臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 1 學期三年級自然科學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

			() () () () ()]特教班/□藝才班)					
實施-	- =	- 教學節數	每週(3)節,本學期共	(63)節					
上 物與非生物、動物	勿與植物的差異,並	認識植物身體各部位的	構造,以及察覺各部位具	有不同的外形特徵和					
戈們人類及大自然 ‡	其他物中的關係密切	0							
• •			作用點,再實際操作了解	F磁力具有強弱,以及					
				,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,					
程目標 3. 藉由情境引導、觀察與實驗,知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用,並能									
. ,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· • · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		· · · · · ·	温度可以讓溶解量增					
, , , ,	- · · · · · ·	÷ - /, , , , , , , , , , , , , , , , , ,		, , , — ,					
		_ , , , .	THE REALITY	1477/7 只					
	-	• • . • . • . • . • . • . • . • . •	的右無笙因妻,相書簡單	·					
		少机体的磁剂压量机	的分無可口示 加重明十	· 少州 标作题日子目					
		日七的白铁科舆咨却	式 數據 · 并到田 · 新 · 留 · 取	十的口插、立字、影					
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • •		以数冰,业们用我间平心	式的口品 "又十一份					
•									
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	- , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,							
			. .						
7合作字首 , 培食品			. <u>// °</u>						
	課程架構脈	答							
的可口馬	學習	重點	評量方式	融入議題					
学習日標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
. 知道自然環境	tc-Ⅱ-1 能簡單分	INa-Ⅱ-1 自然界	口試	【性別平等教育】					
		1		【江州一寸秋月】					
中包含生物和非	辨或分類所觀察	(包含生物與非生	作業	性 E3 覺察性別角					
P 包含生物和非 生物;生物中有	辨或分類所觀察 到的自然科學現	(包含生物與非生物)是由不同物質	作業						
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,	作業	性 E3 覺察性別角					
上物;生物中有	到的自然科學現	物)是由不同物質	作業	性 E3 覺察性別角 色的刻板印象,了					
生物;生物中有 些是動物,有些	到的自然科學現象。	物)是由不同物質 所組成。	作業	性 E3 覺察性別角 色的刻板印象,了 解家庭、學校與職					
	上 的 是	世級/組別) 生物與非生物的關對性物與動物的關鍵, 支們與非生物的關鍵,不在的關鍵, 大會大學,最後一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	性物與非生物、動物與植物的差異,並認識植物身體各部位的	上物與非生物、動物與植物的差異,並認識植物身體各部位的構造,以及察覺各部位具					

果實及種子所組

成。

環 E2 覺知生物生

命的美與價值,關

大部分可以分成

根、莖、葉、

性。

	花、果實和種子		懷動、植物的生
	等部位。		命。
			環E3 了解人與自
			然和諧共生,進而
			保護重要棲地。
			【品德教育】
			品 EJU1 尊重生
			命。
			【生命教育】
			生 E6 從日常生活
			中培養道德感以及
			美感,練習做出道
			德判斷以及審美判
			斷,分辨事實和價
			值的不同。
			【閱讀素養教育】
			閱 El 認識一般生
			活情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後
			需發展長篇文本的
			閱讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【户外教育】
			户EI善用教室
			外、戶外及校外教
			學,認識生活環境
			(自然或人為)。
			户 E2 豐富自身與

C3-1 想以字音	外往(明正)口里						
							環境的互動經驗,
							培養對生活環境的
							覺知與敏感,體驗
							與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
第二週	第一單元多采多	3	1. 認識植物葉子	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INb-Ⅱ-6 常見植物	口試	【性別平等教育】
	姿的植物		的特徵。	察、記錄所得自	的外部形態主要由	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動二植物如何		2. 植物葉子在莖	然現象的結果是	根、莖、葉、花、	作業	的刻板印象,了解
	獲取陽光和水		或枝條上的生長	有其原因的,並	果實及種子所組		家庭、學校與職業
			方式有不同的特	依據習得的知	成。		的分工,不應受性
			徵。	識,說明自己的	INb-Ⅱ-4 生物體的		别的限制。
			3. 認識不同形態	想法。	構造與功能是互相		【環境教育】
			的莖特徵,可以	tc-Ⅱ-1 能簡單分	配合的。		環 E2 覺知生物生命
			支撑植物的身	辨或分類所觀察	INb-Ⅱ-7 動植物體		的美與價值,關懷
			體,或彎曲攀	到的自然科學現	的外部形態和內部		動、植物的生命。
			爬,幫助植物向	象。	構造,與其生長、		環 E3 了解人與自然
			上生長,獲取更	ai-Ⅱ-2 透過探討	行為、繁衍後代和		和諧共生,進而保
			多陽光。	自然與物質世界	適應環境有關。		護重要棲地。
			4. 認識木本莖、	的規律性,感受			【品德教育】
			草本莖和藤本	發現的樂趣。			品 EJU1 尊重生命。
			莝。	ah-Ⅱ-1 透過各			【生命教育】
				種感官了解生活			生 E6 從日常生活中
				週遭事物的屬			培養道德感以及美
				性。			感,練習做出道德
							判斷以及審美判
							斷,分辨事實和價
							值的不同。
							【閱讀素養教育】

							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 El 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
第三週	第一單元多采多	3	1. 認識不同形態	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INb-Ⅱ-4 生物體的	口試	【性別平等教育】
	姿的植物		的莖特徵,可以	察、記錄所得自	構造與功能是互相	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動二植物如何		支撑植物的身	然現象的結果是	配合的。	作業	的刻板印象,了解
	獲取陽光和水		體,或彎曲攀	有其原因的,並	INb-Ⅱ-6 常見植物		家庭、學校與職業
			爬,幫助植物向	依據習得的知	的外部形態主要由		的分工,不應受性
			上生長,獲取更	識,說明自己的	根、莖、葉、花、		别的限制。
			多陽光。	想法。	果實及種子所組		【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習記	未任(神金)司 重				
		2. 認識木本莖、	tc-Ⅱ-1 能簡單分	成。	環 E2 覺知生物生命
		草本莖和藤本	辨或分類所觀察	INb-Ⅱ-7 動植物體	的美與價值,關懷
		薆。	到的自然科學現	的外部形態和內部	動、植物的生命。
		3. 知道植物根的	象。	構造,與其生長、	環 E3 了解人與自然
		功能,並認識軸	ai-Ⅱ-2 透過探討	行為、繁衍後代和	和諧共生,進而保
		根和鬚根的差	自然與物質世界	適應環境有關。	護重要棲地。
		異。	的規律性,感受		【品德教育】
		4. 藉由探究活動	發現的樂趣。		品 EJU1 尊重生命。
		了解植物所需的	ah-Ⅱ-1 透過各		【生命教育】
		水分是由根部吸	種感官了解生活		生 E6 從日常生活中
		收。	週遭事物的屬		培養道德感以及美
			性。		感,練習做出道德
					判斷以及審美判
					斷,分辨事實和價
					值的不同。
					【閱讀素養教育】
					閱 El 認識一般生活
					情境中需要使用
					的,以及學習學科
					基礎知識所應具備
					的字詞彙。
					閱 E4 中高年級後需
					發展長篇文本的閱
					讀理解能力。
					閱 E12 培養喜愛閱
					讀的態度。
					【戶外教育】
					户 E1 善用教室外、
					户外及校外教學,
					認識生活環境(自
					然或人為)。
					户 E2 豐富自身與環

C3-1 視 以字音	水生(明正/口 旦						-
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
第四週	第一單元多采多	3	1. 知道不同季節	ah-Ⅱ-1 透過各	INb-Ⅱ-6 常見植物	口試	【性別平等教育】
	姿的植物		會開不同的花。	種感官了解生活	的外部形態主要由	作業	性 E3 覺察性別角色
	活動三花、果實		2. 認識花的基本	週遭事物的屬	根、莖、葉、花、		的刻板印象,了解
	和種子有什麼功		構造,包含花	性。	果實及種子所組		家庭、學校與職業
	能		萼、花瓣、雄蕊		成。		的分工,不應受性
			和雌蕊。		INb-Ⅱ-7 動植物體		别的限制。
			3. 知道花朵的功		的外部形態和內部		【環境教育】
			能。		構造,與其生長、		環 E2 覺知生物生命
			4. 知道果實裡面		行為、繁衍後代和		的美與價值,關懷
			有種子。		適應環境有關。		動、植物的生命。
			5. 知道不同植物		INf-Ⅱ-3 自然的規		環 E3 了解人與自然
			果實的外形、大		律與變化對人類生		和諧共生,進而保
			小、顏色等各有		活應用與美感的啟		護重要棲地。
			不同,但都能幫		發。		【品德教育】
			助植物傳播種		INg-Ⅱ-1 自然環境		品 EJU1 尊重生命。
			子。		中有許多資源。人		【生命教育】
					類生存與生活需依		生 E6 從日常生活中
					賴自然環境中的各		培養道德感以及美
					種資源,但自然資		感,練習做出道德
					源都是有限的,需		判斷以及審美判
					要珍惜使用。		斷,分辨事實和價
							值的不同。
							【閱讀素養教育】

-							
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 El 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
第五週	第一單元多采多	3	1. 知道果實裡面		INb-Ⅱ-6 常見植物	口試	【性別平等教育】
	姿的植物/第二		有種子。	感官了解生活週	的外部形態主要由	實作	性 E3 覺察性別角色
	單元生活中的力		2. 知道不同植物		根、莖、葉、花、	作業	的刻板印象,了解
	活動三花、果實		果實的外形、大		果實及種子所組		家庭、學校與職業
	和種子有什麼功		小、顏色等各有		成。		的分工,不應受性
	能/活動一力的		不同,但都能幫				别的限制。
	現象有哪些		助植物傳播種	有其原因的,並	的外部形態和內部		【環境教育】

C5 1 须绒子目的	水压(两正/口 鱼				
		子。	依據習得的知	構造,與其生長、	環 E2 覺知生物生命
		3. 了解植物與我	識,說明自己的	行為、繁衍後代和	的美與價值,關懷
		們的生活關係密	想法。	適應環境有關。	動、植物的生命。
		切。	po-Ⅱ-1 能從日常	INf-Ⅱ-3 自然的規	環 E3 了解人與自然
		4. 能發現生活中	經驗、學習活	律與變化對人類生	和諧共生,進而保
		各種力的作用。	動、自然環境,	活應用與美感的啟	護重要棲地。
		5. 透過推牆、壓	進行觀察,進而	發。	【品德教育】
		膠泥、拉橡皮筋	能察覺問題。	INg-Ⅱ-1 自然環境	品 EJU1 尊重生命。
		等遊戲,讓學生	pe-Ⅱ-2 能正確安	中有許多資源。人	【生命教育】
		體會,物體受力	全操作適合學習	類生存與生活需依	生 E6 從日常生活中
		時的形狀有什麼	階段的物品、器	賴自然環境中的各	培養道德感以及美
		變化。	材儀器、科技設	種資源,但自然資	感,練習做出道德
		6. 了解力的作用	備及資源,並能	源都是有限的,需	判斷以及審美判
		對物體運動狀態	觀測和記錄。	要珍惜使用。	斷,分辨事實和價
		的影響。	pa-Ⅱ-2 能從得到	INd-Ⅱ-8 力有各種	值的不同。
			的資訊或數據,	不同的形式。	【閱讀素養教育】
			形成解釋、得到	INd-Ⅱ-9 施力可能	閱 E1 認識一般生活
			解答、解決問	會使物體改變運動	情境中需要使用
			題。並能將自己	情形或形狀;當物	的,以及學習學科
			的探究結果和他	體受力變形時,有	基礎知識所應具備
			人的結果(例	的可恢復原狀,有	的字詞彙。
			如:來自老師)	的不能恢復原狀。	閱 E4 中高年級後需
			相比較,檢查是	INc-Ⅱ-3 力的表示	發展長篇文本的閱
			否相近。	法,包括大小、方	讀理解能力。
			ai-Ⅱ-1 保持對	向與作用點等。	閱 E12 培養喜愛閱
			自然現象的好奇		讀的態度。
			心,透過不斷的		【戶外教育】
			探尋和提問,常		户 E1 善用教室外、
			會有新發現。		户外及校外教學,
					認識生活環境(自
					然或人為)。
					户 E2 豐富自身與環

1	水压(响压/口) 鱼						
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
							【科技教育】
							科 E9 具備與他人團
							隊合作的能力。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
第六週	第二單元生活中	3	1. 能發現生活中	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INd-Ⅱ-8 力有各種	口試	【性別平等教育】
	的力		各種力的作用。	察、記錄所得自	不同的形式。	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動一力的現象		2. 透過推牆、壓	然現象的結果是	INd-Ⅱ-9 施力可能	作業	的刻板印象,了解
	有哪些		膠泥、拉橡皮筋	有其原因的,並	會使物體改變運動		家庭、學校與職業
			等遊戲,讓學生	依據習得的知	情形或形狀;當物		的分工,不應受性
			體會,物體受力	識,說明自己的	體受力變形時,有		别的限制。
			時的形狀有什麼	想法。	的可恢復原狀,有		【科技教育】
			變化。	po-Ⅱ-1 能從日常	的不能恢復原狀。		科 E9 具備與他人團
			3. 了解力的作用	經驗、學習活	INc-Ⅱ-3 力的表示		隊合作的能力。
			對物體運動狀態	動、自然環境,	法,包括大小、方		【生涯規劃教育】
			的影響。	進行觀察,進而	向與作用點等。		涯 E12 學習解決問
			4. 察覺力有方向				題與做決定的能
			和大小雨的要	pe-Ⅱ-2 能正確安			カ。
			素,並知道施力	全操作適合學習			【閱讀素養教育】
			的位置稱為力的				閱 El 認識一般生活
			作用點。	材儀器、科技設			情境中需要使用

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	111111111111111111111111111111111111111						
			5. 了解力可以利	備及資源,並能			的,以及學習學科
			用簡單符號表	觀測和記錄。			基礎知識所應具備
			示 。	pa-Ⅱ-2 能從得到			的字詞彙。
			6. 察覺物體受力	的資訊或數據,			閱 E4 中高年級後需
			的大小與方向不	形成解釋、得到			發展長篇文本的閱
			同,物體的形狀	解答、解決問			讀理解能力。
			變化或運動方向	題。並能將自己			閱 E12 培養喜愛閱
			也不同。	的探究結果和他			讀的態度。
				人的結果(例			
				如:來自老師)			
				相比較,檢查是			
				否相近。			
				ai-Ⅱ-1 保持對			
				自然現象的好奇			
				心,透過不斷的			
				探尋和提問,常			
				會有新發現。			
第七週	第二單元生活中	3	1. 認識磁鐵具有	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INe-Ⅱ-7 磁鐵具有	口試	【性別平等教育】
	的力		吸引磁性物質和	察、記錄所得自	兩極,同極相斥,	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動二磁力有什		鐵製品的特性。	然現象的結果是	異極相吸;磁鐵會	作業	的刻板印象,了解
	麼特性		2. 認識磁鐵的磁	有其原因的,並	吸引含鐵的物體。		家庭、學校與職業
			力有強弱差異,	依據習得的知	磁力強弱可由吸起		的分工,不應受性
			磁鐵雨端磁極的	識,說明自己的	含鐵物質數量多寡		别的限制。
			磁力最強。	想法。	得知。		【科技教育】
			3. 了解磁鐵具有	tm-Ⅱ-1 能經由觀	INb-Ⅱ-2 物質性質		科 E9 具備與他人團
			異極相吸、同極	察自然界現象之	上的差異性可用來		隊合作的能力。
			相斥的特性。	間的關係,理解	區分或分離物質。		【生涯規劃教育】
				簡單的概念模	INe-Ⅱ-1 自然界的		涯 E12 學習解決問
				型,進而與其生	物體、生物、環境		題與做決定的能
				活經驗連結。	間常會相互影響。		力。
				po-Ⅱ-1 能從日常	INa-Ⅱ-3 物質各有		【閱讀素養教育】
				經驗、學習活	其特性, 並可以依		閱 El 認識一般生活

00 1 领办子日	 			
		動、自然環境,	其特性與用途進行	情境中需要使用
		進行觀察,進而	分類。	的,以及學習學科
		能察覺問題。	INb-Ⅱ-1 物質或物	基礎知識所應具備
		pe-Ⅱ-1 能了解一	體各有不同的功能	的字詞彙。
		個因素改變可能	或用途。	閱 E4 中高年級後需
		造成的影響,進		發展長篇文本的閱
		而預測活動的大		讀理解能力。
		致結果。在教師		閱 E12 培養喜愛閱
		或教科書的指導		讀的態度。
		或說明下,能了		
		解探究的計畫。		
		pe-Ⅱ-2 能正確安		
		全操作適合學習		
		階段的物品、器		
		材儀器、科技設		
		備及資源,並能		
		觀測和記錄。		
		pa-Ⅱ-1 能運用簡		
		單分類、製作圖		
		表等方法,整理		
		已有的資訊或數		
		據。		
		pa-Ⅱ-2 能從得到		
		的資訊或數據,		
		形成解釋、得到		
		解答、解決問		
		題。並能將自己		
		的探究結果和他		
		人的結果(例		
		如:來自老師)		
		相比較,檢查是		
		否相近。		
L				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				an-Ⅱ-1 體會科			
				學的探索都是由			
				問題開始。			
第八週	第二單元生活中	3	1. 認識磁鐵的磁	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INe-Ⅱ-7 磁鐵具有	口試	【性別平等教育】
	的力		力有強弱差異,	察、記錄所得自	兩極,同極相斥,	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動二磁力有什		磁鐵雨端磁極的	然現象的結果是	異極相吸; 磁鐵會	作業	的刻板印象,了解
	麼特性/活動三		磁力最強。	有其原因的,並	吸引含鐵的物體。		家庭、學校與職業
	還有什麼不一樣		2. 了解磁鐵具有	依據習得的知	磁力強弱可由吸起		的分工,不應受性
	的力		可以隔著物品吸	識,說明自己的	含鐵物質數量多寡		别的限制。
			引鐵製品的特	想法。	得知。		【科技教育】
			性。	tm-Ⅱ-1 能經由觀	INb-Ⅱ-2 物質性質		科 E9 具備與他人團
			3. 認識磁鐵在生	察自然界現象之	上的差異性可用來		隊合作的能力。
			活中應用的例	間的關係,理解	區分或分離物質。		【生涯規劃教育】
			子。	簡單的概念模	INc-Ⅱ-1 使用工具		涯 E12 學習解決問
			4. 了解生活中其	型,進而與其生	或自訂參考標準可		題與做決定的能
			他形式力的應	活經驗連結。	量度與比較。		力。
			用。	po-Ⅱ-1 能從日常	INc-Ⅱ-5 水和空氣		【閱讀素養教育】
			5. 知道在水中的	經驗、學習活	可以傳送動力讓物		閱 E1 認識一般生活
			物品會受到浮力	動、自然環境,	體移動。		情境中需要使用
			的作用。	進行觀察,進而	INd-Ⅱ-8 力有各種		的,以及學習學科
			6. 了解改變物體	能察覺問題。	不同的形式。		基礎知識所應具備
			形狀,會改變浮	pe-Ⅱ-1 能了解一	INe-Ⅱ-1 自然界的		的字詞彙。
			力的強弱,影響	個因素改變可能	物體、生物、環境		閱 E4 中高年級後需
			物體的浮沉。	造成的影響,進	間常會相互影響。		發展長篇文本的閱
				而預測活動的大	INa-Ⅱ-3 物質各有		讀理解能力。
				致結果。在教師	其特性, 並可以依		閱 E12 培養喜愛閱
				或教科書的指導	其特性與用途進行		讀的態度。
				或說明下,能了	分類。		
				解探究的計畫。	INb-Ⅱ-1 物質或物		
				pe-Ⅱ-2 能正確安	體各有不同的功能		
				全操作適合學習	或用途。		
				階段的物品、器			

				材儀器、科技設			
				備及資源,並能			
				觀測和記錄。			
				pa-Ⅱ-1 能運用簡			
				單分類、製作圖			
				表等方法,整理			
				已有的資訊或數			
				據。			
				pa-Ⅱ-2 能從得到			
				的資訊或數據,			
				形成解釋、得到			
				解答、解決問			
				題。並能將自己			
				的探究結果和他			
				人的結果(例			
				如:來自老師)			
				相比較,檢查是			
				否相近。			
				an-Ⅱ-1 體會科			
				學的探索都是由			
				問題開始。			
第九週	第二單元生活中	3	1. 了解生活中其	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INd-Ⅱ-8 力有各種	口試	【性別平等教育】
	的力		他形式力的應	察、記錄所得自	不同的形式。	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動三還有什麼		用。	然現象的結果是	INc-Ⅱ-5 水和空氣	作業	
	不一樣的力		2. 知道在水中的	有其原因的,並	可以傳送動力讓物		的刻板印象,了解
			物品會受到浮力	依據習得的知	體移動。		家庭、學校與職業
			的作用。	識,說明自己的			的分工,不應受性
			3. 了解改變物體	想法。			别的限制。
			形狀,會改變浮	pe-Ⅱ-2 能正確安			【科技教育】
			力的強弱,影響	全操作適合學習			科 E9 具備與他人團
			物體的浮沉。	階段的物品、器			了。 「 隊合作的能力。
			4. 了解水除了具	材儀器、科技設			17 D 11 D 11 D 11 D 1

第十週	第三單元奇妙的 3	有浮力,還可以 推動物。 動力。 1. 能回顧生活經	備觀-II-2 療記 pa-II-2 源錄 得到 那子子子子 源錄 是 是記述 是 是記述 是 是記述 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	INa-Ⅱ-2 在地球	口試	【E12 做 讀認中以知詞中篇與 對習定 教服 與 過過 數 對習定 教服 與 過過 數 對習定 教服 與 與 與 養 過 要 習 應 以知 彙 高 文 力 養 。 要 習 應 以 數 彙 高 文 力 養 。 是 任 使 學 具 後 的
	空氣活動一空氣在哪裡	驗上認2.袋認見卻四3.袋鬆空的,物識藉口空也充周藉口開氣。發質。由並氣摸滿。由,袋是表或 捏擠雖不在 住入,所對空 住壓然著我 塑水了不如,所不在 ,們 膠中解在现,看,們 膠中解在球的 膠確不但的	然現象的結果, 的結果原因的 數理原因的 數理 數明 數明 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	上,物質具有重量,佔有體積。	實作作業	環E4 覺知經濟發環 與衝大性 動性 對大學 動性 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對

7,7,7, 11-	松生(明症/□ 重			1	
			動、自然環境,		的行動。
			進行觀察,進而		【安全教育】
			能察覺問題。		安 El 了解安全教
					育。
					安 E4 探討日常生活
					應該注意的安全。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活
					情境中需要使用
					的,以及學習學科
					基礎知識所應具備
					的字詞彙。
					閱 E4 中高年級後需
					發展長篇文本的閱
					讀理解能力。
					閱 E12 培養喜愛閱
					讀的態度。
					【戶外教育】
					户 E2 豐富自身與環
					境的互動經驗,培
					養對生活環境的覺
					知與敏感,體驗與
					珍惜環境的好。
					户 E3 善用五官的感
					知,培養眼、耳、
					鼻、舌、觸覺及心
					靈對環境感受的能
					力。

C5-1 領域學習記	宋任(神登)司畫						
第十一週	第三單元奇妙的		1. 將裝有紙團的	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INa-Ⅱ-2 在地球	口試	户 E4 覺知自身的 生活方式會對自然 環境產生影響與衝擊。 【環境教育】
	空氣		杯子放入水中,	察、記錄所得自	上,物質具有重		環 E4 覺知經濟發展
	活動一空氣在哪		觀察杯底紙團是		量,佔有體積。	作業	與工業發展對環境
	裡/活動二空氣 還有什麼特性		否變溼,了解到 空氣占有空間。	有其原因的,並依據習得的知	INd-Ⅱ-4 空氣流動 產生風。		的衝擊。
	逐有11 图 付注		2. 了解到空氣占	識,說明自己的	<u> </u>		【科技教育】
			有空間,沒有固	想法。	或自訂參考標準可		科 E4 體會動手實作
			定形狀,可以應	tm-Ⅱ-1 能經由觀	量度與比較。		的樂趣,並養成正
			用在生活中許多	察自然界現象之	INb-Ⅱ-1 物質或物		向的科技態度。
			物品中。	間的關係,理解	體各有不同的功能		科 E9 具備與他人團
		3	3. 透過回顧生活經驗發現問題,	簡單的概念模型,進而與其生	或用途。		隊合作的能力。
			利用塑膠袋裝空	活經驗連結。			【能源教育】
			氣,捏住袋口並	po-Ⅱ-1 能從日常			能 E8 於家庭、校園
			按壓的實驗,觀	經驗、學習活			生活實踐節能減碳
			察空氣流動形成				的行動。
			風的現象。 4. 透過實驗與日	進行觀察,進而 能察覺問題。			【安全教育】
			常生活現象觀	爬奈見问题。 pa-Ⅱ-2 能從得			安 El 了解安全教
			察,例如頭髮和	到的資訊或數			育。
			旗子飄揚得越	據,形成解釋、			安 E4 探討日常生活
			高、風車轉動得	得到解答、解決			應該注意的安全。
			越快,都表示風	問題。並能將自			【閱讀素養教育】
			就越大,空氣流 動也越快。	己的探究結果和他人的結果(例			閱 El 認識一般生活
			到心地下。	如:來自老師)			情境中需要使用
				相比較,檢查是			的,以及學習學科
							基礎知識所應具備

				ナレン			1
				否相近。			的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第十二週	第三單元奇妙的	3	1. 透過回顧生活			口試	【環境教育】
	空氣		經驗發現問題,	察、記錄所得自	產生風。	實作	環 E4 覺知經濟發展
	活動二空氣還有		利用塑膠袋裝空			作業	與工業發展對環境
	什麼特性		氣,捏住袋口並		· ·		的衝擊。
			按壓的實驗,觀察空氣流動形成				【科技教育】
			茶 至 粗 流 動 形 放 風 的 現 象 。	識,就明自己的 想法。	或自訂參考標準可		科 E4 體會動手實作
			2. 透過實驗與日	_	•		的樂趣,並養成正
				1.2.2.7			

C3-1 积	常生活現象觀	經驗、學習活	INb-Ⅱ-1 物質或物	1-11-4	日 土 作 庄
	察,例如頭髮和	, , ,			科技態度。 日本なり、国
	旗子飄揚得越	–			具備與他人團
	高、風車轉動得				作的能力。
	越快,都表示風			【能》	原教育】
	就越大,空氣流	_		能 E8	於家庭、校園
	動也越快。	據,形成解釋、		生活*	實踐節能減碳
	3. 觀察與討論空	得到解答、解決		的行動	勤 。
	氣的特徵,思考	問題。並能將自		【安全	全教育】
	預測空氣是否可				1 了解安全教
	以被壓縮,並設			育。	V 111 21 = V12
	計實驗加以驗				探討日常生活
	證。	相比較,檢查是			注意的安全。
	4. 透過擠壓裝有空氣的注射筒實	香相近。			工总的女王 讀素養教育】
	五				
	活塞是否反彈,				認識一般生活
	了解空氣可以被				中需要使用
	壓縮。			的,	以及學習學科
)			基礎。	知識所應具備
				的字言	詞彙。
				閲 E4	中高年級後需
				發展-	長篇文本的閱
				讀理解	解能力。
					2 培養喜愛閱
					態度。
					外教育】
					豐富自身與環
					• • • • •
					互動經驗,培
					生活環境的覺
				知與領	敏感,體驗與

-	↑/主(叫走/□ <u>电</u>						
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第十三週	第三單元奇妙的		1. 運用空氣可被			口試	【環境教育】
	空氣		壓縮和流動的特			實作	環 E4 覺知經濟發展
	活動二空氣還有		性,設計有趣的			作業	與工業發展對環境
	什麼特性/活動		科學玩具。	有其原因的,並	· ·		的衝擊。
	三乾淨空氣重要	3	2. 透過生活經驗				【科技教育】
	嗎		的回顧、討論與 分享,了解到包		INc-Ⅱ-1 使用工具 或自訂參考標準可		科 E4 體會動手實作
			万字, 了解到也 括人類在內,地				
			球上生物都需要	-			的樂趣,並養成正
			空氣才能生存。	動、自然環境,	體各有不同的功能		向的科技態度。
			3. 透過討論與分				科 E9 具備與他人團
			享,了解除了提		INf-Ⅱ-7 水與空氣		隊合作的能力。
				pa-Ⅱ-2 能從得到			【能源教育】
			氣還有多項用	的資訊或數據,	影響。		能 E8 於家庭、校園
			途。	形成解釋、得到			生活實踐節能減碳
			4. 透過討論與分	解答、解決問			的行動。
			享,了解到汙染				【安全教育】
			的空氣會影響健				安 El 了解安全教
			康,並認識會造				育。
			成空氣汙染的行	如:來自老師)			安 E4 探討日常生活

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	个/主(时)走/□ <u>国</u>						
			為。	相比較,檢查是			應該注意的安全。
			5. 透過討論與分				【閱讀素養教育】
			享,知道空氣品				閱 E1 認識一般生活
			質的分級,能避 免空氣品質不佳				情境中需要使用
			一	问应例如			的,以及學習學科
			氣品質盡一份心				基礎知識所應具備
			カ。				的字詞彙。
			6. 認識吸盤與吸				閱 E4 中高年級後需
			盤的設計原理。				發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第十四週	第四單元廚房裡	3	1. 感知到不同的	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INa-Ⅱ-3 物質各有	口試	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 視 以字百	<u></u>		1			
	的科學	調味品和粉末材	察、記錄所得自	其特性, 並可以依		性 E3 覺察性別角色
	活動一如何辨認	料有不同的特	然現象的結果是	其特性與用途進行	作業	的刻板印象,了解
	廚房中的材料	性,有的能透過	有其原因的,並	分類。		家庭、學校與職業
		感官直接辨認出	依據習得的知	INb-Ⅱ-2 物質性質		的分工,不應受性
		差異。	識,說明自己的	上的差異性可用來		别的限制。
			想法。	區分或分離物質。 1000年		
			tc-Ⅱ-1 能簡單分	INc-Ⅱ-2 生活中常		【科技教育】
			辨或分類所觀察	見的測量單位與度		科 E9 具備與他人團
			到的自然科學現	量。		隊合作的能力。
			象 。	INd-Ⅱ-2 物質或自		【法治教育】
			po-Ⅱ-1 能從日常	•		法 E4 參與規則的制
			經驗、學習活	形,可以運用測量		定並遵守之。
			動、自然環境,	的工具和方法得 知。		【資訊教育】
			進行觀察,進而能察覺問題。			
				INe-Ⅱ-3 有些物質 溶於水中,有些物		資 E9 利用資訊科技
			po-II-2 能依據観 察、蒐集資料、	質不容易溶於水中		分享學習資源與心
			· 鬼無貝村、 閱讀、思考、討	貝小合勿俗小小丁		得。
			協領·心芳·討 協領・心芳・討 協領・心芳・討 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間			資 E11 建立康健的
			題。			數位使用習慣與態
			[∞] pe-Ⅱ-1 能了解一			度。
			個因素改變可能			【安全教育】
			造成的影響,進			安 El 了解安全教
			而預測活動的大			育。
			致結果。在教師			'*
			或教科書的指導			安 E4 探討日常生活
			或說明下,能了			應該注意的安全。
			解探究的計畫。			【生涯規劃教育】
			pe-Ⅱ-2 能正確安			涯 E12 學習解決問
			全操作適合學習			題與做決定的能
			階段的物品、器			力。
			材儀器、科技設			
						【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	水压(哈正/山 直						
				備及資源,並能			閱 El 認識一般生活
				觀測和記錄。			情境中需要使用
				pa-Ⅱ-1 能運用簡			的,以及學習學科
				單分類、製作圖			基礎知識所應具備
				表等方法,整理 已有的資訊或數			的字詞彙。
				据。			閱 E4 中高年級後需
				¼ ah-Ⅱ-1 透過各			發展長篇文本的閱
				種感官了解生活			讀理解能力。
				週遭事物的屬			
				性。			閱 E12 培養喜愛閱
the b	the out - 1- A				· · · · ·		讀的態度。
第十五週	第四單元廚房裡	3	1. 了解除了直接	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INa-Ⅱ-3 物質各有	口試	【性別平等教育】
	的科學		由五官觀察出各	察、記錄所得自	其特性,並可以依		性 E3 覺察性別角色
	活動一如何辨認		種物質不同的特	然現象的結果是	其特性與用途進行	作業	的刻板印象,了解
	廚房中的材料		性之外,不同的	有其原因的,並	分類。		家庭、學校與職業
			物質在其他方面也有所不同,例	依據習得的知識,說明自己的	INb-Ⅱ-2 物質性質 上的差異性可用來		的分工,不應受性
			一也有所不同,例 如是否能溶於	誠 ,	上的左共性的用來 區分或分離物質。		别的限制。
			水。		INc-Ⅱ-2 生活中常		【科技教育】
			2. 了解溶解並不		見的測量單位與度		
			是消失不見,而	到的自然科學現	量。		科 E9 具備與他人團
			只是均匀的混合	象。	 INd-Ⅱ-2 物質或自		隊合作的能力。 -
			成為單一相。	po-Ⅱ-1 能從日常	然現象的改變情		【法治教育】
			3. 學習利用溶解	經驗、學習活	形,可以運用測量		法 E4 參與規則的制
			的特性來分離物	動、自然環境,	的工具和方法得		定並遵守之。
			質。	進行觀察,進而	知。		【資訊教育】
				能察覺問題。	INe-Ⅱ-2 溫度會影		資 E9 利用資訊科技
				po-Ⅱ-2 能依據觀	響物質在水中溶解		分享學習資源與心
				察、蒐集資料、	的程度(定性)及		得。
				閱讀、思考、討	物質燃燒、生鏽、		資 E11 建立康健的
				論等,提出問	發酵等現象。		
			1				數位使用習慣與態

				HZ	IN- II 9 - 11 11 4		
				題。	INe-Ⅱ-3 有些物質		度。
				pe-Ⅱ-1 能了解一	溶於水中,有些物		【安全教育】
				個因素改變可能	質不容易溶於水		安 El 了解安全教
				造成的影響,進	中。		有。
				而預測活動的大			安 E4 探討日常生活
				致結果。在教師 或教科書的指導			應該注意的安全。
				以教杆音的指导 或說明下,能了			
				解探究的計畫。			【生涯規劃教育】
				pe-Ⅱ-2 能正確安			涯 E12 學習解決問
				全操作適合學習			題與做決定的能
				階段的物品、器			カ。
				材儀器、科技設			【閱讀素養教育】
				備及資源,並能			閱 E1 認識一般生活
				觀測和記錄。			情境中需要使用
				pa-Ⅱ-1 能運用簡			的,以及學習學科
				單分類、製作圖			基礎知識所應具備
				表等方法,整理			的字詞彙。
				已有的資訊或數			·
				據。			閱 E4 中高年級後需
				ah-Ⅱ-1 透過各			發展長篇文本的閱
				種感官了解生活			讀理解能力。
				週遭事物的屬			閱 E12 培養喜愛閱
				性。			讀的態度。
第十六週	第四單元廚房裡	3	1. 知道物質溶解			口試	【性別平等教育】
	的科學		於水中的量是有	察、記錄所得自	其特性, 並可以依		性 E3 覺察性別角色
	活動一如何辨認		限的。	然現象的結果是	其特性與用途進行	作業	的刻板印象,了解
	廚房中的材料		2. 知道提高水	有其原因的,並	分類。		家庭、學校與職業
			温,能提高物質	依據習得的知	INb-Ⅱ-2 物質性質		新 旋 子仅
			溶解於水中的	識,說明自己的	上的差異性可用來		
			里。	想法。	區分或分離物質。 INO II 9 4 还由常		别的限制。
				tc-Ⅱ-1 能簡單分	INc-Ⅱ-2 生活中常		【科技教育】

C5-1	領域學習課程	(調整)	計書
CJ <u>+</u>			<i>1</i>

辨或分類所觀察 見的測量單位與度 科 E9 具備與他人團 到的自然科學現 量。 隊合作的能力。 象。 INd-Ⅱ-2 物質或自 【法治教育】 po-Ⅱ-1 能從日常 | 然 現 象 的 改 變 情 法 E4 參與規則的制 經驗、學習活 形,可以運用測量 定並遵守之。 動、自然環境, 的工具和方法得 【資訊教育】 進行觀察,進而 知。 能察覺問題。 INe-Ⅱ-2 溫度會影 資 E9 利用資訊科技 po-Ⅱ-2 能依據觀 | 響物質在水中溶解 分享學習資源與心 察、蒐集資料、 的程度(定性)及 得。 閱讀、思考、討 物質燃燒、生鏽、 資 E11 建立康健的 論等,提出問一發酵等現象。 數位使用習慣與態 題。 INe-Ⅱ-3 有些物質 度。 pe-Ⅱ-1 能了解一 | 溶於水中,有些物 個因素改變可能 質不容易溶於水 【安全教育】 造成的影響,進一中。 安 El 了解安全教 而預測活動的大 育。 致結果。在教師 安 E4 探討日常生活 或教科書的指導 應該注意的安全。 或說明下,能了 【生涯規劃教育】 解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安 涯 E12 學習解決問 全操作適合學習 題與做決定的能 階段的物品、器 力。 材儀器、科技設 【閱讀素養教育】 備及資源,並能 閱EI 認識一般生活 觀測和記錄。 情境中需要使用 pa-Ⅱ-1 能運用簡 的,以及學習學科 單分類、製作圖 表等方法,整理 基礎知識所應具備 已有的資訊或數 的字詞彙。 據。 閱 E4 中高年級後需

5 项级子目							
				ah-Ⅱ-1 透過各			發展長篇文本的閱
				種感官了解生活			讀理解能力。
				週遭事物的屬			閱 E12 培養喜愛閱
				性。			讀的態度。
第十七週	第四單元廚房裡 的科學 活動二怎麼辨認 水溶液的酸鹼	3	1.知道水溶液可分為酸性、中性和酸性三種,用感官無法準確判斷。	tc-Ⅱ-1分自 -2 集思 #	INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時人 的酸鹼性有關學 所有學 所有學 所 所 所 所 所 所 所 的 於 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的	口試 實作 作業	讀的性E3 與等教育】 性E3 與解學,制有 與學學,制有 與學學,制有 與學不。 有與學不。 有與 與應 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
				觀ai-Ⅱ-2 透過探討 ai-Ⅱ-2 透過探討 自然規律性 與性 與性 動力-Ⅱ-1 透過 動一Ⅱ-1 了 動性 動性 動力-Ⅲ-1 了 動性 動性 動性 動性 動性 動性 動性 動性 動性 動性 動性 動性 動性			【資訊教育】 資E9 利用資源 等 E11 建

	[I	Ī	T		 1
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
第十八週	第四單元廚房裡	3	1. 察覺到紫色高		INe-Ⅱ-4 常見食物	口試	【性別平等教育】
	的科學			辨或分類所觀察		實作	性 E3 覺察性別角色
	活動二怎麼辨認 水溶液的酸鹼		溶液酸鹼而變色。	到的自然科學現象。	用氣味、觸覺、味 覺簡單區分,花	作業	的刻板印象,了解
	小谷仪的陵豳		E ° 2. 利用紫色高麗	^{※ °} po-Ⅱ-2 能依據觀			家庭、學校與職業
			菜汁會隨酸鹼而	察、蒐集資料、			的分工,不應受性
			變色的現象,判	閱讀、思考、討			別的限制。
			斷水溶液的酸、	論 等 , 提 出 問			【科技教育】
			鹼性。	題。			科 E9 具備與他人團
				pe-Ⅱ-2 能正確安			隊合作的能力。
				全操作適合學習 階段的物品、器			【法治教育】
				材儀器、科技設			法 E4 參與規則的制
				情及資源,並能			定並遵守之。
				觀測和記錄。			【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

CJ-1 领域字目							
				ai-Ⅱ-2 透過探討			資 E9 利用資訊科技
				自然與物質世界			分享學習資源與心
				的規律性,感受			得。
				發現的樂趣。 ah- II -1 透過各			資 E11 建立康健的
				種感官了解生活			數位使用習慣與態
				週遭事物的屬			度。
				性。			【安全教育】
							安 E1 了解安全教
							育。
							安 E4 探討日常生活
							應該注意的安全。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
第十九週	第四單元廚房裡	3	1. 能利用五官、		INb-Ⅱ-2 物質性質	口試	【性別平等教育】
	的科學		是否溶於水、加	辨或分類所觀察	上的差異性可用來	實作	性 E3 覺察性別角色

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學督課程(調整)計						
活動三如	• •	入紫色高麗菜汁	到的自然科學現	區分或分離物質。	作業	的刻板印象,了解
材料特性		等方法,解決問	象。	INd-Ⅱ-2 物質或自		家庭、學校與職業
料		題。	pe-Ⅱ-2 能正確安	然現象的改變情		的分工,不應受性
			全操作適合學習			别的限制。
			階段的物品、器 材儀器、科技設	的工具和方法得知。		【科技教育】
			備及資源 ,並能	INe-Ⅱ-3 有些物質		科 E9 具備與他人團
			觀測和記錄。	溶於水中,有些物		隊合作的能力。
			pc-Ⅱ-1 能專注聆	質不容易溶於水		【法治教育】
			聽同學報告,提	中。		法 E4 參與規則的制
			出疑問或意見。	INe-Ⅱ-4 常見食物		
			並能對探究方	的酸鹼性有時可利		定並遵守之。
			法、過程或結	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		【資訊教育】
			果,進行檢討。	覺簡單區分,花		資 E9 利用資訊科技
			pc-Ⅱ-2 能利用較			分享學習資源與心
			簡單形式的口	到酸鹼而改變顏		得。
			語、文字、或圖	色。		資 E11 建立康健的
			畫等,表達探究 之過程、發現。			數位使用習慣與態
			pa-Ⅱ-2 能從得到			度。
			的資訊或數據,			【安全教育】
			形成解釋、得到			安 El 了解安全教
			解答、解決問			育。
			題。並能將自己			安 E4 探討日常生活
			的探究結果和他			應該注意的安全。
			人的結果(例			【生涯規劃教育】
			如:來自老師)			涯 E12 學習解決問
			相比較,檢查是			
			否相近。			題與做決定的能
			ah-Ⅱ-2 透過有			力。
			系統的分類與表 達方式,與他人			【閱讀素養教育】
			廷刀式 产 門他八			閱 El 認識一般生活

				溝通自己的想法 與發現。			情境中需要使用 的及學習學 的 是 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等
第廿週	第四單元廚房裡 的科學 活動三如何利用 材料特性辨識材 料	3	1. 知道水無法清 別所有物質, 別所, 別用, 別所, 別 別 別 別 別 の 、 、 新 の 、 、 新 、 、 新 、 、 、 、 、 、 、 、 、	tc-Ⅱ-1 能簡單 分辨或分類所觀 察到的自然科學 現象。	INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。	口試	讀的態度。 「閱題」 「閱題」 「問題」 「問題」 「問題」 「問題」 「問題」 「問題」 「問題」 「明」 「明」 「明」 「明」 「明」 「明」 「明」 「明
第廿一週	第二單元生活中的力 活動三還有什麼 不一樣的力	3	1. 藉由操作過程 複習磁鐵吸引鐵 製品的特性。	ai-Ⅱ-1 保持對 自然現象的好奇 心,透過不斷的 探尋和提問,常 會有新發現。	INe-II-7 磁鐵具有兩極,同極相斥, 異極相吸;磁鐵會 吸引含鐵的物體。 磁力強弱可由吸起 含鐵物質數量多寡 得知。	實作	讀的態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 2 學期三年級 自然科學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	,	康軒	實施-	-	· 教學節動	及 每週(3)節,本學期共	(60)節		
	錄表,持續記	錄蔬菜店	戈長的變化。			畫與準備工作。同時,引導 響有些可復原、有些不可復			
課程目標 3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢,再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係,並察覺動物的生存和保護自的方式,最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式,善用氣象預報來調整生活作息,培養解讀天氣變化的能力及關懷活環境的習慣。									
		•				山過石科字採丸的问题或 事實會有不同的論點、證據			
自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適合									
	學習階段的器	材儀器	· 科技設備與資源, i	進行自然科學實驗。					
該學習階4	段 自-E-B1 能分	分析比較	、製作圖表、運用簡	單數學等方法,整理	里已有的自然科學資言	R.或數據,並利用較簡單形	式的口語、文字、影		
領域核心素	., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., .		學名詞、數學公式、村						
			及媒體的運用方式,這	並從學習活動、日常	經驗及科技運用、自	然環境、書刊及網路媒體等	- , 察覺問題或獲得有		
	助於探究的資		日本中田味四十八人		······································				
		-			道如何欣賞美的事物	0			
			K、珍愛生命、惜取責 B.如今佐與羽、坟蓋		刀。 隊合作及和諧相處的	年 力 。			
	H E CZ 25 20	11木 糸 千二	子的石"作字百,后食品	課程架構脈					
		T							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		引重點	- 評量方式	融入議題		
, = , -,,,		, , , , ,	•	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週	第一單元田園樂	3	1. 認識常見的蔬	pe-Ⅱ-2 能正確安	INa-Ⅱ-7 生物需要		【品德教育】		
	活動一蔬菜是從		菜,辨識各種蔬	全操作適合學習	能量(養分)、陽	7	品 EJU1 尊重生命。		
	哪裡來的		果的特徵,並知	階段的物品、器	光、空氣、水和土		品 E4 生命倫理的意		
			道蔬菜是食用植	材儀器、科技設	, , , , , , ,		涵、重要原則、以		
			物的哪個部位。	備及資源,並能	長與活動。		及生與死的道德議		
I			2. 透過查資料,	觀測和記錄。	INd-Ⅱ-3 生物從出		題。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

了解蔬菜的種植 pa-Ⅱ-1 能運用簡 生、成長到死亡有	
	【環境教育】
方式,並選擇一單分類、製作圖一定的壽命,透過 3	環 E2 覺知生物生命
■ 種適合當季種植 表等方法,整理 生殖繁衍下一代。	的美與價值,關懷
的蔬菜。	動、植物的生命。
據。	環 E16 了解物質循
pc-II-2 能利用較 3	環與資源回收利用
簡單形式的口	的原理。
語、文字、或圖	【科技教育】
畫等,表達探究	科 E9 具備與他人團
之過程、發現。	隊合作的能力。
ai-Ⅱ-1 保持對自	【資訊教育】
然 現 象 的 好 奇	資 E2 使用資訊科技
心,透過不斷的	解決生活中簡單的
探尋和提問,常	問題。
	資 E11 建立康健的
ai-Ⅱ-3 透過動	數位使用習慣與態
手實作,享受以	度。
成品來表現自己	【閱讀素養】
構想的樂趣。	閱 E1 認識一般生活
	情境中需要使用
	的,以及學習學科
	基礎知識所應具備
	的字詞彙。
	閱 E4 中高年級後需
	發展長篇文本的閱
	讀理解能力。
	閱 E12 培養喜愛閱
	讀的態度。
	【戶外教育】
	户 E1 善用教室
	外、戶外及校外教
	學,認識生活環境

						(自然或人為)。
第二週	春節假期不上課	0				
	春節假期不上課第一單元田園樂活動一蔬菜是從哪裡來的	0 3	1. 種種作 2. 的工 3. 驟確 4. 來菜的出工 作分 步正 4. 來菜的出工 作分 步正	階材備觀 pa — I — J — B — B — B — B — B — B — B — B — B	長與活動。 INd-Ⅱ-3 生物從出 生、成長到死亡有 一定的壽命,透過	【品品涵及題【環的動環環的【品品涵及題【環疫學與物質與實際的數環環疫學與物質與實際的數理數學與數學與關於。 E16 資理技術的解與 生關。 質別 與原科技術 與原子 數學 與原子 與原子 數學 與原子
				畫之ai. Ⅱ-1 泉透和新-3 ,表發保的不問。過受自。 接現持好斷,動以已 深。對好斷,動以已		科医9 具的教育 E11 使,一个人。

C3-1 钡 购字百亩	床怪(調堂)計畫						_
第四週	第一單元 田園樂 面數響 華生長	3	1. 能設計紀錄表 紀錄蔬菜的成 長歷程。 2. 觀察蔬菜種子	經驗、學習活動、自然環境,	的工具觀察不同大	口試 資料蒐集整理 作業	發展展解 E12 度 實 E12 度 實 E12 度 實 E12 度 實 E1 差 要 的 所 上 E1 戶 所 上 E1 戶 所 學 自 所 是 E3 是 是 B4 生 是 B5 是 是 B6 是 B6 是 B6 是 是 B6 是 B6 是 B6 是 B6 是 B6 是 是 B6 是 B6
			2. 的程3. 中題的4. 道事概成。認可,方透澆項機成。認可,方透澆項養 植到考。 計應 種遇思。 論注 過的解 知的	能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀 察、蒐集資料、 閱讀、思考、討	INd-II-2 物質		涵及題【環的動環環的【科隊【戶外學(重與 環E2美、E1與原科E9作外 戶E、,自重與 境覺與植6 資理技具的教善外識或要死 教知價的了源。教俱的教善外識或原的 育生值生解收 】他。 室外環)則道 物,命懷,循用 團 舉人法為以議 命懷,循用 團

C3-1 领域字目的	* T						_
				語、文字、或圖			
				畫等,表達探究			
				之過程、發現。			
				ai-Ⅱ-1 保持對			
				自然現象的好奇			
				心,透過不斷的			
				探尋和提問,常			
				會有新發現。			
第五週	第一單元田園樂	3	1. 觀察蔬菜的成	po-Ⅱ-1 能從日常	INc-Ⅱ-7 利用適當	口試	【品德教育】
	活動二哪些因素		長變化歷程。	經驗、學習活	的工具觀察不同大	•	品 EJU1 尊重生命。
	會影響蔬菜生長		2. 認識種植過程	動、自然環境,	小、距離位置的物	11 20	品 E4 生命倫理的意
	H Ay G She A L		中可能遇到的問	進行觀察,進而	贈。		涵、重要原則、以
			題,並思考解決	能察覺問題。			及生與死的道德議
			的方法。	po-Ⅱ-2 能依據觀	然現象的改變情		題。
			3. 藉由探索活	察、蒐集資料、	形,可以運用測量		【環境教育】
			動,察覺植物會	閱讀、思考、討	的工具和方法得		環 E2 覺知生物生命
			向著陽光生長。	論等,提出問	知一八个万亿八		的美與價值,關懷
			4. 認識蔬菜間				動、植物的生命。
			拔、移植的方	pe-Ⅱ-2 能正確安	生、成長到死亡有		環 E16 了解物質循
			法。	全操作適合學習	一定的壽命,透過		環與資源回收利用
			5. 認識防蟲及除	階段的物品、器	生殖繁衍下一代。		的原理。
			。 蟲的方法。	材儀器、科技設	INe-Ⅱ-11 環境的		【科技教育】
			6. 認識施肥的技	備及資源,並能	變化會影響植物生		科 E9 具備與他人團
			巧,知道養分為	觀測和記錄。	長。		隊合作的能力。 「 以
			蔬菜成長所需。	pa-Ⅱ-1 能運用簡	K		【戶外教育】
			斯木 <u>从</u> 区// 而	單分類、製作圖			户 El 善用教室
				表等方法,整理			外、戶外及校外教
				已有的資訊或數			學,認識生活環境
				据。			(自然或人為)。
				1gc-Ⅱ-2 能利用較			(日がスパペノ
				簡單形式的口			
				· 一			
				一			

71717	坏生(明定/印 旦						
				畫等,表達探究			
				之過程、發現。			
				ai-Ⅱ-1 保持對			
				自然現象的好奇			
				心,透過不斷的			
				探尋和提問,常			
				會有新發現。			
第六週	第一單元田園樂	3	1. 知道正確的蔬	tm-Ⅱ-1 能經由觀	INd-Ⅱ-3 生物從出	口試	【品德教育】
	/第二單元溫度		菜採收方式。	察自然界現象之	生、成長到死亡有	作業	品 EJU1 尊重生命。
	變化對物質的影		2. 統整各階段的	間的關係,理解	一定的壽命,透過		品 E4 生命倫理的意
	響		蔬菜成長紀錄	簡單的概念模	生殖繁衍下一代。		涵、重要原則、以
	活動三蔬菜生長		表,歸納出蔬菜	型,進而與其生	INa-Ⅱ-4 物質的形		及生與死的道德議
	會經歷哪些變化		的生長週期。	活經驗連結。	態會因溫度的不同		題。
	/活動一什麼因		3. 培養愛護生命	ai-Ⅱ-1 保持對自	而改變。		【環境教育】
	素會影響物質變		的情操,增進對	然現象的好奇	INd-Ⅱ-1 當受外在		環 E2 覺知生物生命
	化		科學探索的興	心,透過不斷的	因素作用時,物質		的美與價值,關懷
			趣。	探尋和提問,常	或自然現象可能會		動、植物的生命。
			4. 知道生活中有	會有新發現。	改變。改變有些較		環 E16 了解物質循
			哪些物質變化的	ai-Ⅱ-2 透過探討	快、有些較慢;有		環與資源回收利用
			現象。	自然與物質世界	些可以回復,有些		的原理。
				的規律性,感受	則不能。		【科技教育】
				發現的樂趣。	INe-Ⅱ-2 温度會影		科 E9 具備與他人團
				tr-Ⅱ-1 能知道觀	響物質在水中溶解		隊合作的能力。
				察、記錄所得自	的程度(定性)及		【戶外教育】
				然現象的結果是	物質燃燒、生鏽、		户 El 善用教室
				有其原因的,並	發酵等現象。		外、戶外及校外教
				依據習得的知			學,認識生活環境
				識,說明自己的			(自然或人為)。
				想法。			
				ah-Ⅱ-1 透過各			
				種感官了解生活			
				週遭事物的屬			

				性。			
第七週	第二單元溫度變	3	1. 知道物質變化	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INa-Ⅱ-4 物質的形	口試	【海洋教育】
	化對物質的影響		會受到空氣、	察、記錄所得自	態會因溫度的不同	作業	海 E10 認識水與海
	活動一什麼因素		水、温度等因素	然現象的結果是	而改變。		洋的特性及其與生
	會影響物質變化		的影響。	有其原因的,並	INd-Ⅱ-1 當受外在		活的應用。
	/活動二溫度改		2. 知道物質改變	依據習得的知	因素作用時,物質		【科技教育】
	變對水有哪些變		有些較快、容易	識,說明自己的	或自然現象可能會		科 E9 具備與他人團
	化		觀察,有些較	想法。	改變。改變有些較		隊合作的能力。
			慢、不容易觀	ah-Ⅱ-1 透過各	快、有些較慢;有		【生涯規劃教育】
			察,經歷一段時	種感官了解生活	些可以回復,有些		涯 E12 學習解決問
			間的變化後會趨	週遭事物的屬	則不能。		題與做決定的能
			於穩定。	性。	INe-Ⅱ-2 温度會影		カ。
			3. 藉由討論產生		響物質在水中溶解		【閱讀素養】
			熱的經驗,察覺		的程度(定性)及		閱 E1 認識一般生
			熱會使溫度升		物質燃燒、生鏽、		活情境中需要使用
			高。		發酵等現象。		的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
第八週	第二單元溫度變	3	1. 藉由討論,察	tr-Ⅱ-1 能知道觀		作業	【海洋教育】
	化對物質的影響		覺生活中有許多	察、記錄所得自	察、記錄所得自然		海 E10 認識水與海
	活動二溫度改變		冰融化成水的生	然現象的結果是	現象的結果是有其		洋的特性及其與生
	對水有哪些變化		活經驗。	有其原因的,並	原因的,並依據習		活的應用。
			2. 藉由實驗,察		得的知識,說明自		【科技教育】
			覺溫度越高、冰		己的想法。		科 E9 具備與他人團
			融化成水的速度	想法。	po-Ⅱ-1 能從日常		隊合作的能力。 【小下四割以东】
			越快。. 藉由討	po-Ⅱ-1 能從日常	經驗、學習活動、		【生涯規劃教育】
			論,察覺生活中	經驗、學習活	自然環境,進行觀		涯 E12 學習解決問

来的生活經驗。 2. 藉由實驗,察 變溫度越高, 中區一2 能正確安 全操作適合學習階 全操作適合等對積廣資源,並 能與的物點接 對積廣資源,並 觀測和記錄。 (廣及資源,並 觀測和記錄。 (內里 II - 1 能運用簡 (東京方 決,就數據 (已有的的資源,是自己的解文學,與 (正有) 的 (以及學習學科 基礎知識所應具備的,以及學習學科 基礎知識所應具體的 等方質。 (2) 解於 (2) 解於 (4) 解於 (5) 解於 (5) 解於 (6) 解析 (6) 解於 (6) 解於 (6) 解於 (6) 解於 (6) 解析 (6) 解析 (6) 解於 (6) 解析 (七十夕小三八	毛石处理位	家、	
2. 藉由實驗,察 營溫度越高、冰 融化成水的速度 超快。 (本) 2. 有) 6	有許多冰融化成	動、自然環境,	察,進而能察覺問	題與做決定的能
度温度越高、冰 融化成水的速度 整体				1
融化成水的速度 整快。				
 越快。 階投的物品、器 對核 廣廣、 并 技效	· -	_		
一	•	全操作適合學習	段的物品、器材儀	活情境中需要使用
備及資源,並能觀測和記錄。 pa-II-1 能變用簡單分類、製作國表等方法、整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得國表等方法試數數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到的資訊或數據,形成解釋、解決問題。並能將自己的解究就是和他人的結果(例如:來自老師)相出較,檢查是否相近。 來自老師)相出近。 和i-II-1 保持對自然現象不斷會會有新發現。 和i-II-1 保持對自然現象不斷會有新發現。 和i-II-1 體會科學的探索都是由問題問始。	越快。	階段的物品、器	器、科技設備及資	的,以及學習學科
 親洲和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法、整理已有的質、熱學整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,即a-II-2 能從得到的資訊或數據,即a II-2 能從得到的資訊或數據,那解答並能將自己的解於結果(例超。從完結果) 如:來自老師) 相比較,給自老師) 相比較,給查是否相近。 來自是否相近。 ai-II-1 保持對自然現象不斷的會有新發現。 an-II-1 保持對自然現象不斷的會有新發現。 an-II-1 體費科學的探索都是由問題問始。 		材儀器、科技設	源,並能觀測和記	基礎知識所應具備
Pa-II-1 能選用簡單分類、製作圖表等方法,數數作圖表等方法,數數據。已有的數據,整理已是,數學一II-2 能從得到的資獻解釋,那個一II-2 能從得到的資解釋,得問題與實際的一類與實際的一類與實際的一類與實際的一類與實際的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個一個一個一個一個一個一個一個一		備及資源,並能	錄。	的字詞彙。
單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。 已有的資訊或數據, pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答查數據,形成解釋、得到解答答。 能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)和比比較,檢查是否相近,來自老師)和比較,檢查是否相近,數過不斷的報,透過不斷的報,透過不斷的報,透過不斷的報來和提問,當由II-1 保持對自然現象的不斷的報來和提問,當由II-1 體會科學內探索都是由問題開始。		觀測和記錄。	pa-Ⅱ-1 能運用簡	
表等方法,整理已有的資訊或數據。 口有一Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋,形成解釋,得到的資訊或數據,形成解釋,得到解答、解決已的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較於,檢查是否由近。 本自一Ⅱ-1 保持對自然現象的的探導和發現。 如:「用一1 保持對自然現象的的探導和發現。 如:「用一1 體會科學的探索都是由問題 開始。		pa-Ⅱ-1 能運用簡	單分類、製作圖表	
已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形 成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近近。來自老師)相比較,檢查是否相近近。。 ai-II-1 保持對自然,或過不斷的探導和提問,常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。		單分類、製作圖	等方法,整理已有	
據。 $pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結解的意。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 中國 (中國 (中國 (中國 (中國 (中國 (中國 (中國 (中國 (中國 ($		表等方法,整理	的資訊或數據。	
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探專和提問,常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。		已有的資訊或數	pa-Ⅱ-2 能從得到	
的資訊或數據, 形成解釋、得到 解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近,檢查是否相近近。 ai-II-1 保持對自然,常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。		據。	的資訊或數據,形	
形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探導和提問,常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。		pa-Ⅱ-2 能從得到	成解釋、得到解	
解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 在		的資訊或數據,	答、解決問題。並	
題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。		形成解釋、得到	能將自己的探究結	
的探究结果和他人的结果(例如: 來自老師)相比 較,檢查是否相 近。 ai-II-1 保持對自 然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和 提問,常會有新發 現。 心,透過不斷的 探尋和提問,常 會有新發現。 an-II-1 體會科學 的探索都是由問題 開始。		解答、解決問	果和他人的結果(例	
人的結果(例如: 來自老師)相比 較,檢查是否相 近。 ai-II-1 保持對自 然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和 提問,常會有新發 現。 an-II-1 體會科 學的探索都是由		題。並能將自己	如:來自老師)相比	
來自老師)相比 較,檢查是否相 近。 ai-II-1 保持對自 然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和 提問,常會有新發 現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題 開始。		的探究結果和他	較,檢查是否相	
較,檢查是否相 近。 ai-II-1 保持對自 然現象的好奇 , 透過不斷的探尋和 提問, 常會有新發 現。 an-II-1 體會科學 的探索都是由問題 開始。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題		人的結果(例如:	近。	
近。 ai-II-1 保持對自 然 現 象 的 好 奇 心,透過不斷的 探尋和提問,常會有新發 的探索都是由問題 會有新發現。 an-II-1 體會科 學的探索都是由		來自老師)相比	ai-Ⅱ-1 保持對自	
ai-Ⅱ-1 保持對自 然 現 象 的 好 奇 心 ,透 過 不 斷 的 探 尋 和 提 問 , 常 會 有 新 發 現 。 an-Ⅱ-1 體 會 科 學 的 探索都 是 由 問 題 開 始 。		較,檢查是否相	然現象的好奇心,	
然 現 象 的 好 奇		近。	透過不斷的探尋和	
心,透過不斷的 探尋和提問,常 會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學 的探索都是由問題 開始。		ai-Ⅱ-1 保持對自	提問,常會有新發	
探尋和提問,常 會有新發現。 an-II-1 體會科 學的探索都是由		然現象的好奇	現。	
會有新發現。an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由		心,透過不斷的	an-Ⅱ-1 體會科學	
an-Ⅱ-1 體會科 學的探索都是由		探尋和提問,常	的探索都是由問題	
an-Ⅱ-1 體會科 學的探索都是由		會有新發現。	開始。	
學的探索都是由				
		問題開始。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1							
第九週	第二單元溫度變		1. 藉由觀察和討	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INa-Ⅱ-2 在地球	口試	海洋教育】
	化對物質的影響		論,察覺日常生	察、記錄所得自	上,物質具有重	作業	海 E10 認識水與海
	活動二溫度改變		活中水不見的例	然現象的結果是	量,佔有體積。		洋的特性及其與生
	對水有哪些變化		子。	有其原因的,並	INa-Ⅱ-4 物質的形		活的應用。
			2. 透過實驗,察	依據習得的知	態會因溫度的不同		【科技教育】
			覺液態的水在自	識,說明自己的	而改變。		科 E9 具備與他人團
			然情況下,會從	想法。	INa-Ⅱ-5 太陽照		隊合作的能力。
			變成看不見的氣	po-Ⅱ-1 能從日常	射、物質燃燒和摩		【生涯規劃教育】
			態的水蒸氣,並	經驗、學習活	擦等可以使温度升		涯 E12 學習解決問
			知道蒸發的意	動、自然環境,	高,運用測量的方		題與做決定的能
			義。	進行觀察,進而	法可知温度高低。		カ。
			3. 藉由討論,察	能察覺問題。	INc-Ⅱ-6 水有三態		【閱讀素養】
		3	覺提高溫度、風	pe-Ⅱ-2 能正確安	變化及毛細現象。		閱 E1 認識一般生
		U	吹、增加接觸面	全操作適合學習	INd-Ⅱ-1 當受外在		活情境中需要使用
			積等方式 ,可以	階段的物品、器	因素作用時,物質		的,以及學習學科
			加快水蒸發成水	材儀器、科技設	或自然現象可能會		基礎知識所應具備
			蒸氣的速度。	備及資源,並能	改變。改變有些較		的字詞彙。
			4. 藉由討論,察	觀測和記錄。	快、有些較慢;有		
			覺生活中有許多	pa-Ⅱ-1 能運用簡	些可以回復,有些		
			水變成冰的生活	單分類、製作圖	則不能。		
			經驗。	表等方法,整理			
			5. 能正確使用溫	已有的資訊或數			
			度計測量水溫。	據。			
			6. 藉由觀察及實	pa-Ⅱ-2 能從得到			
			驗,察覺水遇冷	的資訊或數據,			
			會變成冰。	形成解釋、得到			
			7. 知道凝固的意	解答、解決問			
			義。	題。並能將自己			
			8. 藉由觀察,發	的探究結果和他			
			現冰飲料瓶表面	人的結果(例如:			
			的小水珠不是從				
			瓶裡流出來的。	較,檢查是否相			

C5-1 领域字目	11-12-(b) 12-/b) <u>2</u>						
			9. 藉由觀察,察	近。			
			覺空氣中的水蒸	ai-Ⅱ-1 保持對自			
			氣遇冷會凝結成	然現象的好奇			
			小水珠,並知道	心,透過不斷的			
			凝結的意義。	探尋和提問,常			
				會有新發現。			
				an-Ⅱ-1 體會科			
				學的探索都是由			
				問題開始。			
第十週	第二單元溫度變	3	1. 藉由討論,察	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INa-Ⅱ-2 在地球	口試	【環境教育】
	化對物質的影響		覺生活中有許多	察、記錄所得自	上,物質具有重	作業	環 E16 了解物質循
	活動三溫度改變		水蒸氣變成水的	然現象的結果是	量,佔有體積。		環與資源回收利用
	對其他物質有什		生活經驗。	有其原因的, 並	INa-Ⅱ-4 物質的形		的原理。
	麼影響		2. 知道液態的	依據習得的知	態會因溫度的不同		【海洋教育】
			水、氣態的水和	識,說明自己的	而改變。		海 E10 認識水與海
			固態的水的意	想法。	INa-Ⅱ-5 太陽照		洋的特性及其與生
			義,及溫度改變	tm-Ⅱ-1 能經由觀	射、物質燃燒和摩		活的應用。
			時,形態產生的	察自然界現象之	擦等可以使温度升		【科技教育】
			變化。	間的關係,理解	高,運用測量的方		科 E9 具備與他人團
			3. 藉由討論,察	簡單的概念模	法可知温度高低。		隊合作的能力。
			覺冰融化成水後	型,進而與其生	INc-Ⅱ-2 生活中常		【生涯規劃教育】
			重量不會改變。	活經驗連結。	見的測量單位與度		涯 E12 學習解決問
				po-Ⅱ-1 能從日常	量。		題與做決定的能
				經驗、學習活	INc-Ⅱ-6 水有三態		力。
				動、自然環境,	變化及毛細現象。		【閱讀素養】
				進行觀察,進而	INd-Ⅱ-1 當受外在		閱 E1 認識一般生
				能察覺問題。	因素作用時,物質		活情境中需要使用
				po-Ⅱ-2 能依據觀	或自然現象可能會		的,以及學習學科
				察、蒐集資料、	改變。改變有些較		基礎知識所應具備
				閱讀、思考、討	快、有些較慢;有		的字詞彙。
				論等,提出問	些可以回復,有些		
				題。	則不能。		

pe-II-1 能了哪一個	C3-1 视 以字 百 时	四主(明正)口 直			
造成預報 。			pe-Ⅱ-1 能了解一	INd-Ⅱ-2 物質或自	
而預測活在教師專或教刊。 動的教育學			個因素改變可能	然現象的改變情	
数結果。在教師專 或說明下計畫。 pe-II-2 施正確安 全操作的物、群			造成的影響,進	形,可以運用測量	
或教科書。 pe-II-2 能公司			而預測活動的大	的工具和方法得	
或视明的計畫。 安 中			致結果。在教師	知。	
解探究的計畫。 pc-II-2 能正確容習情後不過。 pc-II-2 能正學習情後不過。 pc-II-1 能製			或教科書的指導		
pe-II-2 能正確安 全操作適合學 階級合學、 就機的為、科並能 觀測和記能。與用簡 單分等的 數數,就數數 權。 pa-II-2 能從得到 的方方 資、配數 數解,解與 解於 解於 解於 解於 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與			或說明下,能了		
全操的 器			解探究的計畫。		
階段器、科技設備及資源錄。 神祖			pe-Ⅱ-2 能正確安		
材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄運用簡單分類、。 Da-II-1 能運用簡單分類、數學理 已有 資訊 整理 已有 的資			全操作適合學習		
備及資源,並能 觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡 單分類、製作圖 表等方資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到 的資訊或釋條,到 解答。並能來,決問 題解,以問題 經究結果和他 人的結果(例如: 來自,檢查是否相 近。 an-Ⅱ-1 體會科 學的探索都是由			階段的物品、器		
觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,數型理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋。 解答、解解, 關題, 解答、能將自己的探究結果和他 人的的結果(例如: 來自老師)相比 較,檢查是否相 近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由			材儀器、科技設		
pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方數。製作理已有的資素,或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋解到解係、解決問題, 解應。並能將和他人的結果例如: 來說結果例如比較的,檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由			備及資源,並能		
單分類、製作圖表等的方法。 表			觀測和記錄。		
表等方法,整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如: 來自老師)相比較,檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由			pa-Ⅱ-1 能運用簡		
已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他 人的結果(例如: 來自老師)相比較,檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由			單分類、製作圖		
據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如: 來自老師)相比較,檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由			表等方法,整理		
pa-II-2 能從得到 的資訊或數據, 形成解釋、得到 解答、解決問 題。並能將自己 的探究結果和他 人的結果(例如: 來自老師)相比 較,檢查是否相 近。 an-II-1 體會科 學的探索都是由			已有的資訊或數		
的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他 人的結果(例如: 來自老師)相比較,檢查是否相 近。 an-II-1 體會科 學的探索都是由			據。		
形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由			pa-Ⅱ-2 能從得到		
解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由			的資訊或數據,		
題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如: 來自老師)相比較,檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由					
的探究結果和他 人的結果(例如: 來自老師)相比 較,檢查是否相 近。 an-II-1 體會科 學的探索都是由			解答、解決問		
人的結果(例如: 來自老師)相比 較,檢查是否相 近。 an-Ⅱ-1 體會科 學的探索都是由			題。並能將自己		
來自老師)相比 較,檢查是否相 近。 an-Ⅱ-1 體會科 學的探索都是由			的探究結果和他		
較,檢查是否相 近。 an-Ⅱ-1 體會科 學的探索都是由			人的結果(例如:		
近。 an-Ⅱ-1 體會科 學的探索都是由			· ·		
an-Ⅱ-1 體會科 學的探索都是由			較,檢查是否相		
學的探索都是由			近。		
			an-Ⅱ-1 體會科		
問題開始。			學的探索都是由		
11/2011/sp			問題開始。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週 第二單元溫度變化對物質的影響活動三溫度改變對其他物質有什麼影響 2. 藉由觀察和討論,察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。 2. 藉由觀察和討論,察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。 4 數 3 數 與 2 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數
活動三溫度改變 出無 對其他物質有什麼影響 性質會改變且無 清
對其他物質有什麼影響 注復原,有些則不會改變。
麼影響
2. 藉由觀察和討論,察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。 活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常高,運用測量的方經驗、學習活力、
論,察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。 如
變對不同物質會 有不同的影響。
有不同的影響。 動、自然環境, INC-Ⅱ-2 生活中常 進行觀察,進而
進行觀察,進而 能察覺問題。 見的測量單位與度 量。 科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。 3 po- II -2 能依據觀 察、蒐集資料、 閱讀、思考、討 INd- II -1 當受外在 【安全教育】 安 E1 了解安全教 育。
能察覺問題。
3 po-II-2 能依據觀
察、蒐集資料、 變化及毛細現象。 安 E1 了解安全教 閱讀、思考、討 INd-Ⅱ-1 當受外在 育。
閱讀、思考、討 INd-Ⅱ-1 當受外在 育。
V # 10 1 00 00 + 11 00 1 1 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10
論 等 , 提 出 問 因素作用時,物質
題。
pe-Ⅱ-1 能了解一 改變。改變有些較 【生涯規劃教育】
個因素改變可能 快、有些較慢;有 涯 E12 學習解決問
造成的影響,進一些可以回復,有些
而預測活動的大 則不能。
致結果。在教師 INd-II-2 物質或自 【閱讀素養】
或教科書的指導 然現象的改變情
或說明下,能了 形,可以運用測量 情境中需要使用
解探究的計畫。 的工具和方法得 的,以及學習學科
pe-Ⅱ-2 能正確安 知。
全操作適合學習
階段的物品、器 閲 E4 中高年級後需
材儀器、科技設
備及資源,並能 讀理解能力。
觀測和記錄。
pa-Ⅱ-1 能運用簡
單分類、製作圖

				表等方法,整理			
				已有的資訊或數			
				據。			
				pa-Ⅱ-2 能從得到			
				的資訊或數據,			
				形成解釋、得到			
				解答、解決問			
				題。並能將自己			
				的探究結果和他			
				人的結果(例如:			
				來自老師)相比			
				較,檢查是否相			
				近。			
				an-Ⅱ-1 體會科			
				學的探索都是由			
				問題開始。			
第十二週	第三單元我是動	3	1. 察覺生活中不	pa-Ⅱ-1 能運用簡	INb-Ⅱ-4 生物體的	資料蒐集整理	【環境教育】
	物解說員		同的地方有各種	單分類、製作圖	構造與功能是互相	作業	環 E1 參與戶外學習
	活動一動物身體		動物,動物有不	表等方法,整理	配合的。		與自然體驗,覺知
	構造和功能有關		同的外形特徵。	已有的資訊或數	INb-Ⅱ-5 常見動物		自然環境的美、平
	嗎		2. 藉由認識不同	據。	的外部形態主要分		衡、與完整性。
			環境中的生物,	pc-Ⅱ-2 能利用較	為頭、軀幹和肢,		環 E2 覺知生物生命
			培養學生細心觀	簡單形式的口	但不同類別動物之		的美與價值,關懷
			察的態度。	語、文字、或圖	各部位特徵和名稱		動、植物的生命。
			3. 藉由操作活	畫等 ,表達探究	有差異。		環 E5 覺知人類的生
			動,知道如何描	之過程、發現。			活型態對其他生物
			述動物的外形特	ah-Ⅱ-2 透過有			與生態系的衝擊。
			徵。	系統的分類與表			【科技教育】
			4. 培養學生探索	達方式,與他人			科 E9 具備與他人團
			自然的信心和樂	溝通自己的想法			隊合作的能力。
			趣。	與發現。			【品德教育】
1			5. 透過觀察動				品 EJU1 尊重生命。

外任(明正/口) 里	物,知道動物外		【生命教育】
	形各有不同部		生 E4 觀察日常生活
	位。		中生老病死的現
	•		象,思考生命的價
			值。
			【安全教育】
			安 El 了解安全教
			育。
			安 E4 探討日常生活
			應該注意的安全。
			【閱讀素養】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			户 El 善用教室外、
			户外及校外教學,
			認識生活環境(自
			然或人為)。
			戶 E2 豐富自身與環
			境的互動經驗,培
			養對生活環境的覺
			知與敏感,體驗與
			珍惜環境的好。
			户 E3 善用五官的感

	个生(明定/印 里						
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第十三週	第三單元我是動		1. 透過觀察動	pa-Ⅱ-1 能運用簡	INb-Ⅱ-4 生物體的	口試	【環境教育】
	物解說員		物,察覺動物構	單分類、製作圖	構造與功能是互相	作業	環 E1 參與戶外學習
	活動一動物身體		造與功能是互相	表等方法,整理	配合的。		與自然體驗,覺知
	構造和功能有關		配合的。	已有的資訊或數	INb-Ⅱ-5 常見動物		自然環境的美、平
	嗎/活動二動物		2. 觀察各種動物	據。	的外部形態主要分		衡、與完整性。
	身體構造和適應		的生活環境,察	pc-Ⅱ-2 能利用較	為頭、軀幹和肢,		環 E2 覺知生物生命
	環境有關嗎		覺動物具有不同	簡單形式的口	但不同類別動物之		的美與價值,關懷
			構造特徵,可以	語、文字、或圖	各部位特徵和名稱		動、植物的生命。
			適應其生活環	畫等,表達探究	有差異。		【科技教育】
			境。	之過程、發現。	INa-Ⅱ-7 生物需要		科 E9 具備與他人團
			3. 知道戶外觀察	ah-Ⅱ-2 透過有系	能量(養分)、陽		隊合作的能力。
		3	時,視情況使用	統的分類與表達	光、空氣、水和土		【品德教育】
		J	望遠鏡和放大	方式,與他人溝	壤,維持生命、生		品 EJU1 尊重生命。
			鏡,可以看得更	通自己的想法與	長與活動。		【安全教育】
			清楚。	發現。	INb-Ⅱ-7 動植物體		安 El 了解安全教
				po-Ⅱ-1 能從日常	的外部形態和內部		育。
				經驗、學習活	構造,與其生長、		安 E4 探討日常生活
				動、自然環境,	行為、繁衍後代和		應該注意的安全。
				進行觀察,進而	適應環境有關。		【戶外教育】
				能察覺問題。	INc-Ⅱ-7 利用適當		户 El 善用教室外、
				pe-Ⅱ-1 能了解一	的工具觀察不同大		户外及校外教學,
				個因素改變可能	小、距離位置的物		認識生活環境(自
				造成的影響,進	豐。		然或人為)。
				而預測活動的大	INe-Ⅱ-1 自然界的		户 E2 豐富自身與環

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

71717	M/主(时走/口 <u>电</u>						
				致結果。在教師	物體、生物、環境		境的互動經驗,培
				或教科書的指導	間常會相互影響。		養對生活環境的覺
				或說明下,能了	INe-Ⅱ-10 動物的		知與敏感,體驗與
				解探究的計畫。	感覺器官接受外界		珍惜環境的好。
				pe-Ⅱ-2 能正確安	刺激會引起生理和		户 E3 善用五官的感
				全操作適合學習	行為反應。		知,培養眼、耳、
				階段的物品、器			鼻、舌、觸覺及心
				材儀器、科技設			靈對環境感受的能
				備及資源,並能			力。
				觀測和記錄。			户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第十四週	第三單元我是動	3	1. 藉由觀察和討	po-Ⅱ-1 能從日常	INa-Ⅱ-7 生物需要	作業	【科技教育】
	物解說員		論,知道不同動	經驗、學習活	能量(養分)、陽		科 E9 具備與他人團
	活動二動物身體		物攝取的食物種	動、自然環境,	光、空氣、水和土		隊合作的能力。
	構造和適應環境		類不完全相同。	進行觀察,進而	壤,維持生命、生		【安全教育】
	有關嗎		2. 藉由實驗,察	能察覺問題。	長與活動。		安 El 了解安全教
			覺光線亮度改變	pe-Ⅱ-1 能了解一	INb-Ⅱ-7 動植物體		育。
			時,眼睛瞳孔的	個因素改變可能	的外部形態和內部		安 E4 探討日常生活
			大小會產生變	造成的影響,進	構造,與其生長、		應該注意的安全。
			化。	而預測活動的大	行為、繁衍後代和		【戶外教育】
			3. 藉由實驗,察	致結果。在教師	適應環境有關。		户 E3 善用五官的
			覺皮膚接觸到不	或教科書的指導	INc-Ⅱ-7 利用適當		感知,培養眼、
			同的溫度時,會	或說明下,能了	的工具觀察不同大		耳、鼻、舌、觸覺
			有不同的感覺和	解探究的計畫。	小、距離位置的物		及心靈對環境感受
			反應。	pe-Ⅱ-2 能正確安	贈 。		的能力。
			4. 藉由討論,察	全操作適合學習	INe-Ⅱ-1 自然界的		
			覺生活中有許多	階段的物品、器	物體、生物、環境		
			對外界刺激引起	材儀器、科技設	間常會相互影響。		
			反應的例子,知	備及資源,並能	INe-Ⅱ-10 動物的		
			道這些反應可以	觀測和記錄。	感覺器官接受外界		

	水(主(叫走 <i>)</i> 口 <u>电</u>	1	T	ı	I		I
			適應生活環境,	ai-Ⅱ-1 保持對	刺激會引起生理和		
			保護自己。	自然現象的好奇	行為反應。		
				心,透過不斷的			
				探尋和提問,常			
				會有新發現。			
第十五週	第三單元我是動		1. 藉由觀察和討	po-Ⅱ-1 能從日常	INa-Ⅱ-7 生物需要	口試	【環境教育】
	物解說員		論,察覺土壤、	經驗、學習活	能量(養分)、陽	作業	環 E2 覺知生物生命
	活動二動物身體		光線及水分的變	動、自然環境,	光、空氣、水和土		的美與價值,關懷
	構造和適應環境		化會引響蚯蚓的	進行觀察,進而	壤,維持生命、生		動、植物的生命。
	有關嗎/活動三		生存,並知道其	能察覺問題。	長與活動。		環 E5 覺知人類的生
	動物有什麼生存		他動物也會對環	pe-Ⅱ-1 能了解一	INb-Ⅱ-7 動植物體		活型態對其他生物
	法寶		境變化採取適當	個因素改變可能	的外部形態和內部		與生態系的衝擊。
			的反應,以保護	造成的影響,進	構造,與其生長、		【科技教育】
			自己。	而預測活動的大	行為、繁衍後代和		科 E9 具備與他人團
		0	2. 察覺有些動物	致結果。在教師	適應環境有關。		隊合作的能力。
		3	身體的顏色或形	或教科書的指導	INc-Ⅱ-7 利用適當		【品德教育】
			態和環境相似,	或說明下,能了	的工具觀察不同大		品 EJU1 尊重生命。
			讓自己不容易被	解探究的計畫。	小、距離位置的物		【生命教育】
			發現。	pe-Ⅱ-2 能正確安	豐。		生 E4 觀察日常生活
			3. 察覺有些動物	全操作適合學習	INe-Ⅱ-1 自然界的		中生老病死的現
			身體的顏色鮮		物體、生物、環境		象,思考生命的價
			豔, 具有警戒的	材儀器、科技設	間常會相互影響。		值。
			效果,可以保護	備及資源,並能	INe-Ⅱ-10 動物的		【閱讀素養】
			自己。	觀測和記錄。	感覺器官接受外界		閱 E1 認識一般生活
			4. 了解愛護動物		刺激會引起生理和		情境中需要使用
			的行為,並落實		行為反應。		的,以及學習學科
			在日常生活中。				基礎知識所應具備
			, , , , _ , , _ ,				的字詞彙。
							閲 E4 中高年級後需
		l					1911年11919人及而

C3-1 想 學 字 音 記	个生(时足)口 旦						
第 上 上 沺	梦 m 留 云 工 与 磁		1 添温帕家的斗	+;_ 17 _1 公	INc_ II _1	口针	發展開 E12 培養 文本。 喜愛閱 E12 培養 。 實別 E4 學知 會對
第十六週	第四單元天氣變		1.透過觀察與討		INc-Ⅱ-1 使用工具		【環境教育】
	變變		論,知道觀察冷		或自訂參考標準可	作業	環 E8 認識天氣的
	活動一天氣對生		熱、雲、與、太	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	量度與比較。		温度、雨量要素與
	活有何影響/活		陽和風等,可以		INc-Ⅱ-2 生活中常		覺察氣候的趨勢及
	動二如何觀測天		知道天氣狀況。	好奇心,了解及	見的測量單位與度		極端氣候的現象。
	氣		2. 討論生活中不	描述自然環境的	量。 INI II O N 所以在		
			同天氣的因應和	現象。	INd-Ⅱ-2 物質或自		
			穿著,察覺天氣	ai-Ⅱ-1 保持對自	然現象的改變情		
			對生活和環境的	然現象的好奇	形,可以運用測量		
		3	影響。	心,透過不斷的	的工具和方法得		
			3. 知道正確使用	探尋和提問,常	知。		
			氣溫計的方法。	會有新發現。	INd-Ⅱ-6 一年四季		
				pe-Ⅱ-2 能正確安	氣溫會有所變化,		
				全操作適合學習	天氣也會有所不		
				階段的物品、器	同。氣象報告可以		
				材儀器、科技設	讓我們知道天氣的		
				備及資源,並能	可能變化。		
				觀測和記錄。	INd-Ⅱ-7 天氣預報		
				pa-Ⅱ-1 能運用簡	常用雨量、溫度、		
				單分類、製作圖	風向、風速等資料		
				表等方法,整理	來表達天氣狀態,		
				已有的資訊或數	這些資料可以使用		
				據。	適當儀器測得		

				pa-Ⅱ-2 能從得到			
				的資訊或數據,			
				形成解釋、得到			
				解答、解決問			
				題。並能將自己			
				的探究結果和他			
				人的結果(例如:			
				來自老師)相比			
				較,檢查是否相			
				近。			
				pc-Ⅱ-1 能專注聆			
				聽同學報告,提			
				出疑問或意見。			
				並能對探究方			
				法、過程或結			
				果,進行檢討。			
				pc-Ⅱ-2 能利用			
				較簡單形式的口			
				語、文字、或圖			
				畫等,表達探究			
				之過程、發現。			
第十七週	第四單元天氣變	3	1. 藉由測量並記	pe-Ⅱ-2 能正確安	INc-Ⅱ-1 使用工具	口試	【環境教育】
	變變		錄上午、中午、	全操作適合學習	或自訂參考標準可	作業	環 E8 認識天氣的溫
	活動二如何觀測		下午的氣溫,察	階段的物品、器	量度與比較。		度、雨量要素與覺
	天氣		覺氣溫會改變,	材儀器、科技設	INc-Ⅱ-2 生活中常		察氣候的趨勢及極
			且通常中午氣溫	備及資源,並能	見的測量單位與度		端氣候的現象。
			最高。	觀測和記錄。	量。		【科技教育】
			2. 透過觀察與討	pa-Ⅱ-1 能運用簡	INd-Ⅱ-2 物質或自		科 E9 具備與他人團
			論,知道雲量和	單分類、製作圖	然現象的改變情		隊合作的能力。
			天氣狀況的關	表等方法,整理	形,可以運用測量		【閱讀素養】
			係。	已有的資訊或數	的工具和方法得		閱EI 認識一般生
			3. 察覺雨量可以	據。	知。		活情境中需要使用
_							

		用水的高度來表	pa-Ⅱ-2 能從得到	INd-Ⅱ-6 一年四季		的,以及學習學科
		一 示 的 问 及 不 衣	的資訊或數據,	和 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		基礎知識所應具備
		· ·				
		4. 學習測量雨量	形成解釋、得到			的字詞彙。
		的方法,並培養	解答、解決問			
		問題解決的能	題。並能將自己	讓我們知道天氣的		
		力。	的探究結果和他	可能變化。		
			人的結果(例如:			
			來自老師)相比	常用雨量、温度、		
			較,檢查是否相	風向、風速等資料		
			近。	來表達天氣狀態,		
			pc-Ⅱ-1 能專注聆	這些資料可以使用		
			聽同學報告,提	適當儀器測得。		
			出疑問或意見。			
			並能對探究方			
			法、過程或結			
			果,進行檢討。			
			pc-Ⅱ-2 能利用較			
			簡單形式的口			
			語、文字、或圖			
			畫等,表達探究			
			之過程、發現。			
			ai-Ⅱ-1 保持對			
			自然現象的好奇			
			心,透過不斷的			
			探尋和提問,常			
			會有新發現。			
第十八週	第四單元天氣變 3	1. 學習測量雨量		INc-Ⅱ-1 使用工具	口試	【環境教育】
	變變	的方法,並培養	全操作適合學習	或自訂參考標準可	作業	環 E8 認識天氣的溫
	活動二如何觀測	問題解決的能	階段的物品、器	量度與比較。		度、雨量要素與覺
	天氣	力。	材儀器、科技設	INc-Ⅱ-2 生活中常		察氣候的趨勢及極
		2. 知道雨量的單	備及資源,並能	見的測量單位與度		端氣候的現象。
		位是毫米。	觀測和記錄。	量。		【科技教育】
Į.		世代毛小 "	多几八八十二山 野	里		▲ 在 4 又 4 又 月 】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	-		T	T		T	
			3. 知道風向是指	pa-Ⅱ-1 能運用簡	INd-Ⅱ-2 物質或自		科 E9 具備與他人團
			風吹來的方向。	單分類、製作圖	然現象的改變情		隊合作的能力。
1			4. 學習利用八方	表等方法,整理	形,可以運用測量		【閱讀素養】
			位表示方向。	已有的資訊或數	的工具和方法得		閱 E1 認識一般生活
			5. 察覺可用不同	據。	知。		情境中需要使用
			的方法知道風向	pa-Ⅱ-2 能從得到	INd-Ⅱ-6 一年四季		的,以及學習學科
			和風力。	的資訊或數據,	氣溫會有所變化,		基礎知識所應具備
			6. 能設計風向風	形成解釋、得到	天氣也會有所不		的字詞彙。
			力計。	解答、解決問	同。氣象報告可以		【戶外教育】
				題。並能將自己	讓我們知道天氣的		户 E1 善用教室
				的探究結果和他	可能變化。		外、戶外及校外教
				人的結果(例如:	INd-Ⅱ-7 天氣預報		學,認識生活環境
				來自老師)相比	常用雨量、温度、		(自然或人為)。
				較,檢查是否相	風向、風速等資料		
				近。	來表達天氣狀態,		
				pc-Ⅱ-1 能專注聆	這些資料可以使用		
				聽同學報告,提	適當儀器測得。		
1				出疑問或意見。			
				並能對探究方			
				法、過程或結			
				果,進行檢討。			
				pc-Ⅱ-2 能利用較			
				簡單形式的口			
				語、文字、或圖			
				畫等,表達探究			
				之過程、發現。			
				ai-Ⅱ-1 保持對			
				自然現象的好奇			
				心,透過不斷的			
				探尋和提問,常			
				會有新發現。			
第十九週	第四單元天氣變	3	1. 能利用自製的	pe-Ⅱ-2 能正確安	INc-Ⅱ-1 使用工具	口試	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習語	課程(調整)計畫					
	變變	風向風力計測量	全操作適合學習	或自訂參考標準可	資料蒐集整理	環 E8 認識天氣的溫
	活動二如何觀測	風向和風力。	階段的物品、器	量度與比較。	作業	度、雨量要素與覺
	天氣/活動三如	2. 學習設計天氣	材儀器、科技設	INc-Ⅱ-2 生活中常		察氣候的趨勢及極
	何應用氣象資訊	觀察紀錄表,並	備及資源,並能	見的測量單位與度		端氣候的現象。
		發表自己的觀察	觀測和記錄。	量。		【品德教育】
		紀錄與發現。	pa-Ⅱ-1 能運用簡	INd-Ⅱ-2 物質或自		品 E3 溝通合作與和
		3. 知道如何運用	單分類、製作圖	然現象的改變情		諧人際關係。
		傳播設備搜集天	表等方法,整理	形,可以運用測量		【資訊教育】
		氣資訊。	已有的資訊或數	的工具和方法得		資 E2 使用資訊科技
			據。	知。		解決生活中簡單的
			pa-Ⅱ-2 能從得到	INd-Ⅱ-6 一年四季		問題。
			的資訊或數據,	氣溫會有所變化,		資 E9 利用資訊科技
			形成解釋、得到	天氣也會有所不		分享學習資源與心
			解答、解決問	同。氣象報告可以		得。
			題。並能將自己	讓我們知道天氣的		【性別平等教育】
			的探究結果和他	可能變化。		性 E3 覺察性別角色
			人的結果(例如:	INd-Ⅱ-7 天氣預報		的刻板印象,了解
			來自老師)相比	常用雨量、温度、		家庭、學校與職業
			較,檢查是否相	風向、風速等資料		的分工,不應受性
			近。	來表達天氣狀態,		別的限制。
			pc-Ⅱ-1 能專注聆	這些資料可以使用		【科技教育】
			聽同學報告,提	適當儀器測得。		科 E9 具備與他人
			出疑問或意見。	INf-Ⅱ-3 自然的規		團隊合作的能
			並能對探究方	律與變化對人類生		
			法、過程或結	活應用與美感的啟		
			果,進行檢討。	發。		
			pc-Ⅱ-2 能利用較	INf-Ⅱ-4 季節的變		
			簡單形式的口	化與人類生活的關		
			語、文字、或圖	係。		
			畫等,表達探究			
			之過程、發現。			
			ai-Ⅱ-1 保持對自			

CJ-T 领域字	日外生(明年/日 <u>里</u>						
				然 現 象 的 現 象 的 探 勇 我 遇 表 的 深 勇 新 發 現 遇 問 明 遇 遇 哥 哥 的 常 ai-Ⅱ-2 透 野 的 常 数 類 質 數 類 質 數 類 數 類 數 類 數 類 數 數 類 數 數 數 數			
第世週	第變活氣。	3	1.的各方2.象了報3.享天差解內個式從預解的透,氣異意。 分報各適過知有。天,目 析內類性論四特氣並的 各容氣。與季徵預了敘 類中象 分的與		INC-Ⅱ月量 INd-Ⅱ离天同讓可IN律活發 INC-11月 INd-Ⅱ鲁也氣們變用 INf-1 人生單 一所會報道。自對美 季活在 年變有告天 然人感 節的中與 四化所可氣 的類的 的關 常度 季,不以的 規生啟 變	口試	【資解問資分得【性的家的別【科隊【閱情的基新是2決題 129字。性 123 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

第廿一週	第四單元天氣變 變 活動三如何應用 氣象資訊	3	1. 了解飛機雲形 成的原因,並認 強其他形狀奇特 的雲。	tc-Ⅱ-1 能簡單 分辨或分類所觀 察到的自然科學 現象。	INd-Ⅱ-7 天氣預報 常用兩量、溫度 風向、建 天氣質報 、 風力、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	口試	的閱發讀【國與【閱情的基的閱字E4中篇能教認重素問題 E1 境,礎字區,在文。
							閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。