臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 1 學期 二年級 語文(國語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

安松年级

教材版本	. 康	軒版	 	<u>_</u>	E級	教學節數	每週(6)節,本學期共	失(126)節				
課程目標	1. 能活用注音符號,表達生活中發生的事情。 2. 能養成良好的聆聽態度,掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語,且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞,養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙量,正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式,讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則,且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度,用心感受生活環境。 10. 能讀懂課文內容,理解文章的主旨大意。											
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。											
				課程架構脈	絡							
教學期程	教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 (表現任務) 實質內涵											
第一週	第一週 查字典真簡單 6 【查字典真簡 4-I-2 利用部件、 Ab-I-1 1,000 個常 實作 部首或簡單造字 用字的字形、字音 紙筆測驗 1. 培養語文自學 原理 ,輔助 識 和字義。											

,,,,,			N. 10 and 1 N. 1			Г	
			音符號查字法」	的方法。	能。		
			查字典,養成查				
			字典的好習慣。				
			3. 學習運用「部				
			首查字法」查出				
			國字的讀音和意				
			思。				
第二週	第一單元生活新	6	【一、新學年新	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	口試	【生涯規劃教育】
	鮮事		希望】	不同的媒材,說	號的各類文本。	實作	涯 Ell 培養規劃與
	單元主題引導/		1. 專注聆聽課本	出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常		運用時間的能力。
	第一課新學年新		的聆聽故事,並	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音		
	希望		回答問題。	語、詩歌、故事	和字義。		
			2. 熟悉本課的生	的訊息,有適切	Ac-I-3 基本文句的		
			字詞語,正確的	的表情跟肢體語	語氣與意義。		
			運用在生活中。	当 。	Ad-I-3 故事、童詩		
			3. 辨識「位、	2-I-2 說出所聽聞	等。		
			拉」字形的異	的內容。			
			_	3-I-2 運用注音符			
			字「為」,正確				
			_	能利用國字鞏固			
			中。	注音符號的學			
			4. 根據朗讀提				
				4-I-1 認識常用國			
			人物的心情,用				
			適當的語氣朗讀				
			課文。	5-I-1 以適切的速			
			,	率正確地朗讀文			
			容詞描寫事物。	本。			
			6. 運用仿寫、接	,			
				接寫等技巧寫			
			「要 還				
			要」表達自	.,			
		<u> </u>					

			己有哪些新希				
			望。				
第三週	第一單元生活新	6		1-I-3 能理解話		口試	【性別平等教育】
第二题	第一半九生冶粉 鮮事	0	餐】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	實作	性 E3 覺察性別角色
	, ,		'	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·		
	第二課一起做早		1. 專注聆聽教師		Ab-I-4 常用字部首	 紙筆測驗	的刻板印象,了解
	餐		提問,用完整的		的表義(分類)功		家庭、學校與職業
			句子回答問題,		能。		的分工,不應受性
				2-I-1 以正確發音	Ac-I-1 常用標點符		別的限制。
			言。	流利的說出語意	號。		
			2. 運用注音符號		Ac-I-3 基本文句的		
				3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
				號輔助識字,也			
			出語意完整又富	能利用國字鞏固			
			有聯想力的話。	注音符號的學			
			3. 理解生活常用	習。			
			詞語的意義,注	4-I-2 利用部件、			
			意生字的形音	部首或簡單造字			
			義,進而正確書	原理,輔助識			
			寫端正的字體。	字。			
			4. 根據句子的語	5-I-2 認識常用標			
			境判斷詞語的意	點符號。			
			義,正確使用同	6-I-4 使用仿寫、			
			音字「圓」、	接寫等技巧寫			
			「園」。	作。			
			5. 理解句子語				
			意,使用正確的				
			標點符號。				
			6. 運用語句接寫				
			成複句的技巧,				
			用「看起				
			來」表達自				
			己的生活或活動				
	1	l		l		l	

			經驗。				
第四週	第一單元生活新	6	【三、走過小	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【環境教育】
	鮮事		巷】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	實作	環 E1 參與戶外學習
	第三課走過小巷		1. 透過圖文觀	的訊息,有適切	Ab-I-5 1,500 個常		與自然體驗,覺知
			察,回答與課文	的表情跟肢體語	用語詞的認念。		自然環境的美、平
			相關問題,理解	言。	Ac-I-3 基本文句的		衡、與完整性。
			課文內容。	2-I-1 以正確發音	語氣與意義。		
			2. 根據語文焦點	流利的說出語意	Bb-I-3 對物或自然		
			三「認識詞語」	完整的話。	的感受。		
			內容,理解「疊	3-I-2 運用注音符			
			字副詞十的十動	號輔助識字,也			
			作」的短語。	能利用國字鞏固			
			3. 運用注音符號	注音符號的學			
			的輔助,觀察	羽。			
			「屋、室、到」				
			字形的異同。	畫、筆順,掌握			
			4. 熟悉本課的生	· ·			
			字詞語,正確的				
			運用在生活中。	字。			
			5. 根據朗讀提				
			示,體會課文中	' ' ' '			
			疊詞連讀的節奏	本。			
			感,用正確的速				
			率朗讀課文。	故事結構等策			
				略,協助文本的			
			寫的技巧,用				
			正	述。			
			在」表達自				
			己的生活或活動	錯誤。			
			經驗。				
			7. 分辨驚嘆號和				
			問號、逗號和頓				

			路45日: 41				
			號的不同,並正				
			確的運用在句子				
			中。				
第五週	第一單元生活新	6	【三、走過小	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【環境教育】
	鮮事		巷】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	實作	環 E1 參與戶外學習
	第三課走過小巷		1. 透過圖文觀	的訊息,有適切	Ab-I-5 1,500 個常		與自然體驗,覺知
			察,回答與課文	的表情跟肢體語	用語詞的認念。		自然環境的美、平
			相關問題,理解	言。	Ac-I-3 基本文句的		衡、與完整性。
			課文內容。	2-I-1 以正確發音	語氣與意義。		
			2. 根據語文焦點	流利的說出語意	Bb-I-3 對物或自然		
			三「認識詞語」	完整的話。	的感受。		
			_ =	3-I-2 運用注音符	, .		
				號輔助識字,也			
			作」的短語。	能利用國字鞏固			
			· =	注音符號的學			
			的輔助,觀察				
				4-I-5 認識基本筆			
			字形的異同。	畫、筆順,掌握			
				運筆原則,寫出			
				正確及工整的國			
			運用在生活中。	字。			
			5. 根據朗讀提	,			
			示,體會課文中				
			是詞連讀的節奏				
			量的 是頭的即奏 感,用正確的速				
			率朗讀課文。	故事結構等策			
			-	略,協助文本的			
			1	理解與內容重			
			正 正	_			
			在」表達自	•			
			己的生活或活動	錯誤。			
			經驗。				

		1	1			T	_
			7. 分辨驚嘆號和				
			問號、逗號和頓				
			號的不同,並正				
			確的運用在句子				
			中。				
第六週	第二單元歡樂的	6	【四、運動會】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【安全教育】
	時刻		1. 根據課文說出	語、詩歌、故事	號的各類文本。	實作	安 E6 了解自己的身
	單元主題引導/		語意完整的句	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常		體。
	第四課 運動會		子,分享自己参		用字的字形、字音		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		與運動會的相關	· · · · ·	和字義。		
			經驗。	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-3 基本文句的		
			2. 運用注音符號	· · · · ·	語氣與意義。		
			的輔助,觀察生	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
				號輔助識字,也			
			生字在生活情境		·		
			中的構詞。	注音符號的學			
			3. 熟悉本課的生				
				4-I-1 認識常用國			
			「可」部件生字	· ·			
				使用 700 字。			
			4. 理解近義詞	. = .			
				率正確地朗讀文			
			カー、「カ氣/				
			力量」,並正確				
			使用。	接寫等技巧寫			
			5. 根據朗讀提				
			示,體會詩歌的	•			
			節奏感,用正確				
			的速率朗讀課				
			文。				
			6. 運用仿寫、接				
			寫的技巧,用				
		j	11, 114, 12, 1				

			Г -	1			1
			不				
			過」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
第七週	第二單元歡樂的	6	【五、坐竹籃	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【人權教育】
	時刻		船】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	人 E5 欣賞、包容個
	第五課坐竹籃船		1. 專注聆聽同學	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常		別差異並尊重自己
			的發言,也提出	2-I-2 說出所聽聞	用字的字形、字音		與他人的權利。
			自己的想法,並	的內容。	和字義。		
			能尊重同學的發	3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基本		
			言。	號輔助識字,也	句型 。		
			2. 根據課文說出	能利用國字鞏固	Ba-I-1 順敘法。		
			語意完整的句	注音符號的學	Cb-I-1 各類文本中		
			子,分享自己	羽。	的親屬關係、道德		
			「參加家鄉活	4-I-1 認識常用國	倫理、儀式風俗等		
			動」的相關經	字至少 1,000 字,	文化內涵。		
			驗。	使用 700 字。			
			3. 運用注音符號	5-I-5 認識簡易的			
			的輔助,認識形	記敘、抒情及應			
			近字「吹、次」	用文本的特徵。			
			和多音字	5-I-6 利用圖像、			
			「假」,並正確	故事結構等策			
			的運用在生活	略,協助文本的			
			中。	理解與內容重			
			4. 練習用適當的	述。			
			動詞來描述短	6-I-4 使用仿寫、			
			語。	接寫等技巧寫			
			5. 練習將一件事	作。			
			情按照發生的順				
			序,用完整的句				
			子說出經過。				
			6. 運用仿寫、接				

1	Ţ.						
			寫的技巧,用				
			「一邊一				
			邊」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
第八週	第二單元歡樂的	6	【五、坐竹籃	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【人權教育】
	時刻		船】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	人 E5 欣賞、包容個
	第五課坐竹籃船		1. 專注聆聽同學	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常		別差異並尊重自己
			的發言,也提出	2-I-2 說出所聽聞	用字的字形、字音		與他人的權利。
			自己的想法,並	的內容。	和字義。		
			能尊重同學的發	3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基本		
			吉。	號輔助識字,也	句型 。		
			2. 根據課文說出	能利用國字鞏固	Ba-I-1 順敘法。		
			語意完整的句	注音符號的學	Cb-I-1 各類文本中		
			子,分享自己	羽。	的親屬關係、道德		
			「參加家鄉活	4-I-1 認識常用國	倫理、儀式風俗等		
			動」的相關經	字至少 1,000 字,	文化內涵。		
			驗。	使用 700 字。			
			3. 運用注音符號	5-I-5 認識簡易的			
			的輔助,認識形	記敘、抒情及應			
			近字「吹、次」	用文本的特徵。			
			和多音字	5-I-6 利用圖像、			
			「假」,並正確	故事結構等策			
			的運用在生活	略,協助文本的			
			中。	理解與內容重			
			4. 練習用適當的	述。			
			動詞來描述短	6-I-4 使用仿寫、			
			語。	接寫等技巧寫			
			5. 練習將一件事	作。			
			情按照發生的順				
			序,用完整的句				
			子說出經過。				
	l.	l	I.	l .	I.		

第九週 第二單元散樂的 6 【六、小鎮的椰餅乳 1.1—11 養成專心粉 2.1—3 機成多 2.1—3 與他 5.2 是 4.3 對方的發言。 提問,對對提問,與 5.3 與他 5.3 是 4.3 以 4.3 以 5.4 以							_	
第九週 第二單元故樂的 時刻 第二十一卷 成字 內				6. 運用仿寫、接				
選二單元散樂的 6 【六、小鎮的棒餅節】 1.每注聆聽教師 2.13 美來文的 6 其下轉動 4.43 [1.9] [寫的技巧,用				
記・				「一邊 一				
第九週 第二單元散樂的 時刻 第二單元散樂的 時刻 第二單二數 整的 智順、導重 數的各類文本。				邊」表達自				
第九週 第二單元散樂的 解節 【六、小鎮的楠 解節】 1. 其決ト 聽教 智 懷,尊重 熟的 智 懷,尊重 教的各類文本。 Ab-I-1 1. 000 個常 實作 熟的智 懷,尊重 对方的發言。 2. 記號有譜音的 內稅 內對 他人表達關 心之意。 3. 運用注音符號 內華國 內對 他人表達關 心之意。 3. 運用注音符號 內籍與那件、 發閱 對於 內藥 內學 習 閱讀, 並 介對 他人表達關 心之意。 3. 運用注音符號 內輔機物。 4. 無意本課餘生字字形,並活音符號 中的機构。 4. 無意本課餘生字字上 活情境中的機构。 4. 無意本課的 空 內 對於 內方 內方 內方 內方 對於 內方				己的生活或活動				
等利 第六課小錄的柿 翻				經驗。				
第六课小鎮的柿餅節 1. 專注聆聽教師 提問,針對提問 四答問題 5	第九週	第二單元歡樂的	6	【六、小鎮的柿	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【戶外教育】
#節 提問,針對提問。		時刻		餅節】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	户 E3 善用五官的感
四答問題,並能 尊重同學的發 2.認識有諧音的的四 言。 2.認識有諧音的 例答,並分享想 法。 3-1-4 利用注音讀 方之意。 3.運用注音符號 的輔助,觀察生 字字在生活情境 中的構詞。 4.熟悉本课確 中的構詞。 4.熟悉本课確使用 章字「進」、 近」。 6.理解課文句子		第六課小鎮的柿		1. 專注聆聽教師	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	紙筆測驗	知,培養眼、耳、
尊重同學的發言。 2. 認識有諧音的 初福語的 和福語的 知福語的 知道的 如何對地 公之意。 3. 選用注音符號 4-1-2 利用部件 的輔助,觀記於 生字在活情境中的構動。 5. 根據句語。 4. 熟悉本课的生字詞稱在生活中的 運用在生活中的 運用在生活中的 海洋 在 使用同意 音 字 「進」、「近」。 6. 理解課文句子		餅節		提問,針對提問	2-I-3 與他人交談	用字的字形、字音		鼻、舌、觸覺及心
言。認識有諧音的 犯稱語,知道如 何對他人表達關 心之意。 3. 運用注音符號 的輔助,觀察生 字字形,並記錄 生字在生活情境 中的構詞。 4. 熟悉本課的生 字詢語,正確的 運用在生活中。 5. 根據可語的意義,正確的 運用在生活中。 5. 根據可子的意義,來 養育學習 階境判斷確使用 青字「進」、 「近」。 6. 理解課文句子				回答問題,並能	時,能適當的提	和字義。		靈對環境感受的能
2. 認識有諧音的 祝福語,知道如何對他人表達關 初,學習閱讀,學閱閱讀,學閱閱讀樂趣。 3. 運用注音符號 的輔助 觀範註 全字子形, 觀範記 生字在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詢語,正確使用的 1. 是 透過閱讀及 觀察, 養累寫作 校判斯詞語 的 意義,正確使用同音字「進」、「近」。 6. 理解课文句子				尊重同學的發	問、合宜的回	Ac-I-3 基本文句的		力。
祝福語,知道如何對他人表達關心之意。 3. 運用注音符號 4-I-2 利用注音讀 字 與閱讀樂趣。 3. 運用注音符號 4-I-2 利用第一次 前				吉。	答,並分享想	語氣與意義。		
何對他人表達關 心之意。 3. 運用注音符號的輔助,觀察生字字形,並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課在作字詞語,實理與學習下數。 5-I-3 讀懂與學習下數。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。				2. 認識有諧音的	法。	Ba-I-1 順敘法。		
心之意。 3. 運用注音符號 的輔助,觀察生 字字形,並記錄 生字在生活情境 中的構詞。 4. 熟悉本課的生 字詞語,正確的 運用在生活中。 5. 根據句子的語 境判斷詞語的意 義,正確使用同音字「進」、 「近」。 6. 理解課文句子				祝福語,知道如	3-I-4 利用注音讀	Ca-I-1 各類文本中		
3. 運用注音符號 4-I-2 利用部件、 的輔助,觀察生 字字形,並記錄 生字在生活情境 中的構詞。 4. 熟悉本課的生 字詞語,正確的 運用在生活中。 5. 根據句子的語 境判斷詞語的意 義,正確使用同音字「進」、 「近」。 6. 理解課文句子				何對他人表達關	物,學習閱讀,	與日常生活相關的		
的輔助,觀察生字字形,並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語,正確的運用在生活中。 5. 根據句子的語 境判斷詞語的意義,正確使用同音字「進」、「近」。 6. 理解課文句子				心之意。	享受閱讀樂趣。	文化內涵。		
字字形,並記錄 生字在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語,正確的運用在生活中。 5. 根據句子的語 境判斷詞語的意 義,正確使用同音字「進」、 「近」。 6. 理解課文句子				3. 運用注音符號	4-I-2 利用部件、			
生字在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語,正確的運用在生活中。 5. 根據句子的語境判斷詞語的意義,正確使用同音字「進」、「近」。 6. 理解課文句子				的輔助,觀察生	部首或簡單造字			
中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語,正確的運用在生活中。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。				字字形,並記錄	原理,輔助識			
4. 熟悉本課的生字詞語,正確的運用在生活中。 6-I-2 透過閱讀及 5. 根據句子的語				生字在生活情境	字。			
字詞語,正確的 運用在生活中。 5. 根據句子的語 境判斷詞語的意 義,正確使用同 音字「進」、 「近」。 6. 理解課文句子				中的構詞。	5-I-3 讀懂與學習			
運用在生活中。 5. 根據句子的語 境判斷詞語的意 義,正確使用同音字「進」、 「近」。 6. 理解課文句子				4. 熟悉本課的生	階段相符的文			
5. 根據句子的語 境判斷詞語的意 義,正確使用同 音字「進」、 「近」。 6. 理解課文句子				字詞語,正確的	本。			
境判斷詞語的意 義,正確使用同 音字「進」、 「近」。 6. 理解課文句子				運用在生活中。	6-I-2 透過閱讀及			
義,正確使用同 音字「進」、 「近」。 6. 理解課文句子				5. 根據句子的語	觀察,積累寫作			
音字「進」、 「近」。 6. 理解課文句子				境判斷詞語的意	材料。			
「近」。 6. 理解課文句子				義,正確使用同				
6. 理解課文句子				音字「進」、				
				「近」。				
的因果關係。				6. 理解課文句子				
				的因果關係。				

第十週 第二單元故事萬 6 【七、國王的新								
第十週 第三單元故事萬 6 【七、國王的新 衣裳】 1-1-3 維理解話 Aa-1-5 標注注音符 京				7. 運用仿寫、接				
第十週 第三單元故事萬 6 【七、國王的新衣裳】 1. 报 據 朗 讀 提 辦 來裳】 1. 报 據 朗 讀 提 辦 下 機 會 課文中 京 表 第 1 平 3 能理解語 私 1 1 1 3 能理解語 私 1 1 1 1 3 能理解語 私 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				寫的技巧,用				
記録 記録 記録 記録 記録 記録 記録 記録				「除了				
種験				也」表達自				
第二單元故事萬 名 【七、國王的新 衣裳】 【七、國王的新 衣裳】 1. 根據 朗 讀 提的 新 提 的 新 表 表 数 表 为 和 1-1-3				己的生活或活動				
花筒 單元主題引等/ 第七課國王的新衣裳 1. 根據 開 讀 提 的 就意				經驗。				
單元主題引導/第七課國王的新衣裳 1. 根據 朗 讀 提 的 訊 急 , 有 適切 示 , 體 會 課文 中 詩歌明供的節奏 感 用正確的逸	第十週	第三單元故事萬	6	【七、國王的新	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【生命教育】
第七課國王的新衣裳		花筒		衣裳】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	實作	生 E1 探討生活議
第七課國王的新衣裳		單元主題引導/		1. 根據朗讀提	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常		題,培養思考的適
京文						用字的字形、字音		當情意與態度。
感,用正確的速率的演课文。 2. 專注聆聽課本的內豫。 2. 專注聆聽課本的內聽故事,抓取故事失意。 3. 熟悉本課的生字詞語,歸納 (4-I-I 認識常用國下衣」部生字的形、音樣問內容。 4. 根據提問,內容。 4. 根據提問,內容。 5. 理解圖 片訊觀察外說出自己預測的故事內容。 6. 運用伤窩、實的故巧,用所明明		衣裳				和字義。		【品德教育】
率朗讀課文。 2. 專注聆聽課本 的聆聽故事,抓 取故事要點,重 遠故事大意。 3. 熟悉本課的的 下衣」部生字的 形、音、義。 4. 根據提問,四答課文大意。 5. 理解圖片訊,與一方,並根據觀,以出自己預測的故事內容。 6. 選用仿寫、接明,政事內容。 6. 選用仿寫、接別,可以的數學有數學有關。 「明明 明 怎麼」表達自				感,用正確的速	2-I-2 說出所聽聞			
2.專注聆聽課本的聆聽故事,抓取故事大意。 3. 1-2 運用注音符,號輔助 識字,也數本學因。				率朗讀課文。	的內容。	語氣與意義。		和諧 人際關係。
取故事要點,重 述故事大意。 3. 熟悉本課的生 智。 4-I-I 認識常用國 字至少1,000字,使用 700字,使用 700字。 使用 700字。 使用 700字。 6. 理解 圖 片訊 觀 察,說出自己預 測的故事內容。 6. 運用仿寫、接 屬的技巧,用 「明明怎麼的技巧,用 「明明怎麼				2. 專注聆聽課本	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
 述故事大意。 3. 熟悉本課的生字詞語, 歸納「衣」部生字的形、音、義。 4. 根據提問, 回答課文大意。 5. 理解圖片訊息, 並根據觀察, 並根據觀察, 說出自己預測的故事內容。 6. 運用仿寫、接寫的技巧, 用明明, 上海, 所以				的聆聽故事,抓	號輔助識字,也	等。		
3. 熟悉本課的生字詞語,歸納 「衣」部生字的 形、音、義。 4. 根據提問,四答課文大意。 5. 理解圖片訊息,並根據觀察,說出自己預測的故事內容。 6. 運用仿寫、接寫的技巧,用「明明怎麼」表達自				取故事要點,重	能利用國字鞏固			
3. 熟悉本課的生字詞語,歸納 「衣」部生字的 形、音、義。 4. 根據提問,四答課文大意。 5. 理解圖片訊息,並根據觀察,說出自己預測的故事內容。 6. 運用仿寫、接寫的技巧,用「明明怎麼」表達自				述故事大意。	注音符號的學			
字詞語,歸納 「衣」部生字的 形、音、義。 4.根據提問,四 答課文於意。 5.理解圖片訊 息,並根據觀 學落明示的因果 以出自己預 測的故事內容。 6.運用仿寫、接 寫的技巧,用 「明明」表達自				3. 熟悉本課的生	羽。			
形、音、義。 4. 根據提問,回答課文大意。 5. 理解圖片訊息,並根據觀察,說出自己預測的故事內容。 6. 運用仿寫、接寫的技巧,用「明明怎麼」表達自				字詞語,歸納	4-I-1 認識常用國			
4. 根據提問,回答課文大意。 答課文大意。 5. 理解圖片訊略,找出句子和息,並根據觀 段落明示的因果察,說出自己預測的故事內容。 6. 運用仿寫、接屬的技巧,用明 怎麼				「衣」部生字的	字至少 1,000 字,			
答課文大意。 5. 理解圖片訊				形、音、義。	使用 700 字。			
5. 理解圖片訊 息,並根據觀 察,說出自己預 關係,理解文本 內容。 6. 運用仿寫、接 寫的技巧,用 「明明怎 麼」表達自				4. 根據提問,回	5-I-7 運用簡單的			
息,並根據觀 察,說出自己預 測的故事內容。 內容。 6.運用仿寫、接 寫的技巧,用 「明明怎 麼」表達自				答課文大意。	預測、推論等策			
察,說出自己預 測的故事內容。 6. 運用仿寫、接 寫的技巧,用 寫明明怎 麼」表達自				5. 理解圖片訊	略,找出句子和			
察,說出自己預 測的故事內容。 6. 運用仿寫、接 寫的技巧,用 寫的技巧,用 「明明怎 麼」表達自				息,並根據觀	段落明示的因果			
6. 運用仿寫、接 6-I-4 使用仿寫、 寫 的 技 巧 , 用 接 寫 等 技 巧 寫 「 明 明 怎 作。 麼 」表達自				察,說出自己預	關係,理解文本			
寫的技巧,用 接寫等技巧寫 「明明 怎 作。 麼」表達自				測的故事內容。	內容。			
「 明 明 怎 作。 麼 」表達自				6. 運用仿寫、接	6-I-4 使用仿寫、			
麼」表達自				寫的技巧,用	接寫等技巧寫			
				麼」表達自				
				己的生活或活動				

			經驗。				
第十一週	第三單元故事萬	6		1-I-3 能理解話		口試	【生命教育】
	花筒		衣裳】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	實作	生 El 探討生活議
	第七課國王的新		1. 根據朗讀提	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ab-I-1 1,000 個常	X	題,培養思考的適
	衣裳		示,體會課文中		·		當情意與態度。
	. ,-		詩歌明快的節奏		和字義。		
					Ac-I-3 基本文句的		
			率朗讀課文。	的內容。	語氣與意義。		
			2. 專注聆聽課本	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
			的聆聽故事,抓	號輔助識字,也	等。		
			取故事要點,重	能利用國字鞏固			
			述故事大意。	注音符號的學			
			3. 熟悉本課的生	羽。			
			字詞語,歸納	4-I-1 認識常用國			
			「衣」部生字的	字至少 1,000 字,			
			形、音、義。	使用 700 字。			
			4. 根據提問,回	5-I-7 運用簡單的			
			答課文大意。	預測、推論等策			
			5. 理解圖片訊	略,找出句子和			
			息,並根據觀				
			察,說出自己預	關係,理解文本			
			測的故事內容。	內容。			
			6. 運用仿寫、接	· - · · · ·			
			寫的技巧,用	"			
			「明明怎	作。			
			麼」表達自				
			己的生活或活動				
		_	經驗。				
第十二週	-1	6			Aa-I-5 標注注音符	·	【人權教育】
	花筒		的小熊】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	紙筆測驗	人 E5 欣賞、包容個
	第八課「聰明」		1. 理解故事內		Ab-I-1 1,000 個常	實作	別差異並尊重自己
	的小熊		容,用對話及動	的表情跟肢體語	用字的字形、字音		與他人的權利。

	F		I	I	I		,
			作,演出課文的	吉。	和字義。		
			故事。	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-2 簡單的基本		
			2. 運用注音符號	的內容。	 句型。		
			的輔助,熟悉本	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
			課的生字詞語。	號輔助識字,也	等。		
			3. 透過部首的輔	能利用國字鞏固			
			助,學習使用正	注音符號的學			
			確的字。	羽。			
			4. 理解作者在文	4-I-2 利用部件、			
			章中所要傳達的	部首或簡單造字			
			訊息與看法。	原理,輔助識			
			5. 運用仿寫、接				
			-	5-I-4 了解文本中			
				的重要訊息與觀			
			了」表達自				
			己的生活或活動	6-I-4 使用仿寫、			
			經驗。	接寫等技巧寫			
			6. 修改文句中使				
			用不當的詞語。	6-I-5 修改文句的			
				錯誤。			
第十三週	第三單元故事萬	6	【九、大象有多	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【生涯規劃教育】
	花筒		重?】	語、詩歌、故事		實作	涯 E12 學習解決問
	第九課大象有多		1. 說出語意完整	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常		題與做決定的能
	重?		的句子,分享自	的表情跟肢體語	用字的字形、字音		カ。
			己「解決問題」	言。	和字義。		
			的相關經驗。	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-2 簡單的基本		
			2. 專心聆聽同學	的內容。	 句型。		
					Ad-I-3 故事、童詩		
			故事重點。	號輔助識字,也			
			•	能利用國字鞏固			
				注音符號的學			
			件、部首的輔				

				1			
			助,辨識「部、	4-I-1 認識常用國			
			陪」字形的差	字至少 1,000 字,			
			異。	使用 700 字。			
			4. 運用短語句	5-I-6 利用圖像、			
			式,使動作描寫	故事結構等策			
			更清楚。	略,協助文本的			
			5. 運用「問題、	理解與內容重			
			解決、結果」的	述。			
			故事結構,說出	6-I-3 寫出語意完			
			完整的故事。	整的句子、主題			
			6. 運用仿寫、接	明確的段落。			
			寫的技巧,用	6-I-4 使用仿寫、			
			· 竟	接寫等技巧寫			
			然 、「首				
			 先 接 著				
			然 後 最				
			後」,表達				
			自己的生活或活				
			動經驗。				
第十四週	第四單元冬天的	6	【十、新年快	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【家庭教育】
	悄悄話		樂】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	家 E5 了解家庭中各
	單元主題引導/		1. 說出一個自己	對方的發言。	Ab-I-3 常用字筆畫		種關係的互動(親
	第十課新年快樂		經歷過的特別活	2-I-1 以正確發音	及部件的空間結		子、手足、祖孫及
			動和感想,並專	流利的說出語意	構。		其他親屬等)。
			注聆聽同學的報	完整的話。	Ac-I-1 常用標點符		
			告。	3-I-2 運用注音符	號。		
			2. 運用注音符號	號輔助識字,也	Ac-I-2 簡單的基本		
			的輔助,理解	能利用國字鞏固	句型 。		
			「相」的不同讀	注音符號的學	Be-I-2 在人際溝通		
			法、字義與用	羽。	方面,以書信、卡		
			法。	4-I-2 利用部件、	片等慣用語彙及書		
			3. 熟悉本課的生	部首或簡單造字	寫格式為主。		

- 1X. XJ	日际任(两正/口重						
		_	字詞語,藉由國	原理,輔助識	Cb-I-1 各類文本中		
			字部件編成字	字。	的親屬關係、道德		
			謎,輔助字形的	5-I-2 認識常用標	倫理、儀式風俗等		
			記憶。	點符號。	文化內涵。		
			4. 認識並學會使	6-I-3 寫出語意完			
			用刪節號的用	整的句子、主題			
			法。	明確的段落。			
			5. 運用仿寫、接				
			寫的技巧,用				
			「雖然 但				
			是」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
			6. 認識書信的格				
			式,練習寫一封				
			信給親友。				
第十五週	第四單元冬天的	6	【十、新年快	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【家庭教育】
	悄悄話		樂】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	家 E5 了解家庭中各
	第十課新年快樂		1. 說出一個自己	對方的發言。	Ab-I-3 常用字筆畫		種關係的互動(親
			經歷過的特別活	2-I-1 以正確發音	及部件的空間結		子、手足、祖孫及
			動和感想,並專	流利的說出語意	構。		其他親屬等)。
			注聆聽同學的報	完整的話。	Ac-I-1 常用標點符		
			告。	3-I-2 運用注音符	號。		
			2. 運用注音符號	號輔助識字,也	Ac-I-2 簡單的基本		
			的輔助,理解	能利用國字鞏固	白型 。		
			「相」的不同讀	注音符號的學	Be-I-2 在人際溝通		
					I		
			法、字義與用	羽。	方面,以書信、卡		
			法、字義與用 法。		方面,以書信、卡 片等慣用語彙及書		
				4-I-2 利用部件、	片等慣用語彙及書		
			法。3. 熟悉本課的生	4-I-2 利用部件、 部首或簡單造字	片等慣用語彙及書		
			法。3. 熟悉本課的生	4-I-2 利用部件、 部首或簡單造字 原理,輔助識	片等慣用語彙及書 寫格式為主。		

			1 - 1 - 1 - 1		> 11 \- \rightarrow		
			記憶。	點符號。	文化內涵。		
			4. 認識並學會使	• • • •			
			用刪節號的用	整的句子、主題			
			法。	明確的段落。			
			5. 運用仿寫、接				
			寫的技巧,用				
			「 雖 然 但				
			是」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
			6. 認識書信的格				
			式,練習寫一封				
			信給親友。				
第十六週	第四單元冬天的	6	【十一、遠方來	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【環境教育】
	悄悄話		的黑皮】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	環 E2 覺知生物生命
	第十一課遠方來		1. 專注聆聽提	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	作業	的美與價值,關懷
	的黑皮		問,針對內容提	2-I-1 以正確發音	用字的字形、字音		動、植物的生命。
			出自己的想法,	流利的說出語意	和字義。		
			並能尊重同學的	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
			發言。	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
			2. 發音正確,流	號輔助識字,也	Ad-I-3 故事、童詩		
			利的讀出課文。	能利用國字鞏固	等。		
			3. 辨識「月」部	注音符號的學			
			和「肉」部,理	習。			
			解部首的含義,	4-I-1 認識常用國			
			並查出同部首的	字至少 1,000 字,			
			字。	使用 700 字。			
			4. 理解反義詞	4-I-2 利用部件、			
			「寒冷/溫	部首或簡單造字			
			暖」、「歡樂/	原理,輔助識			
			難過」的意思。	字。			
			5. 依照事情發生	5-I-4 了解文本中			

	一日 外往(明定/日 里						
			的順序(開始→	的重要訊息與觀			
			經過→結果),	點。			
			描述過程。	5-I-6 利用圖像、			
			6. 仔細觀察動物	故事結構等策			
			的外表和動作,	略,協助文本的			
			說出動物的特	理解與內容重			
			色。	述。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作			
				材料。			
第十七週	第四單元冬天的	6	【十一、遠方來	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【環境教育】
	悄悄話		的黑皮】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	環 E2 覺知生物生命
	第十一課遠方來		1. 專注聆聽提	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	作業	的美與價值,關懷
	的黑皮		問,針對內容提	2-I-1 以正確發音	用字的字形、字音		動、植物的生命。
			出自己的想法,	流利的說出語意	和字義。		
			並能尊重同學的	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
			發言。	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
			2. 發音正確,流	號輔助識字,也	Ad-I-3 故事、童詩		
			利的讀出課文。	能利用國字鞏固	等。		
			3. 辨識「月」部	注音符號的學			
			和「肉」部,理	羽。			
			解部首的含義,	4-I-1 認識常用國			
			並查出同部首的	字至少 1,000 字,			
			字。	使用 700 字。			
			4. 理解反義詞	4-I-2 利用部件、			
			「寒冷/溫	部首或簡單造字			
			暖」、「歡樂/	原理,輔助識			
			難過」的意思。	字。			
			5. 依照事情發生	5-I-4 了解文本中			
			的順序(開始→	的重要訊息與觀			
			經過→結果),				
			描述過程。	5-I-6 利用圖像、			

			6. 仔細觀察動物	故事結構等策			
			的外表和動作,	略,協助文本的			
			說出動物的特	理解與內容重			
			色。	述。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作			
				材料。			
第十八週	第四單元冬天的	6	【十二、我爱冬	1-I-3 能理解話		口試	【環境教育】
	悄悄話		天】	語、詩歌、故事	•	實作	環 E1 參與戶外學習
	第十二課我愛冬		- 1. 以「冬天」為	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ab-I-1 1,000 個常		與自然體驗,覺知
	天		主題聯想事物,		用字的字形、字音		自然環境的美、平
			並說明如此聯想		和字義。		衡、與完整性。
			的原因。		Ac-I-3 基本文句的		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			2. 運用注音符號		語氣與意義。		
					Ad-I-3 故事、童詩		
			意,記錄「冬天		等。		
			會躲藏在哪		Bb-I-3 對物或自然		
			裡」。	4-I-1 認識常用國	• • • • • •		
				字至少1,000字,			
			字詞語,了解				
			「〉」和「火	· - · ·			
			(灬)」部首字的				
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	原理,輔助識			
			4. 根據朗讀提	l •			
				, 5-I-1 以適切的速			
			疊詞連讀的節奏				
			感,用正確的速				
			率朗讀課文。	本。 5-I-5 認識簡易的			
			于				
			图 证 包 含				
				n 文本的行徵。 6-I-3 寫出語意完			
			子。	整的句子、主題			
			す 。	定的可丁、土憩			

	F	1					T
			6. 練習「○○	明確的段落。			
			的」用法,體會	6-I-4 使用仿寫、			
			用以修飾名詞和	接寫等技巧寫			
			動詞的差異。	作。			
第十九週	閱讀階梯	6	【我最喜歡上學	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【閱讀素養教育】
	我最喜歡上學了		了】		號的各類文本。	實作	閱 E11 低年級:能
			1. 注意聆聽教師	聽的習慣,尊重	Ad-I-3 故事、童詩		在一般生活情境
			的提問,針對主	對方的發言。	等。		中,懂得運用文本
			題與細節主動分	2-I-1 以正確發音	Ba-I-1 順敘法。		習得的知識解決問
			享觀察到的訊	流利的說出語意			題。
			息。	完整的話。			
			2. 仔細觀察圖				
			片,運用推論策	5-I-3 讀懂與學習			
			略,用完整的句	階段相符的文			
			子提出自己的看	本。			
			法。	5-I-4 了解文本中			
			3. 注意聆聽故				
			事,理解故事內				
			容。	點。			
			4. 運用策略,預	5-I-6 利用圖像、			
			測故事發展。	故事結構等策			
			5. 畫出故事發展	略,協助文本的			
			的想像圖,並與	理解與內容重			
			他人分享。				
				述。			
				5-I-7 運用簡單的			
				預測、推論等策			
				略,找出句子和			
				段落明示的因果			
				關係,理解文本			
				內容。			

勞止油	明·清贴护	C	【心目言払」的		Ao I E 掛けい立然	n +4	【明墙主兰丛女】
第廿週	閱讀階梯	6	【我最喜歡上學	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【閱讀素養教育】
	我最喜歡上學了		了】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	閱 E11 低年級:能
			1. 注意聆聽教師	對方的發言。	Ad-I-3 故事、童詩		在一般生活情境
			的提問,針對主	2-I-1 以正確發音	等。		中,懂得運用文本
			題與細節主動分	4 41 11 1N 11 1- +	Ba-I-1 順敘法。		習得的知識解決問
			享觀察到的訊				題。
			息。	完整的話。			
			2. 仔細觀察圖	5-I-3 讀懂與學習			
			片,運用推論策	階段相符的文			
			略,用完整的句	本。			
			子提出自己的看	5-I-4 了解文本中			
			法。				
			3. 注意聆聽故				
			事,理解故事內	點。			
			容。	5-I-6 利用圖像、			
			4. 運用策略,預	故事結構等策			
			測故事發展。	略,協助文本的			
			5. 畫出故事發展	理解與內容重			
			的想像圖,並與				
			他人分享。	述。			
				5-I-7 運用簡單的			
				預測、推論等策			
				略,找出句子和			
				段落明示的因果			
				關係,理解文本			
				内容。			
第廿一週		6	【我最喜歡上學		 Aa-I-5 標注注音符	口試	
71 1	我最喜歡上學了	U	了】	1-I-1 養成專心聆	就的各類文本。	實作	閱 Ell 低年級:能
	八八八十八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八		1. 注意聆聽教師	聽的習慣,尊重	Mon	貝 Γ	在一般生活情境
			1. 左思切點教師的提問,針對主	對方的發言。	Mulo 改事・重的 等。		中,懂得運用文本
			題與細節主動分	2-I-1 以正確發音	寸。 Ba-I-1 順敘法。		習得的知識解決問
			松兴四叶工初刀	流利的說出語意	Du I I /炽秋/A		日何时为毗附不同
				14 4 25 Ed -12 1/2			

	享息 2. 片略子法 3. 事容 4. 测 5. 的他朝。 仔,,提。 注,。 運故畫想分解 期 用完自 意解 策展 事出像字的 繁論的的 聽事 , 發並圖。 6. 一种 6. 一	5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果	
		段落明示的因果 關係,理解文本 內容。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程網要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 2 學期 二年級 語文(國語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康	軒版	實施年(班級/約	二年	級 教學節數	每週(6)節,本學期共	(120)節				
課程目標	1. 能應用注音符號,表達想法,學習閱讀,享受閱讀的樂趣,提升閱讀的能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣,學習聆聽不同的媒材、形式,掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音,與他人交談時,能適當、有禮的問答,並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣,感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩,累積寫作材料,培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙,正確的遣詞造句,也能利用國字鞏固注音符號的學習,說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子的天性,透過國語文學習充實生活經驗,運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動,啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,並能適切的與他人互動,體會團隊合作的重要 9. 能培養用心觀察的態度,透過不斷的新發現,感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略,協助理解文本重點與內容重述。										
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	10. 利用預測、推論與故事結構等策略,協助理解文本重點與內容重述。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團際合作的重要性。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團體合作的重要性。										
	,			課程架構脈約	各						
教學期程	單元與活動名稱	節數學	:習目標	學習表現	¹ 重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵				
第一週	第一單元彩色的 世界 單元主題引導/ 第一課春天的顏	色】 1. 聆』		1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出 聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-11,000個常 用字的字形、字音	實作 口試 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。				

					T	T	T
	色		故事內容,並回		和字義。		
			答問題。	音流利的說出語	Ac-I-3 基本文句		
			2. 聽懂提問,以	意完整的話。	的語氣與意義。		
			完整的語意回答	3-I-3 運用注音	Ad-I-3 故事、童		
			問題。	符號表達想法,	詩等。		
			3. 運用注音符號	記錄訊息。			
			認識本課生字,	4-I-2 利用部			
			並能看字念音,	件、部首或簡單			
			進而認識更多詞	造字原理,輔助			
			語。	識字。			
			4. 透過部首統整	5-I-4 了解文本			
			生字,學習使用	中的重要訊息與			
			正確的字。	觀點。			
			5. 體會課文所要	6-I-4 使用仿			
			傳達的訊息與觀	寫、接寫等技巧			
			點。	寫作。			
			6. 仿寫課文的句				
			子。				
第二週	春節假期不上課	0					
第三週	第一單元彩色的	6	【一、春天的顏	1-I-2 能學習聆	Aa-I-5 標注注音	實作	【環境教育】
	世界		色】	聽不同的媒材,	符號的各類文本。	口試	環 E2 覺知生物生命
	第一課春天的顏		1. 聆聽不同媒材	說出聆聽的內	Ab-I-11,000個常	紙筆測驗	的美與價值,關懷
	色		播放故事,理解	容。	用字的字形、字音		動、植物的生命。
			故事內容,並回	2-I-1 以正確發	和字義。		
			答問題。	音流利的說出語	Ac-I-3 基本文句		
			2. 聽懂提問,以	意完整的話。	的語氣與意義。		
			完整的語意回答	3-I-3 運用注音	Ad-I-3 故事、童		
			問題。	符號表達想法,	詩等。		
			3. 運用注音符號				
			認識本課生字,	_			
				件、部首或簡單			
				造字原理,輔助			
				1 1 1		l .	

0/ 0/1	日本生(明正/口里						
			語。	識字。			
			4. 透過部首統整	5-I-4 了解文本			
			生字,學習使用	中的重要訊息與			
			正確的字。	觀點。			
			5. 體會課文所要	6-I-4 使用仿			
			傳達的訊息與觀	寫、接寫等技巧			
			點。	寫作。			
			6. 仿寫課文的句				
			子。				
第四週	第一單元彩色的	6	【二、花衣裳】	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音	實作	【家庭教育】
	世界		1. 正確聆聽句	聆聽的習慣,尊	符號的各類文本。	口試	家 E7 表達對家庭成
	第二課花衣裳		子, 並將聽到的	重對方的發言。	Ab- I -1 1,000個常	紙筆測驗	員的關心與情感。
			內容記錄下來。	2-I-1 以正確發	用字的字形、字音		
			2. 仔細觀察插	音流利的說出語	和字義。		
			圖,以完整語意	意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基		
			說明「(誰)為	3-I-2 運用注音	本句型。		
			(誰)(做什麼	符號輔助識字,	Ad-I-3 故事、童		
			事)。」的句	也能利用國字鞏	詩等。		
			子。	固注音符號的學			
			3. 運用注音符號	羽。			
			的輔助,學習生	4-I-1 認識常用			
			活中常用字的形	國字至少 1,000			
			音義。	字,使用700字。			
			4. 根據句子的語	5-I-7 運用簡單			
			境判斷詞語的意	的預測、推論等			
			義,正確使用同	策略,找出句子			
			_	和段落明示的因			
			「後」。	果關係,理解文			
			5. 連結課文、插				
			圖,認識因果句				
			•	及觀察,積累寫			
			以」的使用	作材料。			

			方式,從句子中				
			推論訊息的因果				
			關係,理解課				
			文。				
			6. 藉由觀察插圖				
			和說話練習,以				
			語意完整的句子				
			描述分工合作的				
			情形。				
第五週	第一單元彩色的	6		1-I-I 養成專心	Aa- I -5 標注注音	口試	【人權教育】
	世界		國】	聆聽的習慣,尊	符號的各類文本。	紙筆測驗	人 E5 欣賞、包容個
	第三課彩色王國		1. 專注聆聽教師		Ab- I -4 常用字部		別差異並尊重自己
	, , , , _			2-I-1 以正確發			與他人的權利。
			學的發言。	音流利的說出語			
			2. 根據課文, 說		Ac- I -2 簡單的基		
			出語意完整的句				
			子。		Ad-I-3 故事、童		
			3. 運用注音符號	也能利用國字鞏	詩等。		
			的輔助,觀察分	固注音符號的學			
			辨「特/等」、	習。			
			「突/空」的字	4-I-2 利用部			
			形,並正確運	件、部首或簡單			
			用。	造字原理,輔助			
			4. 運用「由文推	識字。			
			詞義」策略,從	5-I-4 了解文本			
			上下文了解詞	中的重要訊息與			
			義,並學習數字	觀點。			
			四字詞語。	6-I-2 透過閱讀			
			5. 理解作者在文	及觀察,積累寫			
			章中所要傳達的	作材料。			
			訊息與看法。				
			6. 理解「				

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	- 日外往(明正/口里						
			被 」 和				
			「把」				
			的句型,表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
			7. 透過觀察,找				
			出事物的獨特				
			點,並記錄下				
			來。				
第六週	第二單元有你真	6	【四、爸爸】	1-I-3 能理解話	Aa- I -5 標注注音	口試	【人權教育】
	好		1. 專注聆聽習作	語、詩歌、故事	符號的各類文本。	實作	人 E4 表達自己對一
	單元主題引導/		的聆聽故事,針	的訊息,有適切	Ab-I-11,000個常		個美好世界的想
	第四課爸爸		對故事提出想	的表情跟肢體語	用字的字形、字音		法, 並聆聽他人的
			法,並尊重同學	吉。	和字義。		想法。
			的發言。	2-I-1 以正確發	Ac-I-3 基本文句		
			2. 根據故事說出	音流利的說出語	的語氣與意義。		
			語意完整的句	意完整的話。	Ad-I-3 故事、童		
			子,分享「家人	3-I-2 運用注音	詩等。		
			的特長」。	符號輔助識字,			
			3. 運用注音符號	也能利用國字鞏			
			的輔助,觀察生	固注音符號的學			
			字的形音義,並	習。			
			思考在生活情境	4-I-2 利用部			
			中的運用。	件、部首或簡單			
			4. 熟悉本課的生	造字原理,輔助			
			字詞語,歸納	識字。			
			「日」部、	5-I-1 以適切的			
			「目」部的字,	速率正確的朗讀			
			理解部首的含	文本。			
			義。	6-I-4 使用仿			
			5. 根據朗讀提示	寫、接寫等技巧			
			美讀課文,體會	寫作。			

T	r	_					
			課文中疊詞連讀				
			的節奏感,用正				
			確的速率朗讀課				
			文。				
			6. 運用仿寫、接				
			寫的技巧,用				
			「當 的 時				
			候」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
第七週	第二單元有你真	6	【四、爸爸】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音	口試	【人權教育】
	好		1. 專注聆聽習作	語、詩歌、故事	符號的各類文本。	實作	人 E4 表達自己對一
	第四課爸爸		的聆聽故事,針	的訊息,有適切	Ab- I -1 1,000個常		個美好世界的想
			對故事提出想	的表情跟肢體語	用字的字形、字音		法,並聆聽他人的
			法,並尊重同學	言。	和字義。		想法。
			的發言。	2-I-1 以正確發	Ac-I-3 基本文句		
			2. 根據故事說出	音流利的說出語	的語氣與意義。		
			語意完整的句	意完整的話。	Ad-I-3 故事、童		
			子,分享「家人	3-I-2 運用注音	詩等。		
			的特長」。	符號輔助識字,			
			3. 運用注音符號	也能利用國字鞏			
			的輔助,觀察生	固注音符號的學			
			字的形音義,並	習。			
			思考在生活情境	4-I-2 利用部			
			中的運用。	件、部首或簡單			
			4. 熟悉本課的生	造字原理,輔助			
			字詞語,歸納	識字。			
			「日」部、	5-I-1 以適切的			
			「目」部的字,	速率正確的朗讀			
			理解部首的含	文本。			
			義。	6-I-4 使用仿			
			5. 根據朗讀提示	寫、接寫等技巧			

	第二單元有你有你真不可以有你有	6	人 1. 的回 2. 字 3. 和解並字 4. 稱 5. 「都整 6. 用 專發饋熟詞辨「部查。理代運 … 的應文 心表。悉語識口首出 解名用不… 句用形 時, 本。「」的同 並詞仿管 」子日式 聽並 課 口部含部 運 寫 寫 記, 日式 的同 的 , 美首 用 , … 出 的記學予 生 部理,的 人 用 . 完 應錄	1- 聆重2-音意3-符也固習4-件造識5-的應I聽對I流完I號能注。I、字字I記用一分方-1 利整2輔利音 2-部原。5 敘文養質發以的話運助用符 首理 認、本成價言正說。用識國號 利或, 識抒本成價言正說。用識國號 利或, 識抒本本。 發語 音,鞏學 部單助 易及特	符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Be-I-1 在生活應 用方面,如自我介	實作紙筆測驗	【家與家種子其【涯工 家E2態了的解5個人 育家樣庭動祖。 與性中(孫)教同境 成。各親及 型框性中(孫)教同境
--	-----------------	---	--	---	--	--------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週 第二單元有你好 好第六課愛笑的樹	【樹】 完 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	聆聽的習慣,尊 重對方的發言。	Aa- I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab- I-1 1,000個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac- I-3 基本文句 的語氣與意義。	實作	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E2 自尊人與
	的 2. 的「字 3. 語子達驗 4. 讀句索人 5. 寫「於整 6. 容錯的發運輔教義根意,情。運策中,物運的 的根,誤句言用助」和據完分緒 用略的察的用技 一	符也固習4-國字5-的策和果本6-寫寫6-的號能注。 I 字, I 預略段關內 I 、作 I 錯輔利音 1 至使 7 測,落係容 4 接。 5 誤助用符 認少 7 運、找明,。 寫 修。謝國號 識 1,00用推出示理 使等 改字字的 常,0字簡論句的解 用技 文字字的 常,0字簡論句的解 用技 文字字的 常见字管计	Ad- I-2 篇章的大意。		自愛 愛人。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1	日本生(明正/6) 里		T	1	I	T	
第十週	第二單元有你真	6	【六、爱笑的大		Aa-I-5 標注注音		【人權教育】
	好		樹】	聆聽的習慣,尊	符號的各類文本。	實作	人 E4 表達自己對一
	第六課愛笑的大		1. 用心觀察、理	重對方的發言。	Ab-I-11,000個常		個美好世界的想
	樹		解課文插圖,以	2-I-1 以正確發	用字的字形、字音		法,並聆聽他人的
			完整的語意說出	音流利的說出語	和字義。		想法。
			向他人表達的情	意完整的話。	Ac-I-3 基本文句		
			緒,並尊重同學	3- I -2 運用注音	的語氣與意義。		
			的發言。	符號輔助識字,	Ad-I-2 篇章的大		
			2. 運用注音符號	也能利用國字鞏	意。		
			的輔助,理解	固注音符號的學			
			「教」的讀音、	羽。			
			字義和用法。	4-I-1 認識常用			
			3. 根據課文說出	國字至少 1,000			
			語意完整的句	字,使用700字。			
			子,分享自己表	5- I -7 運用簡單			
			達情緒的相關經	的預測、推論等			
			驗。	策略,找出句子			
			4. 運用推論的閱	和段落明示的因			
				果關係,理解文			
			讀策略,找出文	本內容。			
			句中的提示與線	6-I-4 使用仿			
			索,察覺課文中	寫、接寫等技巧			
			人物的感受。	寫作。			
			5. 運用仿寫、接	6-I-5 修改文句			
			寫的技巧,用	的錯誤。			
			「 終				
			於」寫出完				
			整的句子。				
			6. 根據課文內				
			容,修改文句的				
			錯誤,寫出正確				
			的句子。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	日外往(明正/미里			1			
第十一週	第三單元故事妙	6	【七、月光河】	1-I-2 能學習聆	Aa-I-5 標注注音	實作	【人權教育】
	妙屋		1. 專注聆聽課	聽不同的媒材,	符號的各類文本。	口試	人 E2 關心周遭不公
	單元主題引導/		本、習作的聆聽	說出聆聽的內	Ab-I-11,000個常	作業	平的事件,並提出
	第七課月光河		故事,複述故事	容。	用字的字形、字音		改善的想法。
			內容。	2-I-1 以正確發	和字義。		
			2. 以語意完整的	音流利的說出語	Ac-I-3 基本文句		
			話回答提問,試	意完整的話。	的語氣與意義。		
			說大意。	3-I-2 運用注音	Ad-I-3 故事、童		
			3. 加強認識生字	符號輔助識字,	詩等。		
			的形音義,寫出	也能利用國字鞏			
			正確的國字。	固注音符號的學			
			4. 運用相同的	羽。白			
			「昔」部件,透	4-I-2 利用部			
			過部件統整生	件、部首或簡單			
			字,學習正確的	造字原理,輔助			
			字及造詞。	識字。			
			5. 根據朗讀提	5-I-1 以適切的			
			J. 松 據 奶 韻 從 一示 , 體 會 課 文 中	速率正確的朗讀			
				文本。			
			人物的心情,用	6-I-3 寫出語意			
			適當的語氣朗讀	完整的句子、主			
			課文。	題明確的段落。			
			6. 理解「一				
			定」、「可能」				
			詞語的意思,並				
			正確運用。				
			7. 運用仿寫、接				
			寫的技巧,用				
			「除了				
			都」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				

	日外住(明正/印里		1	1			
第十二週	第三單元故事妙	6	【七、月光河】	1-I-2 能學習聆	Aa-I-5 標注注音	實作	【人權教育】
	妙屋		1. 專注聆聽課	聽不同的媒材,	符號的各類文本。	口試	人 E2 關心周遭不公
	第七課月光河		本、習作的聆聽	說出聆聽的內	Ab-I-11,000個常	作業	平的事件, 並提出
			故事,複述故事	容。	用字的字形、字音		改善的想法。
			內容。	2-I-1 以正確發	和字義。		
			2. 以語意完整的	音流利的說出語	Ac-I-3 基本文句		
			話回答提問,試	意完整的話。	的語氣與意義。		
			說大意。	3- I -2 運用注音	Ad-I-3 故事、童		
			3. 加強認識生字	符號輔助識字,	詩等。		
			的形音義,寫出	也能利用國字鞏			
			正確的國字。	固注音符號的學			
			4. 運用相同的	習。			
			「昔」部件,透	4-I-2 利用部			
			過部件統整生	件、部首或簡單			
			字,學習正確的	造字原理,輔助			
			字及造詞。	識字。			
			5. 根據朗讀提	5-I-1 以適切的			
			示,體會課文中	速率正確的朗讀			
			人物的心情,用	文本。			
			適當的語氣朗讀	6-I-3 寫出語意			
			課文。	完整的句子、主			
			6. 理解「一	題明確的段落。			
			定」、「可能」				
			1				
			詞語的意思,並				
			正確運用。				
			7. 運用仿寫、接				
			寫的技巧,用				
			下除了				
			都」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				

	日外往(叫走/口) 里						-
第十三週	第三單元故事妙	6	【八、黄狗生	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音	實作	【生命教育】
	妙屋		蛋】	語、詩歌、故事	符號的各類文本。		生 E1 探討生活議
	第八課黃狗生蛋		1. 專注聆聽同學	的訊息,有適切	Ab-I-11,000個常		題,培養思考的適
			描繪人物動作、	的表情跟肢體語	用字的字形、字音		當情意與態度。
			表情與對話,推	吉。	和字義。		
			斷人物的個性特	2-I-3 與他人交	Ac-I-2 簡單的基		
			點。	談時,能適當的	本句型。		
			2. 運用適當的表	提問、合宜的回	Ad-I-3 故事、童		
			情與肢體語言,	答,並分享想	詩等。		
			演出故事人物的	法。	Ba- I -1 順敘法。		
			個性特點。	3- I -4 利用注音	, , , , =		
			3. 運用注音符號	讀物,學習閱			
			的輔助,理解	讀,享受閱讀樂			
			「傳」的讀音、	趣。			
			字義和用法。	4- I -1 認識常用			
			4. 熟悉本課的生	國字至少 1,000			
			字詞語,觀察	字,使用700字。			
			「鴨、鴉」的字	5-I-4 了解文本			
			形,並造詞運	中的重要訊息與			
			用。	觀點。			
			5. 從文本中找出	6- I -4 使用仿			
			描述人物動作、	- 1 # 11 -			
			表情或對話的詞	٠, ,,			
			語,推斷人物的	向11 °			
			個性特點。				
			6. 運用仿寫、接	的錯誤。			
			寫的技巧,用				
			「 如 果 ま ま カ				
			就」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
			7. 知道文句正確				
		<u> </u>	的排列順序。				

第十四週	第三單元故事妙	6	【九、神筆馬	1- I -1 養成專心	Aa-I-5 標注注音	口試	【人權教育】
	妙屋		良】	聆聽的習慣 ,尊	符號的各類文本。	實作	人 E2 關心周遭不公
	第九課神筆馬良		K	重對方的發言。	Ab-I-11,000個常		平的事件,並提出
			1. 可在权 题 / 了 · 可 · 可 · 可 · 可 · 可 · 可 · 可 · 可 · 可 ·	0 = 1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		改善的想法。
			重同學的發言。	音流利的說出語			
			2. 延伸課文學	意完整的話。	Ac-I-1 常用標點		
			習,發表自己擁	3- I -2 運用注音	符號。		
			有「神筆」會怎	符號輔助識字,	Ac-I-3 基本文句		
			カー・オート 一座運用。	也能利用國字鞏	的語氣與意義。		
			3. 運用注音符號	固注音符號的學	Ad-I-3 故事、童		
			的輔助,熟悉本	習。	詩等。		
			課生字,觀察	4-I-1 認識常用			
			「銀、跟」和	國字至少 1,000			
			「島、鳥」的字	字,使用700字。			
			形,並造詞運	5- I-2 認識常用			
			用。	標點符號。			
			4. 運用仿寫、接	6-I-3 寫出語意			
			寫的技巧,用	完整的句子、主			
			「 不	題明確的段落。			
			然」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
			5. 理解專名號的				
			用法,並正確運				
			用。				
			6. 運用「遠、				
			中、近」的不同				
			距離,描述所觀				
			察的景物,寫出				
			語意完整、主題				
			明確的句子。				
			14E H1 -1 1				

第十五週	第四單元閱讀樂	6	【十、小熊的邀	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-2 聲調及其正	口試	「明満主美払右」
第 十五週		U			•		【閱讀素養教育】
	趣多		請】	聽的習慣,尊重	確的標注方式。	實作	閱 E11 能在一般生
	單元主題引導/		1. 專注聆聽同學	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常		活情境中,懂得運
	第十課小熊的邀		發言,用適當的		用字的字形、字音		用文本習得的知識
	請		語調讀出詩歌節	時,能適當的提	和字義。		解決問題。
			奏。	問、合宜的回	Ac-I-3 基本文句的		閱 E12 培養喜愛閱
			2. 運用正確的發	答,並分享想	語氣與意義。		讀的態度。
			音、完整語意的	法。	Ad-I-3 故事、童詩		
			句子,分享自己	3-I-4 利用注音讀	等。		
			的想法。	物,學習閱讀,			
			3. 運用注音符號	享受閱讀樂趣。			
			的輔助,在課本	4-I-2 利用部件、			
			上標注自己的心	部首或簡單造字			
			得感受。	原理,輔助識			
			4. 熟悉有「良」	字。			
			部件的字,奠定	5-I-6 利用圖像、			
			大量識字的基	故事結構等策			
			礎。	略,協助文本的			
			5. 應用圖像組	理解與內容重			
			織,幫助理解課	述。			
			文結構。	6-I-2 透過閱讀及			
			6. 有禮貌的先說	觀察,積累寫作			
			再問,清楚說出	材料。			
			想法,再適當提				
			問,寫出一段				
			話。				
第十六週	第四單元閱讀樂	6	【十、小熊的邀	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-2 聲調及其正	口試	【閱讀素養教育】
	趣多		請】	聽的習慣,尊重	確的標注方式。	實作	閱 E11 能在一般生
	第十課小熊的邀		1. 專注聆聽同學	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常		活情境中,懂得運
	請		發言,用適當的	2-I-3 與他人交談	用字的字形、字音		用文本習得的知識
			語調讀出詩歌節	時,能適當的提			解決問題。
			奏。		Ac-I-3 基本文句的		, , ,
第十六週	趣多 第十課小熊的邀	6	請】 1. 專注聆聽同學 發言,用適當的 語調讀出詩歌節	聽的習慣,尊重 對方的發言。 2-I-3 與他人交談 時,能適當的提	確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。	實作	閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識

	日际压(阴亚/口鱼		0 军用工动从政	然 	上后的立关		连
			2. 運用正確的發		語氣與意義。		讀的態度。
			音、完整語意的		Ad-I-3 故事、童詩		
			句子,分享自己		等。		
			的想法。	物,學習閱讀,			
			3. 運用注音符號	享受閱讀樂趣。			
			的輔助,在課本	4-I-2 利用部件、			
			上標注自己的心	部首或簡單造字			
			得感受。	原理,輔助識			
			4. 熟悉有「良」	字。			
			部件的字,奠定	5-I-6 利用圖像、			
			大量識字的基	故事結構等策			
			礎。	略,協助文本的			
			5. 應用圖像組	理解與內容重			
			織,幫助理解課	述。			
			文結構。	6-I-2 透過閱讀及			
			6. 有禮貌的先說	觀察,積累寫作			
			再問,清楚說出	材料。			
			想法,再適當提				
			問,寫出一段				
			話。				
第十七週	第四單元閱讀樂	6	【十一、小讀者	1-I-1 養成專心	Aa-I-2 聲調及其	口試	【閱讀素養教育】
	趣多		樂園】	聆聽的習慣,尊	正確的標注方式。	實作	閱 E11 能在一般生
	第十一課小讀者		1. 專注聆聽同學	重對方的發言。	Ab-I-11,000個常	作業	活情境中,懂得運
	樂園		發言,聽出重	2-I-3 與他人交	用字的字形、字音		用文本習得的知識
			點,並尊重同學	談時,能適當的	和字義。		解決問題。
			的發言。	提問、合宜的回	Ac-I-1 常用標點		
			2. 用正確發音發	答,並分享想	符號。		
			表看法,語速要	法。	Ac-I-2 簡單的基		
			流暢,語意完整		本句型。		
			清楚。	讀物,學習閱			
			3. 運用注音符號				
			的輔助閱讀書				

1							
			籍,將自己的感	4-I-2 利用部			
			受以注音符號拼	件、部首或簡單			
			音記錄下來。	造字原理,輔助			
			4. 透過部首統整	識字。			
			生字,學習使用	5-I-2 認識常用			
			正確的字。	標點符號。			
			5. 理解書名號的	5-I-8 能認識圖			
			用法,並正確運	書館(室)的功			
			用。	能。			
			6. 運用「不	6-I-3 寫出語意			
			但 而	完整的句子、主			
			且」連接生	題明確的段落。			
			活經驗,練習造				
			句。				
第十八週	第四單元閱讀樂	6	【十二、巨人	1-I-I 養成專心	Aa-I-5 標注注音	實作	【多元文化教育】
	趣多		山】	聆聽的習慣,尊	符號的各類文本。	口試	多 E4 理解到不同文
	第十二課巨人山		1. 專注聆聽同學	重對方的發言。	Ab- I -1 1,000個常	紙筆測驗	化共存的事實。
			分享閱讀好書的	2- I -3 與他人交	用字的字形、字音		
			心得,且邊聽邊	談時,能適當的	和字義。		
			思考,並在適當	提問、合宜的回	Ac-I-3 基本文句		
			的時間提出問	答,並分享想	的語氣與意義。		
			題。	法。	Ad-I-3 故事、童		
			2. 運用注音符號	3-I-4 利用注音	詩等。		
			的輔助,閱讀課	讀物,學習閱			
			外讀物,並有條	讀,享受閱讀樂			
			理且合宜的與同	趣。			
			學分享、回答問	4-I-1 認識常用			
			題。	國字至少 1,000			
			3. 學習生活中常	字,使用700字。			
			用字的形音義,	5- I -7 運用簡單			
			並利用句子情				
			境,判讀字的意	策略,找出句子			

第十九週	第一章	6	義4.圖落的解的 5.想技的 【山1.分心思的題2.的外理學題3.用並境蓋和連,中因詞含透,巧外 十】專享得考時。運輔讀且分。學字利,和賣請結從推果語義過運,形 二 注閱,,間 用助物合享 習的用判賣。 文子出係課 察仿下。 、 聽好邊在提 音閱並的回 活音句字。 文子出係課 察仿下。 、 聽好邊在提 音閱並的回 活音句字。 不訊,文 與寫人 巨 同書聽適出 符讀有與答 中義子的語。 如訊,文 與寫人	本5-讀人得6-及作6-完題1-聆重2-談提答法3-讀讀趣4-國字5-的策容9並享2察料3的確1-的方3,、近4,享1至使7測,。專閱透,寫句的養習發與能合於利學閱識10用推出實與讀閱累語、。專,。人當的享注習讀常,0字簡論句愛與讀閱累語、。專,。人當的享注習讀常,0字簡論句	Aa- I-5 標文 Ab- I-1 1,000 \ 標文本個字 文。 \ Ac- I-3 與 故事	實作試樂測驗	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文 化共存的事實。
			並利用句子情	的預測、推論等 策略,找出句的 不 我明 不 明 所 明 , 明 , 明 , 明 , , 明 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的			

V 21	子自冰注(两正/可重			1	ı	T	
第廿週	閱讀階梯	6	落的解的5.想技的 中因詞含透,巧外 中思語義過運, 等 所 出係課 察 房下 。 體 開 寫 體 門 寫 的 物 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	讀,並樂於與他 人分享閱讀 得。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫	Aa- I -5 標注注音	口試	【環境教育】
	江奶奶的雜貨店		如1.的題分息2.助容3.略思4.事容點5.重故6.的事相的注提與享。課理。使,。注,,。從要事根要結關的注提與享。課理。使,。注,,。從要事根要結關資聯,節察 預解 用解 意解出 本息容教,,容信點針,到 測課 推詞 聆故故 中,。師認並不知,如,文 論語、聽事事 找理 提識討師主動訊 幫內 策意 故內重 出解 供故論	聆重1-語的的言2-音意5-習本5- 智發能歌,跟 以的話讀相 了智發能歌,跟 以的話讀相 了慣言理、有肢 正說。懂符 解 無 過體 確出 與的 文. □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	符號的各 基本。 Ac- I-3 基本。 的語氣與 故事。 Ad- I-3 故事。 Ba- I-1 順敘法。	實作	環EA覺知經濟發展 與工業發展對環境 的衝擊。

第廿一週	閱讀階梯	6	【閱讀階梯江奶	1-I-I 養成專心	Aa- I -5 標注注音	口試	【環境教育】
	江奶奶的雜貨店		奶的雜貨店】	聆聽的習慣,尊		實作	環 E4 覺知經濟發展
			1. 注意聆聽教師	重對方的發言。	Ac- I -3 基本文句		與工業發展對環境
			的提問,針對主	1-1-3 能理解話	的語氣與意義。		的衝擊。
			題與細節,主動	語、詩歌、故事	Ad-I-3 故事、童		411214
			分享觀察到的訊	的訊息,有適切	詩等。		
				的表情跟肢體語			
			息。	言。	Ba- I -1 順敘法。		
			2. 課前預測,幫	, ,,,,,			
			助理解課文內				
			容。	意完整的話。			
			3. 使用推論策				
			略,理解詞語意	習階段相符的文			
			思。	本。			
			4. 注意聆聽故	5-1-4 了解文本			
			事,理解故事內	中的重要訊息與			
			容,說出故事重	传化。			
			點。	5- I -6 利 用 圖 像 、 故 事 結 構 等			
			5. 從文本中找出	下 战 事 紹 稱 寻 策 略 , 協 助 文 本			
				的理解與內容重			
			重要訊息,理解	一述。			
			故事內容。	5- I -7 運用簡單			
			6. 根據教師提供	的預測、推論等			
			的要點,認識故	策略,找出句子			
			事結構,並討論	和段落明示的因			
			相關內容。	果關係,理解文			
				本內容。			
O 11 #2 11	1. 加尔西州的为丘						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。