臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 1 學期 三年級 語文(英語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林 He	ere we	go 實施 (班級/		<u> </u>	教學節數	每週(1)節,本學期共	(21)節		
1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。 該學習階段 領域核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。										
領域核心素養 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週	開學預備週 Alphabet, Classroom English 數字&打招呼及 介紹自己 Starter	1	1. 能吟唱字母的基本概念。 2. 能聽語。 2. 能聽語。 3. 能理解故事的 4. 能理解故事的 6. 能理解故事的 7. 不容 7. 2. 能词。 8. 3. 能以 Hi /	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡	小寫字母 書寫。 Ac-II-1 室用語。	字母名印刷體大學的辨識的教第二學習	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生 活情境中需要使用 的果學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	14年11年11年		TT 11 1 T'	00 /2 /2 /2 /3 /3 /3 /3	V at ar ar 10 T		
				26 個印刷體大小	【英語領域】		
			Edison. 打招呼並		Aa-II-1 字母名		
			介紹自己。	3-II-2 能辨識課	稱。		
			4. 能聽辨並說出	堂中所學的字	Aa-II-2 印刷體大		
			本課的數字單	詞。	小寫字母的辨識及		
			字、字母、發音	4-II-2 能書寫自	書寫。		
			與字母例字。	己的姓名。	Ab-II-4 所學的字		
			5. 能認識字母書	6-II-1 能專注於	母拼讀規則(含看		
			寫的位置。	教師的說明與演	字讀音、聽音拼		
				示。	字)。		
				6-II-2 積極參與	Ac-II-1 簡易的教		
				各種課堂練習活	室用語。		
				動。	Ac-II-2 簡易的生		
				6-II-3 樂於回答	活用語。		
				教師或同學所提	Ac-II-3 第二學習		
				的問題。	階段所學字詞。		
				6-II-4 認真完成	B-II-1 第二學習階		
				教師交待的作	段所學字詞及句型		
				業。	的生活溝通。		
				7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				習。			
第二週	詢問他人的名字	1	1. 能理解故事內	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【閱讀素養教育】
	及自我介紹		容。	1-II-7 能聽懂課	Aa-II-1 字母名	口頭評量	閱 E1 認識一般生
	Unit 1 What's		2. 能正確運用所	堂中所學的字	稱。	參與度評量	活情境中需要使用
	Your Name?		學字詞。	 。	Aa-II-2 印刷體大	觀察評量	的,以及學習學科

C5-1 領 學習語	本住(明定)口 里				_
		3. 能以 Hi /	1-II-8 能聽懂簡	小寫字母的辨識及	基礎知識所應具備
		Hello! I'm	易的教室用語。	書寫。	的字詞彙。
		Edison. 打招呼並	1-II-9 能聽懂簡	Ab-II-4 所學的字	
		介紹自己。	易的日常生活用	母拼讀規則(含看	
		4. 能聽辨並說出	語。	字讀音、聽音拼	
		本課的數字單	1-II-10 能聽懂	字)。	
		字、字母、發音	簡易句型的句	Ac-II-1 簡易的教	
		與字母例字。	子。	室用語。	
		5. 能認識字母書	2-II-1 能說出	Ac-II-2 簡易的生	
		寫的位置。	26 個字母。	活用語。	
			2-II-2 能念出英	Ac-II-3 第二學習	
			語的語音。	階段所學字詞。	
			2-II-3 能說出課	B-II-1 第二學習階	
			堂中所學的字	段所學字詞及句型	
			詞。	的生活溝通。	
			2-II-4 能使用簡		
			易的教室用語。		
			2-II-5 能使用簡		
			易的日常生活用		
			語。		
			2-II-6 能以正確		
			的發音及適切的		
			語調說出簡易句		
			型的句子。		
			3-II-1 能辨識 26		
			個印刷體大小寫		
			字母。		
			3-II-2 能辨識課		
			堂中所學的字		
<u> </u>		i e		i.	i

詞。 3-II-3 能看懂課 堂中所學的句 子。	
堂中所學的句	
4-II-1 能書寫	
26 個印刷體大小	
寫字母。	
4-II-2 能書寫自	
己的姓名。	
4-II-3 能臨摹抄	
寫課堂中所學的	
字詞。	
5-II-1 能正確地	
認讀與聽寫 26	
個字母。	
5-II-2 在聽讀	
時,能辨識書本	
中相對應的書寫	
文字。	
5-II-3 能以正確	
的發音及適切的	
速度朗讀簡易句	
型的句子。	
6-II-1 能專注於	
教師的說明與演	
示。	
6-II-2 積極參與	
各種課堂練習活	
動。	

第三週	詢問他人的名字 及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	1. 能聽辨並說出 本課單字: Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What's	1-II-4 能聽辨句 子的語調。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習	作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。
				詞。 1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。	· ·		

C5-1 領 學習語	水生(明正/印 重				
		2-11-4 能使用	育		
		易的教室用語。			
		2-II-5 能使用			
		易的日常生活用			
		語。			
		2-II-6 能以正	隺		
		的發音及適切的			
		語調說出簡易句			
		型的句子。			
		3-II-2 能辨識	果		
		堂中所學的字			
		詞。			
		3-II-3 能看懂:	果		
		堂中所學的句			
		子。			
		5-II-2 在聽讀			
		時,能辨識書本			
		中相對應的書寫			
		文字。			
		6-II-1 能專注:	*		
		教師的說明與演			
		示。			
		6-II-2 積極參	U		
		各種課堂練習活			
		動。			
		6-II-3 樂於回·			
		教師或同學所提	-		
		的問題。			
		6-II-4 認真完	支		
				j.	

数師交待的作 業。	
業。	
7-II-1 善用預	
習、複習強化學	
 	
7-11-2 能妥善運	
用情境中的非語	
言訊息以幫助學	
월 。	
【綜合活動領	
域】	
2a-II-1 覺察自	
己的人際溝通方	
式,展現合宜的	
互動與溝通態度	
和技巧。	
第四週 詢問他人的名字 1 【英語領域】 【英語領域】 作業評量 【品征	惠教育 】
及自我介紹	良好生活習
Unit 1 What's 子的語調。 階段所學字詞。 參與度評量 慣與征	
Your Name? 1-II-7 能聽懂課 B-II-1 第二學習階 觀察評量	
堂中所學的字 段所學字詞及句型	
詞。 的生活溝通。	
1-II-10 能聽懂 C-II-1 國內(外)	
簡易句型的句 招呼方式。	
子。	
2-II-2 能念出英 簡易歸類。	
語的語音。 【綜合活動領域】	
2-II-3 能說出課 Ba-II-3 人際溝通	
堂中所學的字 的態度與技巧。	
詞。	

C5-1 領域字首硃怪(調金/計畫			
	2	2-II-4 能使用簡	
		易的教室用語。	
		?-II-5 能使用簡	
		易的日常生活用	
	۽ ا	吾。	
		2-II-6 能以正確	
		的發音及適切的	
		語調說出簡易句	
		型的句子。	
		B-II-2 能辨識課	
		堂中所學的字	
		河。	
		· 3-II-3 能看懂課	
		堂中所學的句	
		子。	
		, -II-2 能書寫自	
		己的姓名。	
		-II-3 能臨摹抄	
		寫課堂中所學的	
		字詞。	
		5-II-2 在聽讀	
		· 11 2 在聪明	
		中相對應的書寫	
		文字。	
		5-II-3 能以正確	
		的發音及適切的	
		東度朗讀簡易句	
		型的句子。	
		G-II-1 能專注於	

教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善選 用情境中的非語 言訊息以幫助學 習習。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學
各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語 言訊息以幫助學
動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語 言訊息以幫助學
6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語 言訊息以幫助學
教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學
的問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語 言訊息以幫助學
6-II-4 認真完成 教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語 言訊息以幫助學
教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學
業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學
習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語 言訊息以幫助學
習效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語 言訊息以幫助學
7-II-2 能妥善運 用情境中的非語 言訊息以幫助學
用情境中的非語 言訊息以幫助學
言訊息以幫助學
言訊息以幫助學
【綜合活動領
域】
2a-II-1 覺察自
己的人際溝通方
式,展現合宜的
互動與溝通態度
和技巧。
第五週 年齡 1 1. 能朗讀及吟唱 【英語領域】 【英語領域】 作業評量 【閱讀素養教育】
Unit 2 How Old 本課歌謠 What's 1-II-1 能聽辨 Aa-II-1 字母名 口頭評量 閲E1 認識一般生
Are You? Your Name?。 26 個字母。 稱。 參與度評量 活情境中需要使用
2. 能聽、說、 1-II-4 能聽辨句 Aa-II-2 印刷體大 觀察評量 的,以及學習學科
讀、寫本課的字 子的語調。 小寫字母的辨識及 基礎知識所應具備

母 Ff-Jj。	1-II-7 能聽懂課	書寫。	的字詞彙。
3. 能熟悉本課的	堂中所學的字	Ab-II-4 所學的字	
字母例字。	詞。	母拼讀規則(含看	
	1-II-8 能聽懂簡	字讀音、聽音拼	
	易的教室用語。	字)。	
	1-II-9 能聽懂簡	Ac-II-1 簡易的教	
	易的日常生活用	室用語。	
	語。	Ac-II-2 簡易的生	
	1-II-10 能聽懂	活用語。	
	簡易句型的句	Ac-II-3 第二學習	
	子。	階段所學字詞。	
	2-II-1 能說出	B-II-1 第二學習階	
	26 個字母。	段所學字詞及句型	
	2-II-2 能念出英	的生活溝通。	
	語的語音。	C-II-1 國內(外)	
	2-II-3 能說出課	招呼方式。	
	堂中所學的字	【綜合活動領域】	
	詞。	Ba-II-3 人際溝通	
	2-II-4 能使用簡	的態度與技巧。	
	易的教室用語。		
	2-II-5 能使用簡		
	易的日常生活用		
	語。		
	2-II-6 能以正確		
	的發音及適切的		
	語調說出簡易句		
	型的句子。		
	3-II-1 能辨識 26		
	個印刷體大小寫		

C5-1 領 學 智 語	N主(明正/FI <u>国</u>	_			
			字母。		
			3-II-2 能辨識課		
			堂中所學的字		
			詞。		
			3-II-3 能看懂課		
			堂中所學的句		
			子。		
			4-II-1 能書寫		
			26 個印刷體大小		
			寫字母。		
			4-II-3 能臨摹抄		
			寫課堂中所學的		
			字詞。		
			5-II-1 能正確地		
			認讀與聽寫 26		
			個字母。		
			5-II-2 在聽讀		
			時,能辨識書本		
			中相對應的書寫		
			文字。		
			5-II-3 能以正確		
			的發音及適切的		
			速度朗讀簡易句		
			型的句子。		
			6-II-1 能專注於		
			教師的說明與演		
			示。		
			6-II-2 積極參與		
			各種課堂練習活		
			廿 性 叶 王 孙 白 伯		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

F	-				1		,
				動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。			
				6-II-4 認真完成 教師交待的作			
				業。			
				7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				羽。			
				【綜合活動領			
				域】			
				2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方			
				式,展現合宜的			
				互動與溝通態度			
				和技巧。			
第六週	年龄 & 節慶教	1	1. 能聽辨並說出		【英語領域】	作業評量	【性別平等教育】
	學		本課單字: six,		Ac-II-3 第二學習	口頭評量	性 E3 覺察性別角
	Unit 2 How Old		seven, eight,	子的語調。	階段所學字詞。	參與度評量	色的刻板印象,了
	Are You? &		nine, ten °	1-II-7 能聽懂課	B-II-1 第二學習階	觀察評量	解家庭、學校與職
	Festival- Halloween		2. 能以 How old		段所學字詞及句型		業的分工,不應受
	IId I TOWCCII		are you? 詢問他		的生活溝通。		性別的限制。
			人年龄,並以 L'mton/L'm		D-II-1 所學字詞的 簡易歸類		【品德教育】 品 E1 良好生活習
			I'm <u>ten</u> . / I'm ten years old.		間勿蹄類 【 健體領域 】		面EI 良好生活首 慣與德行。
			ten years ord.	1	上		以方1/2011

C5-1 領域學習課程(調整)計畫				
	說出自己的年	2-II-2 能念出英	Aa-II-1 生長發育	【國際教育】
	齿令。	語的語音。	的意義與成長個別	國 E4 了解國際文
	3. 能聽懂並說出	2-II-3 能說出課	差異。	化的多樣性。
	日常用語 Thank	堂中所學的字		國 E5 發展學習不
	you. / You're	詞。		同文化的意願。
	welcome. °	2-II-4 能使用簡		
		易的教室用語。		
		2-II-5 能使用簡		
		易的日常生活用		
		語。		
		2-II-6 能以正確		
		的發音及適切的		
		語調說出簡易句		
		型的句子。		
		3-II-2 能辨識課		
		堂中所學的字		
		詞。		
		3-II-3 能看懂課		
		堂中所學的句		
		子。		
		4-II-2 能書寫自		
		己的姓名。		
		4-II-3 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		字詞。		
		5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		

C3-1 領域字音訊	主(阿正/口 岜		
		5-II-3 能以正確	
		的發音及適切的	
		速度朗讀簡易句	
		型的句子。	
		6-II-1 能專注於	
		教師的說明與演	
		示。	
		6-II-2 積極參與	
		各種課堂練習活	
		動。	
		6-II-3 樂於回答	
		教師或同學所提	
		的問題。	
		6-II-4 認真完成	
		教師交待的作	
		業。	
		7-11-1 善用預	
		習、複習強化學	
		習效果。	
		7-II-2 能妥善運	
		用情境中的非語	
		言訊息以幫助學	
		習。	
		8-II-3 能了解課	
		堂中所介紹的國	
		外主要節慶習	
		外土安即废百	
		【健體領域】	
		1a-II-1 認識身	
		心健康基本概念	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				與意義。			
第七週	年龄	1	1. 能朗讀及吟唱	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【閱讀素養教育】
	Unit 2 How Old		本課歌謠 How Old	1-II-1 能聽辨	Aa-II-1 字母名	口頭評量	閱 El 認識一般生
	Are You?		Are You?。	26 個字母。	稱。	參與度評量	活情境中需要使用
			2. 能聽、說、	1-II-4 能聽辨句	Aa-II-2 印刷體大	觀察評量	的,以及學習學科
			讀、寫本課的字	子的語調。	小寫字母的辨識及		基礎知識所應具備
			母 Kk-0o。	1-II-7 能聽懂課	書寫。		的字詞彙。
			3. 能熟悉本課的	堂中所學的字	Ab-II-4 所學的字		
			字母例字。	詞。	母拼讀規則(含看		
				1-II-8 能聽懂簡	字讀音、聽音拼		
				易的教室用語。	字)。		
				1-II-9 能聽懂簡	Ac-II-1 簡易的教		
				易的日常生活用	室用語。		
				語。	Ac-II-2 簡易的生		
				1-II-10 能聽懂	活用語。		
				簡易句型的句	Ac-II-3 第二學習		
				子。	階段所學字詞。		
				2-II-1 能說出	B-II-1 第二學習階		
				26 個字母。	段所學字詞及句型		
				2-II-2 能念出英	的生活溝通。		
				語的語音。	【健體領域】		
				2-II-3 能說出課	Aa-II-1 生長發育		
				堂中所學的字	的意義與成長個別		
				詞。	差異。		
				2-II-4 能使用簡			
				易的教室用語。			
				2-II-5 能使用簡			
				易的日常生活用			
				語。			
				2-II-6 能以正確			

的晉音及遠切的 語詞說出語易句 受的句子。 3-11-1 能辨識 26 個印刷體大小 寫字母。 3-11-3 能看懂課 堂中所學的字 词。 3-11-3 能看懂課 堂中所學的 子。 4-11-3 能應基抄 寫课堂中所學的 字词。 5-11-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。 5-11-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-11-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫	C5-1 領 學習語	水注(时走)口 直				
型的 5 子。 3-II-1 能辨議 26 個印刷體大小 寫字母。 3-II-2 能辨識果 堂中所學的字 詞。 3-II-3 能產僅果 堂中所學的 子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫 字母。 4-II-3 能點基抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時、能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朝請簡易句				的發音及適切的		
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小 寫字母。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字 詞。 3 II 3 能看僅課 堂中所學的句 子 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫 字母。 4-II-3 能點基抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句				語調說出簡易句		
26 個印刷體大小 寫字母。 3-11-2 能辨識課 堂中所學的字 詞。 3-11-3 能看懂課 堂中所學的句 子。 4-11-1 能書寫 26 個印刷體大小寫 字母。 4-11-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-11-1 能正確地 認讀奧聽寫 26 個字中 場子 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-11-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-11-3 能以正確 的發音及適切的 遠度朗讀簡易句				型的句子。		
寫字母。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看僅課 堂中所學的句 子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能離奉抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及通切的速度閱讀簡易句				3-II-1 能辨識		
3-II-2 能辨識課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能監基抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句				26 個印刷體大小		
堂中所學的字詞。 3-II-3 能看僅課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句				寫字母。		
詞。 3-II-3 能看懂課 堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫 字母。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句				3-II-2 能辨識課		
3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句				堂中所學的字		
堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫 字母。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度閱讀簡易句				詞。		
子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫 字母。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句				3-II-3 能看懂課		
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫 字母。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句				堂中所學的句		
個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句				子。		
字母。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句				4-II-1 能書寫 26		
4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句				個印刷體大小寫		
寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句				字母。		
字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句				4-II-3 能臨摹抄		
5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句				寫課堂中所學的		
認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句				字詞。		
個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句				5-II-1 能正確地		
5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句				認讀與聽寫 26		
時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句				個字母。		
中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句				5-II-2 在聽讀		
文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句				時,能辨識書本		
5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句				中相對應的書寫		
的發音及適切的 速度朗讀簡易句				文字。		
速度朗讀簡易句				5-II-3 能以正確		
				的發音及適切的		
型的句子。				速度朗讀簡易句		
				型的句子。		

	外生(叫走/口 里		I				Γ
				6-II-1 能專注於			
				教師的說明與演			
				示。			
				6-II-2 積極參與			
				各種課堂練習活			
				動。			
				6-II-3 樂於回答			
				教師或同學所提			
				的問題。			
				6-II-4 認真完成			
				教師交待的作			
				業。			
				^- 7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				習。			
				『 【健體領域】			
				la-II-1 認識身			
				心健康基本概念			
				與意義。			
第八週	年齡	1	1. 能理解羅馬數		【英語領域】	作業評量	【國際教育】
	Unit 2 How Old		字中字母所代表		Ac-II-3 第二學習	口頭評量	國 E4 了解國際文
	Are You?		的數字。(彈性		階段所學字詞。	參與度評量	化的多樣性。
			教學)	詞。	B-II-1 第二學習階	觀察評量	國 E5 發展學習不
				2-II-3 能說出課	段所學字詞及句型		同文化的意願。
			文句子時,句子	堂中所學的字	的生活溝通。		
			的開頭字母要大	詞。	【健體領域】		
				•	The Man Alice		

C3-1 钡 墩字百亩	水上(附正)口 鱼				
		寫。	3-II-2 能辨識課	Aa-II-1 生長發育	
			堂中所學的字	的意義與成長個別	
			詞。	差異。	
			5-II-2 在聽讀		
			時,能辨識書本		
			中相對應的書寫		
			文字。		
			6-II-1 能專注於		
			教師的說明與演		
			示。		
			6-II-2 積極參與		
			各種課堂練習活		
			動。		
			6-II-3 樂於回答		
			教師或同學所提		
			的問題。		
			6-II-4 認真完成		
			教師交待的作		

			^赤		
			習、複習強化學		
			習效果。		
			f		
			T T T T T T T T T T		
			言訊息以幫助學 習。		
			·		
			【健體領域】		
			1a-II-1 認識身		
			心健康基本概念 與意義。		
			兴心我 [°]		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週	年齢	1	1. 能朗讀及吟唱	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【閱讀素養教育】
	Unit 2 How Old		本課歌謠 How Old	1-II-1 能聽辨	Aa-II-1 字母名	口頭評量	閱 El 認識一般生
	Are You?		Are You?。	26 個字母。	稱。	參與度評量	活情境中需要使用
	複習一		2. 能聽、說、	1-II-4 能聽辨句	Aa-II-2 印刷體大	觀察評量	的,以及學習學科
	Review 1		讀、寫本課的字	子的語調。	小寫字母的辨識及		基礎知識所應具備
			母 Kk-Oo。	1-II-7 能聽懂課	書寫。		的字詞彙。
			3. 能熟悉本課的	堂中所學的字	Ab-II-4 所學的字		
			字母例字。	詞。	母拼讀規則(含看		
				1-II-8 能聽懂簡	字讀音、聽音拼		
				易的教室用語。	字)。		
				1-II-9 能聽懂簡	Ac-II-1 簡易的教		
				易的日常生活用	室用語。		
				語。	Ac-II-2 簡易的生		
				1-II-10 能聽懂	活用語。		
				簡易句型的句	Ac-II-3 第二學習		
				子。	階段所學字詞。		
				2-II-1 能說出	B-II-1 第二學習階		
				26 個字母。	段所學字詞及句型		
				2-II-2 能念出英	的生活溝通。		
				語的語音。	【健體領域】		
				2-II-3 能說出課	Aa-II-1 生長發育		
				堂中所學的字	的意義與成長個別		
				詞。	差異。		
				2-II-4 能使用簡			
				易的教室用語。			
				2-II-5 能使用簡			
				易的日常生活用			
				語。			
				2-II-6 能以正確			

的晉音及遠切的 語詞說出語易句 受的句子。 3-11-1 能辨識 26 個印刷體大小 寫字母。 3-11-3 能看懂課 堂中所學的字 词。 3-11-3 能看懂課 堂中所學的 子。 4-11-3 能應基抄 寫课堂中所學的 字词。 5-11-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。 5-11-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-11-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫	C5-1 領 學習語	水注(时走)口 直				
型的 5 子。 3-II-1 能辨議 26 個印刷體大小 寫字母。 3-II-2 能辨識果 堂中所學的字 詞。 3-II-3 能產僅果 堂中所學的 子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫 字母。 4-II-3 能點基抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時、能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朝請簡易句				的發音及適切的		
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小 寫字母。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字 詞。 3 II 3 能看僅課 堂中所學的句 子 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫 字母。 4-II-3 能點基抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句				語調說出簡易句		
26 個印刷體大小 寫字母。 3-11-2 能辨識課 堂中所學的字 詞。 3-11-3 能看懂課 堂中所學的句 子。 4-11-1 能書寫 26 個印刷體大小寫 字母。 4-11-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-11-1 能正確地 認讀奧聽寫 26 個字中 場子 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-11-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-11-3 能以正確 的發音及適切的 遠度朗讀簡易句				型的句子。		
寫字母。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看僅課 堂中所學的句 子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能離奉抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及通切的速度閱讀簡易句				3-II-1 能辨識		
3-II-2 能辨識課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能監基抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句				26 個印刷體大小		
堂中所學的字詞。 3-II-3 能看僅課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句				寫字母。		
詞。 3-II-3 能看懂課 堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫 字母。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句				3-II-2 能辨識課		
3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句				堂中所學的字		
堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫 字母。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度閱讀簡易句				詞。		
子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫 字母。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句				3-II-3 能看懂課		
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫 字母。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句				堂中所學的句		
個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句				子。		
字母。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句				4-II-1 能書寫 26		
4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句				個印刷體大小寫		
寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句				字母。		
字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句				4-II-3 能臨摹抄		
5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句				寫課堂中所學的		
認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句				字詞。		
個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句				5-II-1 能正確地		
5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句				認讀與聽寫 26		
時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句				個字母。		
中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句				5-II-2 在聽讀		
文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句				時,能辨識書本		
5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句				中相對應的書寫		
的發音及適切的 速度朗讀簡易句				文字。		
速度朗讀簡易句				5-II-3 能以正確		
				的發音及適切的		
型的句子。				速度朗讀簡易句		
				型的句子。		

C5-1 視 以字音	B(E(B)3E/F) E						
				6-11-1 能專注於			
				教師的說明與演			
				示。			
				6-II-2 積極參與			
				各種課堂練習活			
				動。			
				6-II-3 樂於回答			
				教師或同學所提			
				的問題。			
				6-11-4 認真完成			
				教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				羽。			
				【健體領域】			
				- 1a-II-1 認識身			
				心健康基本概念			
				與意義。			
第十週	教室常見物品	1	1. 能理解故事內	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【品德教育】
	Unit 3 What's		容。	1-II-4 能聽辨句	Ac-II-1 簡易的教	口頭評量	品 E6 同理分享。
	This?		2. 能正確運用所	子的語調。	室用語。	參與度評量	
			學字詞。	1-II-7 能聽懂課	Ac-II-2 簡易的生	觀察評量	
				堂中所學的字	活用語。		
				詞。	Ac-II-3 第二學習		
				1-II-8 能聽懂簡	階段所學字詞。		

C3-1	水压(两正/口) 鱼			
		易的教室用語。	B-II-1 第二學習階	
		1-II-9 能聽懂簡	段所學字詞及句型	
		易的日常生活用	的生活溝通。	
		語。	【綜合活動領域】	
		1-II-10 能聽懂	Bb-II-2 關懷團隊	
		簡易句型的句	成員的行動。	
		子。		
		2-II-3 能說出課		
		堂中所學的字		
				
		2-II-4 能使用簡		
		易的教室用語。		
		2-II-5 能使用簡		
		易的日常生活用		
		語。		
		2-II-6 能以正確		
		的發音及適切的		
		語調說出簡易句		
		型的句子。		
		3-II-2 能辨識課		
		堂中所學的字		
		詞。		
		3-II-3 能看懂課		
		堂中所學的句		
		子。		
		5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		1		

			1	0 11 1 11 2 11 11	1		
				6-11-1 能專注於			
				教師的說明與演			
				示。			
				6-II-2 積極參與			
				各種課堂練習活			
				動。			
				6-11-3 樂於回答			
				教師或同學所提			
				的問題。			
				6-11-4 認真完成			
				教師交待的作			
				業。			
				7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				習。			
				『 【綜合活動領			
				域】			
				2b-II-1 體會團			
				並能關懷團隊的			
				成員。			
第十一週	教室常見物品	1	1. 能聽辨並說出		【英語領域】	作業評量	【品德教育】
	Unit 3 What's		本課單字: a	1-II-4 能聽辨句	Ac-II-3 第二學習	口頭評量	品 El 良好生活習
	This?		book, a pencil,	子的語調。	階段所學字詞。	參與度評量	慣與德行。
			a pen, an	1-II-7 能聽懂課	B-II-1 第二學習階	觀察評量	
			eraser, a ruler,	堂中所學的字	段所學字詞及句型		

C5-1 領 學 智 語				
	a marker °	詞。	的生活溝通。	
	2. 能以 What's	1-II-10 能聽懂	D-II-1 所學字詞的	
	this / that? 詢	簡易句型的句	簡易歸類。	
	問他人,並以	子。	【綜合活動領域】	
	It's a <u>book</u> /	2-II-2 能念出英	Bb-II-2 關懷團隊	
	<u>an</u> <u>eraeser</u> . 回	語的語音。	成員的行動。	
	應。	2-II-3 能說出課		
	3. 能聽懂並說出	堂中所學的字		
	日常用語 Cool! /	詞。		
	Good job! /	2-II-4 能使用簡		
	Thanks!	易的教室用語。		
	4. 能聽、說、	2-II-5 能使用簡		
	讀、寫字母 Pp-	易的日常生活用		
	Tt,並了解與字	語。		
	母對應	2-II-6 能以正確		
		的發音及適切的		
		語調說出簡易句		
		型的句子。		
		3-II-2 能辨識課		
		堂中所學的字		
		詞。		
		3-II-3 能看懂課		
		堂中所學的句		
		子。		
		4-II-2 能書寫自		
		己的姓名。		
		4-II-3 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		字詞。		

C3-1	此往(明正/印 岜	
		5-II-2 在聽讀
		時,能辨識書本
		中相對應的書寫
		文字。
		5-II-3 能以正確
		的發音及適切的
		速度朗讀簡易句
		型的句子。
		6-II-1 能專注於
		教師的說明與演
		示。
		6-II-2 積極參與
		各種課堂練習活
		動。
		6-II-3 樂於回答
		教師或同學所提 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制
		的問題。
		6-II-4 認真完成
		教師交待的作 制
		業。
		7-II-1 善用預
		習、複習強化學
		習效果。
		7-II-2 能妥善運
		用情境中的非語
		言訊息以幫助學
		習。
		【綜合活動領
		域】
		2b-II-1 體會團
		/ _{Alle}

	(P) 正			水人儿儿立兰			
				隊合作的意義,			
				並能關懷團隊的			
				成員。			
第十二週	教室常見物品	1	1. 能朗讀及吟唱		【英語領域】	作業評量	【閱讀素養教育】
	Unit 3 What's		本課歌謠 What's	1-II-1 能聽辨	Aa-II-1 字母名	口頭評量	閱 E1 認識一般生
	This?		This?	26 個字母。	稱。	參與度評量	活情境中需要使用
			2. 能聽、說、	1-II-4 能聽辨句	Aa-II-2 印刷體大	觀察評量	的,以及學習學科
			讀、寫本課的字	子的語調。	小寫字母的辨識及		基礎知識所應具備
			母 Pp-Tt。	1-II-7 能聽懂課	書寫。		的字詞彙。
			3. 能熟悉本課的	堂中所學的字	Ab-II-4 所學的字		
			字母例字。	詞。	母拼讀規則(含看		
				 1-II-8 能聽懂簡	字讀音、聽音拼		
				易的教室用語。	字)。		
				 1-II-9 能聽懂簡	Ac-II-1 簡易的教		
				易的日常生活用	室用語。		
				語。	Ac-II-2 簡易的生		
				 1-II-10 能聽懂	活用語。		
				簡易句型的句	Ac-II-3 第二學習		
				子。	階段所學字詞。		
				· 2-II-1 能說出	B-II-1 第二學習階		
				26 個字母。	段所學字詞及句型		
				2-II-2 能念出英	的生活溝通。		
				語的語音。	【綜合活動領域】		
				2-II-3 能說出課	Bb-II-2 關懷團隊		
				堂中所學的字	成員的行動。		
				三十川子的子	/X X +111 3/		
				•			
				2-II-4 能使用簡			
				易的教室用語。			
				2-II-5 能使用簡			
				易的日常生活用			

71717	保怪(調整)計畫	-			
			語。		
			2-II-6 能以正確		
			的發音及適切的		
			語調說出簡易句		
			型的句子。		
			3-II-1 能辨識		
			26 個印刷體大小		
			寫字母。		
			3-II-2 能辨識課		
			堂中所學的字		
			詞。		
			3-II-3 能看懂課		
			堂中所學的句		
			子。		
			4-II-1 能書寫		
			26 個印刷體大小		
			寫字母。		
			4-II-3 能臨摹抄		
			寫課堂中所學的		
			字詞。		
			5-II-1 能正確地		
			認讀與聽寫 26		
			個字母。		
			5-II-2 在聽讀		
			時,能辨識書本		
			中相對應的書寫		
			文字。		
			5-II-3 能以正確		
			的發音及適切的		

-	体生(明年/61 里				1		
				速度朗讀簡易句			
				型的句子。			
				6-II-1 能專注於			
				教師的說明與演			
				示。			
				6-II-2 積極參與			
				各種課堂練習活			
				動。			
				6-II-3 樂於回答			
				教師或同學所提			
				的問題。			
				6-11-4 認真完成			
				教師交待的作			
				業。			
				7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				羽。			
				【綜合活動領			
				域】			
				2b-II-1 體會團			
				隊合作的意義,			
				並能關懷團隊的			
				成員。			
第十三週	教室常見物品	1	1. 能理解書籍資		【英語領域】	作業評量	【閱讀素養教育】
	Unit 3 What's		訊的英文名稱。		Ac-II-3 第二學習	口頭評量	閱E1 認識一般生
	This?		(彈性教學)	堂中所學的字	階段所學字詞。	參與度評量	活情境中需要使用

C5-1 領域學習課程(調整)計畫					_
	2. 能了解書寫英	詞。	B-II-1 第二學習階	觀察評量	的,以及學習學科
	文句子時,單字	2-II-3 能說出課	段所學字詞及句型		基礎知識所應具備
	之間要留空格。	堂中所學的字	的生活溝通。		的字詞彙。
		詞。	【綜合活動領域】		
		3-II-2 能辨識課	Bb-II-2 關懷團隊		
		堂中所學的字	成員的行動。		
		詞。			
		5-II-2 在聽讀			
		時,能辨識書本			
		中相對應的書寫			
		文字。			
		6-II-1 能專注於			
		教師的說明與演			
		示。			
		6-II-2 積極參與			
		各種課堂練習活			
		動。			
		6-II-3 樂於回答			
		教師或同學所提			
		的問題。			
		6-11-4 認真完成			
		教師交待的作			
		業。			
		7-11-1 善用預			
		習、複習強化學			
		習效果。			
		7-II-2 能妥善運			
		用情境中的非語			
		言訊息以幫助學			

	ſ			33 <u>.</u>			-
				習。			
				【綜合活動領			
				域】			
				2b-II-1 體會團			
				隊合作的意義,			
				並能關懷團隊的			
				成員。			
第十四週	顏色	1	1. 能理解故事內	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【品德教育】
	Unit 4 What		容	1-II-4 能聽辨句	Ac-II-1 簡易的教	口頭評量	品 EJU7 關懷行
	Color Is It?		2. 能正確運用所	子的語調。	室用語。	參與度評量	善。
			學字詞。	1-II-7 能聽懂課	Ac-II-2 簡易的生	觀察評量	
				堂中所學的字	活用語。		
				詞。	Ac-II-3 第二學習		
				1-II-8 能聽懂簡	階段所學字詞。		
				易的教室用語。	B-II-1 第二學習階		
				1-II-9 能聽懂簡	段所學字詞及句型		
				易的日常生活用	的生活溝通。		
				語。	【綜合活動領域】		
				1-II-10 能聽懂	Bb-II-2 關懷團隊		
				簡易句型的句	成員的行動。		
				子。			
				2-II-3 能說出課			
				堂中所學的字			
				詞。			
				2-II-4 能使用簡			
				易的教室用語。			
				2-II-5 能使用簡			
				易的日常生活用			
				語。			
				2-II-6 能以正確			

C5-1 領	№1主(时主)口 里	
		的發音及適切的
		語調說出簡易句
		型的句子。
		3-II-2 能辨識課
		堂中所學的字
		詞。
		3-II-3 能看懂課
		堂中所學的句
		子。
		5-II-2 在聽讀
		時,能辨識書本
		中相對應的書寫
		文字。
		6-II-1 能專注於
		教師的說明與演
		示。
		6-II-2 積極參與
		各種課堂練習活
		動。
		6-II-3 樂於回答
		教師或同學所提
		的問題。
		6-II-4 認真完成
		教師交待的作
		業。
		7-II-1 善用預
		習、複習強化學
		習效果。
		7-II-2 能妥善運
	La contraction de la contracti	

[1-1-7(B) 4-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1			田基位由ルルエ			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				習。			
				【綜合活動領			
				域】			
				2b-II-1 體會團			
				隊合作的意義,			
				並能關懷團隊的			
				成員。			
第十五週	顏色	1	1. 能理解故事內	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【品德教育】
	Unit 4 What		容	1-II-4 能聽辨句	Ac-II-1 簡易的教	口頭評量	品 EJU7 關懷行
	Color Is It?		2. 能正確運用所	子的語調。	室用語。	參與度評量	善。
			學字詞。	1-II-7 能聽懂課	Ac-II-2 簡易的生	觀察評量	
				堂中所學的字	活用語。		
				詞。	Ac-II-3 第二學習		
				1-II-8 能聽懂簡	階段所學字詞。		
				易的教室用語。	B-II-1 第二學習階		
				1-II-9 能聽懂簡	段所學字詞及句型		
				易的日常生活用	的生活溝通。		
				語。	【綜合活動領域】		
				 1-II-10 能聽懂	Bb-II-2 關懷團隊		
				簡易句型的句	成員的行動。		
				子。			
				· 2-II-3 能說出課			
				堂中所學的字			
				三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三			
				B			
				·			
				易的教室用語。			
				2-II-5 能使用簡			
				易的日常生活用			

C5-1 領域學習記	和主(明正)印 里			-
		語。		
		2-II-6 能以正確		
		的發音及適切的		
		語調說出簡易句		
		型的句子。		
		3-II-2 能辨識課		
		堂中所學的字		
		· 詞。		
		3-II-3 能看懂課		
		堂中所學的句		
		子。		
		5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		6-II-1 能專注於		
		教師的說明與演		
		示。		
		6-II-2 積極參與		
		各種課堂練習活		
		動。		
		6-II-3 樂於回答		
		教師或同學所提		
		的問題。		
		6-11-4 認真完成		
		教師交待的作		
		教 · 文 行 的 作		
		** °		
		習、複習強化學		

第十六週 顏色 Unit 4 W Color Is	hat 1	1. 能聽辨並說出本課單字: blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問 以 It's <u>blue</u> . 適 就出 日常用語 Good morning. / Good afternoon.。	子的語調。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。	【英語·日子·日子·日子·日子·日子·日子·日子·日子·日子·日子·日子·日子·日子·	作業評量量量量	【閱活的基的【品慣讀認中及識彙教的】 養和與詞之 養之 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力
---------------------------	-------	---	--------------------------------------	---	---------	---

2-II-6 能以正確 的發音及適切的 語調說出簡易句	
范细 纷山 箭 艮 石	
型的句子。	
3-II-2 能辨識課	
堂中所學的字	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
3-II-3 能看懂課	
堂中所學的句	
子。	
4-II-2 能書寫自	
己的姓名。	
4-II-3 能臨摹抄	
寫課堂中所學的	
字詞。	
5-II-2 在聽讀	
時,能辨識書本	
中相對應的書寫	
文字。	
5-II-3 能以正確	
的發音及適切的	
速度朗讀簡易句	
型的句子。	
6-II-1 能專注於	
教師的說明與演	
示。	
6-II-2 積極參與	
各種課堂練習活	
動。	

	6-II-3 樂於回答			
	教師或同學所提			
	的問題。			
	6-11-4 認真完成			
	教師交待的作			
	業。			
	7-11-1 善用預			
	習、複習強化學			
	習效果。			
	7-II-2 能妥善運			
	用情境中的非語			
	言訊息以幫助學			
	羽。			
	【綜合活動領			
	域】			
	- 2b-II-1 體會團			
	隊合作的意義,			
	並能關懷團隊的			
	成員。			
第十七週 顏色 1 1. 能朗讀及吟唱	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【閱讀素養教育】
Unit 4 What 本課歌謠	1-II-1 能聽辨	Aa-II-1 字母名	口頭評量	閱EI 認識一般生
Color Is It? Colors •	26 個字母。	稱。	參與度評量	活情境中需要使用
2. 能聽、說、	1-II-4 能聽辨句	Aa-II-2 印刷體大	觀察評量	的,以及學習學科
讀、寫本課的字	子的語調。	小寫字母的辨識及		基礎知識所應具備
母 Uu-Zz。	1-II-7 能聽懂課	書寫。		的字詞彙。
3. 能熟悉本課的	堂中所學的字	Ab-II-4 所學的字		
字母例字。	詞。	母拼讀規則(含看		
	1-II-8 能聽懂簡	字讀音、聽音拼		
	易的教室用語。	字)。		
	1-II-9 能聽懂簡	Ac-II-1 簡易的教	ĺ	

CJ-I 领域字目ii	T (2 4 2 2) = 1			1	
			易的日常生活用	室用語。	
			語。	Ac-II-2 簡易的生	
			1-II-10 能聽懂	活用語。	
			簡易句型的句	Ac-II-3 第二學習	
			子。	階段所學字詞。	
			2-II-1 能說出	B-II-1 第二學習階	
			26 個字母。	段所學字詞及句型	
			2-II-2 能念出英	的生活溝通。	
			語的語音。	【綜合活動領域】	
			2-II-3 能說出課	Bb-II-2 關懷團隊	
			堂中所學的字	成員的行動。	
			詞。		
			2-II-4 能使用簡		
			易的教室用語。		
			2-II-5 能使用簡		
			易的日常生活用		
			語。		
			2-II-6 能以正確		
			的發音及適切的		
			語調說出簡易句		
			型的句子。		
			3-II-1 能辨識		
			26 個印刷體大小		
			寫字母。		
			3-II-2 能辨識課		
			堂中所學的字		
			詞。		
			3-II-3 能看懂課		
			堂中所學的句		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫		
	子。	
	4-II-1 能書寫 26	
	個印刷體大小寫	
	字母。	
	4-II-3 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	字詞。	
	5-II-1 能正確地	
	認讀與聽寫 26	
	個字母。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正確	
	的發音及適切的	
	速度朗讀簡易句	
	型的句子。	
	6-II-1 能專注於	
	教師的說明與演	
	示。	
	6-II-2 積極參與	
	各種課堂練習活	
	動。	
	6-II-3 樂於回答	
	教師或同學所提	
	的問題。	
	6-II-4 認真完成	
	教師交待的作	

第十八週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	1. 物 (2. 語都器) 高麗 (4.) 第一次 (4.) 第一次 (5.) 第一次 (6.) 第一次	業7-習習7-用言習【域20隊並成【1-堂詞2-堂詞3-堂詞5-時中文6-II、效II情訊。綜】I合能員英II中。II中。II,相字I用化 妥非助 領 會義隊 】懂字 能的 點 體意團 域聽的 說字 能的 聽書書 准确學 進語學 運語學 團,的 課 課 課 課 課 課 課 課 課 課 課 課	【英語領域】 Ac-II-3 第二學 學字記 B-II-1 第二學 的 上 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	作工多與評量	【環境教育】 環境教育】 環色2 覺知生物, 質別 質質的 動、 植物的生
------	-----------------------------------	---	--	--	--	--------	---

	<u></u>		T	1	1		,
				示 6-各動 6-教的 6-教業7-習習7-用言習【域之隊並出。 II-2課 3-或題 4-交 1-複果2境息 合 1-1作關。 標學 樂學 真的 善强 能的幫 動 體意團極習 四提 次所 再化 妥非助 領 會義隊與所 完			
				域】			
hh l	V		4 0 -1 22	成員。	E share in the	11 11 1 T	Want the de to the W
第十九週	複習二	1	1. 能聽懂、辨識		【英語領域】	作業評量	【閱讀素養教育】
	Review 2		並說出 Units 3~4	·	Aa-II-1 字母名	口頭評量	閉E1 認識一般生
			所習得的單字、		稱。	參與度評量	活情境中需要使用
			 句型與日常用		Aa-II-2 印刷體大	觀察評量	的,以及學習學科
			語。	語的子音、母音	小寫字母的辨識及		基礎知識所應具備
			2. 能將 Units		書寫。		的字詞彙。
			3~4 所習得的單字	合。	Ab-II-4 所學的字		

3. 能綜合運用 Units 3-4 所簡符 2-II-3 能說出課 60 單字、 句型與 由	C3-1				T
Units 3~4 所謂符的單字、句型與日常用語。 4. 能聽、說、 第7) 一		進行分類。			
中		3. 能綜合運用	個字母。		
日常用語。 4. 能致、说、		Units 3~4 所習得	2-II-3 能說出課	字)。	
4. 能聽、說、		的單字、句型與	堂中所學的字	Ac-II-1 簡易的教	
請、寫字母		日常用語。	詞。	室用語。	
Pp-Zz。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及證切的語調說出簡易句型的分子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。		4. 能聽、說、	2-II-4 能使用簡	Ac-II-2 簡易的生	
易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。		讀、寫字母	易的教室用語。	活用語。	
語。 2-II-6 能以正確 的發音及適切的 語調說出簡易句 型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小 寫字母。 3-II-2 能辨誠課 堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂課 堂中所學的句 子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。		Pp~Zz °	2-11-5 能使用簡	Ac-II-3 第二學習	
2-II-6 能以正確 的發音及適切的 語調說出簡易句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的 簡易歸類。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小 寫字母。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂課 堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。			易的日常生活用	階段所學字詞。	
的發音及適切的 語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小 寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 司。-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。			語。	B-II-1 第二學習階	
語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。			2-II-6 能以正確	段所學字詞及句型	
型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小 寫字母。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂課 堂中所學的句 子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。			的發音及適切的	的生活溝通。	
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小 寫字母。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂課 堂中所學的句 子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 4-II-2 能書寫自 己的姓名。			語調說出簡易句	D-II-1 所學字詞的	
26 個印刷體大小 寫字母。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂課 堂中所學的句 子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 4-II-2 能書寫自 己的姓名。			型的句子。	簡易歸類。	
寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。			3-II-1 能辨識		
3-II-2 能辨識課 堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂課 堂中所學的句 子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 4-II-2 能書寫自 己的姓名。			26 個印刷體大小		
堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂課 堂中所學的句 子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 4-II-2 能書寫自 己的姓名。			寫字母。		
詞。 3-II-3 能看懂課 堂中所學的句 子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 4-II-2 能書寫自 己的姓名。			3-II-2 能辨識課		
3-II-3 能看懂課 堂中所學的句 子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 4-II-2 能書寫自 己的姓名。			堂中所學的字		
堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 4-II-2 能書寫自 己的姓名。			詞。		
子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 4-II-2 能書寫自 己的姓名。			3-II-3 能看懂課		
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 4-II-2 能書寫自 己的姓名。			堂中所學的句		
26 個印刷體大小 寫字母。 4-II-2 能書寫自 己的姓名。			子。		
26 個印刷體大小 寫字母。 4-II-2 能書寫自 己的姓名。			4-II-1 能書寫		
寫字母。 4-II-2 能書寫自 己的姓名。					
4-II-2 能書寫自 己的姓名。			'		
己的姓名。					
			4-II-3 能臨摹抄		

-	未怪(調整)計畫		
		寫課堂中所學的	
		字詞。	
		5-II-1 能正確地	
		認讀與聽寫 26 個	
		字母。	
		5-II-2 在聽讀	
		時,能辨識書本	
		中相對應的書寫	
		文字。	
		5-II-3 能以正確	
		的發音及適切的	
		速度朗讀簡易句	
		型的句子。	
		5-II-1 能正確地	
		認讀與聽寫 26 個	
		字母。	
		5-II-2 在聽讀	
		時,能辨識書本	
		中相對應的書寫	
		文字。	
		5-II-3 能以正確	
		的發音及適切的	
		速度朗讀簡易句	
		型的句子。	
		6-II-1 能專注於	
		教師的說明與演 制	
		示。	
		6-II-2 積極參與	
		各種課堂練習活	

語。 2. 能將 Unit 3~4 所習得的單字 進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。	4 1-II-1 能聽 辨 26 個字母。 1-II-2 能聽 辨 英 語的子音、與 会 2-II-1 能說出 26 相 字母 記出 課 中所學的字 詞。 2-II-4 能使用簡	【英語(Table 11-2 母	作頭是	【閱讀素養教育】 題語 認識 需要習 數 無
---	---	------------------	-----	---------------------------

2-II-6 能以正常的赞音及通切的的音及通切的的音及通切的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨謝課堂中所學的今 3- II-3 能看複課堂中所學的的子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-1 能正確地認壽與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨或書本中相對應的書寫文字。 5-II-2 在聽讀時,能辨應的書寫	C3-1 领域字目	31-1Z(B 3ZZ/F) =				
語調說出簡易句型的句子。 3-11-1 能辨誠 26 個印刷戲大小寫字母。 3-11-2 能辨誠課 堂中所學的字 词。 3-11-3 能看惺課 堂中所學的句子。 4-11-1 能書寫 26 個印刷戲大小寫字母。 4-11-2 能書寫自己的姓名。 4-11-3 能配摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-11-1 能正確地認識演與聽第26 個字母。 5-11-1 能正確地認識演與聽第26 個字母。 5-11-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。				2-II-6 能以正確	段所學字詞及句型	
型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小 寫字母。 3-II-2 能辨誠課 堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂課 堂中所學的 子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 4-II-2 能書寫自 己的姓名。 4-II-3 能臨暴抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。				的發音及適切的	的生活溝通。	
3-II-I 能辨識 26 個印刷體大小 寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能酶摹抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。				語調說出簡易句	D-II-1 所學字詞的	
26 個印刷體大小 寫字母。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懷課 堂中所學的句 子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 4-II-2 能書寫自 己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。				型的句子。	簡易歸類。	
第字母。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看僅課 堂中所學的句 子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 4-II-2 能書寫自 己的姓名。 4-II-3 能酷篆抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相財應的書寫 文字。				3-II-1 能辨識		
3-II-2 能辨識課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能職暴抄寫課學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-1 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。				26 個印刷體大小		
堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。				寫字母。		
詞。 3-II-3 能看懂課 堂中所學的句 子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 4-II-2 能書寫自 己的姓名。 4-II-3 能職摹抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。 5-II-1 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。				3-II-2 能辨識課		
3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能應摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。				堂中所學的字		
堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 4-II-2 能書寫自 己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。				詞。		
子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 4-II-2 能書寫自 己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄 寫课堂中所學的 字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。				3-II-3 能看懂課		
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。				堂中所學的句		
26 個印刷體大小 寫字母。 4-II-2 能書寫自 己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。				子。		
寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。				4-II-1 能書寫		
4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。				26 個印刷體大小		
已的姓名。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。				寫字母。		
4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。				4-II-2 能書寫自		
寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。				己的姓名。		
字詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。				4-II-3 能臨摹抄		
5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。				寫課堂中所學的		
認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。				字詞。		
字母。				5-II-1 能正確地		
5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。				認讀與聽寫 26 個		
時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。				字母。		
中相對應的書寫文字。				5-II-2 在聽讀		
文字。				時,能辨識書本		
				中相對應的書寫		
				文字。		
				5-II-3 能以正確		

C3-1 視 以字 音		
		的發音及適切的
		速度朗讀簡易句
		型的句子。
		5-II-1 能正確地
		認讀與聽寫 26 個
		字母。
		5-II-2 在聽讀
		時,能辨識書本
		中相對應的書寫
		文字。
		5-II-3 能以正確
		的發音及適切的
		速度朗讀簡易句
		型的句子。
		6-II-1 能專注於
		教師的說明與演
		示。
		6-II-2 積極參與
		各種課堂練習活
		動。
		6-II-3 樂於回答
		教師或同學所提
		的問題。
		6-II-4 認真完成
		教師交待的作
		* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		7-II-1 善用預
		習、複習強化學
		習效果。

				9-II-1 能夠將所			
				學字詞作簡易分			
				類。			
第二十一	複習二	1	1. 能聽懂、辨識	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【閱讀素養教育】
週	Review 2		並說出 Units 3~4	1-II-1 能聽辨	Aa-II-1 字母名	口頭評量	閱 El 認識一般生
			所習得的單字、	26 個字母。	稱。	參與度評量	活情境中需要使用
			 句型與日常用	1-II-2 能聽辨英	Aa-II-2 印刷體大	觀察評量	的,以及學習學科
			 音。	語的子音、母音	小寫字母的辨識及		基礎知識所應具備
			2. 能將 Units	及其基本的組	書寫。		的字詞彙。
			3~4 所習得的單字	合。	Ab-II-4 所學的字		
			進行分類。	2-II-1 能說出 26	母拼讀規則(含看		
			3. 能綜合運用	個字母。	字讀音、聽音拼		
			Units 3~4 所習得	2-II-3 能說出課	字)。		
			的單字、句型與	堂中所學的字	Ac-II-1 簡易的教		
			日常用語。	詞。	室用語。		
			4. 能聽、說、	2-11-4 能使用簡	Ac-II-2 簡易的生		
			讀、寫字母	易的教室用語。	活用語。		
			Pp~Zz ∘	2-11-5 能使用簡	Ac-II-3 第二學習		
				易的日常生活用	階段所學字詞。		
				語。	B-II-1 第二學習階		
				2-II-6 能以正確	段所學字詞及句型		
				的發音及適切的	的生活溝通。		
				語調說出簡易句	D-II-1 所學字詞的		
				型的句子。	簡易歸類。		
				3-11-1 能辨識			
				26 個印刷體大小			
				寫字母。			
				3-II-2 能辨識課			
				堂中所學的字			

C5-1 領域學習	床任(神堂)計畫	
		詞。
		3-II-3 能看懂課
		堂中所學的句
		子。
		4-II-1 能書寫
		26 個印刷體大小
		寫字母。
		4-II-2 能書寫自
		己的姓名。
		4-II-3 能臨摹抄
		寫課堂中所學的
		字詞。
		5-II-1 能正確地
		認讀與聽寫 26 個
		字母。
		5-II-2 在聽讀
		時,能辨識書本
		中相對應的書寫
		文字。
		5-II-3 能以正確
		的發音及適切的
		速度朗讀簡易句
		型的句子。
		5-II-1 能正確地
		認讀與聽寫 26 個
		字母。
		5-II-2 在聽讀
		時,能辨識書本
		中相對應的書寫
<u> </u>		

C5-1 领域子目跡	12(8)322/61	 	
		文字。	
		5-II-3 能以正確	
		的發音及適切的	
		速度朗讀簡易句	
		型的句子。	
		6-II-1 能專注於	
		教師的說明與演	
		示。	
		6-II-2 積極參與	
		各種課堂練習活	
		動。	
		6-II-3 樂於回答	
		教師或同學所提	
		的問題。	
		6-II-4 認真完成	
		教師交待的作	
		業。 ·	
		7-II-1 善用預	
		習、複習強化學	
		習效果。	
		9-II-1 能夠將所	
		學字詞作簡易分	
		類。	
O 11 252 11 A	以与 泗 弘 與 为 医 叫 。		—

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 2 學期三年級 語文(英語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林 He	ere we g	go 實施- (班級/	•	=		教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節		
課程目標	2. 能聽辨並記 3. 能聽懂並以 4. 能聽懂 讀及 5. 能聽實 6. 能聽辦 7. 能聽辨 8. 能聽辨 9. 能認識中夕	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。								
該學習階 領域核心素	秦 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。									
				禄	程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習者	學習: 表現		引內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週	開學預備 Starter	1	1. 能理解故事內 2. 能正確運用 學字記 3. 能調調 等 3. 是 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	及其基本自合。 1-II-4 能 子的語調 1-II-7 能	聽母母 說 說 聽 題 說 說 聽 一 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說	音及其II-3 子的-II-4 Ab-II-4 诗音。 字)	子合 片語及句 。 所 則 (含	作業評量 口頭 選 學與 選 避 數 數 解 評 量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行 善。	

C5-1 領域學習記	· (明正/日 <u>国</u>				
		4. 能聽辨並說出	2-II-2 能唸出英	室用語。	
		數字 11-15。	語的語音。	Ac-II-2 簡易的生	
			2-II-3 能說出課	活用語。	
			堂中所學的字	Ac-II-3 第二學習	
			詞。	階段所學字詞。	
			2-II-4 能使用簡	B-II-1 第二學習階	
			易的教室用語。	段所學字詞及句型	
			2-II-5 能使用簡	的生活溝通。	
			易的日常生活用	C-II-1 國內 (外)	
			 語。	招呼方式。	
			2-II-6 能以正確		
			的發音及適切的		
			語調說出簡易句		
			型的句子。		
			3-II-2 能辨識課		
			堂中所學的字		
			詞。		
			3-II-3 能看懂課		
			堂中所學的句		
			子。		
			4-II-2 能書寫自		
			己的姓名。		
			4-II-3 能臨摹抄		
			寫課堂中所學的		
			字詞。		
			4-II-4 能臨摹抄		
			寫課堂中所學的		
			白子。		
			5-II-2 在聽讀		

 未住(調整)計畫				
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		5-II-3 能以正確		
		的發音及適切的		
		速度朗讀簡易句		
		型的句子。		
		5-II-4 能運用所		
		學的字母拼讀規		
		則讀出英文字		
		詞。		
		6-II-1 能專注於		
		教師的說明與演		
		示。		
		6-II-2 積極參與		
		各種課堂練習活		
		動。		
		6-II-3 樂於回答		
		教師或同學所提		
		的問題。		
		6-11-4 認真完成		
		教師交待的作		
		業。		
		7-11-1 善用預		
		習、複習強化學		
		習效果。		
		7-II-2 能妥善運		
		用情境中的非語		
		言訊息以幫助學		

	<u> </u>			習。			
				•			
				8-II-1 能了解國			
				內外基本的招呼			
始 - 油	主然加加丁1 畑	0		方式。			
第二週	春節假期不上課	0	1 11	7 ** * * * * *	Take her her i li V		F. A. A. A. T.
第三週	寵物	1	1. 能理解故事內		【英語領域】	口頭評量	【生命教育】
	Unit 1 Is That		容。	1-II-7 能聽懂課	Ac-II-1 簡易的教	參與度評量	生 E1 探討生活議
	a Dog?		2. 能正確運用所	堂中所學的字	室用語。	觀察評量	題,培養思考的適
			學字詞。	詞。	Ac-II-2 簡易的生		當情意與態度。
				1-II-8 能聽懂簡	活用語。		
				易的教室用語。	Ac-II-3 第二學習		
				1-II-9 能聽懂簡	階段所學字詞。		
				易的日常生活用	B-II-1 第二學習階		
				語。	段所學字詞及句型		
				 2-II-3 能說出課	的生活溝通。		
				堂中所學的字	C-II-1 國內(外)		
				一詞。	招呼方式。		
				° ' 2-II-5 能使用簡	【社會領域】		
				B的日常生活用	Aa-II-2 不同群體		
				勿的口币生冶用 語。	(可包括年齡、性		
					N、族群、階層、		
				2-II-6 能以正確	職業、區域或身心		
				的發音及適切的	特質等)應受到理		
				語調說出簡易句	解、尊重與保護,		
				型的句子。	· 并重共 你 设 ?		
				3-II-2 能辨識課	工型九個九		
				堂中所學的字			
				詞。			
				 5-II-2 在聽讀			
				時,能辨識書本			
				中相對應的書寫			
				1.1日21/10日1日11			

	水压(哈亚/山 重				1		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				文字。			
				6-11-1 能專注於			
				教師的說明與演			
				示。			
				6-II-2 積極參與			
				各種課堂練習活			
				動。			
				6-II-3 樂於回答			
				教師或同學所提			
				的問題。			
				6-11-4 認真完成			
				教師交待的作			
				業。			
				7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				習。			
				【社會領域】			
				2a-II-2 表達對			
				居住地方社會事			
				物與環境的關			
第四週	寵物	1	1	懷。	【英語領域】	口頭評量	【小人私右】
开 四週	龍物 Unit 1 Is That	1	1. 能聽辨並說出 本 課 單 字 :		L 央語領域 Ab-II-3 片語及句	山 明 計 里	【生命教育】 生 E1 探討生活議
	a Dog?		本 課 早 子 · small, big, dog,	1-11-4	AD-11-0 月語及可 子的重音。	参照及計里 觀察評量	五 CI 採討生活議 題,培養思考的適
	u 10g.		cat, bird,		T的重百。 Ac-II-2 簡易的生	概然計里 作業評量	當情意與態度。
			fish •	堂中所學的字	AC 11 2 间	11	
			11011	土 川子町丁	10 /11 20		

C5-1 识戏字目环住(明定/F1 鱼			<u> </u>	
	2. 聽懂並以正確	詞。	Ac-II-3 第二學習	
	的語調說出本課	2-II-2 能唸出英	階段所學字詞。	
	 句型及進行問	語的語音。	B-II-1 第二學習階	
	答:It's a big	2-II-3 能說出課	段所學字詞及句型	
	dog.	堂中所學的字	的生活溝通。	
	Is this / that a	詞。	【社會領域】	
	dog? Yes, it is.	2-II-4 能使用簡	Aa-II-2 不同群體	
	/ No, it's	易的教室用語。	(可包括年齡、性	
	not. °	2-11-5 能使用簡	別、族群、階層、	
	3. 能聽懂並說出	易的日常生活用	職業、區域或身心	
	日常用語 Try	語。	特質等)應受到理	
	again. 及	2-11-6 能以正確	解、尊重與保護,	
	That's	的發音及適切的	並避免偏見。	
	right. ∘	語調說出簡易句		
		型的句子。		
		3-11-2 能辨識課		
		堂中所學的字		
		詞。		
		 3-II-3 能看懂課		
		堂中所學的句		
		子。		
		4-II-3 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		字詞。		
		4-II-4 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		句子。		
		· · · 5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		7 70 77 1 2 1		

C3-1	不住(两正/口 鱼	
		中相對應的書寫
		文字。
		5-II-3 能以正確
		的發音及適切的
		速度朗讀簡易句
		型的句子。
		5-II-4 能運用所
		學的字母拼讀規
		則讀出英文字
		詞。
		6-II-1 能專注於
		教師的說明與演
		示。
		6-II-2 積極參與
		各種課堂練習活
		動。
		6-II-3 樂於回答
		教師或同學所提
		的問題。
		6-II-4 認真完成
		教師交待的作
		業。
		7-II-1 善用預
		習、複習強化學
		習效果。
		7-II-2 能妥善運
		用情境中的非語
		言訊息以幫助學
		習。
L		

				【社會領域】			
				2a-II-2 表達對			
				居住地方社會事			
				物與環境的關			
				懷。			
第五週	寵物	1	1. 能朗讀及吟唱	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【生命教育】
	Unit 1 Is That		本課歌謠 Is This	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子音、母	參與度評量	生 E1 探討生活議
	a Dog?		a Big Dog?。	語的子音、母音	音及其組合。	觀察評量	題,培養思考的適
			2. 運用字母拼讀	及其基本的組	Ab-II-3 片語及句	作業評量	當情意與態度。
			法嘗試讀出以 -	合。	子的重音。		
			ed, -et 所組成	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-4 所學的字		
			的字詞,並能聽	子的語調。	母拼讀規則(含看		
			讀本課字母拼讀	1-II-7 能聽懂課	字讀音、聽音拼		
			韻文。	堂中所學的字	字)。		
				詞。	Ac-II-1 簡易的教		
				2-II-2 能唸出英	室用語。		
				語的語音。	Ac-II-2 簡易的生		
				2-II-3 能說出課	活用語。		
				堂中所學的字	Ac-II-3 第二學習		
				詞。	階段所學字詞。		
				2-11-4 能使用簡	B-II-1 第二學習階		
				易的教室用語。	段所學字詞及句型		
				2-II-5 能使用簡	的生活溝通。		
				易的日常生活用	【社會領域】		
				語。	Aa-II-2 不同群體		
				 2-II-6 能以正確	(可包括年齡、性		
				的發音及適切的	別、族群、階層、		
				語調說出簡易句	職業、區域或身心		
				型的句子。	特質等) 應受到理		
				3-II-2 能辨識課	解、尊重與保護,		

C5-1 領 學習語	<u> </u>		_	_	
		堂中所學的字	並避免偏見。		
		詞。			
		3-II-3 能看懂課			
		堂中所學的句			
		子。			
		4-II-3 能臨摹抄			
		寫課堂中所學的			
		字詞。			
		4-II-4 能臨摹抄			
		寫課堂中所學的			
		句子。			
		5-II-2 在聽讀			
		時,能辨識書本			
		中相對應的書寫			
		文字。			
		5-II-3 能以正確			
		的發音及適切的			
		速度朗讀簡易句			
		型的句子。			
		5-II-4 能運用所			
		學的字母拼讀規			
		則讀出英文字			
		詞。			
		6-II-1 能專注於			
		教師的說明與演			
		示。			
		6-II-2 積極參與			
		各種課堂練習活			
		動。			
		-11			

$0.11.0 \text{ M} \text{ M} \rightarrow \text{E}$	
6-II-3 樂於回答	
数師或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認真完成	
教師交待的作	
業。	
7-11-1 善用預	
習、複習強化學	
習效果。	
7-11-2 能妥善運	
用情境中的非語	
言訊息以幫助學	
習。	
【社會領域】	
居住地方社會事	
物與環境的關	
懷。	
第六週 寵物 1 1. 能認識不同種 【英語領域】 【英語領域】 參與度評量	【生命教育】
Unit 1 Is That	生 El 探討生活議
a Dog? (彈性教學) 教師的說明與演 室用語。 口頭評量	題,培養思考的適
2. 能理解句子由 示。 Ac-II-2 簡易的生 作業評量	當情意與態度。
單字組成,單字 6-II-2 積極參與 活用語。	
由字母組成的概 各種課堂練習活 Ac-II-3 第二學習	
念。 動。 階段所學字詞。	
6-II-3 樂於回答 B-II-1 第二學習階	
教師或同學所提 段所學字詞及句型	
的問題。 的生活溝通。	
6-II-4 認真完成 【社會領域】	
教師交待的作 Aa-II-2 不同群體	

				業-II-1 習習-II-2 時期 明學 第一II-2 時期 明學 第一日 明子 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明	(可) 大震 (可) 大震 (可) 大震 (等) 有人 (可) 大震 (等) 有人 (市) 有力 (市		
第七週	能力 Unit 2 Can You	1	1. 能理解故事內		【英語領域】	口頭評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基
	Swim?		容。 2. 能正確運用所	1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字	Ac-II-1 簡易的教 室用語。	參與度評量 觀察評量	女 L1 採 充 連 期 基
	OWIM:		2. 肥止雌逆用// 學字詞。	三里十八字的十二三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三	至 _円	(本 的
			1 1 1 1	I-II-8 能聽懂簡	活用語。		
				易的教室用語。	Ac-II-3 第二學習		
				1-II-9 能聽懂簡	階段所學字詞。		
				易的日常生活用	B-II-1 第二學習階		
				語。	段所學字詞及句型		
				2-II-3 能說出課	的生活溝通。		
				堂中所學的字	C-II-1 國內(外)		
				詞。	招呼方式。		
				2-11-5 能使用簡	【健體領域】		
				易的日常生活用	Cb-II-1 運動安全		
				語。	規則、運動增進生		
				2-II-6 能以正確	長知識。		
i				的發音及適切的			

C3-1 視 以字 百 部		
		語調說出簡易句
		型的句子。
		3-II-2 能辨識課
		堂中所學的字
		司。
		5-II-2 在聽讀
		時,能辨識書本
		中相對應的書寫
		文字。
		6-II-1 能專注於
		教師的說明與演
		示。
		6-II-2 積極參與
		各種課堂練習活
		動。
		6-II-3 樂於回答
		教師或同學所提
		的問題。
		6-II-4 認真完成
		教師交待的作
		業。
		7-II-1 善用預
		習、複習強化學
		習效果。
		7-II-2 能妥善運
		用情境中的非語
		言訊息以幫助學
		習。
		【健體領域】
		4a-II-1 能於日
		1 A

							Γ
				常生活中,運用			
				健康資訊、產品			
				與服務。			
第八週	能力	1	1. 能聽辨並說出	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【安全教育】
	Unit 2 Can You		本課單字:	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-3 片語及句	參與度評量	安 E7 探究運動基
	Swim?		dance, draw,	子的語調。	子的重音。	觀察評量	本的保健。
			jump, read,	1-II-7 能聽懂課	Ac-II-2 簡易的生	作業評量	
			sing, swim,	堂中所學的字	活用語。		
			write。	詞。	Ac-II-3 第二學習		
			2. 聽懂並以正確	2-II-2 能唸出英	階段所學字詞。		
			的語調說出本課	語的語音。	B-II-1 第二學習階		
			 句型及進行問	2-II-3 能說出課	段所學字詞及句型		
			答:What can you	堂中所學的字	的生活溝通。		
			do? / I can	詞。	【健體領域】		
			dance. / Can you	2-II-4 能使用簡	Cb-II-1 運動安全		
			swim? / Yes, I	易的教室用語。	規則、運動增進生		
			can. / No, I	2-II-5 能使用簡	長知識。		
			can't. °	易的日常生活用			
			3. 能聽懂並說出	語。			
			日常用語 Let's	2-II-6 能以正確			
			go! 及 Help!。	的發音及適切的			
				語調說出簡易句			
				型的句子。			
				3-II-2 能辨識課			
				堂中所學的字			
				詞。			
				3-II-3 能看懂課			
				堂中所學的句			
				子。			
				4-II-3 能臨摹抄			

C5-1 領 學習語	N主(明正/FI <u>国</u>	
		寫課堂中所學的
		字詞。
		4-11-4 能臨摹抄
		寫課堂中所學的
		句子。
		5-II-2 在聽讀
		時,能辨識書本
		中相對應的書寫
		文字。
		5-II-3 能以正確
		的發音及適切的
		速度朗讀簡易句
		型的句子。
		5-II-4 能運用所
		學的字母拼讀規
		則讀出英文字
		6-II-1 能專注於
		教師的說明與演
		示。
		6-II-2 積極參與
		各種課堂練習活
		動。
		6-II-3 樂於回答
		教師或同學所提
		的問題。
		6-II-4 認真完成
		教師交待的作
		業。
		A

C5-1 积	易的日常生活用	【健體領域】	
	語。	Cb-II-1 運動安全	
	2-II-6 能以正確	規則、運動增進生	
	的發音及適切的	長知識。	
	語調說出簡易句		
	型的句子。		
	3-II-2 能辨識課		
	堂中所學的字		
	詞。		
	3-11-3 能看懂課		
	堂中所學的句		
	子。		
	4-II-3 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	字詞。		
	4-II-4 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	句子。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	5-II-3 能以正確		
	的發音及適切的		
	速度朗讀簡易句		
	型的句子。		
	5-11-4 能運用所		
	學的字母拼讀規		
	則讀出英文字		

	水(主 (
				詞。			
				6-11-1 能專注於			
				教師的說明與演			
				示。			
				6-II-2 積極參與			
				各種課堂練習活			
				動。			
				6-11-3 樂於回答			
				教師或同學所提			
				的問題。			
				6-11-4 認真完成			
				教師交待的作			
				業。			
				7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				羽。			
				【健體領域】			
				4a-II-1 能於日			
				常生活中,運用			
				健康資訊、產品			
				與服務。			
第十週	能力	1	1. 能了解游泳池		【英語領域】	參與度評量	【安全教育】
	Unit 2 Can You		安全守則。(彈		Ac-II-1 簡易的教	觀察評量	安 E7 探究運動基
	Swim?		性教學)	教師的說明與演	室用語。	口頭評量	本的保健。
			2. 能理解英文標	示。	Ac-II-2 簡易的生	作業評量	
			點符號規則。	6-II-2 積極參與	活用語。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

各種課堂練習活 Ac-II-3 第二學習	
動。	
6-II-3 樂於回答 B-II-1 第二學習階	
的問題。 的生活溝通。	
6-II-4 認真完成 【 健體領域 】	
教師交待的作 Cb-II-1 運動安全	
業。	
7-11-1 善用預 長知識。	
習、複習強化學	
習效果。	
7-11-2 能妥善運	
用情境中的非語	
言訊息以幫助學	
習。	
【健體領域】	
4a-II-1 能於日	
常生活中,運用	
健康資訊、產品	
與服務。	
第十一週 寵物與我 1 1. 能聽懂、辨識 【 英語領域 】 【 英語領域 】	【國際教育】
複習一 並說出 Starter- 1-II-2 能聽辨英 Ab-II-1 子音、母 觀察評量 國	図 E4 了解國際文
Review 1 Unit 2 所習得的 語的子音、母音 音及其組合。 口頭評量 化	上的多樣性。
■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	図 E5 發展學習不
常用語。	同文化的意願。
2. 能辨識並摹寫 1-II-4 能聽辨句 Ab-II-4 所學的字	
Starter-Unit 2 子的語調。 母拼讀規則(含看	
所習得的單字與 1-II-7 能聽懂課 字讀音、聽音拼	
句型。	
3. 能將 Starter- 詞。 Ac-II-1 簡易的教	

C5-1 領域字音床怪(調金/計畫	.			
U	Jnit 2 所習得的	2-II-2 能唸出英	室用語。	
	單字進行分類。	語的語音。	Ac-II-2 簡易的生	
	1. 能綜合運用	2-II-3 能說出課	活用語。	
S	Starter-Unit 2	堂中所學的字	Ac-II-3 第二學習	
Į p	听習得的單字、	詞。	階段所學字詞。	
6	句型 與 日 常 用	2-II-4 能使用簡	B-II-1 第二學習階	
言	語。	易的教室用語。	段所學字詞及句型	
	5. 能運用字母拼	2-II-5 能使用簡	的生活溝通。	
言	讀法讀出以 -ad,	易的日常生活用	D-II-1 所學字詞的	
-	-at, -ed, -et, -	語。	簡易歸類。	
i	lg, -ick 所組成	2-II-6 能以正確		
	的字詞。	的發音及適切的		
	 能朗讀課本中 	語調說出簡易句		
d	的對話和故事。	型的句子。		
		3-II-2 能辨識課		
		堂中所學的字		
		詞。		
		3-II-3 能看懂課		
		堂中所學的句		
		子。		
		4-II-3 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		字詞。		
		4-II-4 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		句子。		
		5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		

C5-1 領域學習記	水生(明定/叶里		
			文字。
			5-II-3 能以正確
			的發音及適切的
			速度朗讀簡易句
			型的句子。
			5-II-4 能運用所
			學的字母拼讀規
			則讀出英文字
			詞。
			6-II-1 能專注於
			教師的說明與演
			示。
			6-II-2 積極參與
			各種課堂練習活
			動。
			6-II-3 樂於回答
			教師或同學所提
			的問題。
			6-II-4 認真完成
			教師交待的作
			業。
			7-II-1 善用預
			習、複習強化學
			習效果。
			7-II-2 能妥善運
			用情境中的非語
			言訊息以幫助學
			習。
			9-II-1 能夠將所
			學字詞作簡易分
		l l	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				類。			
第十二週	介紹家人	1	1. 能聽懂、辨識	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【科技教育】
	Exam 1 · Unit 3		並說出 Starter -	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子音、母	口頭評量	科El 了解平日常
	Who's She?		Unit 2 所習得的	語的子音、母音	音及其組合。	參與度評量	見科技產品的用途
			單字、句型與日	及其基本的組	Ab-II-3 片語及句	觀察評量	與運作方式。
			常用語	合。	子的重音。		科E3 體會科技與
			2. 能辨識並摹寫	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-4 所學的字		個人及家庭生活的
			Starter -Unit 2	子的語調。	母拼讀規則(含看		互動關係。
			所習得的單字與	1-II-7 能聽懂課	字讀音、聽音拼		
			 句型。	堂中所學的字	字)。		
			3. 能將 Starter	 言	Ac-II-1 簡易的教		
			-Unit 2 所習得的	1-II-8 能聽懂簡	室用語。		
			單字進行分類。	易的教室用語。	Ac-II-2 簡易的生		
			4. 能綜合運用	1-II-9 能聽懂簡	活用語。		
			Starter -Unit 2	易的日常生活用	Ac-II-3 第二學習		
			所習得的單字、	語。	階段所學字詞。		
			 句型與日常用	2-II-3 能說出課	B-II-1 第二學習階		
			語。	堂中所學的字	段所學字詞及句型		
			5. 能運用字母拼	詞。	的生活溝通。		
			讀法讀出以本冊	2-II-5 能使用簡	D-II-1 所學字詞的		
			音組所組成的字	易的日常生活用	簡易歸類。		
			詞。	語。	【藝術領域】		
			6. 能吟唱 Unit 1-	2-II-6 能以正確	視 E-II-2 媒材、		
			Unit 2 的歌謠。	的發音及適切的	技法及工具知能。		
			7. 能理解故事內	語調說出簡易句			
			容。	型的句子。			
			8. 能正確運用所	3-II-2 能辨識課			
			學字詞。	堂中所學的字			
				詞。			
				5-II-2 在聽讀			

# · 能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 6-II-I · 能專注於 教師的說明與演示。 6-II-2 發極參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 無於回答教師或同學所提 的問題。 6-II-4 認真完成 教師交替的作業。 7-II-I · 善用預 智、被資施化學 習效果。 7-II-2 結果等應 胃療使的非語言訊息以幫助學 智 · 【藝術模域】 1-II-2 能探索視 愛元素、並表達 自我感受與想像。 【「「「「「」」	C5-1 领域字目	(A)						
文字。 6-II-I 能專注於 教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與 各種課堂軟習活動。 6-II-3 猶於四答 教師或同學所提 的問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作業。 7-II-1 善用預					時,能辨識書本			
6 II 1 能專注於 較師的說明與演示。 6 II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答 較師或同學所提 的問題。 6-II-4 認真完成 較師交待的作業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善選 用情境中的非語言訊息以幫助學 習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視 覺元素·並表達 自我感受與想 像。					中相對應的書寫			
## \$\psi \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \					文字。			
第十三週 介紹家人 Unit 3 Who's ** 1					6-11-1 能專注於			
8-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。 6-II-4 認真完成 教師交符的作 業。 7-II-1 善 用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善選 用情境中的非語 言訊息以幫助學 習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視 覺元素,並表達 自我感受與想 像。 【英語領域】					教師的說明與演			
\$\frac{8}{\pmu}\frac{\pmu}{\pmu}\					示。			
\$\frac{8}{\pmu}\frac{\pmu}{\pmu}\					 6-II-2 積極參與			
第十三週 介紹家人 I L. 能聴辨並說出 本 課 單 字 : I-II-4 能驗辨句 Pape Ab-II-3 片語及句 Pape Ab-II-3 片語								
\$6-II-3 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \								
教師或同學所提的問題。					6-11-3 樂於回答			
6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素,並達自我感受與想像。 第十三週 介紹家人 I 1. 能懸辨並說出					·			
6-II-4 認真完成 教師交待的作 業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素,並達自我感受與想像。 第十三週 介紹家人 I 1. 能聽辨並說出本 課 單 字 : 【英語領域】 Ab-II-3 片語及句 參與度評量 【科技教育】 科EI 了解平日常								
第十三週 介紹家人 Unit 3 Who's 1								
# · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 第十三週 介紹家人 Unit 3 Who's 1								
第、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 第十三週 介紹家人Unit 3 Who's 1 能聽辨並說出本課單字: 【英語領域】 Ab-II-3 片語及句 (英語領域】 Ab-II-3 片語及句 (科技教育】 科E1 了解平日常								
第次果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 1 1. 能聽辨並說出 【英語領域】 【英語領域】 Br+三週 介紹家人 Unit 3 Who's 1 本課單字: 1-II-4 能聽辨句 Ab-II-3 片語及句 參與度評量 【科技教育】								
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 第十三週 介紹家人Unit 3 Who's 1 1. 能聽辨並說出本課單字: 1-II-4 能聽辨句 Ab-II-3 片語及句 參與度評量 【科技教育】 科EI 了解平日常								
第十三週 介紹家人 Unit 3 Who's 1 1. 能聽辨並說出 本 課 單 字 : 【英語領域】 1-II-2 能探索視 覺元素,並表達 自我感受與想 像。 【英語領域】 Ab-II-3 片語及句 口頭評量 参與度評量 【科技教育】 科E1 了解平日常								
第十三週 介紹家人 Unit 3 Who's 1 1. 能聽辨並說出 本 課 單 字 : 【英語領域】 1-II-4 能聽辨句 Ab-II-3 片語及句 口頭評量 參與度評量 【科技教育】 科E1 了解平日常								
第一目 (本) 2 (本)								
第十三週 介紹家人 Unit 3 Who's 1 1. 能聽辨並說出 本 課 單 字 : 【英語領域】 1-II-4 能聽辨句 【英語領域】 Ab-II-3 片語及句 口頭評量 參與度評量 【科技教育】 科 E1 了解平日常								
第十三週 介紹家人 Unit 3 Who's 1 1. 能聽辨並說出 本 課 單 字 : 【英語領域】 1-II-4 能聽辨句 【英語領域】 					·			
第十三週 介紹家人 Unit 3 Who's 1 1. 能聽辨並說出 本 課 單 字 : 【英語領域】 1-II-4 能聽辨句 【英語領域】 Ab-II-3 片語及句 口頭評量 參與度評量 【科技教育】 科E1 了解平日常								
第十三週 介紹家人 Unit 3 Who's 1								
第十三週 介紹家人 Unit 3 Who's 1 1. 能聽辨並說出 本課單字: 【英語領域】 1-II-4 能聽辨句 【英語領域】 Ab-II-3 片語及句 口頭評量 參與度評量 【科技教育】 科EI 了解平日常								
Unit 3 Who's 本課單字: 1-II-4 能聽辦句 Ab-II-3 片語及句 參與度評量 科 E1 了解平日常								
	第十三週	介紹家人	1	1. 能聽辨並說出	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【科技教育】
She? grandfather, 子的語調。 子的重音。 觀察評量 見科技產品的用途				本課單字:	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-3 片語及句	參與度評量	科E1 了解平日常
		She?		grandfather,	子的語調。	子的重音。	觀察評量	見科技產品的用途

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

grandmother,	1-II-7 能聽懂課	Ac-II-2 簡易的生	作業評量	與運作方式。
father, mother,		活用語。	11 X -1 E	科 E3 體會科技與
brother, sister,		Ac-II-3 第二學習		個人及家庭生活的
tall, short •	2-II-2 能唸出英	階段所學字詞。		互動關係。
2. 聽懂並以正確		B-II-1 第二學習階		
的語調說出本課		段所學字詞及句型		
句型 及進行問		的生活溝通。		
答:Who's he? /		【藝術領域】		
He's my fahter.		視 E-II-2 媒材、		
He's tall. /	·	技法及工具知能。		
Who's she? /				
She's my				
mother. She's				
short. •	2-II-6 能以正確			
3. 能聽懂並說出	的發音及適切的			
日常用語 [語調說出簡易句			
don't know. /	型的句子。			
Nice to meet	3-11-2 能辨識課			
you. 及 Nice to	堂中所學的字			
meet you,	詞。			
too. °	 3-II-3 能看懂課			
	堂中所學的句			
	子。			
	 4-II-3 能臨摹抄			
	寫課堂中所學的			
	字詞。			
	4-II-4 能臨摹抄			
	寫課堂中所學的			
	句子。			

C5-1 領 學習語	水生(明正/印 旦	
		5-II-2 在聽讀
		時,能辨識書本
		中相對應的書寫
		文字。
		5-II-3 能以正確
		的發音及適切的
		速度朗讀簡易句
		型的句子。
		5-II-4 能運用所
		學的字母拼讀規
		則讀出英文字
		詞。
		6-II-1 能專注於
		教師的說明與演
		示。
		6-II-2 積極參與
		各種課堂練習活
		動。
		6-II-3 樂於回答
		教師或同學所提
		的問題。
		6-II-4 認真完成
		教師交待的作
		業。
		7-II-1 善用預
		習、複習強化學
		習效果。
		7-II-2 能妥善運
		用情境中的非語
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 领域字目		1	T		1	1	,
				言訊息以幫助學			
				習。			
				【藝術領域】			
				1-II-2 能探索視			
				覺元素,並表達			
				自我感受與想			
				像。			
第十四週	介紹家人、節慶	1	1. 能朗讀及吟唱	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【科技教育】
	教學-母親節		本課歌謠 Who's	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子音、母	參與度評量	科El 了解平日常
	Unit 3 Who's		He?。	語的子音、母音	音及其組合。	觀察評量	見科技產品的用途
	She? \		2. 運用字母拼讀	及其基本的組	Ab-II-3 片語及句	作業評量	與運作方式。
	Festival-		法嘗試讀出以 -	合。	子的重音。		科 E3 體會科技與
	Mother's Day		op, -ot 所組成的	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-4 所學的字		個人及家庭生活的
			字詞,並能聽讀	子的語調。	母拼讀規則(含看		互動關係。
			本課字母拼讀韻	1-II-7 能聽懂課	字讀音、聽音拼		【多元文化教育】
			文。	堂中所學的字	字)。		多 E1 了解自己的
			3. 能認識母親節	詞。	Ac-II-1 簡易的教		文化特質。
			Mother's Day 的	2-II-2 能唸出英	室用語。		多 E6 了解各文化
			由來及節慶習	語的語音。	Ac-II-2 簡易的生		間的多樣性與差異
			俗。	2-II-3 能說出課	活用語。		性。
			4. 能聽懂、辨識	堂中所學的字	Ac-II-3 第二學習		
			並說出課堂中所	詞。	階段所學字詞。		
			習得之單字 a	2-II-4 能使用簡	B-II-1 第二學習階		
			card, a flower,	易的教室用語。	段所學字詞及句型		
			a gift, a	2-II-5 能使用簡	的生活溝通。		
			heart, love •	易的日常生活用	【藝術領域】		
				語。	視 E-II-2 媒材、		
				2-II-6 能以正確	技法及工具知能。		
				的發音及適切的			
				語調說出簡易句			
				10 11 10 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1			

型的句子。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字 詞。	
堂中所學的字	
3-II-3 能看懂課	
堂中所學的句	
子。	
4-II-3 能臨摹抄	
寫課堂中所學的	
字詞。	
4-11-4 能臨摹抄	
寫課堂中所學的	
句子。	
5-II-2 在聽讀	
時,能辨識書本	
中相對應的書寫	
文字。	
5-II-3 能以正確	
的發音及適切的	
速度朗讀簡易句	
型的句子。	
5-11-4 能運用所	
學的字母拼讀規	
則讀出英文字	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
6-II-1 能專注於	
教師的說明與演	
示。	
6-II-2 積極參與	

				各種課堂練習活			
				動。			
				6-II-3 樂於回答			
				教師或同學所提			
				的問題。			
				6-II-4 認真完成			
				教師交待的作			
				業。			
				7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				習。			
				5 8-II-3 能了解課			
				堂中所介紹的國			
				外主要節慶習			
				俗。			
				【藝術領域】			
				L N 			
				1 11 2 此採系統 覺元素,並表達			
				自我感受與想			
				像。			
第十五週	介紹家人	1	1. 能了解蓋印畫		【英語領域】	參與度評量	【科技教育】
	Unit 3 Who's	-	製作過程。(彈		Ac-II-1 簡易的教	觀察評量	科EI 了解平日常
	She?		性教學)	教師的說明與演	室用語。	口頭評量	見科技產品的用途
			2. 能理解主詞	,	Ac-II-2 簡易的生	作業評量	與運作方式。
			he / she 表男女	^^ 6-II-2 積極參與	活用語。	17	科 E3 體會科技與
			的概念。	各種課堂練習活	Ac-II-3 第二學習		個人及家庭生活的
			44 150 <i>10</i> .	台俚 球 呈 然 白 伯	□ 11-0 另一字百		四八八分及王伯的

				動。	階段所學字詞。		互動關係。
							互 期關係。
				6-II-3 樂於回答	B-II-1 第二學習階		
				教師或同學所提	段所學字詞及句型		
				的問題。	的生活溝通。		
				6-11-4 認真完成	【藝術領域】		
				教師交待的作	視 E-II-2 媒材、		
				業。	技法及工具知能。		
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				羽。			
				【藝術領域】			
				1-II-2 能探索視			
				覺元素,並表達			
				自我感受與想			
				像。			
第十六週	職業	1	1. 能理解故事內	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【生涯規劃教育】
	Unit 4 Is He		容。	 1-II-7 能聽懂課	Ac-II-1 簡易的教	參與度評量	涯 E2 認識不同的
	a Teacher?		2. 能正確運用所	堂中所學的字	室用語。	觀察評量	生活角色。
			學字詞。	詞。	Ac-II-2 簡易的生		涯 E4 認識自己的
				 1-II-8 能聽懂簡	活用語。		特質與興趣。
				易的教室用語。	Ac-II-3 第二學習		涯 E6 覺察個人的
				1-II-9 能聽懂簡	階段所學字詞。		優勢能力。
				易的日常生活用	B-II-1 第二學習階		涯 E8 對工作/教育
				勿內口下王石川 語。	段所學字詞及句型		環境的好奇心。
				^{語 。} 2-II-3 能説出課	的生活溝通。		2704171 J
				·	·		
				堂中所學的字	C-II-1 國內(外)		

C3-1 視墩字音記	, (1) <u> </u>	 	_	
		詞。	招呼方式。	
		2-II-5 能使用簡	【社會領域】	
		易的日常生活用	Cc-II-1 各地居民	
		 音。	的生活與工作方式	
		2-II-6 能以正確	會隨著社會變遷而	
		的發音及適切的	改變。	
		語調說出簡易句		
		型的句子。		
		3-II-2 能辨識課		
		堂中所學的字		
		詞 。		
		5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		6-11-1 能專注於		
		教師的說明與演		
		示。		
		6-II-2 積極參與		
		各種課堂練習活		
		動。		
		6-II-3 樂於回答		
		教師或同學所提		
		的問題。		
		6-II-4 認真完成		
		教師交待的作		
		業。		
		7-II-1 善用預		
		習、複習強化學		
	l	1		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

[T	1	I	1	T		
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				羽。			
				【社會領域】			
				3a-II-1 透過日			
				常觀察與省思,			
				對社會事物與環			
				境提出感興趣的			
				問題。			
第十七週	職業	1	1. 能聽辨並說出	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【生涯規劃教育】
	Unit 4 Is He		本課單字: a	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-3 片語及句	參與度評量	涯 E2 認識不同的
	a Teacher?		student, a	子的語調。	子的重音。	觀察評量	生活角色。
			teacher, a	1-II-7 能聽懂課	Ac-II-2 簡易的生	作業評量	涯 E4 認識自己的
			doctor, a nurse,	堂中所學的字	活用語。		特質與興趣。
			a cook, a	詞。	Ac-II-3 第二學習		涯 E6 覺察個人的
			driver °	2-II-2 能唸出英	階段所學字詞。		優勢能力。
			2. 聽懂並以正確	語的語音。	B-II-1 第二學習階		涯 E8 對工作/教育
			的語調說出本課	2-II-3 能說出課	段所學字詞及句型		環境的好奇心。
			 句型及進行問	堂中所學的字	的生活溝通。		
			答: Are you a		【社會領域】		
			student? / Yes,	2-II-4 能使用簡	Cc-II-1 各地居民		
			I am. / No, I'm		的生活與工作方式		
			not. / Is he		會隨著社會變遷而		
			(she) a teacher?	易的日常生活用	改變。		
			/ Yes, he (she)	語。			
			is. / No, he's				
			(she's) not. •	的發音及適切的			
			3. 能聽懂並說出	語調說出簡易句			
			0. 贴验但业则山	四则则山川勿り			

日常用語 [型的句子。
Goodbye 及 See	3-II-2 能辨識課
you. °	堂中所學的字
	詞。
	3-II-3 能看懂課
	堂中所學的句
	子。
	4-II-3 能臨摹抄
	寫課堂中所學的
	字詞。
	5-II-2 在聽讀
	時,能辨識書本
	中相對應的書寫
	文字。
	5-II-3 能以正確
	的發音及適切的
	速度朗讀簡易句
	型的句子。
	5-II-4 能運用所
	學的字母拼讀規
	則讀出英文字
	詞。
	6-11-1 能專注於
	教師的說明與演
	示。
	6-II-2 積極參與
	各種課堂練習活
	動。
	6-II-3 樂於回答

				教的6-II-4 对			
第十八週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Is She a doctor?。 2. 運用字母拼讀 出以一ub,一ut 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀 韻文。		【英語領域】 Ab-II-1 子音。 音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子語及的重音。 Ab-II-4 所學的含語, 母拼讀,聽音子)。 Ac-II-1 簡易的 室用語。 Ac-II-2 簡易的生	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的 生活角色。 涯 E4 認識趣。 程質與趣趣。 涯 E6 覺察個人的 優勢能對工作/教 環境的好奇心。

公外1日即1年(63年			
	2-II-3 能說出	課活用語。	
	堂中所學的字	Ac-II-3 第二學習	
	詞 。	階段所學字詞。	
	2-II-4 能使用	簡 B-II-1 第二學習階	
	易的教室用語	段所學字詞及句型	
	2-II-5 能使用	簡 的生活溝通。	
	易的日常生活月	用 【社會領域】	
	語。	Cc-II-1 各地居民	
	2-II-6 能以正	確的生活與工作方式	
	的發音及適切自	內 會隨著社會變遷而	
	語調說出簡易的	为 改變。	
	型的句子。		
	3-II-2 能辨識	課	
	堂中所學的字		
	詞。		
	3-II-3 能看懂	課	
	堂中所學的句		
	子。		
	4-II-3 能臨摹	抄	
	寫課堂中所學的	内	
	字詞。		
	4-11-4 能臨摹	抄	
	寫課堂中所學的	内	
	句子。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書	k	
	中相對應的書寫	高	
	文字。		
	5-II-3 能以正	確	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

C5-1 領域学育硃怪(調盤/計畫	•	
		的發音及適切的
		速度朗讀簡易句
		型的句子。
		5-II-4 能運用所
		學的字母拼讀規
		則讀出英文字
		· 詞。
		6-II-1 能專注於
		教師的說明與演
		示。
		6-II-2 積極參與
		各種課堂練習活
		動。
		6-II-3 樂於回答
		教師或同學所提
		的問題。
		6-II-4 認真完成
		教師交待的作
		業。
		7-II-1 善用預
		習、複習強化學
		習效果。
		7-II-2 能妥善運
		用情境中的非語
		言訊息以幫助學
		羽。
		【社會領域】
		3a-II-1 透過日
		常觀察與省思,
		對社會事物與環
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				境提出感興趣的 問題。			
第十九週	職業	1	1. 能了解不同的	【英語領域】	【英語領域】	參與度評量	【生涯規劃教育】
	Unit 4 Is He		職業。(彈性教	6-II-1 能專注於	Ac-II-1 簡易的教	觀察評量	涯 E2 認識不同的
	a Teacher?		學)	教師的說明與演	室用語。	口頭評量	生活角色。
			2. 能理解 be 動	示。	Ac-II-2 簡易的生	作業評量	涯 E4 認識自己的
			詞與主詞的對	6-II-2 積極參與	活用語。		特質與興趣。
			應。	各種課堂練習活	Ac-II-3 第二學習		涯 E6 覺察個人的
				動。	階段所學字詞。		優勢能力。
				6-II-3 樂於回答	B-II-1 第二學習階		涯 E8 對工作/教育
				教師或同學所提	段所學字詞及句型		環境的好奇心。
				的問題。	的生活溝通。		
				6-II-4 認真完成	【社會領域】		
				教師交待的作	Cc-II-1 各地居民		
				業。	的生活與工作方式		
				7-11-1 善用預	會隨著社會變遷而		
				習、複習強化學	改變。		
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				羽。			
				【社會領域】			
				3a-II-1 透過日			
				常觀察與省思,			
				對社會事物與環			
				境提出感興趣的			
				問題。			
第二十週	我的家人、我的	1	1. 能聽懂、辨識	【英語領域】	【英語領域】	參與度評量	【家庭教育】
	超級巨星		並說出 Unit 1-	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子音、母	觀察評量	家 E7 表達對家庭

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

Review 2 ·	Unit 4 所習得的	語的子音、母音	音及其組合。	口頭評量	成員的關心與情
Final Review	單字、句型與日	及其基本的組	Ab-II-3 片語及句	實作評量	感。
	常用語。	合。	子的重音。		
	2. 能辨識並摹寫	1-11-4 能聽辨句	Ab-II-4 所學的字		
	Unit 1-Unit 4 所	子的語調。	母拼讀規則(含看		
	習得的單字與句	1-II-7 能聽懂課	字讀音、聽音拼		
	型。	堂中所學的字	字)。		
	3. 能將 Unit 3-	詞。	Ac-II-1 簡易的教		
	Unit 4 所習得的	2-II-2 能唸出英	室用語。		
	單字進行分類。	語的語音。	Ac-II-2 簡易的生		
	4. 能綜合運用	2-II-3 能說出課	活用語。		
	Unit 1-Unit 4所	堂中所學的字	Ac-II-3 第二學習		
	習得的單字、句	詞。	階段所學字詞。		
	型與日常用語。	2-II-4 能使用簡	B-II-1 第二學習階		
	5. 能運用字母拼	易的教室用語。	段所學字詞及句型		
	讀法讀出以 -op,	2-11-5 能使用簡	的生活溝通。		
	-ot, -ub, -ut	易的日常生活用	D-II-1 所學字詞的		
	所組成的字詞。	語。	簡易歸類。		
		2-II-6 能以正確			
		的發音及適切的			
		語調說出簡易句			
		型的句子。			
		3-11-2 能辨識課			
		堂中所學的字			
		詞。			
		3-II-3 能看懂課			
		堂中所學的句			
		子。			
		4-II-3 能臨摹抄			

C3-1	水压(两亚/叶鱼	
		寫課堂中所學的
		字詞。
		4-II-4 能臨摹抄
		寫課堂中所學的
		句子。
		5-II-2 在聽讀
		時,能辨識書本
		中相對應的書寫
		文字。
		5-II-3 能以正確
		的發音及適切的
		速度朗讀簡易句
		型的句子。
		5-II-4 能運用所
		學的字母拼讀規
		則讀出英文字
		· 言同 。
		6-II-1 能專注於
		教師的說明與演
		示。
		6-II-2 積極參與
		各種課堂練習活
		動。
		6-II-3 樂於回答
		教師或同學所提
		的問題。
		6-II-4 認真完成
		教師交待的作
		業。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

CJ-1 领域子目	T				1		
				7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				羽。			
				 9-II-1 能夠將所			
				學字詞作簡易分			
				類。			
第二十一	文化單元	1	1. 能聽懂、辨識	【英語領域】	【英語領域】	參與度評量	【多元文化教育】
週	Culture		並說出 Unit 1-	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子音、母	觀察評量	多 E1 了解自己的
			Unit 4 所習得的	語的子音、母音	音及其組合。	口頭評量	文化特質。
			單字、句型與日	及其基本的組	Ab-II-3 片語及句	實作評量	多 E6 了解各文化
			常用語。	合。	子的重音。		間的多樣性與差異
			2. 能辨識並摹寫	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-4 所學的字		性。
			Unit 1-Unit 4 所	子的語調。	母拼讀規則(含看		【國際教育】
			習得的單字與句	1-II-7 能聽懂課	字讀音、聽音拼		國 E4 了解國際文
			型。	堂中所學的字	字)。		化的多樣性。
			3. 能將 Unit 1-	詞。	Ac-II-1 簡易的教		國 E5 發展學習不
			Unit 4 所習得的	2-II-2 能唸出英	室用語。		同文化的意願。
			單字進行分類。	語的語音。	Ac-II-2 簡易的生		
			4. 能綜合運用		活用語。		
			Unit 1-Unit 4所	·	Ac-II-3 第二學習		
			習得的單字、句	, , , ,	階段所學字詞。		
			型與日常用語。	2-11-4 能使用簡	B-II-1 第二學習階		
			5. 能運用字母拼	•	段所學字詞及句型		
			讀法讀出以本冊		的生活溝通。		
			音組所組成的字		C-II-1 國內(外)		
			詞。	語。	招呼方式。		
	H		- 4		11 1 1 1 1 1		

C5-1 領域學習課怪(調整)計畫				
	6. 能吟唱 Unit 3-	2-II-6 能以正確	D-II-1 所學字詞的	
	Unit 4 的歌謠。	的發音及適切的	簡易歸類。	
	7. 能認識不同國	語調說出簡易句		
	家的道謝語言。	型的句子。		
	8. 能分辨不同國	3-II-2 能辨識課		
	家的文字。	堂中所學的字		
		詞。		
		3-II-3 能看懂課		
		堂中所學的句		
		子。		
		4-II-3 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		字詞。		
		4-II-4 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		句子。		
		5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		5-II-3 能以正確		
		的發音及適切的		
		速度朗讀簡易句		
		型的句子。		
		5-II-4 能運用所		
		學的字母拼讀規		
		則讀出英文字		
		詞。		
		6-II-1 能專注於		

T .	г	T	I		i
			教師的說明與演		
			示。		
			6-II-2 積極參與		
			各種課堂練習活		
			動。		
			6-II-3 樂於回答		
			教師或同學所提		
			的問題。		
			6-11-4 認真完成		
			教師交待的作		
			業。		
			7-11-1 善用預		
			習、複習強化學		
			習效果。		
			7-11-2 能妥善運		
			用情境中的非語		
			言訊息以幫助學		
			羽。		
			9-II-1 能夠將所		
			學字詞作簡易分		
			類。		
O 11 677 11 1		 リータンテロ せんご			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。