表現與分			【戶外教育】
			的色彩效果。	享,感受創作的樂			戶 E1 善用教室外、
			6. 能發揮想像力與創	趣。			户外及校外教學,認
			意,呈現色彩的變化	4-I-3 運用各種表現			識生活環境(自然或
			視覺效果與運用色彩	與創造的方法與形			人為)。
			來美化周遭生活的環	式,美化生活、增加			户 E2 豐富自身與環
			境。	生活的趣味。			境的互動經驗,培養
				5-I-2 在生活環境			對生活環境的覺知與
				中,覺察美的存在。			敏感,體驗與珍惜環
				5-I-4 對生活周遭			境的好。
				人、事、物的美有所			戶 E3 善用五官的感
				感動,願意主動關心			知,培養眼、耳、
				與親近。			鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
			1. 能積極參與討論並	2-I-4 在發現及解決	B-I-2 社會環境之美	觀察評量	【人權教育】
	主題四、環保達		與同學分工合作整理	問題的歷程中,學習	的體認。	口頭評量	人 E3 了解每個人需
第十一週	上	6	教室。	探索與探究人、事、	C-I-1 事物特性與現	行為檢核	求的不同,並討論與
	元 單元1大掃除時間	U	2. 能積極認真完成自	物的方法。	象的探究。	態度評量	遵守團體的規則。
	十九1八师		己的任務。	6-I-2 體會自己分內	C-I-3 探究生活事物	習作評量	人 E7 認識生活中不
			3. 能發現並認識資源	該做的事,扮演好自	的方法與技能。		公平、不合理、違反

	回收圖案。	己的角色,並身體力	D-I-4 共同工作並相	規則	和健康受到傷害
	7.7.	行。	互協助。	•	驗,並知道如何
		7-I-1 以對方能理解	E-I-1 生活習慣的養	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	救助的管道。
		的語彙或方式,表達			境教育】
		對人、事、物的觀察	F-I-1 工作任務理解		· 覺知人類的生
		與意見。	與工作目標設定的練	_ ·	態對其他生物與
		7-I-2 傾聽他人的想	羽。白	· ·	系的衝擊。
		法,並嘗試用各種方	F-I-3 時間分配及做	環 E6	覺知人類過度
		法理解他人所表達的	事程序的規劃練習。	的物	質需求會對未來
		意見。		世代	造成衝擊。
		7-I-4 能為共同的目		環 E1	6 了解物質循環
		標訂定規則或方法,		與資	源回收利用的原
		一起工作並完成任		理。	
		務。		環 E1	7 養成日常生活
				節約	用水、用電、物
				質的	行為,減少資源
				的消	耗。
				【海	洋教育】
				海 E1	6 認識家鄉的水
				域或	海洋的汙染、過
				漁等	環境問題。
				【科	技教育】
				科 E2	2了解動手實作
				的重	要性。
				科 E4	! 體會動手實作
				的樂	趣,並養成正向
					技態度。
					3 利用創意思考
				的技	
) 具備與他人團
				·	作的能力。
				【品	德教育 】

			T	T	T		
							品 EJU4 自律負責。
							品 EJU7 欣賞感恩。
							品 E1 良好生活習慣
							與德行。
							品 E2 自尊尊人與自
							愛愛人。
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							品 E7 知行合一。
							【家庭教育】
							家 E9 參與家庭消費
							行動,澄清金錢與物
							品的價值。
			1. 能發現並認識資源	2-I-1 以感官和知覺	B-I-2 社會環境之美	觀察評量	【人權教育】
			回收圖案。	探索生活中的人、	的體認。	口頭評量	人 E3 了解每個人需
			2. 能探索生活中或住	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性與現	行為檢核	求的不同,並討論與
			家附近有回收標誌的	環境的特性。	象的探究。	態度評量	遵守團體的規則。
			地方。	2-I-2 觀察生活中	C-I-3 探究生活事物	習作評量	人 E7 認識生活中不
			3. 能探索減少垃圾空	人、事、物的變化,	的方法與技能。		公平、不合理、違反
			間的方法。	覺知變化的可能因	E-I-1 生活習慣的養		規則和健康受到傷害
			4. 能透過實作與體	素。	成。		等經驗,並知道如何
第十二週	主題四、環保達		驗,發現讓回收籃裝	2-I-3 探索生活中的	F-I-2 不同解決問題		尋求救助的管道。
,	人	6	更多的做法。	人、事、物並體會彼	方法或策略的提出與		【環境教育】
	單元1大掃除時間		5. 能學會清洗鋁箔包	此之間會相互影響。	嘗試。		環 E5 覺知人類的生
			裝空盒。	2-I-4 在發現及解決			活型態對其他生物與
			6. 能展現積極投入的	問題的歷程中,學習			生態系的衝擊。
			行為,參與學習活	探索與探究人、事、			環 E6 覺知人類過度
			動。	物的方法。			的物質需求會對未來
			7. 能覺察並發現教室	3-I-1 願意參與各種			世代造成衝擊。
			裡的常見垃圾,覺知	學習活動,表現好奇			環 E16 了解物質循環
			教室裡垃圾產生的原	與求知探究之心。			與資源回收利用的原
			因。	3-I-2 體認探究事理		_	理。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	8. 能覺察垃圾量太多	有各種方法,並且樂		環 E17 養成日常生活
	對自己和環境的影	於應用。		節約用水、用電、物
	響。	3-I-3 體會學習的樂		質的行為,減少資源
		趣和成就感主動學習		的消耗。
		新的事物。		【海洋教育】
		6-I-5 覺察人與環境		海 E16 認識家鄉的水
		的依存關係進而珍惜		域或海洋的汙染、過
		資源,愛護環境尊重		漁等環境問題。
		生命。		【科技教育】
				科 E2 了解動手實作
				的重要性。
				科 E4 體會動手實作
				的樂趣,並養成正向
				的科技態度。
				科 E8 利用創意思考
				的技巧。
				科 E9 具備與他人團
				隊合作的能力。
				【品德教育】
				品 EJU4 自律負責。
				品 EJU7 欣賞感恩。
				品 E1 良好生活習慣
				與德行。
				品 E2 自尊尊人與自
				爱爱人。
				品 E3 溝通合作與和
				諧人際關係。
				品 E7 知行合一。
				【家庭教育】
				家 E9 參與家庭消費
				行動,澄清金錢與物
				品的價值。

			I	ı	1	Т	
			1. 能了解垃圾減量可	1-I-3 省思自我成長	C-I-3 探究生活事物	觀察評量	【人權教育】
			能的方法。	的歷程,體會其意義		口頭評量	人 E3 了解每個人需
			2. 能學習收納塑膠袋	並知道自己進步的情	C-I-4 事理的應用與	行為檢核	求的不同,並討論與
			的方法。	形與努力的方向。	實踐。	態度評量	遵守團體的規則。
			3. 能說出自己可以做	2-I-4 在發現及解決	D-I-3 聆聽與回應的	習作評量	人 E7 認識生活中不
			到的垃圾減量的做	問題的歷程中,學習	表現。		公平、不合理、違反
			法。	探索與探究人、事、	E-I-1 生活習慣的養		規則和健康受到傷害
			4. 能身體力行垃圾減	物的方法。	成。		等經驗,並知道如何
			量完成目標。	6-I-2 體會自己分內	F-I-2 不同解決問題		尋求救助的管道。
			5. 能分享自己在實踐	該做的事,扮演好自	方法或策略的提出與		【環境教育】
			過程中遇到的困難及	己的角色,並身體力	嘗試。		環 E5 覺知人類的生
			解決的方法。	行。			活型態對其他生物與
				6-I-5 覺察人與環境			生態系的衝擊。
				的依存關係進而珍惜			環 E6 覺知人類過度
	主題四、環保達			資源,愛護環境尊重			的物質需求會對未來
第十三週	人	6		生命。			世代造成衝擊。
	單元2垃圾減量大	U		7-I-1 以對方能理解			環 E16 了解物質循環
	作戰			的語彙或方式,表達			與資源回收利用的原
				對人、事、物的觀察			理。
				與意見。			環 E17 養成日常生活
							節約用水、用電、物
							質的行為,減少資源
							的消耗。
							【海洋教育】
							海 E16 認識家鄉的水
							域或海洋的汙染、過
							漁等環境問題。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作
							的重要性。
							科 E4 體會動手實作
							的樂趣,並養成正向

							的科技態度。
							科 E8 利用創意思考
							的技巧。
							科 E9 具備與他人團
							隊合作的能力。
							【品德教育】
							品 EJU4 自律負責。
							品 EJU7 欣賞感恩。
							品 E1 良好生活習慣
							與德行。
							品 E2 自尊尊人與自
							愛愛人。
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							品 E7 知行合一。
							【家庭教育】
							家 E9 參與家庭消費
							行動,澄清金錢與物
							品的價值。
			1. 能體驗自製環保樂	4-I-1 利用各種生活	B-I-2 社會環境之美	觀察評量	【人權教育】
			器的樂趣。	的媒介與素材進行表	的體認。	口頭評量	人 E3 了解每個人需
			2. 能了解舊物 (回收	現與創作,喚起豐富	C-I-5 知識與方法的	行為檢核	求的不同,並討論與
			的資源物品)改造後	的想像力。	運用、組合與創新。	態度評量	遵守團體的規則。
			再生的意涵,延續與	4-I-2 使用不同的表		習作評量	人 E7 認識生活中不
第十四週	主題四、環保達		自己的舊物之間的情	徵符號進行表現與分			公平、不合理、違反
	人	6	誼。	享,感受創作的樂			規則和健康受到傷害
	單元3神奇變身術		3. 能發現回收資源在	趣。			等經驗,並知道如何
			生活中再利用的豐富	4-I-3 運用各種表現			尋求救助的管道。
			面貌,體會生活的美	與創造的方法與形			【環境教育】
			好。	式,美化生活、增加			環 E5 覺知人類的生
			4. 能利用自製環保樂	生活的趣味。			活型態對其他生物與
			器替歌曲伴奏。	5-I-1 覺知生活中			生態系的衝擊。

	5. 能與同學合作完成	人、事、物的豐富面		環 E6 覺知人類過度
	環保樂器演出。	貌,建立初步的美感		的物質需求會對未來
	6. 能跟著歌曲演唱。	經驗。		世代造成衝擊。
				環 E16 了解物質循環
				與資源回收利用的原
				理。
				環 E17 養成日常生活
				節約用水、用電、物
				質的行為,減少資源
				的消耗。
				【海洋教育】
				海 E16 認識家鄉的水
				域或海洋的汙染、過
				漁等環境問題。
				【科技教育】
				科 E2 了解動手實作
				的重要性。
				科 E4 體會動手實作
				的樂趣,並養成正向
				的科技態度。
				科 E8 利用創意思考
				的技巧。
				科 E9 具備與他人團
				隊合作的能力。
				【品德教育】
				品 EJU4 自律負責。
				品 EJU7 欣賞感恩。
				品 El 良好生活習慣
				與德行。
				品 E2 自尊尊人與自
				愛愛人。
				品 E3 溝通合作與和

第十五週	主題五、光和影單元1和影子玩遊戲	6	1. 能順利玩踩影子遊 記能說出 2 種以上對 3. 能說發園中找 3. 能可同學子 4. 合出影子怪獸。	2-I-1 以居 以活,特别是 以活,是 家。是 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	B-I-3 環境的探索與 愛護。 D-I-4 共同工作並相 互協助。	觀口行態習察頭為度作評檢評評檢評計	諧品【家行品【人個並人別他【環與然與【品際知教與答為值教達學,價權表世他賞尊利育與體的性教與係合】家金。一與庭錢 《合】家金 《合】家金 《合】家金 《一)庭錢 《一)庭錢 《一)與 。 一)與 。 一)與 。 一)與 。 一)與 。 一)與 。 。 一)與 。 。) 。) , 、) , 、) , 、) , 、) , 、) , 、) , 、) , 、) , 、) , 、) , 、) , 、) , 、) , 、) , 、) , 、) , 、) , 、) , 、 , , , ,
第十六週	主題五、光和影單元2光影好朋友	6	1. 能和同學討論教室 裡的影子是如何產生 的。 2. 能認識生活中常見	2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物,覺察事物及 環境的特性。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與 愛護。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一 個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。

			的光源。	2-I-6 透過探索與探	C-I-1 事物特性與現	習作評量	人 E5 欣賞、包容個
			3. 能利用身邊的現成	究人、事、物的歷	象的探究。		別差異並尊重自己與
			物製造影子。	程,了解其中的道	C-I-5 知識與方法的		他人的權利。
			4. 能實際利用身體或	理。	運用、組合與創新。		【環境教育】
			身邊的物品製造出各	3-I-1 願意參與各種	D-I-4 共同工作並相		環 E1 參與戶外學習
			種影子。	學習活動,表現好奇	互協助。		與自然體驗,覺知自
			5. 能透過操作,知道	與求知探究之心。			然環境的美、平衡、
			移動光源或物體,與	4-I-1 利用各種生活			與完整性。
			影子大小改變的關	的媒介與素材進行表			【品德教育】
			係。	現與創作,喚起豐富			品 E3 溝通合作與和
				的想像力。			諧人際關係。
							【戶外教育】
							户 E5 理解他人對環
							境的不同感受,並且
							樂於分享自身經驗。
							户 E6 學生參與校園
							的環境服務、處室的
							服務。
			1. 能利用對影子的發	2-I-5 運用各種探究	C-I-3 探究生活事物	觀察評量	【人權教育】
			現和同學一起討論可	事物的方法及技能,	的方法與技能。	口頭評量	人 E4 表達自己對一
			以表演的內容。	對訊息做適切的處	D-I-4 共同工作並相	行為檢核	個美好世界的想法,
			2. 能討論出影子表演	理,並養成動手做的	互協助。	態度評量	並聆聽他人的想法。
			秀要準備的工作。	習慣。	F-I-1 工作任務理解	習作評量	人 E5 欣賞、包容個
			3. 能製作影子表演秀	4-I-3 運用各種表現	與工作目標設定的練		別差異並尊重自己與
第十七週	主題五、光和影	6	的道具。	與創造的方法與形	習。		他人的權利。
	單元3影子表演秀	U	4. 能和同學一起合作	式,美化生活、增加	F-I-3 時間分配及做		【環境教育】
			演出影子表演秀。	生活的趣味。	事程序的規劃練習。		環 El 參與戶外學習
				7-I-1 以對方能理解			與自然體驗,覺知自
				的語彙或方式,表達			然環境的美、平衡、
				對人、事、物的觀察			與完整性。
				與意見。			【品德教育】
				7-I-4 能為共同的目			品 E3 溝通合作與和

<u>C5 1 (% %) </u>	时任(时建)时 直						
				標訂定規則或方法,			諧人際關係。
				一起工作並完成任			【戶外教育】
				務。			戶 E5 理解他人對環
							境的不同感受,並且
							樂於分享自身經驗。
							户 E6 學生參與校園
							的環境服務、處室的
							服務。
			1. 能察覺隨著年齡增	1-I-2 覺察每個人均	A-I-1 生命成長現象	觀察評量	【人權教育】
			長,身體漸漸成長。	有其獨特性與長處,	的認識。	口頭評量	人 E4 表達自己對一
			2. 能察覺隨著年齡增	進而欣賞自己的優	A-I-3 自我省思。	行為檢核	個美好世界的想法,
			長,自己的很多能力	點、喜歡自己。	C-I-4 事理的應用與	態度評量	並聆聽他人的想法。
			變好了。	1-I-3 省思自我成長	實踐。	習作評量	人 E5 欣賞、包容個
			3. 能說明自己能力的	的歷程,體會其意義	D-I-4 共同工作並相		別差異並尊重自己與
			成長,對日常生活有	並知道自己進步的情	互協助。		他人的權利。
			什麼幫助。	形與努力的方向。			人 E6 覺察個人的偏
			4. 能察覺自己分擔責	2-I-3 探索生活中的			見,並避免歧視行為
			任、幫助別人時,會	人、事、物並體會彼			的產生。
	主題六、成長與		形成相互影響。	此之間會相互影響。			【品德教育】
第十八週	學習	0	5. 能肯定自己且喜歡	2-I-4 在發現及解決			品 El 良好生活習慣
	單元1成長的發	6	自己。	問題的歷程中,學習			與德行。
	現		6. 能知道自己學習到	探索與探究人、事、			品 E2 自尊尊人與自
			哪些本事, 並指出最	物的方法。			愛愛人。
			滿意的是哪一項。	6-I-2 體會自己分內			品 E3 溝通合作與和
			7. 能夠珍惜成長紀	該做的事,扮演好自			諧人際關係。
			錄,找到保存學習成	己的角色,並身體力			品 EJU2 孝悌仁愛。
			果的方法。	行。			品 EJU7 欣賞感恩。
				.,			【生命教育】
							生 E4 觀察日常生活
							中生老病死的現象,
							思考生命的價值。
							【家庭教育】
I	1	1	1	1	1	l	■ 4-1/~ 4/~ N ■

							家 E5 了解家庭中各
							種關係的互動(親
							子、手足、祖孫及其
							他親屬等)。
							家 E6 覺察與實踐兒
							童在家庭中的角色責
							任。
							【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特
							質與興趣。
							涯 E5 探索自己的價
							值觀。
							涯 E6 覺察個人的優
							勢能力。
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E11 培養規劃與運
							用時間的能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
			1. 能確認展現學習成	4-I-1 利用各種生活	D-I-4 共同工作並相	觀察評量	【人權教育】
			果的方式。	的媒介與素材進行表	互協助。	口頭評量	人 E4 表達自己對一
			2. 能做好工作任務的	現與創作,喚起豐富	F-I-1 工作任務理解	行為檢核	個美好世界的想法,
			分配,並承擔任務。	的想像力。	與工作目標設定的練	態度評量	並聆聽他人的想法。
	主題六、成長與		3. 能和同學分工合作	7-I-4 能為共同的目	習。	習作評量	人 E5 欣賞、包容個
第十九週	學習	6	一起完成計畫。	標訂定規則或方法,	F-I-3 時間分配及做		別差異並尊重自己與
	單元1成長的發	Ü		一起工作並完成任	事程序的規劃練習。		他人的權利。
	現			務。			人 E6 覺察個人的偏
							見,並避免歧視行為
							的產生。
							【品德教育】
							品 E1 良好生活習慣

C5-1	領域學習課程(調整)計畫
------	--------------

			與德行。
			品 E2 自尊尊人與自
			爱爱人。
			品 E3 溝通合作與和
			諧人際關係。
			品 EJU2 孝悌仁愛。
			品 EJU7 欣賞感恩。
			【生命教育】
			生 E4 觀察日常生活
			中生老病死的現象,
			思考生命的價值。
			【家庭教育】
			家 E5 了解家庭中各
			種關係的互動(親
			子、手足、祖孫及其
			他親屬等)。
			家 E6 覺察與實踐兒
			童在家庭中的角色责
			任。
			【生涯規劃教育】
			涯 E4 認識自己的特
			質與興趣。
			涯 E5 探索自己的價
			值觀。
			涯 E6 覺察個人的優
			勢能力。
			涯 E7 培養良好的人
			際互動能力。
			涯 E11 培養規劃與運
			用時間的能力。
			涯 E12 學習解決問題
			與做決定的能力。

			1. 能做好工作任務的	1-I-2 覺察每個人均	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【人權教育】
			分配,並承擔任務。	有其獨特性與長處,	D-I-4 共同工作並相	口頭評量	人 E4 表達自己對一
			2. 能和同學分工合作	進而欣賞自己的優	互協助。	行為檢核	個美好世界的想法,
			一起完成計畫。	點、喜歡自己。	F-I-1 工作任務理解	態度評量	並聆聽他人的想法。
			3. 能盡情展現自己的	5-I-4 對生活周遭	與工作目標設定的練	習作評量	人 E5 欣賞、包容個
			才藝。	人、事、物的美有所	習。		別差異並尊重自己與
			4. 能肯定自己的努力	感動,願意主動關心	F-I-3 時間分配及做		他人的權利。
			和表現。	與親近。	事程序的規劃練習。		人 E6 覺察個人的偏
			5. 能欣賞他人的表現	7-I-4 能為共同的目			見,並避免歧視行為
			並給予讚美。	標訂定規則或方法,			的產生。
				一起工作並完成任			【品德教育】
				務。			品 E1 良好生活習慣
							與德行。
							品 E2 自尊尊人與自
	主題六、成長與						愛愛人。
第二十週	學習	6					品 E3 溝通合作與和
	單元1成長的發	0					諧人際關係。
	現						品 EJU2 孝悌仁愛。
							品 EJU7 欣賞感恩。
							【生命教育】
							生 E4 觀察日常生活
							中生老病死的現象,
							思考生命的價值。
							【家庭教育】
							家 E5 了解家庭中各
							種關係的互動(親
							子、手足、祖孫及其
							他親屬等)。
							家 E6 覺察與實踐兒
							童在家庭中的角色責
							任。
							【生涯規劃教育】

	-112(4422)-12						
							涯 E4 認識自己的特
							質與興趣。
							涯 E5 探索自己的價
							值觀。
							涯 E6 覺察個人的優
							勢能力。
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E11 培養規劃與運
							用時間的能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
			1. 能找出探究三年級	1-I-4 珍視自己並學	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	【人權教育】
			和二年級之間差異的	習照顧自己的方法,	象的探究。	口頭評量	人 E4 表達自己對一
			方法。	且能適切、安全的行	C-I-3 探究生活事物	行為檢核	個美好世界的想法,
			2. 能從課表中發現,	動。	的方法與技能。	態度評量	並聆聽他人的想法。
			三年級的學習生活和	2-I-1 以感官和知覺	C-I-4 事理的應用與	習作評量	人 E5 欣賞、包容個
			低年級有何不同。	探索生活中的人、	實踐。		別差異並尊重自己與
			3. 能在討論後提出自	事、物,覺察事物及	F-I-1 工作任務理解		他人的權利。
			己的感想。	環境的特性。	與工作目標設定的練		人 E6 覺察個人的偏
労っ上 _	主題六、成長與		4. 能針對適應三年級	2-I-5 運用各種探究	習。		見,並避免歧視行為
第二十一週	學習	6	的學習,提出因應的	事物的方法及技能,			的產生。
70	單元2迎接新生	U	方法。	對訊息做適切的處			【品德教育】
	活		5. 能歸納自己的優缺	理,並養成動手做的			品 El 良好生活習慣
			點,立下努力的目標	習慣。			與德行。
			和方法。	3-I-2 體認探究事理			品 E2 自尊尊人與自
				有各種方法,並且樂			愛愛人。
				於應用。			品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							品 EJU7 欣賞感恩。
							【生命教育】
							生 E4 觀察日常生活

C5-1 領域學習課程(調整)計畫 中生老病死的現象, 思考生命的價值。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各 種關係的互動(親 子、手足、祖孫及其 他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒 童在家庭中的角色責 任。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。 涯 E5 探索自己的價 值觀。 涯 E6 覺察個人的優 勢能力。 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運 用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

與做決定的能力。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。