臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第1 學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施 (班級/	年級 二年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(8	84)節				
	1 認識 200 以內的數和	百位,並	認識與使用 100 元錢幣,	進而利用位值關係	熊進行 200 以內數	的大小比較。					
	2 能熟練二位數加、減	2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位),並能解決生活情境問題。									
	3 能理解不同個別單位沒	3 能理解不同個別單位測量同一長度時,其數值不同;並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。									
	4 能認識加法和減法的	4 能認識加法和減法的關係,並拿來做驗算,並解決加數和減數未知的題型。									
细和口栖	5 認識容量,並做直接	、間接和	個別單位的比較。								
課程目標	6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。										
	7能理解乘法的意義,以連加的計算成乘法的答案,使用乘法横式記錄問題,並且熟練乘法表的乘法計算,以解決生活中的乘法										
	問題。	問題。									
	8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻,能點數經過的時間。										
	9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。										
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。										
該學習階段	數-E-A2 具備基本的算	術操作角	卡力、並能指認基本的形 層	豐與相對關係,在 [日常生活情境中,	用數學表述與解決問	月題。				
領域核心素養			及算術符號之間的轉換能力	力,並能熟練操作1	日常使用之度量衡	及時間,認識日常經	E 驗中的幾何形				
	體,並能以符號表示公	式。									
_			課程架	構脈絡							
				學習重點		評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	约 37 + -12	网 项 上 山	・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	實質內涵				
				學習表現	學習內容	(1001211)	黄 英 1 7 72				
	一、200 以內的數	4	1. 能認識 200 以內的	n-I-1 理解一千	N-2-1 一千以	作業評量	【環境教育】				
	1-1 數到 200、1-2 位值		數,並建立200以內數	以內數的位值結	內的數:含位	口頭討論	環 E1 參與戶				
	與化聚		詞序列概念。	構,據以做為四	值積木操作活	紙筆測驗	外學習與自然				
第一週			2. 能認識「百位」的	則運算之基礎。	動。結合點	發表	體驗,覺知自				
77 Z			位名,並進行位值單	n-I-3 應用加法	數、位值表	課堂問答	然環境的美、				
			位的换算。	和減法的計算或	徵、位值表。	學習態度	平衡、與完整				
				估算於日常應用	位值單位		性。				
				解題。	「百」。位值單		【戶外教育】				

					位換算。		户 E1 善用教
					N-2-5 解題:		室外、戶外及
					100 元、500		校外教學,認
					元、1000元。		識生活環境
					以操作活動為		(自然或人
					主兼及計算。		為)。
					容許多元策		•
					略,協助建立		
					數感。包含已		
					學習之更小幣		
					值。		
	一、200 以內的數	4	1. 能運用 100 元以內	n-I-1 理解一千	N-2-1 一千以	觀察評量	【環境教育】
	1-3 付錢、1-4 數的大小	-	的幣值進行錢幣換	以內數的位值結	內的數:含位	口頭評量	環 El 參與戶
	比較、練習園地		算。	構,據以做為四	值積木操作活	實作評量	外學習與自然
	75 X WELLEY		2. 能進行 200 以內的		動。結合點	課堂問答	體驗,覺知自
			數大小比較。	N-C/I CZ-X	數、位值表	紙筆評量	然環境的美、
			20,000		徵、位值表。	W4-1-E	平衡、與完整
					位值單位		性。
第二週					「百」。位值單		【戶外教育】
					位換算。		户 El 善用教
							室外、戶外及
							校外教學,認
							識生活環境
							(自然或人
							為)。
	二、二位數的加減法	4	1. 透過操作或表徵活	n-I-2 理解加法	N-2-2 加減算	觀察評量	【閱讀素養教
** - YP	2-1 二位數的加法		動,解決二位數不進	和減法的意義,	式與直式計	口頭評量	育】
第三週			位的加法問題,並以	熟練基本加減法	算:用位值理	實作評量	閱 E11 低年
			直式記錄過程與結	並能流暢計算。	解多位數加減	課堂問答	級:能在一般

			果。	n-I-3 應用加法	的原理與方	紙筆評量	生活情境中,
			2. 透過操作或表徵活	和減法的計算或	法。初期可操		懂得運用文本
			動,解決二位數進位	估算於日常應用	作、横式、直		習得的知識解
			的加法問題(和超過	解題。	式等方法並		決問題。
			100 , 不含雨次進		陳,二年級最		
			位),並以直式記錄過		後歸結於直式		
			程與結果。		計算,做為後		
			3. 解決生活情境中二		續更大位數計		
			位數合成與分解的問		算的基礎。直		
			題並以直式記錄過程		式計算的基礎		
			與結果。		為位值概念與		
					基本加減法,		
					教師須說明直		
					式計算的合理		
					性。		
					N-2-3 解題:		
					加減應用問		
					題。加數、被		
					加數、被減數		
					未知的應用問		
					題。連結加和		
					減的關係。		
	二、二位數的加減法	4	1. 透過操作或表徵活	n-I-2 理解加法	N-2-2 加減算	觀察評量	【閱讀素養教
	2-2 二位數的減法、練習		動,解決二位數的不	和减法的意義,	式與直式計	口頭評量	育】
	園地		退位減法問題,並以	熟練基本加減法	算:用位值理	實作評量	閱 E11 低年
第四週			直式記錄過程與結	並能流暢計算。	解多位數加減	課堂問答	級:能在一般
			果。	n-I-3 應用加法	的原理與方	紙筆評量	生活情境中,
			2. 透過操作或表徵活	和減法的計算或	法。初期可操		懂得運用文本
			動,解決二位數的退	估算於日常應用	作、横式、直		習得的知識解

			位減法問題,並以直	解題。	式等方法並		決問題。
			式記錄過程與結果。		陳,二年級最		
			3. 解決生活情境中二		後歸結於直式		
			位數合成與分解的問		計算,做為後		
			題並以直式記錄過程		續更大位數計		
			與結果。		算的基礎。直		
					式計算的基礎		
					為位值概念與		
					基本加減法,		
					教師須說明直		
					式計算的合理		
					性。		
					N-2-3 解題:		
					加減應用問		
					題。加數、被		
					加數、被減數		
					未知的應用問		
					題。連結加和		
					減的關係。		
	三、認識公分	4	1. 能理解用不同個別	n-I-7 理解長度	N-2-11 長度:	觀察評量	【科技教育】
	3-1 個別單位、3-2 認識		單位測量同一物時,	及其常用單位,	「公分」、「公	口頭評量	科 E2 了解動
	公分		其測量結果會不同,	並做實測、估測	尺」。實測、量	實作評量	手實作的重要
			並發現個別單位比較	與計算。	感、估測與計	課堂問答	性。
第五週			長時, 所需的測量數		算。單位換	紙筆評量	
71 11 22			會較少。		算 。		
			2. 認識公分,並使用		S-2-3 直尺操		
			公分直尺測量物品的		作:測量長		
			長。		度。報讀公分		
					數。指定長度		

					之線段做圖。		
	三、認識公分	4	1. 透過實測培養長度	n-I-7 理解長度	N-2-11 長度:	觀察評量	【科技教育】
	3-3 量一量、畫一畫、3-		的量感。	及其常用單位,	「公分」、「公	口頭評量	科 E2 了解動
	4 長度的加減、練習園		2. 在具體情境中,能	並做實測、估測	尺」。實測、量	實作評量	手實作的重要
	地、遊戲中學數學(一)		做長度的合成與分解,	與計算。	感、估測與計	課堂問答	性。
			並用算式記錄。		算。單位換	紙筆評量	
第六週					算 。		
					S-2-3 直尺操		
					作:測量長		
					度。報讀公分		
					數。指定長度		
					之線段做圖。		
	四、加減應用	4	1. 在具體情境中理解部	n-I-2 理解加法	N-2-3 解題:	觀察評量	【閱讀素養教
	4-1 加法和減法的關係		分-整體之間的關係。	和減法的意義,	加減應用問	口頭評量	育】
			2. 在具體情境中理解加	熟練基本加減法	題。加數、被	實作評量	閱 E11 低年
			減法的互逆關係。	並能流暢計算。	加數、被減數	課堂問答	級:能在一般
				n-I-3 應用加法	未知的應用問	紙筆評量	生活情境中,
				和減法的計算或	題。連結加和		懂得運用文本
				估算於日常應用	減的關係。		習得的知識解
				解題。	N-2-2 加減算		決問題。
第七週				r-I-3 認識加減	式與直式計		
				互逆,並能應用	算:用位值理		
				與解題。	解多位數加減		
					的原理與方		
					法。初期可操		
					作、横式、直		
					式等方法並		
					陳,二年級最		
					後歸結於直式		

	-						
					計算,做為後		
					續更大位數計		
					算的基礎。直		
					式計算的基礎		
					為位值概念與		
					基本加減法,		
					教師須說明直		
					式計算的合理		
					性。		
					R-2-4 加法和		
					減法的關係:		
					加減互逆。應		
					用於驗算和解		
					題。		
	四、加減應用	4	1. 應用加減互逆關係	n-I-2 理解加法	N-2-3 解題:	觀察評量	【閱讀素養教
	4-2 加減關係和解題、4-		檢核減法解題結果的	和減法的意義,	加減應用問	口頭評量	育】
	3 等於、大於和小於、練		合理性。	熟練基本加減法	題。加數、被	實作評量	閱 E11 低年
	習園地		2. 記錄並解決加數、	並能流暢計算。	加數、被減數	課堂問答	級:能在一般
			減數未知型的問題。	n-I-3 應用加法	未知的應用問	紙筆評量	生活情境中,
				和減法的計算或	題。連結加和		懂得運用文本
				估算於日常應用	減的關係。		習得的知識解
第八週				解題。	N-2-2 加減算		決問題。
				r-I-3 認識加減	式與直式計		
				互逆,並能應用	算:用位值理		
				與解題。	解多位數加減		
					的原理與方		
					法。初期可操		
					作、横式、直		
					式等方法並		

<u> </u>				1	, , , -		T
					陳,二年級最		
					後歸結於直式		
					計算,做為後		
					續更大位數計		
					算的基礎。直		
					式計算的基礎		
					為位值概念與		
					基本加減法,		
					教師須說明直		
					式計算的合理		
					性。		
					R-2-4 加法和		
					減法的關係:		
					加減互逆。應		
					用於驗算和解		
					題。		
	五、容量	4	1. 認識容器及經驗液	n-I-8 認識容	N-2-12 容量、	觀察評量	【科技教育】
	5-1 認識容量、5-2 容量		量保留概念。	量、重量、面	重量、面積:	口頭評量	科 E2 了解動
	的比較、練習園地		2. 認識容量並能進行	積。	以操作活動為	實作評量	手實作的重要
			容量的直觀比較或直		主。此階段量	課堂問答	性。
			接比較。		的教學應包含	紙筆評量	
第九週			3. 能進行容量的間接		初步認識、直		
			比較。		接比較、間接		
			4. 能進行容量的個別		比較(含個別		
			單位比較。		單位)。不同的		
			1 1 2 1 2		量應分不同的		
					單元學習。		
	學習加油讚(一)	4	1. 能進行 200 以內數的	n-I-1 理解一千		觀察評量	【閱讀素養教
第十週	綜合與應用、生活中找數	•	大小比較。	以內數的位值結	內的數:含位	口頭評量	育】
	1111 7/10/19		/ 1 / 5 / 2		. 4 . 4 . X	-/ ·/ -	~ 4

學、看繪本學數學	2. 能熟練二位數加、減	構,據以做為四	值積木操作活	實作評量	閱 E11 低年
	直式計算。	則運算之基礎。	動。結合點	課堂問答	級:能在一般
	3. 能熟練二位數加、減		數、位值表	紙筆評量	生活情境中,
	直式計算,並運用加減		徵、位值表。		懂得運用文本
	互逆於驗算和解題。	熟練基本加減法	位值單位		習得的知識解
	4. 能使用公分尺測量物		「百」。位值單		決問題。
	件的長度。	n-I-3 應用加法	位換算。		【科技教育】
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	和減法的計算或	N-2-2 加減算		科 E2 了解動
		估算於日常應用	式與直式計		手實作的重要
		解題。	算:用位值理		性。
		n-I-7 理解長度	解多位數加減		
		及其常用單位,	的原理與方		
		並做實測、估測	法。初期可操		
		與計算。	作、横式、直		
		n-I-8 認識容	式等方法並		
		量、重量、面	陳,二年級最		
		積。	後歸結於直式		
		r-I-3 認識加減	計算,做為後		
		互逆,並能應用	續更大位數計		
		與解題。	算的基礎。直		
			式計算的基礎		
			為位值概念與		
			基本加減法,		
			教師須說明直		
			式計算的合理		
			性。		
			N-2-3 解題:		
			加減應用問		
			題。加數、被		

C5-1	領域學習課程(調整)計畫
------	--------------

	加數、被減數	
	未知的應用問	
	題。連結加和	
	減的關係。N-	
	2-11 長度:	
	「公分」、「公	
	尺」。實測、量	
	感、估測與計	
	算。單位換	
	算。	
	N-2-12 容量、	
	重量、面積:	
	以操作活動為	
	主。此階段量	
	的教學應包含	
	初步認識、直	
	接比較、間接	
	比較(含個別	
	單位)。不同的	
	量應分不同的	
	單元學習。	
	S-2-3 直尺操	
	作:測量長	
	度。報讀公分	
	數。指定長度	
	之線段做圖。	
	R-2-4 加法和	
	減法的關係:	
	加減互逆。應	

					用於驗算和解		
					題。		
	六、加減兩步驟	4	1. 能在具體情境中,解	n-I-5 在具體情	N-2-8 解題:	觀察評量	【家庭教育】
	6-1 加法兩步驟、6-2 減		決三個數連加的兩步驟	境中,解決簡單	兩步驟應用問	口頭評量	家 E9 參與家
	法兩步驟		問題,並用算式記錄過	兩步驟應用問	題(加、減、	實作評量	庭消費行動,
			程和結果。	題。	乘)。加減混	課堂問答	澄清金錢與物
			2. 能在具體情境中,認	r-I-2 認識加法	合、加與乘、	紙筆評量	品的價值。
			識三數相加時,順序改	和乘法的運算規	減與乘之應用		
			變不影響其和的性質。	律。	解題。不含併		
第十一週			3. 能在具體情境中,解		式。不含連		
第十一题 			決三個數連減的兩步驟		乘。		
			問題,並用算式記錄過		R-2-2 三數相		
			程和結果。		加,順序改變		
					不影響其和:		
					加法交換律和		
					結合律的綜		
					合。可併入其		
					他教學活動。		
	六、加減兩步驟	4	1. 能在具體情境中,解	n-I-5 在具體情	N-2-8 解題:	觀察評量	【家庭教育】
	6-2 減法兩步驟、6-3 加		決三個數連減的兩步驟	境中,解決簡單	兩步驟應用問	口頭評量	家 E9 參與家
	減兩步驟、練習園地		問題,並用算式記錄過	兩步驟應用問	題(加、減、	實作評量	庭消費行動,
			程和結果。	題。	乘)。加減混	課堂問答	澄清金錢與物
			2. 能在具體情境中,解	r-I-2 認識加法	合、加與乘、	紙筆評量	品的價值。
第十二週			決三個數加減的兩步驟	和乘法的運算規	減與乘之應用		
			問題,並用算式記錄過	律。	解題。不含併		
			程和結果。		式。不含連		
					乘。		
					R-2-2 三數相		
					加,順序改變		

-	-						
					不影響其和:		
					加法交換律和		
					結合律的綜		
					合。可併入其		
					他教學活動。		
	七、乘法(一)	4	1. 透過連加解決相同	n-I-4 理解乘法	N-2-7 十十乘	觀察評量	【戶外教育】
	7-1 幾的幾倍、7-2 2 和		單位量的問題。	的意義,熟練十	法:乘除直式	口頭評量	户 E1 善用教
	5 的乘法、7-3 4 的乘法		2. 學習用「倍」的語	十乘法,並初步	計算的基礎,	實作評量	室外、戶外及
			吉。	進行分裝與平分	以熟練為目	課堂問答	校外教學,認
			3. 能透過2個一數、5	的除法活動。	標。建立「幾	紙筆評量	識生活環境
			個一數的活動,解決		個一數」的點		(自然或人
			相同單位量的問題。		數能力。		為)。
			4. 能知道乘法算式中				
第十三週			各數字和符號的意				
			義,並認識乘號和乘				
			法算式。				
			5. 能理解並解決被乘				
			數為2、5、4的乘法,				
			並用乘法算式紀錄問				
			題及結果。				
			6. 能熟練 2、5、4 的				
			乘法表。				
	七、乘法(一)	4	1. 能熟練 8 的乘法表。	n-I-4 理解乘法	N-2-7 十十乘	觀察評量	【戶外教育】
	7-4 8 的乘法、7-5 乘法		2. 能做 2、5、4、8 的	的意義,熟練十	法:乘除直式	口頭評量	户 E1 善用教
	的應用、練習園地、遊戲		乘法應用問題。	十乘法, 並初步	計算的基礎,	實作評量	室外、戶外及
第十四週	中學數學(二)		3. 能利用乘法解決生	進行分裝與平分	以熟練為目	課堂問答	校外教學,認
			活中的問題。	的除法活動。	標。建立「幾	紙筆評量	識生活環境
					個一數」的點		(自然或人
					數能力。		為)。

	八、時間	4	1. 觀察時鐘,認識時	n_I_0 初端時刻	N-2-13 鐘面的	觀察評量	【戶外教育】
	7、呵順 8-1 認識鐘面、8-2 報讀	4	1. 觀祭时踵, 認識好針、分針、大格與小		時刻:以操作	一	戶EI 善用教
			新、刀到、八俗 <u>兴</u> 小 格。				,
	時刻		•-	位。	活動為主。以	實作評量	室外、戶外及
			2. 能報讀鐘面上的時		鐘面時針與分	課堂問答	校外教學,認
第十五週			刻是幾時幾分。		針之位置認識	紙筆評量	識生活環境
			3. 能認識數字鐘,並		「幾時幾分」。		(自然或人
			與鐘面時刻作對應。		含兩整時時刻		為)。
					之間的整時點		
					數(時間加減		
					的前置經驗)。		
	八、時間	4	1. 透過操作與觀察鐘	n-I-9 認識時刻	N-2-13 鐘面的	觀察評量	【戶外教育】
	8-2 報讀時刻、8-3 點數		面,體驗時間進行	與時間常用單	時刻:以操作	口頭評量	户 El 善用教
	經過的時間、練習園地		時,分針和時針位置	位。	活動為主。以	實作評量	室外、户外及
			的變化。		鐘面時針與分	課堂問答	校外教學,認
			2. 能透過觀察鐘面,		針之位置認識	紙筆評量	識生活環境
第十六週			點數兩個時刻之間經		「幾時幾分」。		(自然或人
			過的時間。		含兩整時時刻		為)。
					之間的整時點		【防災教育】
					數(時間加減		防 E8 參與學
					的前置經驗)。		校的防災疏散
					,		演練。
	九、乘法(二)	4	1. 能做被乘數為 3、	n-I-4 理解乘法	N-2-7 十十乘	觀察評量	【多元文化教
	9-1 3 的乘法、9-2 6 的		6、7的乘法,並用乘		法:乘除直式	口頭評量	育】
	乘法、9-3 7 的乘法		法算式紀錄結果。	十乘法,並初步	計算的基礎,	實作評量	9 E1 了解自
第十七週	7,510.		2. 能明瞭乘法算式中		以熟練為目	課堂問答	己的文化特
			各數字及符號的意		標。建立「幾	紙筆評量	質。
			義。		個一數 的點	···¬ -1 <u>-</u>	多 E2 建立自
			3. 能熟練 3、6、7 的		數能力。		己的文化認同
			乘法表。		女人月じノ		與意識。
			NAN				六心吼

i e				1	1		
	九、乘法(二)	4	1. 能做被乘數為 9 的		N-2-7 十十乘	觀察評量	【多元文化教
	9-4 9 的乘法、9-5 乘法		乘法,並用乘法算式	的意義,熟練十	法:乘除直式	口頭評量	育】
	的應用、練習園地		紀錄結果。	十乘法,並初步	計算的基礎,	實作評量	多 E1 了解自
			2. 能明瞭乘法算式中	進行分裝與平分	以熟練為目	課堂問答	己的文化特
第十八週			各數字及符號的意	的除法活動。	標。建立「幾	紙筆評量	質。
			義。 3. 能熟練 9 的乘		個一數」的點		多 E2 建立自
			法表。		數能力。		己的文化認同
			4. 能做3、6、7、9的				與意識。
			乘法應用問題。				
	十、面的大小比較	4	1. 認識平面並能進行面	n-I-8 認識容	N-2-12 容量、	觀察評量	【性別平等教
	10-1 面的直接比較、10-		的直接比較。	量、重量、面	重量、面積:	口頭評量	育】
	2 面的間接比較、練習園		2. 能進行面的間接比	積。	以操作活動為	實作評量	性 E3 察覺性
	地		較。		主。此階段量	課堂問答	別角色的刻板
			3. 能以個別單位進行面		的教學應包含	紙筆評量	印象,了解家
			的大小比較。		初步認識、直		庭、學校與職
					接比較、間接		業的分工,不
					比較(含個別		應受性別的限
労 L L :田					單位)。不同的		制。
第十九週					量應分不同的		
					單元學習。		
					S-2-5 面積:		
					以具體操作為		
					主。初步認		
					識、直接比		
					較、間接比較		
					(含個別單		
					位)。		
第二十週	學習加油讚(二)	4	1. 運用乘法解決問題	n-I-4 理解乘法	N-2-7 十十乘	觀察評量	【多元文化教
カー1週	綜合與應用、生活中找數		2. 點數方格,進行面積	的意義,熟練十	法:乘除直式	口頭評量	育】

學、看繪本學數學	個別單位的比較	十乘法,並初步	計算的基礎,	實作評量	多 E1 了解自
	3. 報讀沒有標示數字、	進行分裝與平分	以熟練為目	課堂問答	己的文化特
	或標示不完整的鐘面上	的除法活動。	標。建立「幾	紙筆評量	質。
	的時刻。	n-I-5 在具體情	個一數」的點		多 E3 認識不
		境中,解決簡單	數能力。		同的文化概
		兩步驟應用問	N-2-8 解題:		念,如族群、
		題。	兩步驟應用問		階級、性別、
		n-I-8 認識容	題(加、減、		宗教等。
		量、重量、面	乘)。加減混		【閱讀素養教
		積。	合、加與乘、		育】
		n-I-9 認識時刻	減與乘之應用		閱 E3 熟悉與
		與時間常用單	解題。不含併		學科習相關的
		位。	式。不含連		文本閱讀策
			乘。		略。
			N-2-12 容量、		
			重量、面積:		
			以操作活動為		
			主。此階段量		
			的教學應包含		
			初步認識、直		
			接比較、間接		
			比較(含個別		
			單位)。不同的		
			量應分不同的		
			單元學習。		
			N-2-13 鐘面的		
			時刻:以操作		
			活動為主。以		
			鐘面時針與分		

	數學園地	4	1. 透過長度的描述,認	n-I-4 理解乘法	針「含之數的S以主識較(位N-2-11 含之數的S-2-3 體初直間個。 N-2-11 是	觀察評量	【多元文化教
第二十一週	製字 图 地	4	i. 透過快度的細处,認過快度的選你動物。 2. 熟練乘法表,並連結 乘法算式與圖形。	II-1-4 美的 II-1-2 美洲	N-「尺感算算 S-作度數之 N-法計以標個數2-公」、。。2-:。。線2-:算熟。一能1分實測位 直量讀定做十除基為立」。长、測與換 尺長公長圖十直礎目「的及公、計 操 分度。乘式, 幾點·公量計	一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次	有多己質多同念階宗【育閱學文略》 EI的。 EI的,級教閱】 EI 科本。了化 認化族性。素 熟相讀以解特 識概群別 養 悉關策 制度

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 2 學期 二年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版		施年級 及/組別) 二年級	教學節數	毎週((4) 節, 本學期共(80)節				
課程目標	6. 認識長度的单位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係,並能做長度的實測、估測與同单位的計算。能在具體情境中,知道 三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。 8. 查看年曆和月曆,並解決生活情境問題,且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中,進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。										
該學習階領域核心素	段 數-E-A2 具備基本的算 數-E-B1 具備日常語言	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。									
			課程架	岸構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個 百'幾個十、幾個一	4	1. 透過具體操作 活動,認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動,進行 1000 以內數的位值單位換算。	以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-2-1 一千以 內的數:含位 值積木操作活 動。結合點 數、位值表 徵、位值表。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。				

1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 表示 1000 以內數的大 小關係。 2. 認識及使用 500 元和 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。 如 1000 以內數的位值結 情,據以做為四 則運算之基礎。 如 1000 以內數的位值結 動。結合點 可與評量 實作評量 課堂問答 證清金錢與			估算於日常應用解題。	位「位 N-2-5 1000 元以主容略數學值值百換2-5元1000活計元助包型。 2000活計元助包更。 2000活計元助包更。 2000元數算策建含小物。 2000元數		
號、關係符號、 N-2-5 解題: 算式約定。 100 元、500	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4	表示 1000 以內數的大 小關係。 2. 認識及使用 500 元和 1000 元,並進行錢幣的	以構則 n-I-3 法的的以基期 n-I-3 法於的以基用計構 學的係如人類 那	內值積動數徵位「位海」。 數本結位值值位位單」。 強值有值值位值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值	口頭評量 實作評量 課堂問答	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。

	T						
					主兼及計算。		
					容許多元策		
					略,協助建立		
					數感。包含已		
					學習之更小幣		
					值。		
					R-2-1 大小關		
					係與遞移律:		
					「>」與「<」		
					符號在算式中		
					的意義,大小		
					的遞移關係。		
	二、重量	4	1. 認識重量,並做重量	n-I-8 認識容	N-2-12 容量、	觀察評量	【家庭教育】
	2-1 重量與天平		的直接比較。	量、重量、面	重量、面積:	口頭評量	家 E9 參與家
			2. 認識天平並經驗重量	積。	以操作活動為	實作評量	庭消費行動,
			保留概念。		主。此階段量	課堂問答	澄清金錢與物
					的教學應包含	紙筆評量	品的價值。
第四週					初步認識、直		
					接比較、間接		
					比較(含個別		
					單位)。不同的		
					量應分不同的		
					單元學習。		
	二、重量	4	1. 能進行重量的間接比	n-I-8 認識容	N-2-12 容量、	觀察評量	【戶外教育】
	2-2 重量的間接比較、練		較。	量、重量、面	重量、面積:	口頭評量	户 E2 豐富自
第五週	習園地		2. 能進行重量的個別單	積。	以操作活動為	實作評量	身與環境的互
			位比較。		主。此階段量	課堂問答	動經驗,培養
					的教學應包含	紙筆評量	對生活環境的
		l	<u> </u>		1,12,1,13		

3-1	、加加減減1 三位數加法、3-2 三數減法、3-3 加減應用	4	1. 能用直式計算三位數 的加法問題。 2. 能解決三位數的減法	n-I-2 理解加法 和減法的意義, 熟練基本加減法	初接比較()。不同。 上野()。不同。 是一型()。不同。 N-2-2 直式()。 N-2-2 直式()。 N-2-2 直式()。	觀察評量 口頭評量 實作評量	覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。 【 家庭教育 】 家 E9 參與動
第六週			問題。 3. 能解決三位數的應用問題。	並 n-I-3 應用 制力	算解的法作式陳後計續算式為基教式性N-加題:多原。、等,歸算更的計位本師計。2-減。用位理初橫方二結,大基算值加須算 3應加位數與期式法年於做位礎的概減說的 解用數值加方可、並級直為數。基念法明合 題問、理減 操直 最式後計直礎與,直理: 被	課堂問答 紙筆評量	登品【户官養鼻及感【環物價動命清的戶匠的眼、心受環匠生值、。金價外感、舌靈的境色命,植錢值教善知耳、對能教覺的關物與。育用,、觸環力育知美懷的與。】五培 覺境。】生與 生

C5 1 领外	百昧任(神堂后) 重	_				7	
					加數、被減數 未知 的應用問		
					題。連結加和		
	一 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4	1 4 切 4 一 八 冉 八 応 田	- I O r四次71 以	減的關係。	施 好 正 目	「中立北本」
	三、加加減減、遊戲中學數學(一)	4	1. 能解決三位數的應用問題。	n-I-2 理解加法 和減法的意義,	N-2-2 加減算	觀察評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E9 參與家
	数字(一) 3-4 比較與加減、3-5 估		问题。 2. 能在生活情境中,解	和	式與直式計	實作評量	溪 L5 参
	算、練習園地、遊戲中學		之. 能在生石頂塊 1 · 肝 決簡單估算問題。	· 並能流暢計算。	算:用位值理	課堂問答	澄清金錢與物
	數學(一)			n-I-3 應用加法	解多位數加減	紙筆評量	品的價值。
				和減法的計算或	的原理與方		,,,,,
				估算於日常應用	法。初期可操		
				解題。	作、横式、直		
					式等方法並		
					陳,二年級最		
					後歸結於直式		
					計算,做為後 續更大位數計		
第七週					,		
					算的基礎。直		
					式計算的基礎		
					為位值概念與		
					基本加減法, 教師須說明直		
					教師須読奶且 式計算的合理		
					八 計算的合理		
					N-2-3 解題:		
					加減應用問		
					加		
					加數、被減數		
					未知 的應用問		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八	四、平面圖形與立體形體、角和頂點、4-2圖形的邊長的周界、4-3圖形的過長方體、4-4在方體與長方體、4-5分類、練習園地	4	1.和點2.部長測3.圖4.方算係5.的6.有個每7.分8.類認長。認、,。能形能形出。認頂認6項一體類體、所力。認外並以的實和問識點識個點個驗方驗的。一部能圖分測長長正、正面,面同式物質上方,的及的進、長長方、治過是群的。一种數形項內周實行正並關體8的。的分別。的分別。	動,初步認識物 體與常見幾何形	題減 \$P.幾操主與動物幾含立連(大 \$P.何作包與辨面形徵 \$P.形操尺。的 \$P.何作。描。體何平體結如、 \$P.形活含立認圖體並 \$P.的作實結係物徵動行之由識體圖體何、等簡:為面形描與幾分平長動為加。體:為辨活實簡(形)概短)單以主圖體述立何類面:與主和 之以 認 際單包與並念、 幾操。形。平體特。圖以直。	觀察評量量量等量量等	【家良習務與 (家) (以) (以) (以) (以) (以) (以) (以) (以) (以) (以
----	---	---	--	-----------------	--	------------	--

第九週	五、乘法5-110、1和0的乘法	4	1. 能解決被乘數是 10、 1 和 0 的乘法並用乘法 記錄。 2. 能解決乘數是 0 的乘 法並用乘法記錄。	n-I-4 理解, 理解, 主 主 致 , , , , 数 数 , 数 数 , 数 数 。 。 。 。 。 。 。 。	認圖係計D-類主料做與N-乘應乘步的統情N-法計以標識形。算2-的動、簡說2-法用法發概整境2-:算熟。特的含活1 模蒐分單明 6 的。過展念乘的7 乘的練建、殊邊周動認式集類的。乘意在程「,法語十除基為立幾長長。識,資,呈 法義學,倍做應言十直礎目「預關的 分能 並現 :與習逐」為用。乘式, 幾	觀口實課紙響評評問等量量量	【戶 Y 教育】 戶 E1 、 教 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十週	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十 幾乘以2或3、練習園地	4	1. 在具體情境中,認識 乘法交換律。 2. 能完成十十乘法表及	n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十 十乘法,並初步	標。 (個一數」 (個一數能力。 (N-2-6) 乘法 (表表的) 意義與 (應用。在學習	觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動,

			應用。	准仁八壯西亚八	A	细少明公	浓注人及由此
				進行分裝與平分	乘法過程,逐	課堂問答	澄清金錢與物
			3. 能解決十幾乘以一位	的除法活動。	步發展「倍」	紙筆評量	品的價值。
			數,乘數在3以內的問	r-I-2 認識加法	的概念,做為		
			題。	和乘法的運算規	統整乘法應用		
				律。	情境的語言。		
					N-2-7 十十乘		
					法:乘除直式		
					計算的基礎,		
					以熟練為目		
					標。建立「幾		
					個一數」的點		
					數能力。		
					R-2-3 兩數相		
					乘的順序不影		
					響其 積:乘法		
					交換律。可併		
					入其他教學活		
					動。		
	學習加油讚(一)	4	1. 能理解 1000 以內的	n-I-1 理解一千	N-2-2 加減算式	觀察評量	【閱讀素養教
	綜合與應用、生活中找數		數。	以內數的位值結	與直式計算:	口頭評量	育】
	學、看繪本學數學		2. 熟練三位數加法直式	構,據以做為四	用位值理解多	實作評量	閱 E11 低年
			計算,並比較數的大	則運算之基礎。	位數加減的原	課堂問答	級:能在一般
bk 1			小 。	n-I-2 理解加法	理與方法。初	紙筆評量	生活情境中,
第十一週			3. 能進行重量的遞移比	和減法的意義,	期可操作、横		懂得運用文本
			較。	熟練基本加減法	式、直式等方		習得的知識解
			4. 在具體情境中,觀察	並能流暢計算。	法並陳,二年		決問題。
			數字的關係做估算與心	n-I-3 應用加法			【家庭教育】
			算 。	和減法的計算或	級最後歸結於		家 E9 參與家
					直式計算,做		

			5. 辨認正方體與長方體。	估算。 n-I-8 重 我一里看 是一日,初常是有 的是一日,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	為數礎的概減說的N重以主的初接比單後計。基念法明合2量操。教步比較位續算直礎與,直理12、作此學認較()更的式為基教式性容面活階應識、含不大基計位本師計。量積動段包、間個同位 算值加須算 、:為量含直接別的		庭消费。
					量應分不同的 單元學習。		
第十二週	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺 與公分	4	1.認識公尺, 為單位進 行長度的實測。 2.能在具體情境所 公尺內與公分的關係 做公尺與公分的的換算。 3.在具體情境的的換, 的的換, 以公子則 以公子則 以公子則 以公子 以公子則 以公子 以 以 以 以 以 以 的 的 的 的 的 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	n-I-7 理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	N-2-11 長度: 「公分」。 「公分」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大	觀察評量 買作評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美懷 動、植物的生 命。

			4. 能理解長度的遞移關係。 5. 透過實測培養量感, 並進行估測。		數。指定長度 之線段做圖。		
第十三週	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園 地	4	1. 能理解長度的遞移關係。 2. 透過實測培養量感, 並進行估測。	n-I-7 理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	N-2-11 尺感算算 S-12-3 测 與 換 尺 長公 長 質 別 位 直 量 讀 定 做 度 公 量 計 解 投 長 公 長 圖 表 是 公 是 圖 表 是 公 是 圖 表 是 公 是 圖 表 是 公 是 圖 表 是 公 是 圖 表 是 公 是 圖 表 是 公 是 圖	觀察評量 買 實 評 量 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命,關懷 動、植物的生 命。
第十四週	七、乘與加減兩步驟7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	4	1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問題	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解應用題問 與題用以 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。
第十五週	七、乘與加減兩步驟、遊 戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘 問題、練習園地、遊戲中	4	1. 先加再乘的兩步驟問 題 2. 先減再乘的兩步驟問 題	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題: 雨步驟應用問 題 (加、減、 乘)。加減混	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【家庭教育】 家 E13 熟悉 與家庭相關的 社區資源。

第十六週	學數學(二) 八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星 期、8-3 天數和日期、練 習園地	4	1. 認識年曆。 2. 知道一年有 12 個 2. 知道一年有 12 個 3. 能行年和月的與 4. 認識由、 4. 認識由、 5. 持月。 6. 能看月的點 6. 為單位 6. 為單位	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	合減解式乘 N-「「「列關、與題。。 N-2-1 「期」間與與之不含時「「期」間與與之不含時「」理位定。則以理位定。」,與與之不含,以理位定。,則與	紙筆評量觀察 頭 作 實 課 筆 量 量 量 響 量 響 章 響 章 響 章 響 章 章 章 章 章 章 章 章	【環物價動命【育多己 教學的關物。 () 教知美懷的 位 () () () () () () () () () () () () ()
第十七週	九、分裝與平分9-1分裝	4	生活問題。 1.能在具體情境中,使用連減算式解決分裝問題,並記錄解題。 程。	的意義,熟練十 十乘法,並初步 進行分裝與平分 的除法活動。	N-2-9 與作除。與與學程和關與解平活法理分法在發法。與與學程和關於與與學程和關於與與學程,乘連與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,	觀察評量實作評量實際學問答紙筆評量	質。 家庭教育 】 家庭教養成 是11家, 實質 實質 實質 數 數 次 工 作 生 等 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第十八週	九、分裝與平分	4	1. 能在具體情境中,使	n-1-4 理解乘法 	N-2-9 解題:	觀察評量	【品德教育】

	9-2 平分、練習園地		用連減算式解決平分問題,並記錄解題過程。	的意義,熟練十 十乘法,並初步 進行分裝與平分 的除法活動。	分以主經裝義導過題的裝操。驗與與學程和關乎活法理分法在發法。來方生,乘連分法在發法。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	品 E6 同理分享。
第十九週	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之 一和四分之一	4	1. 等分單一個物,認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中、認識分之一。	n-I-6 認識單位 分數。	N-2-10 N-2-10 別 別 別 別 別 別 の の の の の の の の の の の の の	觀察評量實作問言語	【品德教育】 品 E6 同理分 字。
第二十週	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地	4	1. 在連續量的情境中, 認識單位分數。	n-I-6 認識單位 分數。	N-2-10 單位分 數的認識:從	觀察評量 口頭評量	【品德教育】 品 E6 同理分

	學習加油讚(二)	4	1. 能在具體情境中,解	n-I-4 理解乘法	等(識部一語半之分通等中格「內如單的」言」一之意分,為幾不知摺部「知「「」一義割能全分的紙分幾道的的「」。之說部之解的人為分道一二的的在格明的一題動認全之常	實作評量課堂問答紙筆評量	享。
第二十一週	綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學		決乘加兩步驟問題。 2. 能使用連減算 式解 與過程。 3. 能進行長度的合成與 分解計算。 4. 能查找月曆,點數天 數。 5. 能理解等分的意涵。	的意義,熟練十	雨題乘合減解式乘 N-分以主經步()、與題。。 2-5 裝操。驗應、加與之不含 解平活法理用減混乘應含連 題分動前解問、混、用併 :。為置分	口 頭 宇 量 課 学 門 答 紙 筆 評 量	育閱級生懂習決【家庭澄品【育】11能情運的題庭 教象行錢值文低在境用知。教象行錢值文化中文識 育與動與。化

	位。	裝與平分之意	多 E1 了解自
		義與方法。引	己的文化特
		導學生在解題	質。
		過程,發現問	
		題和乘法模式	
		的關連。	
		N-2-11 長度:	
		「公分」、「公	
		尺」。實測、量	
		感、估測與計	
		算。單位換	
		算。	
		N-2-14 時間:	
		「年」、「月」、	
		「星期」、	
		「日」。理解所	
		列時間單位之	
		關係與約定。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。