臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 1 學期 三年級 語文(臺灣台語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

		4 1 1 1 1 1	$\frac{1}{2}$	<u> </u>	人(里门口吧)	X-3/7 1 1 1 1 1 1	工(四寸正)	山 鱼 (·/ □内 叙班/ □ 会 / 班 /		
教材版本	j	真平	實施- (班級/	*	Ξ	教學節	數	每週(1)節,本	學期共(21)節		
課程目標	2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法,並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀,及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱,並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞,並能搭配常見的點心名稱,陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法,並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店,建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣,擬訂未來目標,並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法,並學會運用。 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活,並學習團隊合作的精神。										
	IS. 服相由課程/A 動音照至間認知能力且類化主生/A ,並早自國体合作的欄件。										
課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表	學習重點 學習	習內容		量方式 現任務)	融入議題 實質內涵		
第一週	一、食食1.食畫	1 1. 1	能正確朗讀課文	1-Ⅱ-1 能原	應用閩 [◎] Aa-Ⅱ-1	羅馬拼 言	說話評量		品德教育		

			並認讀課文中的重	南語標音符號、	音。	閱讀評量	品 El 良好生活習
			要語詞。	羅馬字及漢字,	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表	寫作評量	慣與德行。
				協助聆聽理解。	達。		
				1-Ⅱ-3 能聆聽並			
				理解對方所說的			
				閩南語。			
				2-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語的標音符			
				號、羅馬字及漢			
				字,協助口語表			
				達。			
				3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字			
				及漢字認讀日常			
				生活中常見、簡			
				單的閩南語文。			
	一、食食1.食畫	1	1. 能正確朗讀課文	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	說話評量	品德教育
			並認讀課文中的重	南語標音符號、	音。	寫作評量	品 El 良好生活習
			要語詞。	羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		慣與德行。
				協助聆聽理解。	寫。 [©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	達。		
第二週				理解對方所說的			
				閩南語。			
				2-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語的標音符			
				號、羅馬字及漢			
				字,協助口語表			
				達。			
				7			

1 快场手目	1.1-1.5 4-7-1				
第三週	一、食食1.食畫	1 1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法,並學會運用。	· 語標音符號、羅馬 音。	說話評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。
第四週	一、食食1.食畫	1.能聽懂且說出生 日前 日前 日前 日前 日前 是會 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	音 : 音 : 音 · 音 · 音 · · · · · · · · · · ·	聽力評量 書 運	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。

	3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀,及團隊合作的精神。	南羅助3-音漢中南4-南己的標及表記見文門語2號認見文門文學等語Ⅱ一文號認見文門文學等達運馬常單門與實際。 能單與關係及活圈 運寫需報及活圈 國自。	◎Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	JA JA JE E.	
一、食食 2. 下晡 1 的點心 第五週	1. 能正確朗讀課文 並認讀課文 要語詞。 2. 能聽懂且說出。 見的點心名稱。	己的感受與需求。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩	為。 [◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。	說話評量閱讀評量寫作評量	户外教育 户 E2 豐富自身與 環境的互動經境對 學知 學知 學 與珍惜環境的 好。

第六週	一、食食 2. 下晡 一、食食 2. 下晡	1	1. 見能句活 2. 動成團體心課用過他任作 程協,指內內方 2. 動,指隊會會人人務的,指別人務的,指別人務的,對於一個人務的,對於一個人務的,對於一個人務的,對於一個人。	1-南馬聆1-理南2-南羅助3-音漢中南4-南己□□語字聽Ⅲ解語Ⅲ語馬口Ⅲ符字常語Ⅲ語的能音漢解能方。指標及表能、讀、。能簡受應符字。聆所運音漢達羅日簡運單與解號,聽說用符字。用馬常單用寫需明羅助 並的 閩號,標字生的 閩出求 明羅助		說話評量	户外教育 FE2
第七週	的點心	1	程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩 南語標音符號、羅 馬字及漢字,協助 聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並	音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	聽力評量 寫作評量	戶下教內 戶 E2 豐富自身與 環境的互動經驗, 培養對生活環境的 覺知與敏感,體驗

	水压(两.在/IT <u>年</u>			田知业ナンノハルロ			與珍惜環境的好。
				理解對方所說的閩			万 沙旧农况时以
				南語。			
				2-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語的標音符號、			
				羅馬字及漢字,協			
				助口語表達。			
				3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
				漢字認讀日常生活			
				中常見、簡單的閩			
				南語文。			
	一、食食2.下晡	1	1. 能複習第一單元	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	聽力評量	户外教育
	的點心		所學,並應用於生	南語標音符號、羅	音。	說話評量	户 E2 豐富自身與
			活中。	馬字及漢字,協助	[©] Aa-Ⅱ-2 漢字書	閱讀評量	環境的互動經驗,
				 	為。	寫作評量	培養對生活環境的
				1- II -3 能耹聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		覺知與敏感,體驗
				理解對方所說的閩	用。		與珍惜環境的好。
				在解到 <i>刀</i> / 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1	AD-11-2 可至達 用。		
第八週					^^ ®Bg-Ⅱ-1 生活應		
第八週				2-Ⅱ-1 能運用閩	對。		
				南語的標音符號、	®Rg-∏-2 口語表		
				羅馬字及漢字,協	達。		
				助口語表達。			
				3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
				漢字認讀日常生活			
				中常見、簡單的閩			
				南語文。			

		1					
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出自			
				己的感受與需求。			
	二、行行出狀元	1	1. 能正確朗讀課文	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	說話評量	生涯規劃教育
	3. 擔仔位		並認讀課文中的重	南語標音符號、羅	音。	閱讀評量	涯 E9 認識不同類
			要語詞。	馬字及漢字,協助	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書	寫作評量	型工作/教育環境。
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	寫。		
				1- II -3 能耹聽並	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				理解對方所說的閩	達。		
				红 肝到刀川矶时岡 南語。			
笠 L 油							
第九週				2-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語的標音符號、			
				羅馬字及漢字,協			
				助口語表達。			
				3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
				漢字認讀日常生活			
				中常見、簡單的閩			
				南語文。			
	二、行行出狀元	1	1. 能聽懂且說出生	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	說話評量	生涯規劃教育
	3. 擔仔位		活中常見的攤位、	南語標音符號、羅	音。	寫作評量	涯 E9 認識不同類
			商店說法,並學會	馬字及漢字,協助	[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運		型工作/教育環境。
 第十週			運用。	 	用。		
71 1 -2			2. 能透過課程提供	1- II -3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		
			的句型,掌握語詞		用。 ®D H 1 J Y 麻		
			運用的方法,並應	理解對方所說的閩	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應		
			用於日常生活。	南語。	對。 [◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
			3. 能藉由課程活動	2-Ⅱ-1 能運用閩	Dg-II-4 口		

		重新認識生活各類攤販、商建立對社區的感。	店, 羅馬字及漢字,協		
第十一週	二、行行出狀元3. 擔仔位	1. 的運用於能到的日籍認識對立。	提供 $1-II-1$ 能應用閩 $^{\circ}Aa-II-1$ 羅馬拼語詞 南語標音符號、羅 馬字及漢字,協助 馬字及漢字,協助 聆聽理解。 $^{\circ}Ab-II-1$ 語詞運 用。 $^{\circ}Ab-II-2$ 句型運	聽力評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類 型工作/教育環境。
第十二週	二、行行出狀元	1 1. 能學會本拼	音課 1-Ⅱ-1 能應用閩 [◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	說話評量	生涯規劃教育

第十三週 日本の 日		3. 擔仔位		程及相關語詞。	南語標音符號、羅	音。		聽力評量	涯 E9 認識不同類
本の						©р∝ π о	口語表		型工作/教育環境。
1-II-3 能時聽並 理解對方所認的關 商語。 2-II-1 能運用閱 兩語的標音符號、 羅馬字及漢字·協 助口語表達。 3-II-2 能運用標 音符號、發展等生活中常見,簡單的閱 兩語文。 1. 能正確閱讀課文 1-II-1 能應用閱 商語標音符號、 東語詞。 2. 能聽慢且說出生 活中常見的職業名 稱說法,並學會運 用。 2. 能聽所說的閱 商語。 2-II-1 能應用閱 商語。 2-II-2 定理解對方所認的閱 商語。 2-II-3 能時聽並 理解對方所認的閱 商語。 2-II-3 能時聽並 理解對方所認的閱 商語。 2-II-3 能時聽並 理解對方所認的閱 商語。 2-II-1 能運用閱 商語。 2-II-2 定理解對方所認的問 商語。 2-II-2 能運用閱 商語。 3-II-2 口語表 達。 3-II-2 口語表						達。			
理解對方所說的關 南語。 2-II-1 能運用関 南語的機音符號、 羅馬字及漢字,協 助口語表達。 3-II-2 能運用標 音符號、羅馬字及 漢字認識日常生活 中常見、簡單的關 南語之 並認論課文中的實 要語詞。 2.能整性且說出生 活中常見的戰業名 商語存存號。 羅馬等內 養治詞。 2.能整性且說出生 活中常見的戰業名。 為語詞。 2.能整性且說出生 活中常見的戰業名 南語標音符號、羅 馬字及漢字,協助 於理解 於理解對方所說的關 南語 2-II-1 能運用閱 南語。 1-II-3 能跨聽題 理解對方所說的關 南語。 2-II-1 能運用閱 南語。 1-II-3 能跨聽題 理解對方所說的關 南語。 1-II-3 能跨聽題 理解對方所說的關 南語。 2-II-1 能運用閱 南語的操音符號、 羅馬子及漢字,協助 於配理解對方所說的關 南語。 1-II-3 能跨聽 理解對方所說的關 南語的操音符號、 羅馬子及漢字,協助 內語是II-2 口語表 達。 1-II-3 能過用閱 南語的表達。 3-II-2 能運用標					,				
高語。 2-II-1 能達用閩 南語的標音符號、羅馬字及漢字、協助口語表達。 3-II-2 能達用標音符號、羅馬字及漢字、認論日常生活中常見、簡單的閩 南語交 基語調章家文 中常見、簡單的閩 南語交 查話調查 2-II-1 能應用閩 南語學及漢字、協助 2-II-3 能聆聽理解。 BB-II-2 口語表 達。 第十三週 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第									
2-II-1 能運用閱 商語的標音符號、 羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字或讀日常生活中常見、簡單的閱 商語文 主語詞型。 2. 能動量且說出生 活中常見的職業名 稱說法,並學會運用。 第十三週									
高語的標音符號、 羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及 漢字認讀日常生活中常見、簡單的関 南語文。 1-Ⅲ-1 能應開闢 和語標音符號、羅馬字及漢字,協助 2.能動質且說出生 治中常見的職業名 病說法,並學會運 用。 2.能動質且說出生 治時理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並 理解對方所說的關 南語。 2-Ⅲ-1 能運用閱 南語。 2-Ⅲ-1 能運用閱 南語的標音符號、 理解對方所說的關 南語。 3-Ⅲ-2 漢字書 第0。 6Bg-Ⅱ-2 口語表 達。 3-Ⅱ-2 口語表 1-Ⅲ-3 能聆聽並 理解對方所說的關 南語的標音符號、 羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標									
羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的関南語文。 4. 咱的英雄 1									
助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閱輸語文。 1. 能正確朗讀課文中的重整認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。 第十三週 第十三週 第十三週 第十三週 第十三週 第1-II-3 能應用閱商語標音符號、羅馬字及漢字,協助問商語。 2-II-1 能運用閩商語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-2 能運用標									
3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 二、行行出狀元									
第十三週 1. 能正確朗讀課文 漢字認讀日常生活中常見、簡單的閱稿語文。 1. 非正確朗讀課文					助口語表達。				
第十三週 1.能正確期讀課文 前等文。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語文。 \$\text{Aa-Ⅲ-1}\$ 羅馬拼音。 說話評量 閱讀評量 別讀評量 寫作評量 第十三週 1.能正確期讀課文 並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。 \$\text{Aa-Ⅲ-2}\$ 漢字書。 \$\text{BBg-Ⅲ-2}\$ 口語表達。 \$\text{BBg-Ⅲ-2}\$ 口語表達。 第十三週 2.服-1.服-3 能學驗並理解對方所說的閩南語。 2Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 \$\text{3-Ⅲ-2}\$ 能運用標					3-Ⅱ-2 能運用標				
中常見、簡單的閩南語文。 二、行行出狀元 4. 咱的英雄 1 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。 1—Ⅱ—1 能運用閩南語的標音符號、羅里解對方所說的閩南語。 2—Ⅱ—1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3—Ⅱ—2 能運用標					音符號、羅馬字及				
南語文。					漢字認讀日常生活				
二、行行出狀元 4. 咱的英雄 1 1. 能正確閱讀課文 並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 ○Aa-Ⅲ-2 漢字書寫 (○Bg-Ⅲ-2 口語表達。 説話評量閱讀評量寫作評量 第十三週 第十三週 ○Aa-Ⅲ-2 漢字書寫 (○Bg-Ⅲ-2 口語表達。 第作評量 第十三週 第二月-2 成字書寫 (○Bg-Ⅲ-2 口語表達。) 第二月-2 位語表達。 第十三週 本語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-2 能運用標 第二月-2 能運用標					中常見、簡單的閩				
4. 咱的英雄 並認讀課文中的重要語詞。 古語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 音。 Na-II-2 漢字書寫。 関讀評量寫作評量 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 第十三週 第十三週 1-II-3 能聆聽並用。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 達。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-2 能運用標 1-II-2 能運用 1-II-2 に対します 1-II-2 に対します 1-II-2 に対します 1-II-2 に対します 1-II-2 に対します 1-II-2 に対しまする 1-II-2 に対します 1-II-2 に対します <th></th> <td></td> <td></td> <td></td> <td>南語文。</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>					南語文。				
要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。 第十三週 第十三週 第十三週 第一旦			1		1-Ⅱ-1 能應用閩		羅馬拼		
2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。 第十三週 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。 第一三日一十一十一十一十一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		4. 咱的英雄			南語標音符號、羅	_	- 14 - 1 1 0		
第十三週 常中常見的職業名 稱說法,並學會運 用。				- ·	馬字及漢字,協助		漢字書	為作評量	
 第十三週 第十三週 第十三週 第十三週 第十三週 第一旦 第十三週 第一旦 第二回 第					 聆聽理解。	_ *	口缸主		
第十三週 用。 理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-2 能運用標					 1-Ⅱ-3 能聆聽並	_	口品仪		月來境的幻可心。
南語。 2-II-1 能運用閩 南語的標音符號、 羅馬字及漢字,協 助口語表達。 3-II-2 能運用標					 理解對方所說的閩	-			
2-Ⅱ-1 能運用閩 南語的標音符號、 羅馬字及漢字,協 助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標	第十三週								
南語的標音符號、 羅馬字及漢字,協 助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標									
羅馬字及漢字,協 助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標									
助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標									
3-Ⅱ-2 能運用標									
一					音符號、羅馬字及				
					3-Ⅱ-2 能運用標				

		ı						
				漢字認讀日常生活				
				中常見、簡單的閩				
				南語文。				
	二、行行出狀元	1	1. 能掌握本課所學	1-Ⅱ-1 能應用閩	[©] Aa- II -1	羅馬拼	說話評量	生涯規劃教育
	4. 咱的英雄		的句型,並應用於	南語標音符號、羅	音。	世中书		涯 E4 認識自己的
			日常生活。 2. 能藉由課程活動	馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 寫。	漢子 青		特質與興趣。 涯 E8 對工作/教
			及	聆聽理解 。	[©] Ab- II -1			育環境的好奇心。
			訂未來目標,並尊	1-Ⅱ-3 能聆聽並	用。	00 0 1-7		A TOTAL TOTAL
			重、感謝各行各業	理解對方所說的閩	[©] Ab− II −2	句型運		
			的貢獻。	南語 。	用。			
				2-Ⅱ-1 能運用閩	[©] Bg− II −1	生活應		
第十四週				南語的標音符號、	對。 ◎D π 0	ったま		
- 第十四週 				羅馬字及漢字,協	[©] Bg-Ⅱ-2 達。	口語衣		
				助口語表達。	14			
				3-Ⅱ-2 能運用標				
				音符號、羅馬字及				
				漢字認讀日常生活				
				中常見、簡單的閩				
				南語文。				
				4-Ⅱ-1 能運用閩				
				南語文簡單寫出自				
				己的感受與需求。				
	二、行行出狀元	1	1. 能學會本拼音課	1-Ⅱ-1 能應用閩	[©] Aa- II -1	羅馬拼	聽力評量	生涯規劃教育
第十五週	4. 咱的英雄		程及相關語詞。	南語標音符號、羅	音。 ®D H O	- 1T +	說話評量	涯 E4 認識自己的
				馬字及漢字,協助	[©] Bg-Ⅱ-2 達。	口語表		特質與興趣。 涯 E8 對工作/教
				聆聽理解 。	任 *			度 EO 到工作/教育環境的好奇心。
				1-Ⅱ-3 能聆聽並				A WARMAN A
				理解對方所說的閩				

二、行行出	3狀元 1 1.能複習第二	T H T NO//3/14 [24]	全馬拼 聽力評量 生涯規劃教育
二、行行出4.咱的英名		單元 1-Ⅱ-1 能應用閩 [©] Aa-Ⅱ-1 羅	説話評量涯 E4 認識自己的莫字書閱讀評量特質與興趣。寫作評量涯 E8 對工作/教

				己的感受與需求。				
第十七週	三、方位 5. 去旅行	並		己一日南馬聆一理南之南羅助了音漢的 1-1 壽房聯Ⅱ和語馬四四日 1 壽漢解 1-1 納字語一號 2-1 的字語一號 2 號 3-2 號 3-2 號 3-3 號 3-4 ‰ 3-	®Aa-Ⅱ-1 音。 ®Aa-Ⅱ-2 寫。 ®Bg-Ⅱ-2 達。		說話評量閱讀評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級:能 在一般生活情境 中,懂得到識解決問 題。
第十八週	三、方位 5. 去旅行	活位並 2. 增且學	能聽聞用說出表 是學籍 是學籍 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	中南 I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	用。	漢字書語詞運	說話評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級:能 在一般生活情境 中,懂得運用文本 習得的知識解決問 題。

	,,	1			1			
第十九週	三、方位 5. 去旅行	1	1.活位並2.的運用3.增且學神能中置學能句用於能強類習。 能中置學能句用於能強類習。 量見方運過,方常由間至隊 且用向用課掌法生課認生合 出表法 提語並。活能,的	3-音漢中南1-南馬聆1-理南2-南羅助3-音漢中南4-□符字常語Ⅱ語字聽Ⅱ解語Ⅲ語馬口Ⅲ符字常語Ⅲ能羅日簡 應符字。對。一的字語2號認見文一標及理3對。一的字語2號認見文一明馬常單 應號, 聽所 運符字。 龍麗日簡 應號, 聽的 用號, 電子生的 閩縣 協 並閩 閩、協 標及活閩 閩羅助	[®] Aa-Ⅱ-1 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 用。 [®] Bg-Ⅱ-1 對。 [®] Bg-Ⅱ-2 達。	語詞運 句型運 生活應	說話評量寫作評量動力評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級:能 在一般生活情境 中灣的知識解決問 題。
				"•				
第二十週	三、方位5.去旅行	1	1. 能學會本課拼音 課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩 南語標音符號、羅 馬字及漢字,協助 聆聽理解。	[®] Aa-Ⅱ-1 音。 [®] Bg-Ⅱ-2 達。		說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級:能 在一般生活情境 中,懂得運用文本

<u> </u>			1	1	ı			
				1-Ⅱ-3 能聆聽並				習得的知識解決問
				理解對方所說的閩				題。
				南語。				
				2-Ⅱ-1 能運用閩				
				南語的標音符號、				
				羅馬字及漢字,協				
				助口語表達。				
				3-Ⅱ-2 能運用標				
				音符號、羅馬字及				
				漢字認讀日常生活				
				中常見、簡單的閩				
				南語文。				
	三、方位 5. 去旅	1	1. 能學會本課拼音	1-Ⅱ-1 能應用閩	[©] Aa- II -1	羅馬拼	說話評量	閱讀素養教育
	行		課程及相關語詞。	南語標音符號、羅	音。		聽力評量	閱 Ell 低年級:能
				馬字及漢字,協助	©Bg-Ⅱ-2	口語表		在一般生活情境
				聆聽理解。	達。			中,懂得運用文本 習得的知識解決問
				1-Ⅱ-3 能聆聽並				題。
				理解對方所說的閩				
<i>tt</i> 1				南語。				
第二十一週				2-Ⅱ-1 能運用閩				
र्गन				南語的標音符號、				
				羅馬字及漢字,協				
				助口語表達。				
				3-Ⅱ-2 能運用標				
				音符號、羅馬字及				
				漢字認讀日常生活				
				中常見、簡單的閩				
				南語文。				

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 2 學期三年級語文(臺灣台語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

王的下口工	「四些水桶图八小字 1145		恢 <u>的人(主行口的)</u> 、	X-77 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	-(明正/미里(■日後の					
教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	毎週(1)節,本學期共	(20)節				
	1. 能正確朗讀課文並認讀記	果文的重要語詞、分辨	方音差異。							
	2. 能閱讀閩南語文,並根據	豦課文進行文本分析、	 							
	3. 能用閩南語說出運動會的	的活動項目,並運用語:	司造句。							
	4. 能用閩南語書寫並發表達	運動會時的班級加油口	虎。							
	5. 能用閩南語進行發表與言	5. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。								
	6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞,並了解各種休閒活動的好處,且運用語詞造句。									
	7. 能運用課程句型及對話									
課程目標		8. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法與假期規劃。								
	9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱,並學會「無(動詞)著」的構詞,且能運用語詞造句。									
		10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。								
	11. 能用閩南語說出病痛的名稱,並能具體陳述其症狀,且能運用語詞造句。									
	12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況,並推論其原因。									
	13. 能用閩南語說出時間詞,並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。									
	14. 能透過課程活動引導,思考並規劃自己的時間,且用閩南語進行發表。									
	15. 能運用課程句型造句,	並應用於日常生活中。								
	閩-E-A1									
	具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。									
	関-E-A2									
	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。									
該學習階段		関-E-B1								
領域核心素養		具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。								
	関-E-C1	. 溢法的 1 七羊和走丛	上上,并此每旬完成。	阻抗。刘历丛 友	,叛江私,坟羊圭仁迁,	兹安山江圣佑的八日				
		具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民								
	意識。 閩-E-C2									
	• •	15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15. 15.	引人,發揮團隊会作的	結神 。						
具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。 課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習重點		 評量方式	融入議題				
125 1 /34:1-	1 - = 2 4 - = -24 - = -14	4 14 171	1 4 4 4 4		11 2 17 1	141 ST4N				

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 文重方 2. 文進簡 3. 行傳法能並要音能,行述能發達。 能並要音能,行述能發達。 朗課、。閩據分。南討的 課文分 南課析 語論想	1-Ⅱ-3 能所題 1-Ⅲ-3 能所 1-2 語 1-2 語 1-2 語 1-2 語 1-2 語 1-1 活語 1		說話評量寫作評量	安全教育 安 E7 探究運動基 本的保健。
第二週	春節假期不上課	0					
第三週	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 此項詞之。 開動,前題 開動,前題 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明	1-Ⅱ-3 能聆聽並 理解對語。 2-Ⅲ-2 能所說的 國子Ⅲ-2 能用日 單語話出出。 第二月 能問書 第二月 能閱見 第二月 的 第二月 的 第二日 的 言 日 百 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	[®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Bg-II-2 口語表達。	說話評量	安全教育 安 E7 探究運動基 本的保健。
第四週	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 能用閩南語書 寫並發表運動會 時的班級加油口 號。	1-Ⅱ-3 能聆聽並 理解對方所說的 閩南語。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。	說話評量聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基 本的保健。

		2. 能用閩南語進 行發表與討論 傳達自己的想 法。	2-Ⅱ-2語生為其間解1-1活語意用出。 閱常,。 運單戶期出。 閱常,。 運單戶期出。 閱見並 用寫與南常 日的了 閩出需	[®] Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。		
第五週	一、健康的生活 1. 運動會	1 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並 理解對方所說的 閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日 常生活中常見的 閩南語文,並 閩南語義。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	口語評量 聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基 本的保健。
第六週	一、健康的生活2. 露營	1 1. 文重方 2. 文進簡 3. 出閒 時 課、。 重 方 2. 文 進 り 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-Ⅱ-1 能應用 能應 語標子及 語等及 語等 語等 語 記 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 a-Ⅱ-2 漢字書寫。 a-Ⅱ-1 語詞運用。 ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ab-Ⅱ-3 方音差異。 ac-Ⅱ-1 生活故事。 Bd-Ⅱ-1 環境保	說話評量閱讀評量寫作評量	環境教育 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的美、 平衡與完整性。

	並了解各種休閒活動的好處,且運用語詞造句。	字達 3-Ⅱ-1 常	護。 [©] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。		
第七週 一、健康的生活2. 露營	1. 机型 明	1-南羅協1-理閩2-南號字達2-語生3-常閩Ⅱ語馬助Ⅱ解南Ⅱ語、,。Ⅲ簡活Ⅲ生南北晉子聆3對語一的羅協 2單計一活語能符漢理聆前 建帝罗口 用出。閱見,明號字解聽的 用符及語 閩常,讀見並聞、,。並的 閩 漢表 南常 日的了閩、,。並的 閩	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞 用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型 用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活 對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 [®] Bg-Ⅱ-2 立語表	口語評量 寫 推 計	環境教育 環EI 參與戶外學 習與自然環境的 與完整性。

	Γ			T	1		
第八週	一、健康的生活2. 露營	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	解4-南自求1-南羅協1-理閩2-南號字意 1-1 文的 □標字聆3對語□的羅納 1- 對語□的羅納 6 建寫與 能符漢理聆說 用標等 助開出需 閩、,。並的 閩 漢表 閩 明出需 閩、,。並的 閩	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量聽力評量	環境教育 環EI 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的美、 平衡與完整性。
第九週	一、健康的生活2. 露營	1	1. 能複習第一單 元所學,並應用 於生活中。	達 1-Ⅱ-1 能應用間 能應號字聽 能符字 轉 能所	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運 用。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故 事。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量閱讀評量	環境教育 環EI 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的美、 平衡與完整性。

第十週	二、愛細膩 3. 緊	1	1. 文重方 2. 文進簡 3. 行傳法能並要音能,行述能發達。正認語差閱並文大用表自明課、。閩據分。南討的朗課、。閩據分。南討的調、。閩據分。南討的部議的辨語文、進,	達2-語生3-常閩解3-南了道1-南羅協1-理閩2-南號字達3-南。Ⅱ簡活Ⅲ生南其Ⅲ語解理Ⅲ語馬助Ⅲ解南Ⅲ語、,。Ⅲ語能說畫能中文義的人。1標字聆3對語1的羅協 3文制 6 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說請評量	生涯運涯題力安安全 歷 E11 時 學定 展 培間學決 育 關的 對 定 到 的 對 的 對 的 對 定 的 對 定 的 對 定 的 對 於 解 的 的 對 於 的 對 於 的 對 於 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

第十一週	二、愛細膩 3. 緊 緊緊	1. 出稱(構語2.行傳法能意,動詞詞能發達。	害的名 會 會 言 會 著 」 。 一 服 馬字及漢字。 協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並 理解對方所說的 理解對方所說的 理解對方所說的 對 計論, 閩南語。	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	生涯發展 涯 E11 培養規劃與
第十二週	二、愛細膩 3. 緊 緊緊	1.型2.寫害原3.行傳法能造能並的因能發達。	南語書 意外傷 建狀況與 「一Ⅱ-3 能聆聽並 理解對方所說的 理解對方所說的 閩南語。	[®] Aa-II-2 漢字書 寫。 [®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Ab-II-2 句型運用。 [®] Bg-II-1 生活應 對。 [®] Bg-II-2 口語表達。	說話評量 寫作評量 聽力評量	生涯發展 涯 E11 培養規劃與。 涯 E12 學習的能 選與做決定的能 力安全的 第2 E10 關注校 量等的事件。
第十三週	二、愛細膩 3. 緊 緊緊	1 1. 能學會 音課程及 詞。	本課拼 1-Ⅱ-1 能應用閩	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量 聽力評量	生涯發展 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問

		1-Ⅱ-3 能聆聽並 理解對方所說的 閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語、雜音符號,協助馬子及漢字,協助口語表 達。			題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安 全的事件。
第十四週 二、愛細膩 4. 好佳哉	1 1.文重方2.文進簡3.出並症語4.行傳法比較要音能,行述能病能狀詞能發達。能並要音能,行述能病能狀詞能發達。明課、。閩據分。南名陳能。南討的開課人。閩據分。南名陳能。南討的課款的辨語文、說,其用進,	1-南羅協1-理閩2-南號字達3-常閩解3-南了道Ⅱ語馬助Ⅲ解南Ⅲ語、,。Ⅲ生南其Ⅲ語解理1標字時3對語一的羅協 一活語意3文為。能符漢理聆所 運符及語 龍中文義 能別處應號字解聽說 用符及語 讀見並 過讀事關、,。並的 閩 漢表 日的了 閩,的閩、,。並	[®] Ab-II-1 語詞運 用。 [®] Ab-II-3 方音差 異。 [®] Ba-II-1 社交稱 謂。 [®] Bg-II-2 口語表 達。	說話評量寫作評量	安全教育 安E8 了解校園安 全的意義。 安E11 了解急救的 重要性。

第十五週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 寫具論記述語話, 語稱 是	南羅協一理閩一南號字達3一常閩解一南人與高語馬助Ⅱ解南Ⅱ語、,。Ⅲ生南其Ⅲ語的協為等漢理聆說 方。能晉第二的羅協 一1 活語意 -2 文感助於字解聽的 用標馬助 能中文義 能出、。雖則則則,。並的 閩 漢表 日的了 閩他懷	®Aa-II-2 漢字書 寫。 ®Ab-II-1 語詞 用。 ®Ab-II-2 句 用。 ®Bg-II-1 生 對 Bg-II-2 口 正表	說話評量寫作評量	安全教育 安E8 了解校園安 全的意義。 安E11 了解急救的 重要性。
第十六週	二、愛細膩 4. 好 佳哉	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。		[®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量聽力評量	安全教育 安E8 了解校園安 全的意義。 安E11 了解急救的 重要性。

001 (例正) 山 鱼	T			T	
		南語的標音符			
		號、羅馬字及漢			
		字,協助口語表			
		達。			
		3-Ⅱ-1 能閱讀日			
		常生活中常見的			
		閩南語文,並了			
		解其意義。			
1	1. 能複習第二單	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	說話評量	安全教育
	元所學,並應用	南語標音符號、	寫。	閱讀評量	安 E8 了解校園安
	於生活中。	羅馬字及漢字,	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		全的意義。
		協助聆聽理解。	達。		安 E11 了解急救的 重要性。
		1-Ⅱ-3 能聆聽並			主文任
		理解對方所說的			
		閩南語。			
		2-Ⅱ-1 能運用閩			
		南語的標音符			
二、愛細膩 4. 好		號、羅馬字及漢			
第十七週 佳哉		字,協助口語表			
		達。			
		3-Ⅱ-1 能閱讀日			
		常生活中常見的			
		閩南語文,並了			
		解其意義。			
		3-Ⅱ-3 能透過閩			
		南語文的閱讀,			
		了解為人處事的			
		道理。			

第十八週	三、時間 5. 時間 表傷緊	1. 文重方 2. 文進簡 1. 文重方 2. 文進簡	有語標音符號、 羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並	◎Aa-II-2 漢字書 寫。 ◎Ab-II-3 方音差 異。 ◎Ac-II-1 生活故 事。 ◎Bg-II-2 口語表 達。	說讀評量	生涯發展 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 涯 E12 學習做決定的能 力。
第十九週	三、時間 5. 時間 走傷緊	1. 出時間調調,是明明的 1. 出時間調調,是明明的 1. 出時間 1. 出時間 1. 是明明的 1. 是	在運 並各 或馬字及漢字。 協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並 野並 理解對方所說的 閩南語。	[®] Aa-II-2 漢字書 寫。 [®] Ab-II-1 語詞運 用。 [®] Ab-II-3 方音差 異。 [®] Bg-II-2 口語表 達。	說話評量	生涯發展 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。

		1	進行發表。3.能運用,進行發表,課題的內別,在一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	南號字達2-語生3-第 等及語 的羅協 一2 一五 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書	閱讀評量	生涯發展
第二十週	三、時間 5. 時間 走傷緊		型於 2. 行達 2. 行達 6 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章	南羅協1-理閩2-南號字達4-語已求語馬助Ⅱ解南Ⅱ語、,。Ⅲ文的。符漢理縣能所。 作馬助 運寫與號字解聽的 用符及語 開出需號字解聽的 開資表語 閩自出需,,。並的 閩 漢表 南自	寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量寫作評量	涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。

第二十一	三、時間 5. 時間 走傷緊	1 1.能運用課程句 型造句常生為 2.能單的 2.能單的 一達。	1- 面羅協1-理閩2-南號字達4-語問書馬助Ⅱ解南Ⅱ語、,。Ⅲ文語等漢理聆說	[®] Aa-II-2 漢字書 寫。 [®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Ab-II-2 句型理用。 [®] Bg-II-1 生活應對。 [®] Bg-II-2 口語表達。	閱讀評量說話評量寫作評量	生涯發展 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第一學期 三年級 語文(客語) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

至 书 下 厶 」	4 1 四些水桶图尺小字		· 为 <u>一 7 次</u>	而入(谷而)	_ 次%于日中	不住(師定/司 重(■音通	现门一个教练了				
教材版本	真平版	實施- (班級/		三年級	教學節數	每週(1)節,本學期	共(21)節				
課程目標	3. 能透過課程提供的學 4. 能藉懂且說結構動常見 6. 能認識 AA 結構動 7. 能認過讓市場中常 8. 能認為情報的 9. 能認為情報的 10. 能對由出說說 11. 能藉懂且課程說 12. 能聽由且課程說 13. 能聽過 14. 能聽過課程 15. 能透過課程供	2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法,並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀,及園隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱,並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 AA 結構之疊字詞,並描述食物的滋味。 7. 能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習園隊合作的精神。 8. 能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 9. 能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 10. 能對各行各業及其特性有初步認識。 11. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業,並能予以尊重。 12. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法,並能說出各職業的特色。 13. 能藉由課程活動發掘個人志趣,並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法,並學會運用。 15. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 16. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活,並學習園隊合作的精神。 安-F-A1									
•	10. 能精由課程活動增强空間認知能力且類化至生活, 亚学智團隊合作的精神。										
			課程架材			,					
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標		學習重點		評量方式	融入議題				

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
		1	1. 能正確朗讀課 文並認讀課文中 的重要語詞。	1-Ⅱ-1 能辨識日 常生活對話的語 句。 2-Ⅱ-3 於以 安 語	Ab-Ⅱ-1 客語基礎 漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎 語詞。	說話評量 閱讀評量	閱讀素養教育 閱E1:認識一般生 活情境中需要使用
第一週	一、當好食1.三餐食麼个		2. 生餐法用 3. 供語法常化動能活說,。能的詞,生能學懂常、學 過型用應。由正見見食會 課,的用 課確說的物運 程掌方於 程的出三說 提握 日 活用	2-Ⅱ-3能以客語 回應。 3-Ⅱ-3能以答話 3-Ⅱ-3能認聲 拼讀。 4-Ⅱ-2能建立的 習慣。 4-Ⅱ-2能書寫 明書 明書 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	Ac-Ⅱ-1 客語基礎 生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短 文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易 說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用 語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活 應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互		的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
			餐禮儀,及團隊 合作的精神。		動。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統 飲食。		
第二週	一、當好食1.三餐食麼个	1	1. 生餐法用 2. 供語法常 能語常、學 過型用應。由語說的物運 程掌方於 程語習 超型用應。由正說的物運 程掌方於 程的 課 解 的用 課 確 日	1-Ⅱ-1 能辨識語 司。2-Ⅲ-3 能好語 司。2-Ⅲ-3 能以客語 四應 · 3-Ⅲ-3 能認 第生活數 第生活數 第生活數 第生活數 第生活數 第二日常 第二日。	Ab-Ⅱ-1 客語基礎 漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎 語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎 生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語 說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用 語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活 應對。	說話評量	閱讀素養教育 閱E1:認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。

			餐禮儀,及團隊		Bc-Ⅱ-2 同儕互		
			合作的精神。		動。		
					Cc-Ⅱ-1 客家傳統		
					飲食。		
		1	1. 能聽懂且說出	1-Ⅱ-1 能辨識日	Ab-Ⅱ-1 客語基礎	說話評量	閱讀素養教育
			生活中常見的三	常生活對話的語	漢字。	書寫評量	閱 E1:認識一般生
			餐說法、食物說	白。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		活情境中需要使用
			法,並學會運	2-Ⅱ-3 能以客語	語詞。		的,以及學習學科
			用。	回應日常生活對	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		基礎知識所應具備
			2. 能透過課程提	話。	生活用語。		的字詞彙。
			供的句型,掌握	3-Ⅱ-3 能認唸與	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		
第三週	一、當好食1.三		語詞運用的方	拼讀客語的聲韻	說話技巧。		
	餐食麼个		法, 並應用於日	調。	Ba-Ⅱ-1 情緒用		
			常生活。	4-Ⅱ-2 能建立使	語。		
				用客語文書寫的	Bb-Ⅱ-2 簡易生活		
				習慣。	應對。		
					Bc-Ⅱ-2 同儕互		
					動。		
					Cc-Ⅱ-1 客家傳統		
					飲食。		
		1	1. 能聽懂且說出	1-Ⅱ-1 能辨識日	Ab-Ⅱ-1 客語基礎	說話評量	閱讀素養教育
			生活中常見的三	常生活對話的語	漢字。	書寫評量	閱 E1:認識一般生
			餐說法、食物說	句。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		活情境中需要使用
			法,並學會運	2-Ⅱ-3 能以客語	語詞。		的,以及學習學科
			用。	回應日常生活對	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		基礎知識所應具備
第四週	一、當好食1.三		2. 能透過課程提	話。	生活用語。		的字詞彙。
	餐食麼个		供的句型,掌握	3-Ⅱ-3 能認唸與	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		
			語詞運用的方	拼讀客語的聲韻	說話技巧。		
			法, 並應用於日	調。	Ba-Ⅱ-1 情緒用		
			常生活。	4-Ⅱ-2 能建立使	語。		
			3. 能藉由課程活	用客語文書寫的	Bb-Ⅱ-2 簡易生活		
			動學習正確的用	習慣。	應對。		

			餐禮儀,及團隊		Bc-Ⅱ-2 同儕互		
			合作的精神。		動。		
			2 114.171		Cc-Ⅱ-1 客家傳統		
					飲食。		
		1	1. 能正確朗讀課	1-Ⅱ-1 能辨識日	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻		閱讀素養教育
			文並認讀課文中	常生活對話的語	調的認唸與拼讀。	說話評量	閱 E1:認識一般生
			的重要語詞。	白。	Ab-Ⅱ-1 客語基礎	,	活情境中需要使用
			2. 能聽懂且說出	2-Ⅱ-3 能以客語	漢字。		的,以及學習學科
			生活中常見的三	回應日常生活對	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		基礎知識所應具備
			餐說法、食物說	話。	語詞。		的字詞彙。
			法,並學會運	3-Ⅱ-3 能認唸與	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		
			用。	拼讀客語的聲韻	生活用語。		
			3. 能透過課程提	調。	Ad-Ⅱ-1 客語簡短		
tele	de va A d		供的句型,掌握	4-Ⅱ-2 能建立使	文章。		
第五週	一、當好食1.三		語詞運用的方	用客語文書寫的	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		
	餐食麼个		法, 並應用於日	習慣。	說話技巧。		
			常生活。		Ba-Ⅱ-1 情緒用		
			4. 能藉由課程活		語。		
			動學習正確的用		Bb- II -2 簡易生活		
			餐禮儀,及團隊				
			合作的精神。		Bc-II-2 同儕互		
			5. 能學會本課		動。		
			「偓會讀音標」		Cc-Ⅱ-1 客家傳統		
			教學及相關語		飲食。		
			詞。				
		1	1. 能正確朗讀課	1- Ⅱ -1	Ab-Ⅱ-1 客語基礎	說話評量	多元文化教育
			文並認讀課文中	能辨識日常生活	漢字。	閱讀評量	多 E1 了解自己的
给 上:田	当 切人 0 4-		的重要語詞。	對話的語句。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		文化特質。
第六週	一、當好食2.街		2. 能聽懂且說出	1- II −2	語詞。		
	路頂/肚个點心		常見的客家點心	能養成聆聽客語	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		
			名稱,並能透過	文的習慣。	生活用語。		
			課程提供的句型	2- Ⅱ -3	Ad-Ⅱ-1 客語簡短		

			應用於日常生	能以客語回應日	文章。		
			活。	常生活對話。	○Ae-Ⅱ-1 客語情		
			3. 能透過課程活	3-11-3	意表達。		
			動,與他人協力	能認唸與拼讀客	Bb- II -2 簡易生活		
			完成指定任務,	語的聲韻調。	應對。		
			學習團隊合作的	4-II-3	心到		
			子自图像石作的 精神。	能組織客語文常			
			7月 7円 °	· '			
		1	1 4 旺世口20小	用的語句。	AL II 1 应证基础	カンフィンエ 日	タニンルが大
		1	1. 能聽懂且說出		Ab-Ⅱ-1 客語基礎	說話評量	多元文化教育
			常見的客家點心	能辨識日常生活	漢字。		多 E1 了解自己的
			名稱,並能透過	對話的語句。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		文化特質。
			課程提供的句型	1- Ⅱ -2	語詞。		
			應用於日常生	能養成聆聽客語	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		
			活。	文的習慣。	生活用語。		
第七週	一、當好食 2. 街		2. 能認識 AA 結構	2- Ⅱ -3	[◎] Ae-Ⅱ-1 客語情		
A1 C 20	路頂/肚个點心		之疊字詞,並描	能以客語回應日	意表達。		
	哈识/加一和1		述食物的滋味。	常生活對話。	Bb-Ⅱ-2 簡易生活		
			3. 能透過課程活	3- Ⅱ -3	應對。		
			動,與他人協力	能認唸與拼讀客			
			完成指定任務,	語的聲韻調。			
			學習團隊合作的	4- Ⅱ -3			
			精神。	能組織客語文常			
				用的語句。			
		1	1. 能聽懂且說出	1- ∏ -1	Ab-Ⅱ-1 客語基礎	說話評量	多元文化教育
			常見的客家點心	能辨識日常生活	漢字。	閱讀評量	多 E1 了解自己的
			名稱,並能透過	對話的語句。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎	聽力評量	文化特質。
			課程提供的句型	1- Ⅱ -2	語詞。	寫作評量	- C
第八週	一、當好食2.街路頂/肚个點心		應用於日常生	能養成聆聽客語	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		
			活。	文的習慣。	生活用語。		
			2. 能透過課程活	2-11-3			
			動,與他人協力	能以客語回應日	意表達。		
				常生活對話。	Bb-Ⅱ-2 簡易生活		
			九双相及压伤,	巾土伯到 6	DD II 4 间勿生冶		

			學習團隊合作的	3- Ⅱ -3	應對。		
			精神。	能認唸與拼讀客	7327		
			704 11	語的聲韻調。			
				4- II -3			
				能組織客語文常			
				用的語句。			
		1	1. 能正確朗讀課	1- Ⅱ -1	Ab-Ⅱ-1 客語基礎		多元文化教育
			文並認讀課文中	能辨識日常生活	漢字。	說話評量	多 E1 了解自己的
			的重要語詞。	對話的語句。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎	閱讀評量	文化特質。
			2. 能聽懂且說出	1- II -2	語詞。	寫作評量	2610117
			常見的客家點心	能養成聆聽客語	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		
			名稱,並能透過	文的習慣。	生活用語。		
			課程提供的句型	2- 11 -3	Ad-Ⅱ-1 客語簡短		
			應用於日常生	能以客語回應日	文章。		
第九週	一、當好食2.街		活。	常生活對話。	[◎] Ae-Ⅱ-1 客語情		
	路頂/肚个點心		3. 能認識 AA 結構	3- 11 -3	意表達。		
			之疊字詞,並描	能認唸與拼讀客	Bb- II -2 簡易生活		
			述食物的滋味。	語的聲韻調。	應對。		
			4. 能透過課程活	4- II -3	//6 21		
			動,與他人協力	能組織客語文常			
			完成指定任務,	用的語句。			
			學習團隊合作的) 11 H 1 MD - 1			
			精神。				
		1	1. 能正確朗讀課	1-Ⅱ-1 能辨識日	Ab-Ⅱ-1 客語基礎	說話評量	生涯規劃教育
		-	文並認讀課文中	常生活對話的語	漢字。	閱讀評量	涯 E8 對工作/教
			的重要語詞。	句。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎	104 - N - 1 - E	育環境的好奇心。
			2. 能聽懂市場中	1-Ⅱ-2 能養成聆	語詞。		户外教育
第十週	二、各行各業 3.		常見攤位的客語	聽客語文的習	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		户 E2 豐富自身與
	難 仔		說法。	價。	生活用語。		環境的互動經驗,
			3. 能認念市場中	2- -3 能以客語	Ad-Ⅱ-1 客語簡短		培養對生活環境的
			常見攤位的客語	回應日常生活對	文章。		覺知與敏感,體驗
			基礎漢字及語	話。	[◎] Ae-Ⅱ-1 客語情		與珍惜環境的好。
				古。	Ae-Ⅱ-1 各語情		妈 妈 妈 妈 妈 好 的 好 的

			詞。	3-Ⅱ-3 能認唸與	意表達。		
			4. 能掌握本課所	拼讀客語的聲韻	[©] Ba-Ⅱ-2 社交稱		
			學客語句型,並	調。	謂。		
			應用於日常生	4-Ⅱ-2 能建立使	Bb-Ⅱ-2 簡易生活		
			活。	用客語文書寫的	應對。		
			5. 能對各行各業	習慣。	Bc-Ⅱ-3 鄰里社		
			及其特性有初步		品。		
			認識。		Cd-Ⅱ-1 社區人文		
			6. 能藉由課程活		景觀。		
			動認識鄰里社區				
			中的各行各業,				
			並能予以尊重。				
		1	1. 能聽懂市場中	1-Ⅱ-1 能辨識日	Ab-Ⅱ-1 客語基礎	說話評量	生涯規劃教育
			常見攤位的客語	常生活對話的語	漢字。		涯 E8 對工作/教
			說法。	句。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		育環境的好奇心。
			2. 能認念市場中	1-Ⅱ-2 能養成聆	語詞。		戶外教育
			常見攤位的客語	聽客語文的習	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		户 E2 豐富自身與
			基礎漢字及語	慣。	生活用語。		環境的互動經驗,
			詞。	2-Ⅱ-3 能以客語	[◎] Ae-Ⅱ-1 客語情		培養對生活環境的
			3. 能掌握本課所	回應日常生活對	意表達。		覺知與敏感,體驗
第十一週	二、各行各業3.		學客語句型,並	話。	[©] Ba-Ⅱ-2 社交稱		與珍惜環境的好。
	攤仔		應用於日常生	3-Ⅱ-3 能認唸與	調。		
			活。	拼讀客語的聲韻	Bb-Ⅱ-2 簡易生活		
			4. 能對各行各業	調。	應對。		
			及其特性有初步	4-Ⅱ-2 能建立使	Bc-Ⅱ-3 鄰里社		
			認識。	用客語文書寫的	品。		
			5. 能藉由課程活	習慣。	Cd-Ⅱ-1 社區人文		
			動認識鄰里社區		景觀。		
			中的各行各業,				
			並能予以尊重。				
第十二週	二、各行各業 3.	1	1. 能聽懂市場中	1-Ⅱ-1 能辨識日	Ab-Ⅱ-1 客語基礎	說話評量	生涯規劃教育
	攤仔		常見攤位的客語	常生活對話的語	漢字。		涯 E8 對工作/教

			說法。	句。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		育環境的好奇心。
			2. 能認念市場中	1-Ⅱ-2 能養成聆	語詞。		户外教育
			常見攤位的客語	聽客語文的習	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		户 E2 豐富自身與
			基礎漢字及語	慣。	生活用語。		環境的互動經驗,
			詞。	2-Ⅱ-3 能以客語	[◎] Ae-Ⅱ-1 客語情		培養對生活環境的
			3. 能掌握本課所	回應日常生活對	意表達。		覺知與敏感,體驗
			學客語句型,並	話。	[©] Ba-Ⅱ-2 社交稱		與珍惜環境的好。
			應用於日常生	3-Ⅱ-3 能認唸與	謂。		
			活。	拼讀客語的聲韻	Bb-Ⅱ-2 簡易生活		
			4. 能對各行各業	調。	應對。		
			及其特性有初步	4-Ⅱ-2 能建立使	Bc-Ⅱ-3 鄰里社		
			認識。	用客語文書寫的	品。		
			5. 能藉由課程活	習慣。	Cd-Ⅱ-1 社區人文		
			動認識鄰里社區		景觀。		
			中的各行各業,				
			並能予以尊重。				
		1	1. 能聽懂市場中	1-Ⅱ-1 能辨識日	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻	說話評量	生涯規劃教育
			常見攤位的客語	常生活對話的語	調的認唸與拼讀。	聽力評量	涯 E8 對工作/教
			說法。	句。	Ab-Ⅱ-1 客語基礎		育環境的好奇心。
			2. 能認念市場中	1-Ⅱ-2 能養成聆	漢字。		户外教育
			常見攤位的客語	聽客語文的習	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		户 E2 豐富自身與
			基礎漢字及語	慣。	語詞。		環境的互動經驗,
			詞。	2-Ⅱ-3 能以客語	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		培養對生活環境的
第十三週	二、各行各業 3.		3. 能掌握本課所	回應日常生活對	生活用語。		覺知與敏感,體驗
	攤仔		學客語句型,並	話。	[◎] Ae-Ⅱ-1 客語情		與珍惜環境的好。
			應用於日常生	3-Ⅱ-3 能認唸與	意表達。		
			活。	拼讀客語的聲韻	[◎] Ba-Ⅱ-2 社交稱		
			4. 能對各行各業	調。	調。		
			及其特性有初步	4-Ⅱ-2 能建立使	Bb-Ⅱ-2 簡易生活		
			認識。	用客語文書寫的	應對。		
			5. 能藉由課程活	習慣。	Bc-Ⅱ-3 鄰里社		
			動認識鄰里社區		品。		

			中的各行各業,		Cd-Ⅱ-1 社區人文		
			並能予以尊重。		景觀。		
		1	1. 能正確朗讀課	1-	Ab-Ⅱ-1 客語基礎	說話評量	生涯規劃教育
			文並認讀課文中	能辨識日常生活	漢字。	閱讀評量	涯 E2 認識不同的生
			的重要語詞。	對話的語句。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		活角色。
			2. 能聽懂且說出	1- II −2	語詞。		涯 E9 認識不同類型
			生活中常見的職	能養成聆聽客語	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		工作/教育環境。
			業名稱和說法,	文的習慣。	生活用語。		
			並能說出各職業	2- Ⅱ -3	Ad-Ⅱ-1 客語簡短		
			的特色。	能以客語回應日	文章。		
第十四週	二、各行各業		3. 能掌握本課句	常生活對話。	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		
	4. 个英雄		型及運用的方	3- Ⅱ -3	說話技巧。		
			法, 並應用於日	能認唸與拼讀客	[◎] Ba-Ⅱ-2 社交稱		
			常生活。	語的聲韻調。	謂。		
			4. 能藉由課程活	4- II −2	Bb-Ⅱ-1 意見表		
			動發掘個人志	能建立使用客語	達。		
			趣,並尊重、感	文書寫的習慣。	Bc-Ⅱ-2 同儕互		
			謝各行各業的貢		動。		
			獻。		Cd-Ⅱ-1 社區人文		
					景觀。		
		1	1. 能聽懂且說出	1- Ⅱ -1	Ab-Ⅱ-1 客語基礎	說話評量	生涯規劃教育
			生活中常見的職	能辨識日常生活	漢字。	閱讀評量	涯 E2 認識不同的生
			業名稱和說法,	對話的語句。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		活角色。
			並能說出各職業	1- ∏ -2	語詞。		涯 E9 認識不同類型
			的特色。	能養成聆聽客語	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		工作/教育環境。
第十五週	二、各行各業		2. 能掌握本課句	文的習慣。	生活用語。		
	4. 个英雄		型及運用的方	2- Ⅱ -3	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		
			法,並應用於日	能以客語回應日	說話技巧。		
			常生活。	常生活對話。	[©] Ba-Ⅱ-2 社交稱		
			3. 能藉由課程活	3-11-3	調。		
			動發掘個人志	能認唸與拼讀客	Bb-Ⅱ-1 意見表		
			趣,並尊重、感	語的聲韻調。	達。		

			謝各行各業的貢	4- ∏ -2	Bc-Ⅱ-2 同儕互		
			獻。	能建立使用客語	動。		
				文書寫的習慣。	Cd-Ⅱ-1 社區人文		
					景觀。		
		1	1. 能聽懂且說出	1- Ⅱ -1	Ab-Ⅱ-1 客語基礎	說話評量	生涯規劃教育
			生活中常見的職	能辨識日常生活	漢字。	聽力評量	涯 E2 認識不同的生
			業名稱和說法,	對話的語句。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		活角色。
			並能說出各職業	1- II -2	語詞。		涯 E9 認識不同類型
			的特色。	能養成聆聽客語	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		工作/教育環境。
			2. 能掌握本課句	文的習慣。	生活用語。		
			型及運用的方	2- Ⅱ -3	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		
第十六週	二、各行各業		法, 並應用於日	能以客語回應日	說話技巧。		
	4. 个英雄		常生活。	常生活對話。	[◎] Ba-Ⅱ-2 社交稱		
			3. 能藉由課程活	3- Ⅱ -3	謂。		
			動發掘個人志	能認唸與拼讀客	Bb-Ⅱ-1 意見表		
			趣,並尊重、感	語的聲韻調。	達。		
			謝各行各業的貢	4- ∏ -2	Bc-Ⅱ-2 同儕互		
			 蘇。	能建立使用客語	動。		
				文書寫的習慣。	Cd-Ⅱ-1 社區人文		
					景觀。		
		1	1. 能正確朗讀課	1- Ⅱ -1	Ab-Ⅱ-1 客語基礎	說話評量	生涯規劃教育
			文並認讀課文中	能辨識日常生活	漢字。	閱讀評量	涯 E2 認識不同的生
			的重要語詞。	對話的語句。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎	聽力評量	活角色。
			2. 能聽懂且說出	1- II −2	語詞。	寫作評量	涯 E9 認識不同類型
			生活中常見的職	能養成聆聽客語	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		工作/教育環境。
第十七週	二、各行各業		業名稱和說法,	文的習慣。	生活用語。		
	4. 个英雄		並能說出各職業	2- Ⅱ -3	Ad-Ⅱ-1 客語簡短		
			的特色。	能以客語回應日	文章。		
			3. 能掌握本課句	常生活對話。	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		
			型及運用的方	3- Ⅱ -3	說話技巧。		
			法,並應用於日	能認唸與拼讀客	[◎] Ba-Ⅱ-2 社交稱		
			常生活。	語的聲韻調。	調。		

		4. 能藉由課程活動發掘個人志趣, 並尊重、感謝各行各業的貢獻。 1. 能正確朗讀課	4-Ⅲ-2 能建立使用客語 文書寫的習慣。 1-Ⅱ-1	Bb-Ⅱ-1 意見表 達。 Bc-Ⅱ-2 同儕互 動。 Cd-Ⅱ-1 社區人文 景觀。	說話評量	户外教育
第十八週	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔尞	1.文的2.生表說用3.供語法常4.動能活合地認要聽中位, 透句運並活藉強且並的地讀語懂常置並 過型用應。由空類學精內課詞且見的學 課,的用 課間化習神頭文。說用方會 程掌方於 程認至團。明文。說用方會 程掌方於 程認至團。	1 能對2-11-3 能常句4-11	Ab-Ⅱ-1 客語基礎 漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎 語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基 生活用語 客語 Ad-Ⅱ-1 章。 Bb-Ⅱ-1 意見表 Bb-Ⅱ-2 簡易生活 應對。	閱讀評量	户 E1 善用教室外、 户外及校外教學, 認識生活環境(自然 或人為)。
第十九週	三、方向 5. 騎車 仔滿哪仔尞	1. 生表說用 2. 供語法常語中位,透句運並活籍性常置並過型用應。由且見的學課,的用應。由是於 3. 他語 3. 他語 3.	1-II-1 能辨識日常生活 對話的語句。 2-II-3 能以活子可可能。 第生活對語。 第十二 第二日 常生活, 第二日 常生活, 第二日 常生活, 第二日 常生活, 第二日 常生活, 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日	Ab-Ⅱ-1 客語基礎 漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎 語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎 生活用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表 達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活 應對。	說話評量聽力評量	户外教育 户 E1 善用教室外、 户外及校外教學, 認識生活環境(自然 或人為)。

第二十週	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	動能活合 1.生表說用 2.供語法常 3.動能活合動能活合 1.生表說用 2.供語法常 3.動能活合強且並的聽中位, 透句運並活藉強且並的空類學精 懂常置並 過型用應。由空類學精間化習神 且見的學 課,的用 課間化習神 且見的學 課,的用 課間化習神知生隊 出以向運 提握 日 活知生隊知生隊	4-Ⅱ 龍 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Aa-Ⅱ-1 客語聲讀 調的認。Ab-Ⅱ-1 客語 調的記字。 Ab-Ⅱ-2 客語基 語詞。 Ac-Ⅱ-1 審語 Bb-Ⅱ-1 簡 Bb-Ⅱ-2 簡 應對。	說話評量聽力評量寫作評量	户外教育 户 E1 善用教室外、 户外及校外教學, 認識生活環境(自然 或人為)。
第二十一週	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	1.生表說用 2.供語法常 3.動能活合能活示法。能的詞,生能增力,作懂常置並 過型用應。由空類學精且見的學 課,的用 課間化習神見別的學 課,的用 課間化習神出別向運 提握 日 活知生隊出以向運 提握	1-II-1 能對 2-II-3 能語 2-II-3 能 第-II-3 能 第-II-1	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻 調的認唸與語基礎 漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎 語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基 生活用語。 Bb-Ⅱ-1 簡易生活 應對。	說話評量聽力評量寫作評量	户外教育 户 E1 善用教室外、 户外及校外教學, 認識生活環境(自然 或人為)。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第二學期 三年級 語文(客語) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真	平版	實施。		年級	教學節數	每週(1)節,本學期	1共(20)節		
課程目標	2. 能聽懂本課中運動項目與情感表現的客語說法及其基礎漢字,並運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文,並進行大意分析。 4. 能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用客語進行發表與討論,傳達自己的想法。 6. 能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字,並運用語詞造句。 7. 能用客語進行簡單的口語表達。 8. 能用客語簡述放假時所從事的休閒活動,並寫出完整句子。 9. 能以客語說出身體不適的相關症狀,並有合宜的應對,且運用語詞、句型造句。 10. 能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊,並應用於日常生活。 11. 能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字,並運用語詞造句。 12. 能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 13. 能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法,且能運用語詞、句型造句。 14. 能用客語書寫並發表各種交通工具的特色,並能針對不同生活情境,提出搭乘交通工具的合理方案,且應用於日常生活。									
該學習階段領域核心素	客-E-A1 學習客語文, 客-E-A2 透過客家經驗 客-E-B1 具備客語文基 客-E-C2	認識客家	民情風俗,藉此培养 驗,使學生具備以 、讀、寫的能力, 與他人建立良好關	養良好生活習慣以 客語文思考的能力 並能運用客語文進	促進身心健 ,並能運用 行日常生活	康、發展個人 所學處理日常 的表達。	生命潛能。 生活的問題。			
				課程架構脈	絡					
教學期程	學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 評量方式 (表現任務) 融入議題 實質內涵									
第一週 1.運動會 朗讀課 3		1. 能用客語正確 朗讀課文,並認 讀課文中的重要	1-Ⅱ-2能養成聆 聽客語文的習 慣。	調的認際		閱讀評量 說話評量	安全教育 安E7 探究運動基 本的保健。			

			1	0 - 0 .: :			1
			語詞。	2-Ⅱ-3 能以客語	漢字。		
			2. 能閱讀課文中	回應日常生活對	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		
			的客語文,並進	話。	語詞。		
			行大意分析。	3-Ⅱ-3 能認唸與	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		
			3. 能用客語書寫	拼讀客語的聲韻	生活用語。		
			並發表運動會時	調。	Ad-Ⅱ-1 客語簡短		
			的班級加油口	4-Ⅱ-3 能組織客	文章。		
			號。	語文常用的語	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		
			4. 能用客語進行	句。	說話技巧。		
			發表與討論,傳		Bb-Ⅱ-2 簡單生活		
			達自己的想法。		應對。		
					Bc-Ⅱ-2 同儕互		
					動。		
第二週	春節假期不上課	0					
	一、健康个生活	1	1. 能聽懂本課中	1-Ⅱ-2 能養成聆	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻	說話評量	安全教育
	1. 運動會		運動項目與情感	聽客語文的習	調的認唸與拼讀。		安 E7 探究運動基
			表現的客語說法	慣。	Ab-Ⅱ-1 客語基礎		本的保健。
			及其基礎漢字,	2-Ⅱ-3 能以客語	漢字。		
			並運用語詞造	回應日常生活對	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		
			句。	話。	語詞。		
第三週			2. 能用客語書寫	3-Ⅱ-3 能認唸與	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		
			並發表運動會時	拼讀客語的聲韻	生活用語。		
			的班級加油口	調。	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		
			號。	4-Ⅱ-3 能組織客	說話技巧。		
			3. 能用客語進行	語文常用的語	Bb-Ⅱ-2 簡單生活		
			發表與討論,傳	句。	應對。		
			達自己的想法。		Bc-Ⅱ-2 同儕互		
					動。		
答 m :用	一、健康个生活	1	1. 能聽懂本課中	1-Ⅱ-2 能養成聆	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻	說話評量	安全教育
第四週	1. 運動會		運動項目與情感	聽客語文的習	調的認唸與拼讀。	寫作評量	安 E7 探究運動基
			表現的客語說法	慣。	Ab-Ⅱ-1 客語基礎		本的保健。

			及其基礎漢字,	2-Ⅱ-3 能以客語	漢字。		
			並運用語詞造	回應日常生活對	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		
			句。	話。	語詞。		
			2. 能用客語書寫	3- Ⅱ -3	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		
			並發表運動會時	能認唸與拼讀客	生活用語。		
			的班級加油口	語的聲韻調。	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		
			號。	4-Ⅱ-3 能組織客	說話技巧。		
			3. 能用客語進行	語文常用的語	Bb-Ⅱ-2 簡單生活		
			發表與討論,傳	句。	應對。		
			達自己的想法。		Bc-Ⅱ-2 同儕互		
					動。		
	一、健康个生活	1	1. 能聽懂本課中	1-Ⅱ-2 能養成聆	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻	說話評量	安全教育
	1. 運動會		運動項目與情感	聽客語文的習	調的認唸與拼讀。	聽力評量	安 E7 探究運動基
			表現的客語說法	慣。	Ab-Ⅱ-1 客語基礎		本的保健。
			及其基礎漢字,	2-Ⅱ-3 能以客語	漢字。		
			並運用語詞造	回應日常生活對	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		
			句。	話。	語詞。		
第五週			2. 能用客語進行	3-Ⅱ-3 能認唸與	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		
7, 11.0			發表與討論,傳	拼讀客語的聲韻	生活用語。		
			達自己的想法。	調。	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		
				4-Ⅱ-3 能組織客	說話技巧。		
				語文常用的語	Bb-Ⅱ-2 簡單生活		
				白。	應對。		
					Bc-Ⅱ-2 同儕互		
	11. ab. 1. 1. 1.	-	1 1	1 - 0 11 - 4 15-1	動。	10.14.75 B	-177 s.b. 1.1 -d-
	一、健康个生活	1	1. 能用客語正確	1-Ⅱ-2 能養成聆	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻	說話評量	環境教育
	2. 放尞日做麼个		朗讀課文,並認	聽客語文的習	調的認唸與拼讀。	閱讀評量	環EI參與戶外學
第六週			讀課文中的重要	慣。	Ab-Ⅱ-1 客語基礎		習與自然體驗,覺
			語詞。	2-Ⅱ-2能養成使	漢字。		知自然環境的美、
			2. 能閱讀課文中	用客語的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		平衡與完整性。
			的客語文,並進	3-Ⅱ-3能認唸與	語詞。		
			行大意分析。	拼讀客語的聲韻	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		

			3. 能用客語進行	調。	生活用語。		
			簡單的口語表	4-Ⅱ-2 能建立客	Ad-Ⅱ-1 客語簡短		
			達。	語文書寫的習	文章。		
				慣。	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		
					說話技巧。		
					Bb-Ⅱ-2 簡易生活		
					應對。		
	一、健康个生活	1	1. 能聽懂本課中	1-Ⅱ-2 能養成聆	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻	說話評量	環境教育
	2. 放尞日做麼个		休閒活動的客語	聽客語文的習	調的認唸與拼讀。		環 El 參與戶外學
			說法及其基礎漢	慣。	Ab-Ⅱ-1 客語基礎		習與自然體驗,覺
			字,並運用語詞	2-Ⅱ-2 能養成使	漢字。		知自然環境的美、
			造句。	用客語的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		平衡與完整性。
第七週			2. 能用客語進行	3-Ⅱ-3 能認唸與	語詞。		
			簡單的口語表	拼讀客語的聲韻	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		
			達。	調。	生活用語。		
				4-Ⅱ-2 能建立客	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		
				語文書寫的習	說話技巧。		
				慣。	Bb-Ⅱ-2 簡易生活		
					應對。		
	一、健康个生活	1	1. 能聽懂本課中	1-Ⅱ-2 能養成聆	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻	說話評量	環境教育
	2. 放尞日做麼个		休閒活動的客語	聽客語文的習	調的認唸與拼讀。	閱讀評量	環 El 參與戶外學
			說法及其基礎漢	慣。	Ab-Ⅱ-1 客語基礎	寫作評量	習與自然體驗,覺
			字,並運用語詞	2-Ⅱ-2 能養成使	漢字。	聽力評量	知自然環境的美、
			造句。	用客語的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		平衡與完整性。
第八週			2. 能用客語進行	3-Ⅱ-3 能認唸與	語詞。		
			簡單的口語表	拼讀客語的聲韻	Ad-Ⅱ-1 客語簡短		
			達。	調。	文章。		
			3. 能用客語簡述	4-Ⅱ-2 能建立客	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		
			放假時所從事的	語文書寫的習	說話技巧。		
			休閒活動,並寫	慣。	Bb-Ⅱ-2 簡易生活		
			出完整句子。		應對。		
第九週	一、健康个生活	1	1. 能複習單元關	1-Ⅱ-2 能養成聆	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻	說話評量	環境教育

	2. 放尞日做麼个	於健康个生活的	聽客語文的習	調的認唸與拼讀。	聽力評量	環 E1 參與戶外學
		客語說法及其基	慣。	Ab-Ⅱ-1 客語基礎	閱讀評量	習與自然體驗,覺
		礎漢字,並運用	2-Ⅱ-2 能養成使	漢字。		知自然環境的美、
		語詞造句。	用客語的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		平衡與完整性。
		2. 能用客語進行	3-Ⅱ-3 能認唸與	語詞。		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		簡單的口語表	拼讀客語的聲韻	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		
		達。	調。	生活用語。		
			4-Ⅱ-2 能建立客	Ad-Ⅱ-1 客語簡短		
			語文書寫的習	文章。		
			慣。	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		
				說話技巧。		
				Bb-Ⅱ-2 簡易生活		
				應對。		
	二、愛細義 3. 愛 1	1. 能用客語正確	1-Ⅱ-2 能養成聆	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻	說話評量	安全教育
	細義	朗讀課文,並認	聽客語文的習	調的認唸與拼讀。	閱讀評量	安 E8 了解校園安
		讀課文中的重要	慣。	Ab-Ⅱ-1 客語基礎		全的意義。
		語詞。	2-Ⅱ-2 能養成使	漢字。		安 E11 了解急救的
		2. 能閱讀課文中	用客語的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		重要性。
		的客語文,並進	3-Ⅱ-3 能認唸與	語詞。		
		行大意分析。	拼讀客語的聲韻	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		
		3. 能用客語書寫	調。	生活用語。		
第十週		並發表身體不適	4-Ⅱ-2 能建立客	Ad-Ⅱ-1 客語簡短		
分 1 週		的具體部位及症	語文書寫的習	文章。		
		狀、發生地點及	慣。	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		
		原因等資訊,並		說話技巧。		
		應用於日常生		Bb-Ⅱ-2 簡易生活		
		活。		應對。		
		4. 能用客語進行				
		發表與討論,傳				
		達自己的想法,				
		聆聽他人的意				
		見。				

	二、愛細義 3. 愛	1	1. 能以客語說出	1-Ⅱ-2 能養成聆	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻	說話評量	安全教育
	細義		身體不適的相關	聽客語文的習	調的認唸與拼讀。		安 E8 了解校園安
			症狀,並有合宜	慣。	Ab-Ⅱ-1 客語基礎		全的意義。
			的應對,且運用	2-Ⅱ-2 能養成使	漢字。		安 E11 了解急救的
			語詞、句型造	用客語的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		重要性。
第十一週			句。	3-Ⅱ-3 能認唸與	語詞。		
			2. 能用客語進行	拼讀客語的聲韻	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		
			發表與討論,傳	調。	生活用語。		
			達自己的想法,	4-Ⅱ-2 能建立客	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		
			聆聽他人的意	語文書寫的習	說話技巧。		
			見。	慣。	Bb-Ⅱ-2 簡易生活		
					應對。		
	二、愛細義 3. 愛	1	1. 能以客語說出	1-Ⅱ-2 能養成聆	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻	說話評量	安全教育
	細義		身體不適的相關	聽客語文的習	調的認唸與拼讀。	閱讀評量	安 E8 了解校園安
			症狀,並有合宜	慣。	Ab-Ⅱ-1 客語基礎		全的意義。
			的應對,且運用	2-Ⅱ-2 能養成使	漢字。		安 E11 了解急救的
			語詞、句型造	用客語的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		重要性。
			句。	3-Ⅱ-3 能認唸與	語詞。		
			2. 能用客語書寫	拼讀客語的聲韻	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		
			並發表身體不適	調。	生活用語。		
第十二週			的具體部位及症	4-Ⅱ-2 能建立客	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		
			狀、發生地點及	語文書寫的習	說話技巧。		
			原因等資訊,並	慣。	Bb-Ⅱ-2 簡易生活		
			應用於日常生		應對。		
			活。				
			3. 能用客語進行				
			發表與討論,傳				
			達自己的想法,				
			聆聽他人的意				
ht 1	4		見。	1 - 0 11 1/2 1	i and	-) 1 in F3	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
第十三週	二、愛細義 3. 愛	1	1. 能以客語說出	1-Ⅱ-2 能養成聆	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻	聽力評量	安全教育
	細義		身體不適的相關	聽客語文的習	調的認唸與拼讀。	說話評量	安 E8 了解校園安

			症狀,並有合宜	慣。	Ab-Ⅱ-1 客語基礎		全的意義。
			的應對,且運用	2-Ⅱ-2 能養成使	漢字。		安 E11 了解急救的
			語詞、句型造	用客語的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		重要性。
			白。	3-Ⅱ-3 能認唸與	語詞。		
			2. 能用客語書寫	拼讀客語的聲韻	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		
			並發表身體不適	調。	生活用語。		
			的具體部位及症	4-Ⅱ-2 能建立客	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		
			狀、發生地點及	語文書寫的習	說話技巧。		
			原因等資訊,並	慣。	Bb-Ⅱ-2 簡易生活		
			應用於日常生		應對。		
			活。				
			3. 能用客語進行				
			發表與討論,傳				
			達自己的想法,				
			聆聽他人的意				
			見。				
	二、愛細義 4. 毋	1	1. 能用客語正確	1-Ⅱ-2 能養成聆	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻	說話評量	生涯規劃教育
	堵好著傷		朗讀課文,並認	聽客語文的習	調的認唸與拼讀。	閱讀評量	涯 E11 培養規劃與
			讀課文中的重要	慣。	Ab-Ⅱ-1 客語基礎		運用時間的能力。
			語詞。	2-Ⅱ-3 能以客語	漢字。		涯 E12 學習解決問
			2. 能閱讀課文中	回應日常生活對	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		題與做決定的能
			的客語文,並進	話。	語詞。		カ。
第十四週			行大意分析。	3-Ⅱ-3 能認唸與	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		安全教育
			3. 能用客語書寫	拼讀客語的聲韻	生活用語。		安 E10 關注校園安
			並發表意外傷害	調。	Ad-Ⅱ-1 客語簡短		全的事件。
			的具體情狀。	4-Ⅱ-3 能組織客	文章。		
			4. 能用客語進行	語文常用的語	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		
			發表與討論,傳	白。	說話技巧。		
			達自己的想法。		Bb-Ⅱ-2 簡易生活		
hb 1		-	4 0 -1 12 1 - 1	1 - 0 11 1/2 11	應對。		1 10 h1 11 /-
第十五週	二、愛細義 4. 毋	1	1. 能聽懂本課中	1-Ⅱ-2 能養成聆	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻	說話評量	生涯規劃教育
	堵好著傷		常見意外傷害的	聽客語文的習	調的認唸與拼讀。		涯 Ell 培養規劃與

			客語說法及其基	慣。	Ab-Ⅱ-1 客語基礎		運用時間的能力。
			礎漢字,並運用	2-Ⅱ-3 能以客語	漢字。		涯 E12 學習解決問
			語詞造句。	回應日常生活對	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		題與做決定的能
			2. 能用客語進行	話。	語詞。		力。
			發表與討論,傳	3-Ⅱ-3 能認唸與	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		安全教育
			達自己的想法。	拼讀客語的聲韻	生活用語。		安 E10 關注校園安
				調。	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		全的事件。
				4-Ⅱ-3 能組織客	說話技巧。		
				語文常用的語	Bb-Ⅱ-2 簡易生活		
				句。	應對。		
	二、愛細義 4. 毋	1	1. 能聽懂本課中	1-Ⅱ-2 能養成聆	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻	說話評量	生涯規劃教育
	堵好著傷		常見意外傷害的	聽客語文的習	調的認唸與拼讀。	聽力評量	涯 E11 培養規劃與
			客語說法及其基	慣。	Ab-Ⅱ-1 客語基礎		運用時間的能力。
			礎漢字,並運用	2-Ⅱ-3 能以客語	漢字。		涯 E12 學習解決問
			語詞造句。	回應日常生活對	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		題與做決定的能
第十六週			2. 能用客語書寫	話。	語詞。		力。
			並發表意外傷害	3-Ⅱ-3 能認唸與	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		安全教育
			的具體情狀。	拼讀客語的聲韻	生活用語。		安 E10 關注校園安
			3. 能用客語進行	調。	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		全的事件。
			發表與討論,傳	4-Ⅱ-3 能組織客	說話技巧。		
			達自己的想法。	語文常用的語	Bb-Ⅱ-2 簡易生活		
				白。	應對。		
	二、愛細義 4. 毋	1	1. 能複習本單元	1-Ⅱ-2 能養成聆	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻	說話評量	生涯規劃教育
	堵好著傷		所學的身體病痛	聽客語文的習	調的認唸與拼讀。	聽力評量	涯 E11 培養規劃與
			及意外傷害的客	慣。	Ab-Ⅱ-1 客語基礎	閱讀評量	運用時間的能力。
			語說法及其基礎	2-Ⅱ-3 能以客語	漢字。		涯 E12 學習解決問
第十七週			漢字,並運用語	回應日常生活對	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		題與做決定的能
			詞造句。	話。	語詞。		カ。
			2. 能用客語進行	3-Ⅱ-3 能認唸與	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		安全教育
			發表與討論,傳	拼讀客語的聲韻	生活用語。		安 E10 關注校園安
			達自己的想法。	調。	Ad-Ⅱ-1 客語簡短		全的事件。
				4-Ⅱ-3 能組織客	文章。		

				語文常用的語	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		
				白。	說話技巧。		
					Bb-Ⅱ-2 簡易生活		
					應對。		
	三、利便个交通	1	1. 能用客語正確朗	1-Ⅱ-2 能養成聆	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻	說話評量	安全教育
	5. 交通當利便		讀課文,並認讀課	聽客語文的習	調的認唸與拼讀。	閱讀評量	安 E4 探討日常生
			文中的重要語詞。	慣。	Ab-Ⅱ-1 客語基礎		活應該注意的安
			2. 能閱讀課文中的	2-Ⅱ-2 能養成使	漢字。		全。
			客語文, 並進行大	用客語的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		
			意分析。	3-Ⅱ-3 能認唸與	語詞。		
			3. 能用客語書寫並	拼讀客語的聲韻	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		
怂 1 、 			發表各種交通工具	調。	生活用語。		
第十八週			的特色,並能針對	4-Ⅱ-2 能建立使	Ad-Ⅱ-1 客語簡短		
			不同生活情境,提	用客語文書寫的	文章。		
			出搭乘交通工具的	習慣。	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		
			合理方案,且應用		說話技巧。		
			於日常生活。		Bb-Ⅱ-2 簡易生活		
			4. 能用客語進行發		應對。		
			表與討論,傳達自				
			己的想法,聆聽他				
			人的意見。				
	三、利便个交通	1	1. 能聽懂並說出本	1-Ⅱ-2 能養成聆	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻	說話評量	安全教育
	5. 交通當利便		課文中交通工具的	聽客語文的習	調的認唸與拼讀。		安 E4 探討日常生
			客語說法,且能運	慣。	Ab- II - 1 客語基礎		活應該注意的安
			用語詞、句型造	2-Ⅱ-2 能養成使	漢字。		全。
笠 し ね 油			句。	用客語的習慣。	Ab- II -2 客語基礎 語詞。		
第十九週			2. 能用客語進行發	3-Ⅱ-3 能認唸與	語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎		
			表與討論,傳達自	拼讀客語的聲韻	作		
			己的想法,聆聽他	調。	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		
			人的意見。	4-Ⅱ-2 能建立使	說話技巧。		
				用客語文書寫的	Bb-Ⅱ-2 簡易生活		
				習慣。	應對。		

	三、利便个交通	1	1. 能聽懂並說出本	1-Ⅱ-2 能養成聆	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻	說話評量	安全教育
	5. 交通當利便		課文中交通工具的	聽客語文的習	調的認唸與拼讀。	聽力評量	安 E4 探討日常生
	0. 人类由有人		客語說法,且能運	慣。	Ab-Ⅱ-1 客語基礎		活應該注意的安
			用語詞、句型造	.,			
			句。	2-Ⅱ-2 能養成使	漢字。		全。
			2. 能用客語書寫並	用客語的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		
- 第一上畑			發表各種交通工具	3-Ⅱ-3 能認唸與	語詞。		
第二十週			的特色,並能針對	拼讀客語的聲韻	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		
			不同生活情境,提 出搭乘交通工具的	調。	生活用語。		
			合理方案,且應用	4-Ⅱ-2 能建立使	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		
			於日常生活。	用客語文書寫的	說話技巧。		
			3. 能用客語進行發	習慣。	Bb-Ⅱ-2 簡易生活		
			表與討論,傳達自		應對。		
			己的想法,聆聽他		7.6.21		
			人的意見。				
	三、利便个交通	1	1. 能聽懂並說出本	1-Ⅱ-2 能養成聆	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻	說話評量	安全教育
	5. 交通當利便		課文中交通工具的	聽客語文的習	調的認唸與拼讀。	聽力評量	安 E4 探討日常生
			客語說法,且能運 用語詞、句型造	慣。	Ab-Ⅱ-1 客語基礎		活應該注意的安
			· · · · · · · · · ·	2-Ⅱ-2 能養成使	漢字。		全。
			2. 能用客語書寫並	用客語的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎		
			發表各種交通工具	3-Ⅱ-3 能認唸與	語詞。		
第二十一週			的特色,並能針對	拼讀客語的聲韻	Ac-Ⅱ-1 客語基礎		
			不同生活情境,提	調。	生活用語。		
			出搭乘交通工具的	• •			
			合理方案,且應用	4-Ⅱ-2能建立使	Ae-Ⅱ-2 客語簡易		
			於日常生活。	用客語文書寫的	說話技巧。		
			3. 能用客語進行發	習慣。	Bb-Ⅱ-2 簡易生活		
			表與討論,傳達自		應對。		
			己的想法,聆聽他人的意見。				
		<u> </u>		1			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報 告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。