臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 1 學期三年級語文(國語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

里的「公正」	口些水油四八八十 111 于 17	文 和 工 于 别 <u>一</u> 1 %	. 四人(四四) 次以于	一日叶红	E/可 鱼(■盲週班/□行叙班/□雲/班/						
教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	11	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節						
	1. 能認讀及習寫本課的語句、語	詩詞及單字符號。									
	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。										
	3. 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。										
	4. 能讀懂課文內容,知道文章的			<b>内意涵,厚實文</b>	·學根基,充實生活內涵。						
	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。										
	6. 能知道文字可以用來溝通、表	,, .,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,								
	7. 能知道朗讀基本技巧,並充分	• • • • • • •	• • · ·	h 。							
	8. 認識標點符號的功能並能應用	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	月 延 四 秋 月 四 入 肥 /	<b>J</b>							
细织口栖			"	4 日玄山 洁此式	(受的理由;從文章中人物的塑造,找出哪些						
課程目標		•		十疋座生垣些恩	(文的珪田,從文草十八物的型适,找山が些						
	事件是塑造的理由;能透過課文	• • • • • • •		salmania az ilsala							
				文觀點 , 並找出	支持的理由和證據;能透過外表、動作、語						
	言,掌握人物描寫的重點;運用		• • •								
	11. 認識「主題句」,找出段落	- ··- · · ·		找出主題句。							
	12. 能删除次要動作,保留句子	,	練習縮句。								
	13. 知道如何上臺說話的注意事	項。									
	14. 知道「敘述四要素」,並掌	握「敘事的順序」。									
	15. 能認識句子的基本結構,縮	寫句子,理解和掌握	句子的主要意思。								
	國-E-A1 認識國語文的重要性,	培養國語文的興趣,	能運用國語文認識自	我、表現自我	,定終身學習的基礎。						
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握	文本要旨、發展學習	及解決問題策略、初	7探邏輯思維,	並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。						
	國-E-A3 運用國語文充實生活經	驗,學習有步驟的規	<b>」劃活動和解決問題</b> ,	並探索多元知	能,培養創新精神,以增進生活適應力。						
가 원 33 m나 cu	國-E-B1 理解與運用國語文在日	常生活中學習體察他	<b>2.</b> 人的感受,並給予通	通當的回應,以	達成溝通及互動的目標。						
該學習階段	國-E-B3 運用多重感官感受文藝	之美,體驗生活中的	]美感事物,並發展藝	文創作與欣賞	的基本素養。						
領域核心素養					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
	民意識。		, = ,								
		7運用語文能力表達作	<b>固人想法</b> ,理解與句為	<b>容不同意見</b> ,樂	《於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重						
	要性。	The second of the second									
		ي	果程架構脈絡								
		Ū.	<b>木性 ボ 伸 肌 給</b>								

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	<b>習重點</b>	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第學第朋	5	1.色特2.的3.質朗4.理我5.友6.發7.與人知有質了內能,讀能及介願誼能言願人視道不。解容依以課上有紹意之欣和意交野文同 自與角不文臺重。主手賞優敞往更本的 我形色同。做點 動。別點開,開內個 介式特語 有的 伸 人。心使闊角性 紹。 氣 條自 出 的 胸個。	1-能達1-合戲聽2-語和2-當法3-音字讀4-用字字4-同字4-形詞用Ⅲ讓意Ⅲ程劇內Ⅲ音音Ⅲ詞表Ⅲ符新效Ⅲ國,。Ⅲ部量Ⅲ近,。1一對見3度,容1、量2語達1號詞能1字使 2件。4、並予充 聽詩說要用當話運正法運理提 認少1, 利擴 能近確聽分 懂歌出點清語。用確。用解升 識1,20 用充 分字使聽分 適、聆。晰速 適語 注生閱 常800 共識 辨時表 適、聆。晰速 適語 注生閱 常800 共識 辨	Aa 符 $Ab$ $B$ $Ab$ $B$ $Ab$ $B$	字聲寫口仿觀態形調字語作察度	【人別與【品愛【涯質【閱情的基的 整文 整文 在 於 並 的 教 尊 。 規 識 趣 素 識 要 是 的 教 尊 。 規 識 趣 素 識 要 要 的 教 尊 。 規 識 趣 素 識 要 要 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

				4-Ⅱ-5 利用字			
				義推論詞義。			
				4-Ⅱ-6 掌握偏			
				旁變化和間架結			
				構要領書寫正確			
				及工整的硬筆			
				字。			
				5-Ⅱ-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-Ⅱ-2 理解各			
				種標點符號的用			
				法。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-Ⅱ-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				6-Ⅱ-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童			
	11. 1 27			詩。			
	第壹單元快樂上		1. 能知道什麼是	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【人權教育】
第二週	學去	5	班級公約。	能讓對方充分表	符號的各類文本。	聲調檢核	人E3 了解每個人需
	第二課我們的約	-	2. 能了解因果結	達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	求的不同,並討論
	定		構的敘事方法。	2-Ⅱ-1 用清晰	常用字的字形、字	口語評量	與遵守團體的規

C5-1 領域學習課程(調整)計畫					_
	3. 能讀出文章中	語音、適當語速	音和字義。	仿作評量	則。
	的起因、經過及	和音量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	【品德教育】
	結果。	2-Ⅱ-2 運用適	常用字的使用。	態度評量	品 EJU4 自律負責。
	4. 能運用因果結	當詞語、正確語	Ab-Ⅱ-3 常用字部		品 El 良好生活習慣
	構描述生活經	法表達想法。	首及部件的表音及		與德行。
	驗。	3-Ⅱ-1 運用注	表義功能。		【法治教育】
	5. 能遵守班級公	音符號,理解生	Ab-Ⅱ-4 多音字及		法 E4 參與規則的制
	約,養成自律負	字新詞,提升閱	多義字。		定並遵守之。
	責的態度。	讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		【閱讀素養教育】
	6. 能學會理性溝	3-Ⅱ-2 運用注	常用語詞的認念。		閱 E2 認識與領域相
	通,用適切方式	音符號,檢索資	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		關的文本類型與寫
	進行團體討論。	訊,吸收新知。	常用語詞的使用。		作題材。
		4-Ⅱ-1 認識常	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
		用國字至少 1,800	符號的用法。		
		字,使用1,200	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
		字。	<b>句型</b> 。		
		4-Ⅱ-2 利用共	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
		同部件,擴充識	的意義。		
		字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
		4-Ⅱ-4 能分辨	意、主旨與簡單結		
		形近、音近字	構。		
		詞,並正確使	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
		用。	的結構。		
		4-Ⅱ-5 利用字			
		義推論詞義。			
		4-Ⅱ-6 掌握偏			
		旁變化和間架結			
		構要領書寫正確			
		及工整的硬筆			
		字。			
		5-Ⅱ-2 理解各			
		種標點符號的用			

				法。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5			
				放 . 抒情、説明			
				及應用文本的特			
				· ·			
				5-Ⅱ-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-Ⅱ-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				<b>敘、應用、說明</b>			
				事物的作品。			
第三週	第壹單元快樂上	5	1. 認識敘述四要	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa- II -1	標注注音	 【人權教育】
		l		1	1		=

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

學去	素的內涵。	能讓對方充分表	符號的各類文本。	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊
第三課下課十分	2. 知道文章中主	達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	戲權利的需求。
鐘	角對於下課時間	1-Ⅱ-4 根據話	常用字的字形、字	口語評量	【戶外教育】
	的觀察。	語情境,分辨內	音和字義。	仿作評量	户 E1 善用教室外、
	3. 能運用敘述四	容是否切題,理	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	戶外及校外教學,
	要素描述事件,	解主要內容和情	常用字的使用。	態度評量	認識生活環境(自
	掌握聆聽技巧。	感,並與對方互	Ab-Ⅱ-3 常用字部		然或人為)。
	4. 能透過觀察及	動。	首及部件的表音及		【品德教育】
	描寫技巧擴寫內	2-Ⅱ-4 用清晰	表義功能。		品 EJU4 自律負責。
	容,豐富文句。	語音、適當語速	Ab-Ⅱ-4 多音字及		品 E3 溝通合作與和
	5. 以參與者的角	和音量說話。	多義字。		諧人際關係。
	度,體察學校生	3-Ⅱ-1 運用注	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		
	活的點點滴滴,	音符號,理解生	常用語詞的認念。		
	珍惜同儕情誼。	字新詞,提升閱	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		
	6. 藉由熱鬧的下	讀效能。	常用語詞的使用。		
	課時光,體會孩	3-Ⅱ-2 運用注	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
	童的純真歡樂。	音符號,檢索資	符號的用法。		
		訊,吸收新知。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
		4-Ⅱ-1 認識常	<b>句型</b> 。		
		用國字至少 1,800	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
		字,使用1,200	的意義。		
		字。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
		4-Ⅱ-2 利用共	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
		同部件,擴充識	意、主旨與簡單結		
		字量。	構。		
		4-Ⅱ-4 能分辨	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
		形近、音近字	的結構。		
		詞,並正確使			
		用。			
		4-Ⅱ-5 利用字			
		義推論詞義。			
		4-Ⅱ-6 掌握偏			

C5-1		
	旁變化和間架結	
	構要領書寫正確	
	及工整的硬筆	
	字。	
	5-Ⅱ-3 讀懂與	
	學習階段相符的	
	文本。	
	5-Ⅱ-4 掌握句	
	子和段落的意義	
	與主要概念。	
	5-Ⅱ-5 認識記	
	<b>叙、抒情、説明</b>	
	及應用文本的特	
	徵。	
	5-Ⅱ-7 就文本	
	的觀點,找出支	
	持的理由。	
	5-Ⅱ-8 運用預	
	測、推論、提問	
	等策略,增進對	
	文本的理解。	
	5-Ⅱ-9 覺察自	
	己的閱讀理解情	
	况,適時調整策 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮	
	略。	
	5-Ⅱ-10 透過大	
	量閱讀,體會閱	
	讀的樂趣。	
	6-Ⅱ-1 根據表	
	達需要,使用各	
	<b>種標點符號。</b>	
	6-Ⅱ-2 培養感	

1	-						
			1. 知道如何上臺 說話的注意事 項。 2. 認識標點符號 「破折號」的用 法。	受作基本。 6-Ⅱ-6 寫 第技巧寫用 第技巧寫 第技巧寫用 第技巧 2-Ⅱ-1 端語 音量記 音量記 第五 音量記 音量記 音量語 音量語 音量語 音量語 音量語 音量語 音量語 音量語 音	Ac-II-1 各種標點 符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ba-II-1 記敘文本	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫 作題材。 閱 E14 喜歡與他人 討論、分享自己閱
第四週	第壹單元快樂上 學 語文天地一	5	3.知道「敘事」「敘事」「沒好事」。	<ul> <li>₹2-的對的5-標法5-敘及徵6-需標6-敘事</li> <li>₹11重談回Ⅱ點。Ⅱ、應。Ⅱ要點Ⅱ、物</li> <li>左把與能。理號 認情文 根使號書用</li> <li>提順做 解的 識、本 據用。寫、品</li> <li>說序適 各用 記說的 表各 記說。</li> <li>話序適 1</li> <li>話時 2</li> <li>話時 3</li> <li>表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表</li></ul>	的結構。 Ba-Ⅲ-2順敘與倒 敘法。	既定評量	讀的文本。
第五週	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課	5	1. 了解從上下文 推論學新詞的方 法。 2. 認識記敘文本	1-Ⅱ-1 聆聽時 能讓對方充分表 達意見。 2-Ⅱ-3 把握說	Aa-Ⅱ-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個 常用字的字形、字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特

中敘事抒情的寫	話的重點與順	音和字義。	仿作評量	質與興趣。
作方法。	序,對談時能做	Ab-Ⅱ-5 5,000 個	觀察評量	涯 E7 培養良好的人
3. 能從上下文推	適當的回應。	常用語詞的認念。	態度評量	際互動能力。
論新詞詞義。	2-Ⅱ-4 樂於參	Ac-Ⅱ-1 各種標點		【閱讀素養教育】
4. 能運用敘寫事	加討論,提供個	符號的用法。		閱 E3 熟悉與學科學
件支持感受,並	人的觀點和意	Ac-Ⅱ-2 各種基本		習相關的文本閱讀
以口語和文字表	見。	<b></b> 句型。		策略。
達。	3-Ⅱ-1 運用注	Ac-Ⅱ-4 各類文句		閱 E14 喜歡與他人
5. 體會敘述事件	音符號,理解生	的語氣與意義。		討論、分享自己閱
可結合感受,讓	字新詞,提升閱	Ad-Ⅱ-1 意義段。		讀的文本。
人更能理解自己	讀效能。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
的情感。	4-Ⅱ-1 認識常	意、主旨與簡單結		
6. 由了解「事件	用國字至少	構。		
支持感受」表	1,800 字,使用	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
達,進而喜歡寫	1,200 字。	的結構。		
作。	4-Ⅱ-2 利用共			
	同部件,擴充識			
	字量。			
	4-Ⅱ-4 能分辨			
	形近、音近字			
	詞,並正確使			
	用。			
	4-Ⅱ-5 利用字			
	義推論詞義。			
	5-Ⅱ-3 讀懂與			
	學習階段相符的			
	文本。			
	5-Ⅱ-4 掌握句			
	子和段落的意義			
	與主要概念。			
	5-Ⅱ-7 就文本			
	的觀點,找出支			

				持二測等文5-己況略5-大閱6-達種6-受寫6題的Ⅱ、策本Ⅱ的,。Ⅱ量讀Ⅱ需標Ⅱ力作Ⅱ、由 論,理 讀時 0 讀樂 ,符 想本 意由 論,理 讀時 0 讀樂 ,符 想本 意用提進。察解整 透體。據用。養力力習選預問對 自情策 過會 表各 感等。審			
第六週	第貳單元更好的 自	5	1. 住然是 1. 在 2. 用寫 6 年 4. 在 2. 用寫 6 年 4. 在 4.		Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	字形檢核 聲調檢核 写字檢 口 活 辞 評 量 態 度 評 量 態 度 評 量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣 與德行。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與 運用時間的能力。

-5-1		
出文章主旨。	3-Ⅱ-1 運用注	Ab-Ⅱ-4 多音字及
5. 能培養珍惜時	音符號,理解生	多義字。
間的態度。	字新詞,提升閱	Ab- II -5 3,000 個
	讀效能。	常用語詞的認念。
	3-Ⅱ-2 運用注	Ab-Ⅱ-6 2,000個
	音符號,檢索資	常用語詞的使用。
	訊,吸收新知。	Ac-Ⅱ-1 各種標點
	4-Ⅱ-1 認識常	符號的用法。
	用國字至少	Ac-Ⅱ-2 各種基本
	1,800字,使用	<b>句型。</b>
	1,200 字。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句
	4-Ⅱ-2 利用共	的意義。
	同部件,擴充識	Ac-Ⅱ-4 各類文句
	字量。	的語氣與意義。
	4-Ⅱ-4 能分辨	Ad-Ⅱ-2 篇章的大
	形近、音近字	意、主旨與簡單結
	詞,並正確使	構。
	用。	Ba-II-1 記敘文本
	4-Ⅱ-5 利用字	的結構。
	義推論詞義。	
	4-Ⅱ-6 掌握偏	
	旁變化和間架結	
	構要領書寫正確	
	及工整的硬筆	
	字。	
	5-Ⅱ-3 讀懂與	
	學習階段相符的	
	文本。	
	5-Ⅱ-4 掌握句	
	子和段落的意義	
	與主要概念。	
	5-Ⅱ-5 認識記	

			I	ii la le com	1		1
				<b>叙、抒情、説明</b>			
				及應用文本的特			
				徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-Ⅱ-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
			1. 了解無法控制	1-Ⅱ-4 根據話	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【家庭教育】
			負面情緒所產生	語情境,分辨內	符號的各類文本。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒
			的後果。	容是否切題,理	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	並適切表達,與家
			2. 認識描寫情緒	解主要內容和情	常用字的字形、字	口語評量	人及同儕適切互
	第貳單元更好的		的相關語詞。	感,並與對方互	音和字義。	仿作評量	動。
第七週	用	5	3. 能用具體詞句	動。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	家 E5 了解家庭中各
	· ·	J	描寫抽象的情緒	2-Ⅱ-1 用清晰	常用字的使用。	態度評量	種關係的互動(親
	第五課火大了		反應。	語音、適當語速	Ab-Ⅱ-3 常用字部		子、手足、祖孫及
			4. 能分辨自然段	和音量說話。	首及部件的表音及		其他親屬等)。
			和意義段。	2-Ⅱ-5 與他人	表義功能。		【生命教育】
			5. 能與自我的經	溝通時能注重禮	Ab-Ⅱ-4 多音字及		生 E3 理解人是會思
			驗連結,體會情	貌,並養成說話	多義字。		考、有情緒、能進

C5 T 领域字目		1			
		緒管理的重要。	負責的態度。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	行自主決定的個
		6. 能願意學習以	3-Ⅱ-1 運用注	常用語詞的認念。	體。
		適當的情緒來面	音符號,理解生	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	【生涯規劃教育】
		對問題。	字新詞,提升閱	常用語詞的使用。	涯 E7 培養良好的人
			讀效能。	Ac-Ⅱ-1 各種標點	際互動能力。
			4-Ⅱ-1 認識常	符號的用法。	
			用國字至少	Ac-Ⅱ-2 各種基本	
			1,800字,使用	<b>句型</b> 。	
			1,200 字。	Ac-Ⅱ-4 各類文句	
			4-Ⅱ-2 利用共	的語氣與意義。	
			同部件,擴充識	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
			字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
			4-Ⅱ-4 能分辨	意、主旨與簡單結	
			形近、音近字	構。	
			詞,並正確使	Ad-Ⅱ-3 故事、童	
			用。	詩、現代散文等。	
			4-Ⅱ-5 利用字	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	
			義推論詞義。	的結構。	
			4-Ⅱ-6 掌握偏		
			旁變化和間架結		
			構要領書寫正確		
			及工整的硬筆		
			字。		
			5-Ⅱ-1 以適切		
			的速率朗讀文		
			本,表現抑揚頓		
			挫與情感。		
			5-Ⅱ-2 理解各		
			種標點符號的用		
			法。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與		
			學習階段相符的		
L	·	1	1		

				. 1			T 1
				文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				敘、抒情、說明			
				及應用文本的特			
				<b>数</b> 。			
				5-Ⅱ-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表			
				達需要,使用各			
				<b>種標點符號。</b>			
				6-Ⅱ-2 培養感			
				受力、想像力等			
				冥/ 心体// ·			
			1. 認識以劇本對	1-Ⅱ-3 聽懂適	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【只插数台】
			話形式呈現的兒	1	符號的各類文本。	章 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	
			· 童故事。	戲劇,並說出聆	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	写	
			里	」	常用字的字形、字	口語評量	'
	第貳單元更好的		Z. 了解战事内容   及角色間的互動		市用于的于70、于 音和字義。		
第八週	自己	5		1-Ⅱ-4 根據話		仿作評量	· ·
	第六課我該怎麼	5	關係。	語情境,分辨內	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	【品【生地理能他助心【品是JU4 自育是人物,会是是是一个人的,是是一个人的,这一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,这一个人的,也是一个人的,这一个人的,这一个人的,这一个人的,也可以是一个人的,也可以是一个人的,这一个人的,也可以是一个一个,也可以是一个人的,也可以是一个一个一个,也可以是一个一个,也可以是一个一个一个,也可以是一个一个一个,也可以是一个一个一个,也可以是一个一个一个,也可以是一个一个一个一个,也可以是一个一个一个一个,也可以是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
	辨?		3. 能從臺詞和動	容是否切題,理	常用字的使用。	態度評量	
			作說明角色情緒	解主要內容和情	Ab-Ⅱ-3 常用字部		
			及個性。	<b>感,並與對方互</b>	首及部件的表音及		
			4. 能在聆聽中清	動。	表義功能。		
			楚辨別人物不同	2-Ⅱ-3 把握說	Ab-Ⅱ-4 多音字及		【生涯規劃教育】

的表達語氣。	話的重點與順	多義字。	 涯 E7 培養良好的人
5. 學會勇於面對	序,對談時能做	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	際互動能力。
問題及負起責	適當的回應。	常用語詞的認念。	涯 E12 學習解決問
任,並視情況尋	2-Ⅱ-5 與他人	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	題與做決定的能
求協助。	溝通時能注重禮	常用語詞的使用。	カ。
6. 能協助他人面	貌,並養成說話	Ac-Ⅱ-1 各種標點	【閱讀素養教育】
對問題,進而培	負責的態度。	符號的用法。	閱 E2 認識與領域相
養關懷他人的品	3-Ⅱ-1 運用注	Ac-Ⅱ-2 各種基本	關的文本類型與寫
格素養。	音符號,理解生	<b></b> 句型。	作題材。
	字新詞,提升閱	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	
	讀效能。	的意義。	
	4-Ⅱ-1 認識常	Ac-Ⅱ-4 各類文句	
	用國字至少	的語氣與意義。	
	1,800字,使用	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
	1,200字。	意、主旨與簡單結	
	4-Ⅱ-2 利用共	構。	
	同部件,擴充識	Ad-Ⅱ-3 故事、童	
	字量。	詩、現代散文等。	
	4-Ⅱ-4 能分辨	Be-Ⅱ-4 應用文本	
	形近、音近字	的結構。	
	詞,並正確使		
	用。		
	4-Ⅱ-5 利用字		
	義推論詞義。		
	4-Ⅱ-6 掌握偏		
	旁變化和間架結		
	構要領書寫正確		
	及工整的硬筆		
	字。		
	5-Ⅱ-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		

	水压(两亚加 重			ルカはよ			1
				挫與情感。			
				5-Ⅱ-2 理解各			
				種標點符號的用			
				法。			
				5-Ⅱ-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				<b>叙、抒情、説明</b>			
				及應用文本的特			
				徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多			
				元文本,以認識			
				議題。			
				吸≪   6-Ⅱ-1 根據表			
				達需要,使用各			
				□ 種標點符號。			
				催保紹行號。   6-Ⅱ-2 培養感			
				O II Z 培養感			
				交刀、恐隊刀哥   寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				<b>敘、應用、說明</b>			
	<b>放</b> 中 田 一 王 口 · ·		1	事物的作品。	A TI A butter i	٠	
第九週	第貳單元更好的	5	1. 在說話或朗讀	1-Ⅱ-4 根據話	Ac-II-4 各類文句	字形檢核	【家庭教育】
	自己		時,能說出不同	語情境,分辨內	的語氣與意義。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒

	語文天地二	的語氣。	容是否切題,理	Ad-Ⅱ-1 意義段。	寫字檢核	並適切表達,與家
		2. 能用對話演故	解主要內容和情	Be- II - 4 應用文本	口語評量	人及同儕適切互
		事,比較不同的	<b>感</b> ,並與對方互	的結構。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	動。
		說故事方法。	動。	11.001H	觀察評量	【生命教育】
		(認識劇本)	3		態度評量	生 E3 理解人是會思
		3. 認識自然段和	語音、適當語速		次尺川里	考、有情緒、能進
		意義段,有效掌	和音量說話。			一
			· · · · · ·			
		握段落重點。	5-Ⅱ-1 以適切			體。
		4. 能透過文字,	的速率朗讀文			【閱讀素養教育】
		直接或間接描寫	本,表現抑揚頓			閱 E2 認識與領域相
		喜、怒、哀、樂	<b>挫與情感。</b>			關的文本類型與寫
		等不同情緒。	5-Ⅱ-5 認識記			作題材。
			<b>敘、抒情、說明</b>			
			及應用文本的特			
			徵。			
			6-Ⅱ-4 書寫記			
			<b>敘、應用、說明</b>			
			事物的作品。			
		1. 理解奶奶的外	1-Ⅱ-4 根據話	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【家庭教育】
		貌特點和做人處	語情境,分辨內	符號的各類文本。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒
		事的方法。	容是否切題,理	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	並適切表達,與家
		2. 認識記敘文本	解主要內容和情	常用字的字形、字	口語評量	人及同儕適切互
		中人物的寫作方	感,並與對方互	音和字義。	仿作評量	動。
	第參單元人物拍	法。	動。	Ab-Ⅱ-2 1,200個	觀察評量	家 E5 了解家庭中各
<i>bt</i> 1 ym	立 得 _	3. 能觀察人物的	2-Ⅱ-4 樂於參	常用字的使用。	態度評量	種關係的互動(親
第十週	立	外表並具體描	加討論,提供個	Ab-Ⅱ-3 常用字部		子、手足、祖孫及
	奶奶	寫。	人的觀點和意	首及部件的表音及		其他親屬等)。
		4. 能掌握外表特	見。	表義功能。		家 E7 表達對家庭成
		點,運用「聯	3-Ⅱ-1 運用注	Ab-Ⅱ-4 多音字及		員的關心與情感。
		想」進行表達。	音符號,理解生	多義字。		【品德教育】
		5. 能透過本課,	字新詞,提升閱	Ab-Ⅱ-5 3,000個		品 EJU2 孝悌仁愛。
		體會親情的可貴	· 讀效能。	常用語詞的認念。		1 2002 1 11 1
		/正日/101/17 4 天	- N. 79E/NG	1. 14 -5 - 4 44 50 10.		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫				
	與甜蜜。	4-Ⅱ-1 認識常	Ab-II-6 2,000個	
	6. 能體察家人做	用國字至少	常用語詞的使用。	
	人處事的態度和	1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種標點	
	付出。	1,200 字。	符號的用法。	
		4-Ⅱ-2 利用共	Ac-II-2   各種基本	
		同部件,擴充識	<b>句型。</b>	
		字量。	Ac-II-3 基礎複句	
		4-Ⅱ-4 能分辨	的意義。	
		形近、音近字	Ad-II-2 篇章的大	
		詞,並正確使	意、主旨與簡單結	
		用。	構。	
		4-Ⅱ-5 利用字	Ba-II-1 記敘文本	
		義推論詞義。	的結構。	
		4-Ⅱ-6 掌握偏	Cb- II - 1   各類文本	
		旁變化和間架結	中的親屬關係、道	
		構要領書寫正確	<b>德倫理、儀式風俗</b>	
		及工整的硬筆	等文化內涵。	
		字。		
		5-Ⅱ-2 理解各		
		種標點符號的用		
		法。		
		5-Ⅱ-3 讀懂與		
		學習階段相符的		
		文本。		
		5-Ⅱ-4 掌握句		
		子和段落的意義		
		與主要概念。		
		5-Ⅱ-5 認識記		ſ
		<b>敘、抒情、說明</b>		
		及應用文本的特		
		徵。		
		5-Ⅱ-7 就文本		

		1	T	1			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
			1. 知道個性開朗	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【性別平等教育】
			的人,會有哪些	能讓對方充分表	符號的各類文本。	聲調檢核	
			正向、樂觀的話	達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	【性的家的别【家生源【涯工料】 性 E3 般、工限庭分的家 E13 相
			語表現。	1-Ⅱ-4 根據話	常用字的字形、字	口語評量	
			2. 能明瞭諧音雙	語情境,分辨內	音和字義。	仿作評量	
			關,並應用在生	容是否切題,理	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	
			活及語文中增添	解主要內容和情	常用字的使用。	態度評量	
	第參單元人物拍		趣味。	感,並與對方互	Ab-Ⅱ-3 常用字部	13.52   2	= ' ' ' =
第十一週	立得	5	3. 能從言談與行	動。	首及部件的表音及		
	第八課魔「髮」		為表現推論或描	2-Ⅱ-1 用清晰	表義功能。		
	哥哥		寫人物的性格。	語音、適當語速	Ab-Ⅱ-4 多音字及		-
			4. 能運用正向、	和音量說話。	多義字。		
			樂觀的話語,提	2-Ⅱ-3 把握說	Ab-Ⅱ-5 3,000個		
			振士氣,鼓勵人	話的重點與順	常用語詞的認念。		117 4274 1270
			心。	序,對談時能做	Ab-Ⅱ-6 2,000個		
			5. 體會樂觀正向	適當的回應。	常用語詞的使用。		
			的處事態度,以	3-Ⅱ-1 運用注	Ac-Ⅱ-1   各種標點		
			可处于心及	0 11 2/1/12	110 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11		

C3-1 領域字音詠任(調金/計畫	市 立然贴 珊瑚儿	然贴从田斗
言語為旁人帶		符號的用法。
力量。	字新詞,提升閱	Ac-II-2 各種基本
6. 培養樂觀、		<b>句型。</b>
極的處事態度	E。	Ac-II-3 基礎複句
	用國字至少	的意義。
	1,800 字,使用	Ac-II-4 各類文句
	1,200 字。	的語氣與意義。
	4-Ⅱ-2 利用共	Ad-II-1 意義段。
	同部件,擴充識	Ad-Ⅱ-2 篇章的大
	字量。	意、主旨與簡單結
	4-Ⅱ-4 能分辨	構。
	形近、音近字	Ba-II-1 記敘文本
	詞,並正確使	的結構。
	用。	Cb-II-2   各類文本
	4-Ⅱ-5 利用字	中所反映的個人與
	義推論詞義。	家庭、鄉里、國族
	4-Ⅱ-6 掌握偏	及其他社群的關
	旁變化和間架結	係。
	構要領書寫正確	
	及工整的硬筆	
	字。	
	5-Ⅱ-2 理解各	
	推除	
	5-Ⅱ-4 掌握句	
	子和段落的意義	
	與主要概念。	
	5-Ⅱ-5 認識記	
	<b>叙、抒情、説明</b>	
	及應用文本的特	
	徵。	
	5-Ⅱ-7 就文本	

	T		T	T	T		<del>,                                    </del>
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-10 透過			
				大量閱讀,體會			
				閱讀的樂趣。			
				6-Ⅱ-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				7,112170			
			1. 能了解「穿白	1-Ⅱ-3 聽懂適	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【性別平等教育】
			袍的醫生伯伯	合程度的詩歌、	符號的各類文本。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角色
			的人物特徵。	戲劇,並說出聆	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	的刻板印象,了解
			2. 能了解詩中運	聽內容的要點。	常用字的字形、字	口語評量	家庭、學校與職業
			用人物特徵產生	1-Ⅱ-4 根據話	音和字義。	仿作評量	的分工,不應受性
			聯想的寫作手	語情境,分辨內	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	别的限制。
	第參單元人物拍		法。	容是否切題,理	常用字的使用。	態度評量	【生涯規劃教育】
	立	_	3. 能抓住人物特	解主要內容和情	Ab- II - 3 常用字部	ベス・「エ	涯 E4 認識自己的特
第十二週	第九課穿白袍的	5	徵,運用聯想描	感,並與對方互	首及部件的表音及		質與興趣。
	醫生伯伯		述人物。	動。	表義功能。		涯 E9 認識不同類型
			4. 了解語調的變	2-Ⅱ-4 樂於參	Ab- II - 4   多音字及		工作/教育環境。
			化,讀出詩歌的	加討論,提供個	多義字。		涯 E10 培養對不同
			節奏與情感。	人的觀點和意	Ab- II -5 3,000 個		工作/教育環境的
			5. 透過連結生活	見。	常用語詞的認念。		ー 「
			經驗,促成閱讀	_	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		13.7
			及聆聽理解。	音符號,理解生	常用語詞的使用。		
			/ヘヤ 地・エバナ		14 14 45 47 HZ 17		

C3-1	O talk A way of all the	44 W 10 11 nn	A TI 1 12 (4 15 m)	
	6. 體會溫暖對待	字新詞,提升閱	Ac-Ⅱ-1 各種標點	
	他人的表現。	讀效能。	符號的用法。	
	7. 由了解被溫暖	4-Ⅱ-1 認識常	Ac-II-2   各種基本	
	對待,進而培養	用國字至少	<b></b> 句型。	
	對待他人的正向	1,800 字,使用	Ac-II-3 各類文句	
	態度。	1,200 字。	的語氣與意義。	
		4-Ⅱ-2 利用共	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
		同部件,擴充識	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
		字量。	意、主旨與簡單結	
		4-Ⅱ-4 能分辨	構。	
		形近、音近字	Ad-II-3 故事、童	
			詩、現代散文等。	
		用。	Bb-Ⅱ-1 自我情感	
		4-Ⅱ-5 利用字	的表達。	
			Bb- II -2   人際交流	
		4-Ⅱ-6 掌握偏	的情感。	
		旁變化和間架結		
		構要領書寫正確		
		及工整的硬筆		
		字。		
		5-Ⅱ-1 以適切		
		的速率朗讀文		
		本,表現抑揚頓		
		挫與情感。		
		5-Ⅱ-2 理解各		
		種標點符號的用		
		法。		
		5-Ⅱ-3 讀懂與		
		學習階段相符的		
		文本。		
		5-Ⅱ-4 掌握句		
		子和段落的意義		
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

				炒上 II lor △			1
				與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				<b>叙、抒情、說明</b>			
				及應用文本的特			
				徵。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-5			
				· 詩。			
			1. 認識標點符號	5-Ⅱ-2理解各種	Ac-Ⅱ-1 各種標點	字形檢核	【閱讀素養教育】
			「雙引號」、		符號的用法。	字// 被核 聲調檢核	閱 E2 認識與領域相
				· 法。	19 颁印/月 72	字	關的文本類型與寫
			法。			• •	
				6-Ⅱ-1根據表達		口語評量	作題材。
			2. 能認識「聯	需要,使用各種		仿作評量	
	<i>佐</i> 台 四 一 , 11 11		想」,找出事物	標點符號。		觀察評量	
ht 1	第參單元人物拍	_	間的相似點。	6-Ⅱ-2 培養感受		態度評量	
第十三週	立 得	5	3. 能認識句子的	力、想像力等寫			
	語文天地三		基本結構,縮寫	作基本能力。			
			<b>句子</b> ,理解和掌	6-Ⅱ-4 書寫記			
			握句子的主要意	<b>敘、應用、說明</b>			
			思。	事物的作品。			
			4. 能透過外表、	6-Ⅱ-6 運用改			
			動作、語言,掌	寫、縮寫、擴寫			
			握人物描寫的重	等技巧寫作。			

			點。				
第十四四	「讀寫練遊房」」	5	點1.德事2.德她的係3.略識4.「來認出5.苦獻6.保。知育。知做稱護 活幫詞以先…她物體究精養的道黑 道的為者 用助。連…所…經會與神關觀珍罪。,猩關 詞已 句後人」。角心 動。古的 古和猩 策認 們說 刻奉 物	1-能達2-加人見3-音字讀4-用1,1,4-同字4-形詞用4-義5-種法5-學文Ⅱ讓意Ⅱ討的。Ⅱ符新效Ⅲ國8001-2件。4、並 5-論2點 3-階,方。 ,點 1,6 至字字 , 音正 詞 符 段縣分 於供意 用解升 識 使 用充 分字使 用。解的 懂符聽分 於供意 用解升 識 使 用充 分字使 用。解的 懂符明表 参個 注生閱 常 用 共識 辨 字 各用 與的時表 参個	Aa-Ⅱ-1 存 Ab-Ⅱ-1 800 名 Ab-Ⅱ-1 800 名 Ab-Ⅱ-5 3,000 名 Ab-Ⅱ-5 詞 Ac-Ⅱ-5 詞 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅲ-2 日	字聲寫口仿觀態字語作察度	【性者【人平改【環的動【品【生地理能他助心【閱習策別 B K K K K K K K K K K K K K K K K K K

			r		r		<del>,                                     </del>
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				敘、抒情、說明			
				及應用文本的特			
				徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-Ⅱ-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 培養審			
				題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
	** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **		1. 建立對北極熊	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【環境教育】
	第肆單元與動物		及豬的正確認	能讓對方充分表	符號的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命
第十五週	有 約	5	知。	達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	的美與價值,關懷
	第十課唉呀!誤		2. 能理解說明文	2-Ⅱ-1 用清晰	常用字的字形、字	口語評量	動、植物的生命。
	會大了		本的寫作方式。	語音、適當語速	音和字義。	仿作評量	【生命教育】
L	1			<u> </u>	1	I .	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫					_
C5-1 領域學習課程(調整)計畫	3. 能以口語表達 的方式,說明對 動物的正確知 識。 4. 能透過切句子	和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個 常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。	觀察評量態度評量	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。
	及比較句子的重要,掌握文章重點。 5. 能覺察「眼見不一定為真」的 道理。	3-Ⅱ-1 運用注 音符號,理解生 字新詞,提升閱 讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常 用國字至少	Ab-Ⅱ-4 多音字及 多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個 常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個 常用語詞的使用。		【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接 觸不同類型及不同 學科主題的文本。
	6. 能對事物有存 疑的態度及查證 的精神。	1,800 字,使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共 同部件,擴充識 字量。 4-Ⅱ-4 能分辨	Ac-II-1 各種標點 符號的用法。 Ac-II-2 各種基本 句型。 Ac-II-3 基礎複句 的意義。		
		形近、音近字 詞,並正確使 用。 4-Ⅱ-5 利用字 義推論詞義。	N		
		5-Ⅱ-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-Ⅱ-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。	明,如科學知識、 產品、環境等文 本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖 表、圖示、工具列 等輔助說明。		
		5-Ⅱ-5 認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的特 徵。	立 ## ₩ 9/1 - 1/1 - 1		

	1			I			<del>,                                      </del>
				5-Ⅱ-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-Ⅱ-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				<b>敘、應用、說明</b>			
				事物的作品。			
			1. 認識石虎,了	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【環境教育】
			解其面臨之生存	能讓對方充分表	符號的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命
			危機。	達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	的美與價值,關懷
			2. 認識自述體的	2-Ⅱ-4 樂於參	常用字的字形、字	口語評量	動、植物的生命。
	第肆單元與動物		寫作方法。	加討論,提供個	音和字義。	仿作評量	環 E5 覺知人類的生
第十六週	有約	5	3. 對一事物,由	人的觀點和意	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	活型態對其他生物
	第十一課石虎的	0	事實到想像,以	見。	常用字的使用。	態度評量	與生態系的衝擊。
	告白		自述方式表達換	3-Ⅱ-1 運用注	Ab-Ⅱ-3 常用字部		【品德教育】
			位思考。	音符號,理解生	首及部件的表音及		品 EJU1 尊重生命。
			4. 能透過閱讀書	字新詞,提升閱	表義功能。		【閱讀素養教育】
			籍或文章,練習	讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及		閱 E13 願意廣泛接
			蒐集寫作素材。	4-Ⅱ-1 認識常	多義字。		觸不同類型及不同

5. 體會臺灣的石	用國字至少	Ab-Ⅱ-5 3,000個	學科3	<b>上題的文本。</b>
虎所面臨的生存	1,800字,使用	常用語詞的認念。		
壓力與危機。	1,200 字。	Ab-Ⅱ-6 2,000個		
6. 了解石虎生	4-Ⅱ-2 利用共	常用語詞的使用。		
態,進而培養尊	同部件,擴充識	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
重、珍惜生命的	字量。	符號的用法。		
態度。	4-Ⅱ-4 能分辨	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
	形近、音近字	<b></b> 句型。		
	詞,並正確使	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
	用。	的意義。		
	4-Ⅱ-5 利用字	Ac-Ⅱ-4 各類文句		
	義推論詞義。	的語氣與意義。		
	4-Ⅱ-6 掌握偏	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
	旁變化和間架結	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
	構要領書寫正確	意、主旨與簡單結		
	及工整的硬筆	構。		
	字。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
	5-Ⅱ-2 理解各	的結構。		
	種標點符號的用			
	法。			
	5-Ⅱ-3 讀懂與			
	學習階段相符的			
	文本。			
	5-Ⅱ-4 掌握句			
	子和段落的意義			
	與主要概念。			
	5-Ⅱ-5 認識記			
	<b>叙、抒情、説明</b>			
	及應用文本的特			
	徵。			
	5-Ⅱ-7 就文本			
	的觀點,找出支			

			1		ı		<del>                                     </del>
				持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-11 閱讀			
				多元文本,以認			
				識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				→			
				事物的作品。			
				6-Ⅱ-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
			1. 了解昆蟲的各	1-Ⅱ-2 具備聆	   Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【環境教育】
			1. J 肝比顯的各   種保命方法。	1	Ad II   标在在	字//	環 E2 覺知生物生命
			程序型力法。   2. 能理解說明文	一	付號的各類文本。   Ab-Ⅱ-1 1,800 個	·	的美與價值,關懷
			The state of the s	,	•	寫字檢核	
	<b>放卧四二加利</b>		本中列舉手法的	1-Ⅱ-4 根據話	常用字的字形、字	口語評量	動、植物的生命。
	第肆單元與動物		寫作方式。	語情境,分辨內	音和字義。	仿作評量	【品德教育】
第十七週	有約	5	3. 能口頭以列舉	容是否切題,理	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	品 EJU1 尊重生命。
	第十二課昆蟲的		方式說明事物。	解主要內容和情	常用字的使用。	態度評量	【閱讀素養教育】
	命妙招		4. 能運用表格筆	感,並與對方互	Ab-Ⅱ-3 常用字部		閱 E13 願意廣泛接
			記整理閱讀或聆	動。	首及部件的表音及		觸不同類型及不同
			聽的訊息內容。	2-Ⅱ-3 把握說	表義功能。		學科主題的文本。
			5. 體會各種生物	話的重點與順	Ab-Ⅱ-4 多音字及		
			強韌生命力的表	序,對談時能做	多義字。		

C5-1 領 學 智 課 怪 ( 調 整 ) 計 畫			
現。	適當的回應。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	
6. 由了解	肾自然生 3-Ⅱ-1 運用注	常用語詞的認念。	
態進而培	音養尊 音符號,理解生	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	
重、珍惜	生命的 字新詞,提升閱	常用語詞的使用。	
態度。	讀效能。	Ac-Ⅱ-1 各種標點	
	4-Ⅱ-1 認識常	符號的用法。	
	用國字至少	Ac-Ⅱ-2 各種基本	
	1,800 字,使用	<b>句型</b> 。	
	1,200 字。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	
	4-Ⅱ-2 利用共	的意義。	
	同部件,擴充識	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
	字量。	意、主旨與簡單結	
	4-Ⅱ-4 能分辨	構。	
	形近、音近字	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、	
	詞,並正確使	客觀、理性的說	
	用。	明,如科學知識、	
	4-Ⅱ-5 利用字	產品、環境等文	
	義推論詞義。	本。	
	4-Ⅱ-6 掌握偏	Bc-Ⅱ-2 描述、列	
	旁變化和間架結	舉、因果等寫作手	
	構要領書寫正確	法。	
	及工整的硬筆	Bc-Ⅱ-3 數據、圖	
	字。	表、圖片、工具列	
	5-Ⅱ-2 理解各	等輔助說明。	
	種標點符號的用		
	法。		
	5-Ⅱ-3 讀懂與		
	學習階段相符的		
	文本。		
	5-Ⅱ-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		

				5-Ⅱ-5 認識記			
				敘、抒情、說明			
				及應用文本的特			
				<b>徴</b> 。			
				5-Ⅱ-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀			
				多元文本,以認			
				識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
			1. 認識標點符號	5-Ⅱ-2 理解各	Ac-Ⅱ-1 各種標點	字形檢核	【閱讀素養教育】
	第肆單元與動物		「夾注號」的用	種標點符號的用	符號的用法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相
第十八週	有 約	5	法。	法。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	寫字檢核	關的文本類型與寫
	語文天地四		2. 能運用不同的	5-Ⅱ-6 運用適	意、主旨與簡單結	口語評量	作題材。
			視角解讀文本、	合學習階段的摘	構。	仿作評量	閱 E3 熟悉與學科學

			撰寫文章。	要策略,擷取大		觀察評量	習相關的文本閱讀
			3. 認識「主題	意。		態度評量	策略。
			可。 一句」,找出段落	<sup>怎。</sup>   5-Ⅱ-9 覺察自		心及可里	来 "哈·
				· - ·			
			大意。	己的閱讀理解情			
			4. 能利用表格整	况,適時調整策			
			理內容,掌握文	略。			
			章重點。	6-Ⅱ-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
			1. 能掌握故事的	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注音	口語評量	【品德教育】
			主旨。	能讓對方充分表	符號的各類文本。	觀察評量	品 E6 同理分享。
			2. 能認識因果式	達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	態度檢核	【閱讀素養教育】
			敘事結構。	2-Ⅱ-4 樂於參	常用字的字形、字	實作評量	閱 El 認識一般生活
			3. 能運用敘述四	加討論,提供個	音和字義。		情境中需要使用
			要素說出文意。	人的觀點和意	Ab-Ⅱ-3 常用字部		的,以及學習學科
			4. 能藉由上下文	見。	首及部件的表音及		基礎知識所應具備
			分析人物之情緒	3-Ⅱ-1 運用注	表義功能。		的字詞彙。
			轉折。	音符號,理解生	Ab-Ⅱ-4 多音字及		閱 E3 熟悉與學科學
然11、四	「神奇讀卡機」	_	5. 能運用本冊學	字新詞,提升閱	多義字。		習相關的文本閱讀
第十九週	石頭湯	5	過的閱讀策略,	讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		策略。
			幫助自主學習。	4-Ⅱ-1 認識常	常用語詞的認念。		閱 E4 中高年級後需
			6. 能理解人與人	用國字至少	Ac-Ⅱ-1 各種標點		發展長篇文本的閱
			之間應該互相幫	1,800字,使用	符號的用法。		讀理解能力。
			助。	1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		閱 E14 喜歡與他人
			7. 能學會同理及	4-Ⅱ-2 利用共	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		討論、分享自己閱
			共享的精神,並	同部件,擴充識	Ac-Ⅱ-3 各類文句		讀的文本
			反思自身行為。	字量。	的語氣與意義。		
				4-Ⅱ-4 能分辨	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				形近、音近字	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		

CJ 1 领域字目	作区(的)亚/门 蓝						
				詞,並正確使	意、主旨與簡單結		
				用。	構。		
				4-Ⅱ-5 利用字	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
				義推論詞義。	詩、現代散文等。		
				5-Ⅱ-2 理解各	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
				<b>種標點符號的用</b>	的結構。		
				法。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-Ⅱ-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				5-Ⅱ-10 透過			
				大量閱讀,體會			
				閱讀的樂趣。			
			1. 能透過文本敘	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注音	口語評量	【生涯規畫教育】
	「神奇讀卡機」		述,找出訊息線	能讓對方充分表	符號的各類文本。	觀察評量	涯 E7 培養良好的人
第二十週	你都讀什麼書	5	索,進行推論,	達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	態度檢核	際互動能力。
	呢?		並能表達支持的	2-Ⅱ-3 把握說	常用字的字形、字	實作評量	【閱讀素養教育】
			理由。	話的重點與順 序,對談時能做	音和字義。		閱 E3 熟悉與學科學
				万个到欧町肥敞			

2. 能從文中書籍 名稱進動物習 性。 3. 複習便條寫作 重點。 4. 4. 11 -1 -2 -	2 - 日 - 三 - 三 - 三 - 三 - 三 - 三 - 三 - 三 - 三	C5-1 領域學習課桯(調整)計畫				
		C5-1 領域學習課程(調整)計畫	名性 3. 重 4. 過幫 5. 適條 6. 讀動 條 本策學境撰 廣閱 由升	3-音字讀4-用字字4-同字4-形詞用4-義5-的本挫5-種法5-學文5-子與5-敘及徵Ⅱ符新效Ⅱ國,。Ⅱ部量Ⅱ近,。Ⅱ推Ⅱ速,與Ⅱ標。Ⅲ習本Ⅱ和主Ⅱ、應。1-號詞能1字使 2件。4、並 5論1率表情2點 3階。4段要5抒用,,。 至用 , 音正 詞 朗現感 符 段 落概 情文運理提 認少1,利擴 能近確 利義以讀抑。理號 讀相 掌的念認、本理理报 說1,20 用充 分字使 用。適文揚 解的 懂符 握意。識說的注生閱 常800 共識 辨 字 切 頓 各用 與的 句義 記明特	首表Ab多Ab常AC的AC意構Ad詩Ba的Be通卡等語的。多 3,000念標 11 = 1 = 1 = 3 代目	策略。 閱E4中高年級後需 體E4中高年級後閱 讀E13願意題 題E13願型的 實歷 題是 題題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題

		的持□Ⅱ-8 親理 所 表論,理 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明		
第二十一 「神奇讀卡機」 你都讀什麼書 呢?	1. 述索並理 2. 名性 3. 重 4. 過幫 5. 適條 6. 讀趣能,,能由能稱。複點能的助能切。能,。能出行達 文結 便 用讀主情式 由升文訊推支 中動 條 本策學境撰 廣閱本息論持 書物 寫 冊略習,寫 泛讀報線,的 籍習 作 學,。以便 閱興敘線,的 籍習 作 學,。以便 閱興	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	。個字 部及 及 個。點 句 大結	【涯際【閱習策閱發讀閱觸學閱討讀生E7 互閱E3 關。中為民籍與大學的 高文力意型的數字。教學閱 後閱 接同。人對意,故事, 在本。廣及文與自有的 了, 有科讀 後閱 接同。人閱

C5-1			
	義推論詞義。	詩、現代散文等。	
	5-Ⅱ-1 以適切	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	
	的速率朗讀文	的結構。	
	本,表現抑揚頓	Be-Ⅱ-2 在人際溝	
	挫與情感。	通方面,以書信、	
	5-Ⅱ-2 理解各	卡片、便條、啟事	
	種標點符號的用	等慣用	
	法。	語及書寫格式為	
	5-Ⅱ-3 讀懂與	主。	
	學習階段相符的	_	
	文本。		
	5-Ⅱ-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-Ⅱ-5 認識記		
	<b>叙、抒情、説明</b>		
	及應用文本的特		
	徵。		
	5-Ⅱ-7 就文本		
	的觀點,找出支		
	持的理由。		
	5-Ⅱ-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自		
	己的閱讀理解情		
	況,適時調整策		
	略。		
	5-Ⅱ-10 透過大		
	量閱讀,體會閱		
	讀的樂趣。		

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 2 學期三年級 語文(國語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本		有一	實施年級 (班級/組 別)	=	教學節		本學期共(100)節				
課程目標	3. 能仿作課文文 4. 能讀 5. 能讀 6. 能是 6. 能知知道 8. 能認識標內 10. 能 11. 能 12. 以 13. 認 14. 認 14. 認 14. 認 15. 能 16. 能 16. 能 17. 能 18. 能 18. 能 19. 能 19. 能 19. 能 19. 能 19. 能 19. 能 19. 能 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19.	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句,擴取段落大意。 11. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。 12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處,培養對語文表演藝術的興趣。 13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。  國-E-AI 認識國語文的重要性,投養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。									
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。										
	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	<u>重點</u> 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				

			1. 認識狀物童詩並	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【海洋教育】
			讀懂內容。	分表達意見。	音符號的各類文	聲調檢核	海 E10 認識水與海
			2. 能簡單認識雲朵	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	本。	寫字檢核	洋的特性及其與生
			與水滴的關係。	歌、戲劇,並說出聆聽內	Ab-Ⅱ-11,800 個	口語評量	活的應用。
			3. 能在觀察後,運		常用字的字形、	仿作評量	【生涯規劃教育】
			用聯想描述物品	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當	字音和字義。	觀察評量	涯 E4 認識自己的特
			(雲朵)。	語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-21, 200 個	態度評量	質與興趣。
			4. 能在詩句中聽出	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正	常用字的使用。		涯 E5 探索自己的價
			或讀出線索,進行	確語法表達想法。	Ab-Ⅱ-3 常用字		值觀。
			推論。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理	部首及部件的表		
			5. 能透過觀察、聯	解生字新詞,提升閱讀效	音及表義功能。		
			想與想像,欣賞大	能。	Ab-Ⅱ-4 多音字		
			自然之美。	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢	及多義字。		
				索資訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-53,000 個		
	第壹單元變得好			4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	常用語詞的認		
第一週	好玩	5		1,800 字,使用 1,200	念。		
	第一課最美的模	J		字。	Ab-Ⅱ-62,000 個		
	樣			4-Ⅱ-2利用共同部件,擴	常用語詞的使		
				充識字量。	用。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近	Ab-Ⅱ-8 詞類的		
				字詞,並正確使用。	分辨。		
				4-Ⅱ-5利用字義推論詞	Ab-Ⅱ-9 量詞的		
				義。	運用。		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀	Ac-Ⅱ-1 各種標		
				文本,表現抑揚頓挫與情	點符號的用法。		
				感。	Ac-Ⅱ-2 各種基		
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段	本句型。		
				相符的文本。	Ad-Ⅱ-3 故事、		
				5-Ⅱ-4掌握句子和段落的	童詩、現代散文		
				意義與主要概念。	等。		
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找	Bb-Ⅱ-3 對物或		
				出支持的理由。	自然的情懷。		

	水生(明正 <i> </i> 口  <u>电</u>	ı	T	F = 0 mm mul 1/11	T		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、			
				提問等策略,增進對文本			
				的理解。			
				6-Ⅱ-1根據表達需要,使			
				用各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像			
				力等寫作基本能力。			
第二週	春節假期不上課	0					
			1. 認識狀物童詩並	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【海洋教育】
			讀懂內容。	分表達意見。	音符號的各類文	聲調檢核	海 E10 認識水與海
			2. 能簡單認識雲朵	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	本。	寫字檢核	洋的特性及其與生
			與水滴的關係。	歌、戲劇,並說出聆聽內	Ab-Ⅱ-11,800 個	口語評量	活的應用。
			3. 能在觀察後,運		常用字的字形、	仿作評量	【生涯規劃教育】
			用聯想描述物品		字音和字義。	觀察評量	涯 E4 認識自己的特
			(雲朵)。	語速和音量説話。	Ab-Ⅱ-21, 200 個	態度評量	質與興趣。
			, , ,	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正	常用字的使用。	心及叶至	涯 E5 探索自己的價
			或讀出線索,進行		Ab-Ⅱ-3 常用字		值觀。
			推論。	3-Ⅱ-1運用注音符號,理	, , ,		<b>但</b> 机。
	第壹單元變得好		**	解生字新詞,提升閱讀效	一		
	牙豆平儿变付好   好玩				T		
第三週	•	5	想與想像,欣賞大	能。			
	第一課最美的模		自然之美。	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢	及多義字。		
	樣			索資訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-53,000 個		
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	常用語詞的認		
				1,800字,使用1,200	念。		
				字。	Ab-Ⅱ-62,000 個		
				4-Ⅱ-2利用共同部件,擴	常用語詞的使		
				充識字量。	用。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近	Ab-Ⅱ-8 詞類的		
				字詞,並正確使用。	分辨。		
				4-Ⅱ-5利用字義推論詞	Ab-Ⅱ-9 量詞的		
				義。	運用。		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀	Ac-Ⅱ-1 各種標		

				文本,表現抑揚頓挫與情	點符號的用法。		
				感。	Ac-Ⅱ-2 各種基		
				5-II-3 讀讀懂與學習階段	本句型。		
				相符的文本。	Ad-Ⅱ-3 故事、		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	童詩、現代散文		
				意義與主要概念。	字。 字。		
				○我 <u>只工</u> 女概心   5- II - 7 就文本的觀點,找	N   Bb-Ⅱ-3 對物或		
				出支持的理由。	自然的情懷。		
				U	日然时间依		
				提問等策略,增進對文本			
				的理解。			
				n)			
				用各種標點符號。			
				n 合裡保証付號。   6- II - 2 培養感受力、想像			
				力等寫作基本能力。			
			1 化初始小儿坛基		A。 IT 1 掛けけ	ウロルは	【1.描址右】
			1. 能認識狀物抒情	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【人權教育】
			的寫作方式。	分表達意見。	音符號的各類文	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊
			2. 能認識早期童	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當	本。	寫字檢核	戲權利的需求。
			玩,並了解物品隨	語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-11,800 個	口語評量	【閱讀素養教育】
			時代演變的特性。	2-Ⅱ-2運用適當詞語、正	常用字的字形、	仿作評量	閱 E2 認識與領域相
			3. 能運用刪除法、	確語法表達想法。	字音和字義。	觀察評量	關的文本類型與寫
	bb 上 四 一 灿 四 1 つ		歸納法或找主題	3-Ⅱ-1運用注音符號,理	Ab-Ⅱ-21, 200 個	態度評量	作題材。
<i>bb</i>	第壹單元變得好	_	句, 擷取段落大	解生字新詞,提升閱讀效	常用字的使用。		
第四週	好玩	5	意。	能。	Ab-Ⅱ-3 常用字		
	第二課玩玩具		4. 能描述自己喜愛		部首及部件的表		
			的玩具,間接表達		音及表義功能。		
			與物之間的情感。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-4 多音字		
			5. 藉由對喜愛玩具	1,800 字,使用 1,200	及多義字。		
			的敘述,學習珍惜	字。	Ab-Ⅱ-53,000 個		
			所擁有的物品。	4-Ⅱ-2利用共同部件,擴	常用語詞的認		
			6. 透過與玩具間的		念。		
			互動,感受人與物	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近	Ab-Ⅱ-62,000 個		

			間獨特的意義與情	字詞,並正確使用。	常用語詞的使		
			感。	4-Ⅱ-5利用字義推論詞	用。		
				義。	Ac-Ⅱ-1 各種標		
				· ·     5- II -1 以適切的速率朗讀	點符號的用法。		
				文本,表現抑揚頓挫與情	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
				感。	大意、主旨與簡		
				5-Ⅱ-2理解各種標點符號	單結構。		
				的用法。	Bb-Ⅱ-3 對物或		
				5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段	自然的情懷。		
				相符的文本。	Ca-Ⅱ-1 各類文		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	本中的飲食、服		
				意義與主要概念。	飾、交通工具、		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、	名勝古蹟及休閒		
				說明及應用文本的特徵。	娱樂等文化內		
				5-Ⅱ-6 能運用適合學習階	涵。		
				段的摘要策略,擷取大			
				意。			
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找			
				出支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、			
				提問等策略,增進對文本			
				的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使			
				用各種標點符號。			
				6- II - 2 培養感受力、想像			
				力等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、			
				說明事物的作品。			
	第壹單元變得好		1. 了解愛玉的製作		Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【閱讀素養教育】
第五週	好玩	5	過程及常見的吃	分表達意見。	音符號的各類文	聲調檢核	閱 E13 願意廣泛接
7,12	第三課愛玉的變	Ū	法。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當	本。	寫字檢核	觸不同類型及不同
	身術		2. 認識狀物順序的	語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-11,800 個	口語評量	學科主題的文本。

寫作方式。	2-Ⅱ-2運用適當詞語、正	常用字的字形、	仿作評量	【戶外教育】
3. 有順序的說明事	確語法表達想法。	字音和字義。	觀察評量	戶 E3 善用五官的感
物演變的過程。	2-Ⅱ-3把握說話的重點與	Ab-Ⅱ-21, 200 個	態度評量	知,培養眼、耳、
4. 能利用感官摹寫	順序,對談時能做適當的	常用字的使用。		鼻、舌、觸覺及心
描述自己的感官經	回應。	Ab-Ⅱ-53,000 個		靈感受的能力。
驗。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理	常用語詞的認		
5. 從閱讀或體驗洗	解生字新詞,提升閱讀效	念。		
爱玉活動中,感受	能。	Ab-Ⅱ-62,000 個		
動手做的樂趣。	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢	常用語詞的使		
6. 能從愛玉啟發對	索資訊,吸收新知。	用。		
鄉土美食的興趣。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ac-Ⅱ-1 各種標		
	1,800 字,使用 1,200	點符號的用法。		
	字。	Ac-Ⅱ-2 各種基		
	4-Ⅱ-2利用共同部件,擴	本句型。		
	充識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近	大意、主旨與簡		
	字詞,並正確使用。	單結構。		
	4-Ⅱ-5利用字義推論詞	Bc-Ⅱ-1 具邏		
	義。	輯、客觀、理性		
	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀	的說明,如科學		
	文本,表現抑揚頓挫與情	知識、產品、環		
	感。	境等文本。		
	5-Ⅱ-2理解各種標點符號	Bc-Ⅱ-2 描述、		
	的用法。	列舉、因果等寫		
	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段	作手法。		
	相符的文本。	Bc-Ⅱ-3 數據、		
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	圖表、圖片、工		
	意義與主要概念。	具列等輔助說		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、	明。		
	說明及應用文本的特徵。			
	5-Ⅱ-6 能運用適合學習階			
	段的摘要策略,擷取大			

P							•
第六	第壹單元變得好語文天地一	5	1.「2.技文進力3.細法意容4.徵感物能分能巧章而。能節,,。能、受。認號知,的提 透、找理 透聯,標的朗充想語 句飾段文 觀意如點用讀分感語 句飾段文 觀意如點法基掌情文 、等落章 與義何號。本握,能 删方大內 特與寫	語速和音量說話。 5-II-1以適切的速率朗讀 文本,表現抑揚頓挫與情 感。 5-II-2理解各種標點符號 的用法。 5-II-4掌握句子和段落的 意義與主要概念。 5-II-6能運用適合學習 段的摘要策略,擷取大 意。 6-II-1根據表達需要,使	Ac-Ⅱ-1 分類	字聲寫口仿觀態形糊檢檢評評評評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域寫 作題材。 閱E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀 審略。
第七週	「讀寫練功房」 多多的寶物	5	1. 了解學習新詞的 各種方法。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充 分表達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注 音符號的各類文	字形檢核 聲調檢核	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技

[25-1 領域字音]	不住工作中 臣	0 知地录业公本	0 Ⅱ 1 四 津 ルンエ 立	<b>1</b> .	安克以上	知山上江山悠四八
		2. 認識尋物啟事。	2-Ⅱ-1用清晰語音、適當	本。	寫字檢核	解決生活中簡單的
		3. 學習查找(數	語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-11,800 個	口語評量	問題。
		位)字、辭典幫助	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正	常用字的字形、	仿作評量	【生涯規劃教育】
		理解詞義。	確語法表達想法。	字音和字義。	觀察評量	涯 E12 學習解決問
		4. 能讀懂限定範圍	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理	Ab-Ⅱ-53,000 個	態度評量	題與做決定的能
		的題目,並確認文	解生字新詞,提升閱讀效	常用語詞的認		力。
		章內容符主題。	能。	念。		【閱讀素養教育】
		5. 培養惜福愛物的	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢	Ab-Ⅱ-10 字辭典		閱 E3 熟悉與學科學
		態度。	索資訊,吸收新知。	的運用。		習相關的文本閱讀
		6. 領會所學於生活	4-Ⅱ-3 會利用書面或數位	Ad-Ⅱ-1 意義		策略。
		中的應用,培養樂	方式查字辭典,並能利用	段。		閱 E5 發展檢索資
		於學習的態度。	字辭典,分辨字詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的		訊、獲得資訊、整
			4-Ⅱ-5 利用字義推論詞	大意、主旨與簡		合資訊的數位閱讀
			義。	單結構。		能力。
			5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段	Ad-Ⅱ-3 故事、		【戶外教育】
			相符的文本。	童詩、現代散文		户 E3 善用五官的感
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	等。		知,培養眼、耳、
			意義與主要概念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文		鼻、舌、觸覺及心
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、	本的結構。		靈感受的能力。
			說明及應用文本的特徵。	Be-Ⅱ-2 在人際		
			5-Ⅱ-6 能運用適合學習階	溝通方面,以書		
			段的摘要策略,擷取大	信、卡片、便		
			意。	條、啟事等慣用		
			5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找	語彙及書寫格式		
			出支持的理由。	為主。		
			5-Ⅱ-8 能運用預測、推			
			論、提問等策略,增進對			
			文本的理解。			
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理			
			解情況,適時調整策略。			
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像			
			力等寫作基本能力。			
			27 4 M H (22 1 A024	J		

				6-Ⅱ-3學習審題、立意、			
				選材、組織等寫作步驟。			
				6-    -4 書寫記敘、應用、			
				說明事物的作品。			
			1. 能掌握常見的國	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【生涯規劃教育】
			字部件組合,寫出		音符號的各類文	聲調檢核	涯 E12 學習解決問
			正確的國字。	7 · 1 · 2 · II · 1 用清晰語音、適當	本。	寫字檢核	題與做決定的能
			2. 能掌握國字部件		Ab-Ⅱ-11,800 個	口語評量	力。
			組成的關係,轉化		常用字的字形、	1	【閱讀素養教育】
			為識字策略。	確語法表達想法。	字音和字義。	觀察評量	閱 El 認識一般生活
				3-Ⅱ-1運用注音符號,理		態度評量	情境中需要使用
			脈絡,運用因果結	解生字新詞,提升閱讀效	常用字的使用。	心及可至	的,以及學習學科
			構重述事件。	能。	Ab-Ⅱ-3 常用字		基礎知識所應具備
			4. 體會中文字謎的	<sup>%</sup> -   3- II -2 運用注音符號,檢	部首及部件的表		的字詞彙。
			奥妙和趣味。	索資訊,吸收新知。	音及表義功能。		H1 1 H1 A
			NATION I	4- II -1 認識常用國字至少	Ab- II -4 多音字		
				1,800 字,使用 1,200	及多義字。		
第八週	第貳單元語文小			字。	Ab- II -53, 000 個		
	小兵	5		,   4- II -2 利用共同部件,擴	常用語詞的認		
	第四課楊修猜字			充識字量。	念。		
				4- II - 4 能分辨形近、音近	Ab-Ⅱ-62,000 個		
				字詞,並正確使用。	常用語詞的使		
				4-    -5 利用字義推論詞	用。		
				義。	//\   Ac-Ⅱ-1 各種標		
				¾   5- II -1 以適切的速率朗讀	點符號的用法。		
				文本,表現抑揚頓挫與情	Ac-Ⅱ-2 各種基		
				感。	本句型。		
				<sup>∞</sup>   5- II -2 理解各種標點符號	Ac-Ⅱ-3 基礎複		
				的用法。	的		
				5-II-3 讀懂與學習階段相	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
				符的文本。	大意、主旨與簡		
				N	   單結構。		
				0 五 五十年717年1人份的	十四個		

				意義與主要概念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
				5- II - 5 認識記敘、抒情、	本的結構。		
				說明及應用文本的特徵。	1 44 (F) 111		
				5-Ⅱ-6 能運用適合學習階			
				段的摘要策略,擷取大			
				意。			
				<sup>○</sup>   5- II - 7 就文本的觀點,找			
				出支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、			
				提問等策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理			
				解情況,適時調整策略。			
				6-    -1 根據表達需要,使			
				用各種標點符號。			
				6-    -2 培養感受力、想像			
				力等寫作基本能力。			
			1. 了解語意的變	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【閱讀素養教育】
			化,讀出作品的幽	分表達意見。	音符號的各類文	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活
			默感。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材	本。	寫字檢核	情境中需要使用
			2. 認識相聲表演及	的基本能力。	Ab-Ⅱ-11,800 個	口語評量	的,以及學習學科
			寫作方法。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當	常用字的字形、	仿作評量	基礎知識所應具備
			3. 掌握詞義相反的	語速和音量說話。	字音和字義。	觀察評量	的字詞彙。
第九週	第貳單元語文小		詞語,培養造詞和	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正	Ab-Ⅱ-21, 200 個	態度評量	閱 E2 認識與領域相
<b>第九週</b>	小兵	5	造句的能力。	確語法表達想法。	常用字的使用。		關的文本類型與寫
	第五課唱反調		4. 學習相聲表演中	2-Ⅱ-3把握說話的重點與	Ab-Ⅱ-3 常用字		作題材。
			說話的技巧,能使	順序,對談時能做適當的	部首及部件的表		閱 E13 願意廣泛接
			用恰當的情感和語	回應。	音及表義功能。		觸不同類型及不同
			氣演繹。	2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注	Ab-Ⅱ-4 多音字		學科主題的文本。
			5. 養成仔細聆聽的	重禮貌,並養成說話負責	及多義字。		
			習慣與態度,並能	的態度。	Ab-Ⅱ-53,000 個		
			適時回應。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理	常用語詞的認		

			6. 了解相聲表演的	解生字新詞,提升閱讀效	念。		
			· ·		_		
			特色,培養對語文	能。	Ab-Ⅱ-62,000 個		
			表演藝術的興趣。	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢	常用語詞的使		
				索資訊,吸收新知。	用。		
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ac-Ⅱ-1 各種標		
				1,800 字,使用 1,200	點符號的用法。		
				字。	Ac-Ⅱ-2 各種基		
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴	本句型。		
				充識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近	句的意義。		
				字詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-4 各類文		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞	句的語氣與意		
					義。		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀	Ad-Ⅱ-1 意義		
				文本,表現抑揚頓挫與情	段。		
				感。	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
				5-Ⅱ-2理解各種標點符號	大意、主旨與簡		
				_   的用法。	單結構。		
				5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段	Bb-Ⅱ-4 應用文		
				相符的文本。	本的結構。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	, , , , , ,		
				意義與主要概念。			
				5- II - 5 認識記敘、抒情、			
				說明及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、			
				提問等策略,增進對文本			
				的理解。			
				切在所   5- II -9 覺察自己的閱讀理			
				解情況,適時調整策略。			
	第貳單元語文小		   1 能知道故事的教	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充		字形檢核	【人權教育】
第十週	小兵	5	事結構。	分表達意見。	音符號的各類文	聲調檢核	人E3 了解每個人需
7, 1, 2	第六課一飛沖天	0	_	7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.	本。	寫字檢核	求的不同,並討論
	A A WE MAN IN		2. 1 /11		·T-	wa 1 JWJW	-1-H1:1:11 === 11 mil

C5-1 领域字目的	(1±(1)11 <u>=</u>	天」、「大展身	語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-11,800 個	口語評量	與遵守團體的規
			• —	•	,	
		手」的意義。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正	常用字的字形、	仿作評量	則。
			確語法表達想法。	字音和字義。	觀察評量	【家庭教育】
		的使用方式。	3-Ⅱ-1運用注音符號,理	•	態度評量	家 E5 了解家庭中各
			解生字新詞,提升閱讀效	常用字的使用。		種關係的互動(親
		分意義段,並歸納		Ab-Ⅱ-3 常用字		子、手足、祖孫及
		段落大意。	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢	部首及部件的表		其他親屬等)。
		5. 能使用本課的成	索資訊,吸收新知。	音及表義功能。		【閱讀素養教育】
		語和四字語詞寫	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-4 多音字		閱 E2 認識與領域相
		作。	1,800 字,使用 1,200	及多義字。		關的文本類型與寫
		6. 能欣賞一飛沖天	字。	Ab-Ⅱ-53,000 個		作題材。
		故事的創意、趣味	4-Ⅱ-2利用共同部件,擴	常用語詞的認		
		和幽默。	充識字量。	念。		
		7. 培養探究成語故	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近	Ab-Ⅱ-62,000 個		
		事的興趣。	字詞,並正確使用。	常用語詞的使		
			4-Ⅱ-5利用字義推論詞	用。		
			義。	Ac-Ⅱ-1 各種標		
			5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀	點符號的用法。		
			文本,表現抑揚頓挫與情	Ac-Ⅱ-2 各種基		
			感。	本句型。		
			5-Ⅱ-2理解各種標點符號	Ad-Ⅱ-1 意義		
			的用法。	段。		
			5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
			相符的文本。	大意、主旨與簡		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	單結構。		
			意義與主要概念。	Ad-Ⅱ-3 故事、		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、	•		
			說明及應用文本的特徵。	等。		
			5-Ⅱ-7就文本的觀點,找	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
			出支持的理由。	本的結構。		
			5-Ⅱ-8 運用預測、推論、	-4 -44 AB (44)		
			提問等策略,增進對文本			
			· 灰问 手 東 略 , 增 進 對 又 本			

				的理解。			
				6-    -1 根據表達需要,使			
				用各種標點符號。			
				6- II - 2 培養感受力、想像			
				力等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、			
				說明事物的作品。			
			1. 能認識標點符號	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當	Ac-Ⅱ-1 各種標	字形檢核	【閱讀素養教育】
			「刪節號、連接	語速和音量說話。	點符號的用法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相
			一號」的用法。	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與	WE 19 300 H 3 7 1 1 1 2	寫字檢核	關的文本類型與寫
	第貳單元語文小		2. 能認識成語典	順序,對談時能做適當的		口語評量	作題材。
第十一週	小兵	5	故,並精確的使用	回應。		仿作評量	117~247
70 1 2	語文天地二		成語。	5- II -2 理解各種標點符號		觀察評量	
			3. 能認識相聲的表	的用法。		態度評量	
			演形式。	6- II -1 根據表達需要,使		心久叶主	
			10000	用各種標點符號。			
			1. 認識井仔腳鹽田	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【環境教育】
			的景觀特色。	分表達意見。	音符號的各類文	聲調檢核	環 El 參與戶外學習
				1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	本。	寫字檢核	與自然體驗,覺知
			詞義。	歌、戲劇,並說出聆聽內	Ab-Ⅱ-11,800 個	口語評量	自然環境的美、平
			3. 能運用聯想,藉		常用字的字形、	仿作評量	衡、與完整性。
			由景物相似處描寫	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當	字音和字義。	觀察評量	【戶外教育】
	第參單元一起去		自然景觀。	語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-21, 200 個	態度評量	户 E2 豐富自身與環
	旅行	_	4. 能依線索辨別聆	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正	常用字的使用。		境的互動經驗,培
第十二週	第七課井仔腳鹽	5	聽內容。	確語法表達想法。	Ab-Ⅱ-3 常用字		養對生活環境的覺
	田		5. 認識海洋資源與		部首及部件的表		知與敏感,體驗與
			生活的關聯性,體	解生字新詞,提升閱讀效	音及表義功能。		珍惜環境的好。
			驗臺灣環境處處是	能。	Ab-Ⅱ-4 多音字		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			美。	3- II -2 運用注音符號,檢	及多義字。		
			6. 親近生活中鄰近	1	Ab-Ⅱ-53, 000 個		
			的水域,體會親		常用語詞的認		
			海、愛海的感受。	1,800字,使用1,200	念。		

				字。	Ab-Ⅱ-62,000 個		
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴	常用語詞的使		
				充識字量。	用。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近	Ab-Ⅱ-9 量詞的		
				字詞,並正確使用。	運用。		
				4-Ⅱ-5利用字義推論詞	Ac-Ⅱ-1 各種標		
				義。	點符號的用法。		
				<sup>√</sup> √   5- II -1 以適切的速率朗讀	Ac-Ⅱ-2 各種基		
				文本,表現抑揚頓挫與情	本句型。		
				感。	Ad- II -3 故事、		
				5- II -3 讀讀懂與學習階段	童詩、現代散文		
				相符的文本。	等。		
				5-Ⅱ-4掌握句子和段落的	Bb-Ⅱ-3 對物或		
				意義與主要概念。	自然的情懷。		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、	Ca-Ⅱ-1 各類文		
				提問等策略,增進對文本	本中的飲食、服		
				的理解。	飾、交通工具、		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理	名勝古蹟及休閒		
				解情況,適時調整策略。	娱樂等文化內		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使	涵。		
				用各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像			
				力等寫作基本能力。			
			1. 能認識浮潛的海	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【環境教育】
			洋休閒活動。	分表達意見。	音符號的各類文	聲調檢核	環 El 參與戶外學習
	<b> </b>		2. 能認識記敘類文	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當	本。	寫字檢核	與自然體驗,覺知
	第十三週 第參單元一起去 旅行 第八課和魚一起 游泳		章的特色。	語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-11,800 個	口語評量	自然環境的美、平
第十三週		5	3. 能在描寫景物	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正	常用字的字形、	仿作評量	衡、與完整性。
			時,適切融入個人	確語法表達想法。	字音和字義。	觀察評量	【海洋教育】
			感受。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理	Ab-Ⅱ-21, 200 個	態度評量	海 El 喜歡親水活
			4. 能找出語詞的共	解生字新詞,提升閱讀效	常用字的使用。		動,重視水域安
			通性,歸納出上位	能。	Ab-Ⅱ-3 常用字		全。

C3-1		_	,	<u> </u>
	概念以縮寫句子。	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢	部首及部件的表	海 E11 認識海洋生
	5. 能透過提問,學	索資訊,吸收新知。	音及表義功能。	物與生態。
	會擷取本課大意。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-4 多音字	【戶外教育】
	6. 認識海洋資源與	1,800 字,使用 1,200	及多義字。	戶 E2 豐富自身與環
	生活的關聯性,體	字。	Ab-Ⅱ-53,000 個	境的互動經驗,培
	驗臺灣環境處處是	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴	常用語詞的認	養對生活環境的覺
	美。	充識字量。	念。	知與敏感,體驗與
	7. 親近生活中鄰近	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近	Ab-Ⅱ-62,000 個	珍惜環境的好。
	的水域,體會親	字詞,並正確使用。	常用語詞的使	
	海、愛海的感受。	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞	用。	
		義。	Ac-Ⅱ-2 各種基	
		5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀	本句型。	
		文本,表現抑揚頓挫與情	Ad-Ⅱ-1 意義	
		感。	段。	
		5-Ⅱ-2理解各種標點符號	Ad-Ⅱ-2 篇章的	
		的用法。	大意、主旨與簡	
		5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段	單結構。	
		相符的文本。	Ba-Ⅱ-1 記敘文	
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	本的結構。	
		意義與主要概念。	Ca-Ⅱ-1 各類文	
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、	本中的飲食、服	
		說明及應用文本的特徵。	飾、交通工具、	
		5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找	名勝古蹟及休閒	
		出支持的理由。	娱樂等文化內	
		5-Ⅱ-8 運用預測、推論、	涵。	
		提問等策略,增進對文本		
		的理解。		
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理		
		解情況,適時調整策略。		
		6-Ⅱ-1 根據表達需要,使		
		用各種標點符號。		
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想像		

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ı	1	T	I	I	
				力等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、			
				說明事物的作品。			
				6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、			
				擴寫等技巧寫作。			
			1. 能認識三峽老街	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【多元文化教育】
			的景觀風貌。	分表達意見。	音符號的各類文	聲調檢核	多 E4 理解到不同文
			2. 能了解描述人文	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當	本。	寫字檢核	化共存的事實。
			及自然景觀的寫作	語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-11,800 個	口語評量	【戶外教育】
			手法。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正	常用字的字形、	仿作評量	户 E2 豐富自身與環
			3. 能透過觀察及感	確語法表達想法。	字音和字義。	觀察評量	境的互動經驗,培
			受,有次序性的寫	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理	Ab-Ⅱ-21, 200 個	態度評量	養對生活環境的覺
			景或分享經驗。	解生字新詞,提升閱讀效	常用字的使用。		知與敏感,體驗與
			4. 能了解自然及人	能。	Ab-Ⅱ-3 常用字		珍惜環境的好。
			文景觀特色,做具	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢	部首及部件的表		
			體、生動的描述。	索資訊,吸收新知。	音及表義功能。		
	4- 4 m - 1 1		5. 能運用感官體驗	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-53,000 個		
	第參單元一起去		生活環境與藝術之		常用語詞的認		
第十四週	旅行	5	美。	字。	念。		
	第九課三峽老街		6. 能透過閱讀或實	'	Ab-Ⅱ-62,000 個		
	樂藍染		地踏查,體驗臺灣		常用語詞的使		
			環境處處是美,培	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近	用。		
			養深愛家鄉的精	字詞,並正確使用。	Ab-Ⅱ-9 量詞的		
			神。	4-Ⅱ-5利用字義推論詞	運用。		
				義。	Ac-Ⅱ-1 各種標		
				<sup></sup>   5- II -1 以適切的速率朗讀	點符號的用法。		
				文本,表現抑揚頓挫與情	Ac-Ⅱ-2 各種基		
				感。	本句型。		
				5- II -2 理解各種標點符號	Ad-Ⅱ-1 意義		
				的用法。	段。		
				5-II-3 讀讀懂與學習階段	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
				相符的文本。	大意、主旨與簡		
				1911 97 🗸 🐣	八心 工口好用		

				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	單結構。		
				意義與主要概念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
				5- II - 5 認識記敘、抒情、	本的結構。		
				說明及應用文本的特徵。	Ca-Ⅱ-1 各類文		
				5- II - 7 就文本的觀點,找	本中的飲食、服		
				出支持的理由。	等 · 的 以 及		
				U	名勝古蹟及休閒		
				提問等策略,增進對文本	一		
				校问寻取哈, 增进到义本   的理解。	娱乐寻义化内   涵。		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理	Cc-Ⅱ-1 各類文		
				解情況,適時調整策略。	本中的藝術、信		
				6-Ⅱ-1根據表達需要,使	仰、思想等文化		
				用各種標點符號。	內涵。		
				[6-Ⅱ-2 培養感受力、想像			
				力等寫作基本能力。			
			1. 掌握口頭轉告的	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材	Ba-Ⅱ-1 記敘文	字形檢核	【閱讀素養教育】
			重點,傳達正確的	的基本能力。	本的結構。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相
			訊息。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當	Bb-Ⅱ-1 自我情	寫字檢核	關的文本類型與寫
			2. 知道通知單組成	語速和音量說話。	感的表達。	口語評量	作題材。
	第參單元一起去		要件,明白所要傳	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、	Be-Ⅱ-4 應用文	仿作評量	
   第十五週	第多半九 起去     旅行	5	達的訊息。	說明及應用文本的特徵。	本的結構。	觀察評量	
另一五週 	語文天地三	J	3. 利用「歸納」的	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,		態度評量	
	· 苗义大地三		方式,縮寫句子。	以認識議題。			
			4. 知道記敘文的特	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、			
			色。	說明事物的作品。			
			5. 抓住景物特色,				
			掌握寫景的方法。				
			1. 了解題目與文章	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【環境教育】
			內容的密切關係。	分表達意見。	音符號的各類文	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習
第十六週	「讀寫練功房」	5	2. 認識通知單的內	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當	本。	寫字檢核	與自然體驗,覺知
	騎鐵馬郊遊趣		容重點、項目及寫	語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-11,800 個	口語評量	自然環境的美、平
			法。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正	常用字的字形、	仿作評量	衡、與完整性。
					di via 4 ira 4 vi	· · ·   ·   · · · · ·	777011

			3. 能運用課文插	確語法表達想法。	字音和字義。	觀察評量	【戶外教育】
			圖,推測詞義,熟	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理	Ab-Ⅱ-3 常用字	態度評量	户 E2 豐富自身與環
			習詞彙策略。	解生字新詞,提升閱讀效	部首及部件的表	10.52 1 2	境的互動經驗,培
			4. 能從文章中找出	能。	音及表義功能。		養對生活環境的覺
			切合題意的事件內	3- II -2 運用注音符號,檢	Ab-Ⅱ-53,000 個		知與敏感,體驗與
			容。	索資訊,吸收新知。	常用語詞的認		珍惜環境的好。
			5. 領略自然景物之	4-Ⅱ-5利用字義推論詞	念。		户 E7 參加學校外教
			美,感受郊遊的趣	義。	Ac-Ⅱ-1 各種標		學活動,認識地方
			味。	<sup>7</sup> ~   5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段	點符號的用法。		環境,如生態、環
			6. 感受戶外活動樂	相符的文本。	Ac-Ⅱ-2 各種基		保、地質、文化等
			趣,培養親近自然	5- II - 4 掌握句子和段落的	本句型。		的戶外學習。
			的興趣。	意義與主要概念。	Ad-Ⅱ-1 意義		
			7. 能透過閱讀或實	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、	段。		
			地踏查,體驗臺灣	說明及應用文本的特徵。	Ad- II -2 篇章的		
			環境處處是美,培	5-Ⅱ-7就文本的觀點,找	大意、主旨與簡		
			養深愛家鄉的精	出支持的理由。	單結構。		
			神。	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
				提問等策略,增進對文本	本的結構。		
				的理解。	Be-Ⅱ-4 應用文		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理	本的結構。		
				解情況,適時調整策略。	Ca-Ⅱ-1 各類文		
				6-    -1 根據表達需要,使	本中的飲食、服		
				用各種標點符號。	飾、交通工具、		
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像	名勝古蹟及休閒		
				力等寫作基本能力。	娱樂等文化內		
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、	涵。		
				說明事物的作品。			
	然由四二四上!		1. 能了解「詩」和		Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【海洋教育】
	第肆單元現在才		「文」在形式和寫	分表達意見。	音符號的各類文	聲調檢核	海 E10 認識水與海
第十七週	知道	5	作上的不同。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材	本。	寫字檢核	洋的特性及其與生
	第十課地球的眼		2. 能認識童詩與說	的基本能力。	Ab-Ⅱ-11,800 個	口語評量	活的應用。
	淚		明文的特色。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	常用字的字形、	仿作評量	海 E14 了解海水中

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3. 能讀懂說明類文	歌、戲劇,並說出聆聽內	字音和字義。	觀察評量	含有鹽等成份,體
章。	容的要點。	Ab-Ⅱ-21, 200 個	態度評量	認海洋資源與生活
4. 能珍惜水資源,	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當	常用字的使用。		的關聯性。
養成愛護環境的態	語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-4 多音字		【閱讀素養教育】
度。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正	及多義字。		閱 E13 願意廣泛接
	確語法表達想法。	Ab-Ⅱ-53,000 個		觸不同類型及不同
	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理	常用語詞的認		學科主題的文本。
	解生字新詞,提升閱讀效	念。		
	能。	Ab-Ⅱ-62,000 個		
	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢	常用語詞的使		
	索資訊,吸收新知。	用。		
	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ac-Ⅱ-2 各種基		
	1,800 字,使用 1,200	本句型。		
	字。	Ac-Ⅱ-3 基礎複		
	4-Ⅱ-2利用共同部件,擴	句的意義。		
	充識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近	大意、主旨與簡		
	字詞,並正確使用。	單結構。		
	4-Ⅱ-5利用字義推論詞	Ad-Ⅱ-3 故事、		
	義。	童詩、現代散文		
	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀	等。		
	文本,表現抑揚頓挫與情	Bc-Ⅱ-1 具邏		
	感。	輯、客觀、理性		
	5-Ⅱ-2理解各種標點符號	的說明,如科學		
	的用法。	知識、產品、環		
	5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段	境等文本。		
	相符的文本。	Bc-Ⅱ-2 描述、		
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	列舉、因果等寫		
	意義與主要概念。	作手法。		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、	Bc-Ⅱ-3 數據、		
	說明及應用文本的特徵。	圖表、圖片、工		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找	具列等輔助說		

				J. 1 11 11 m 1	nri		
				出支持的理由。	明。		
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、			
				提問等策略,增進對文本			
				的理解。			
				6- Ⅱ-1 根據表達需要,使			
				用各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像			
				力等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
			1. 能認識枯木在生	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【環境教育】
			態系中占有重要地	分表達意見。	音符號的各類文	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習
			位。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當	本。	寫字檢核	與自然體驗,覺知
			2. 能理解文中人物	語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-11,800 個	口語評量	自然環境的美、平
			的觀點變化。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正	常用字的字形、	仿作評量	衡、與完整性。
			3. 能用表格整理文	確語法表達想法。	字音和字義。	觀察評量	環 E2 覺知生物生命
			本重要訊息。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理	Ab-Ⅱ-21, 200 個	態度評量	的美與價值,關懷
			4. 能正確運用標點	解生字新詞,提升閱讀效	常用字的使用。		動、植物的生命。
			確符號及句型完成		Ab-Ⅱ-53,000 個		【品德教育】
	<i>ht</i> 1 11 1 1		句子。	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢	常用語詞的認		品 EJU1 尊重生命。
	第肆單元現在才		5. 能欣賞大自然,	索資訊,吸收新知。	念。		【生命教育】
第十八週	知道	5	學會尊重自然萬	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-62,000 個		生 E4 觀察日常生活
. ,	第十一課枯木是		物。	1,800字,使用1,200	常用語詞的使		中生老病死的現
	大飯店		6. 能珍惜各種型態	字。	用。		象,思考生命的價
			的生命,珍視生命	·   4- II -2 利用共同部件,擴	Ab-Ⅱ-8 詞類的		值。
			的意義。	充識字量。	分辨。		
				4- II -4 能分辨形近、音近	Ac-Ⅱ-1 各種標		
				字詞,並正確使用。	點符號的用法。		
				4-Ⅱ-5利用字義推論詞	Ac-Ⅱ-2 各種基		
				義。	本句型。		
				<sup>3</sup> <   5- II -1 以適切的速率朗讀	Ac-Ⅱ-3 基礎複		
				文本,表現抑揚頓挫與情	句的意義。		
				感。	Ad-Ⅱ-1 意義		
				/3 <b>%</b>	Mu II I 心我		

				5-Ⅱ-2理解各種標點符號	段。		
				的用法。	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
				5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段	大意、主旨與簡		
				相符的文本。	單結構。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
				意義與主要概念。	本的結構。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、			
				說明及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找			
				出支持的理由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、			
				提問等策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理			
				解情況,適時調整策略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,			
				以認識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使			
				用各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像			
				力等寫作基本能力。			
			1. 了解建築特色	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【多元文化教育】
			「騎樓」的成因與	分表達意見。	音符號的各類文	聲調檢核	多 E6 了解各文化間
			功能。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當	本。	寫字檢核	的多樣性與差異
			2. 認識說明類文章	語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-11,800 個	口語評量	性。
	第肆單元現在才		文本特徵及說明手	2- II - 2 運用適當詞語、正	常用字的字形、	仿作評量	【戶外教育】
第十九週	知道	5	法。	確語法表達想法。	字音和字義。	觀察評量	户 E2 豐富自身與環
	第十二課騎樓			3-Ⅱ-1 運用注音符號,理	Ab-Ⅱ-21, 200 個	態度評量	境的互動經驗,培
			段落大意,並合併	解生字新詞,提升閱讀效	常用字的使用。		養對生活環境的覺
			成全文大意。	能。	Ab-Ⅱ-53,000 個		知與敏感,體驗與
				3-Ⅱ-2運用注音符號,檢	常用語詞的認		珍惜環境的好。
			明手法,練習以口	索資訊,吸收新知。	念。		【國際教育】

			語表達介紹主題事	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-62,000 個		國 E3 具備表達我國
			物。	1,800 字,使用 1,200	常用語詞的使		本土文化特色的能
			5. 體察氣候或天氣	, , , , ,	用。		力。
				4- II -2 利用共同部件,擴	Ac-Ⅱ-1 各種標		
			色。	充識字量。	點符號的用法。		
			6. 藉由欣賞建築特	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近	Ac-Ⅱ-2 各種基		
			色,認識世界各地	字詞,並正確使用。	本句型。		
			的屋舍功能大不	4-Ⅱ-5利用字義推論詞	Ac-Ⅱ-3 基礎複		
			同。	, 義。	句的意義。		
				5-Ⅱ-2理解各種標點符號	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
				的用法。	大意、主旨與簡		
				5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段	單結構。		
				相符的文本。	Bc-Ⅱ-1 具邏		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	輯、客觀、理性		
				意義與主要概念。	的說明,如科學		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、	知識、產品、環		
				說明及應用文本的特徵。	境等文本。		
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找	Bc-Ⅱ-2 描述、		
				出支持的理由。	列舉、因果等寫		
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、	作手法。		
				提問等策略,增進對文本	Bc-Ⅱ-3 數據、		
				的理解。	圖表、圖片、工		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理	具列等輔助說		
				解情況,適時調整策略。	明。		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使			
				用各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像			
				力等寫作基本能力。			
	   第肆單元現在才		1. 能知道童詩的特	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、	Ad-Ⅱ-2 篇章的	字形檢核	【閱讀素養教育】
第二十週		5	色。	說明及應用文本的特徵。	大意、主旨與簡	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相
アート型	語文天地四	J	2. 能利用「回答問	5-Ⅱ-6 能運用適合學習階	單結構。	寫字檢核	關的文本類型與寫
	四人八心臼		題法」、「合併段	段的摘要策略,擷取大	Ad-Ⅱ-3 故事、	口語評量	作題材。

			意法」找出課文大	意。	童詩、現代散文	仿作評量	閱 E3 熟悉與學科學
			意。	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,	等。	觀察評量	習相關的文本閱讀
			3. 能知道說明類文	以認識議題。	Bc-Ⅱ-1 具邏	態度評量	策略。
			章及其特色。	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、	輯、客觀、理性		
				說明事物的作品。	的說明,如科學		
					知識、產品、環		
					境等文本。		
					Bc-Ⅱ-2 描述、		
					列舉、因果等寫		
					作手法。		
					Bc-Ⅱ-3 數據、		
					圖表、圖片、工		
					具列等輔助說		
					明。		
			1. 能了解標點家族	1-II-1 聆聽時能讓對方充	Aa-II-1 標注注	字形檢核	【閱讀素養教育】
			發現及解決問題的	分表達意見。	音符號的各類文	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學
			過程。	2-II-1 用清晰語音、適當	本。	寫字檢核	習相關的文本閱讀
			2. 能了解各種標點	語速和音量說話。	Ab-II-1 1,800	口語評量	策略。
			符號的意義和使用	2-II-2 運用適當詞語、正	個常用字的字	仿作評量	閱 E4 中高年級後需
			時機。	確語法表達想法。	形、字音和字	觀察評量	發展長篇文本的閱
			3. 能掌握句段意義	3-II-1 運用注音符號,理	義。	態度評量	讀理解能力。
第二十一	  「神奇讀卡機」	大 土生 ト 1/1/4	與全文大意,找出	解生字新詞,提升閱讀效	Ab-II-5 3, 000		閱 E5 發展檢索資
第一十一 週	一种可頭下機」   句號不在的時	5	內容與標題的關	能。	個常用語詞的認		訊、獲得資訊、整
70	可號不在的时   候、發現臺北城	J	聯。	4-II-1 認識常用國字至少	念。		合資訊的數位閱
	一 佚、赞 况 室 儿 城		4. 能根據寫作需	1,800字,使用1,200	Ab-II-10 字辭典		讀能力。
			要,正確的使用標	字。	的運用。		閱 E10 中、高年
			點符號。	4-II-3 會利用書面或數位	Ac-II-1 各種標		級:能從報章雜誌
			5. 能體會互相幫	方式查字辭典,並能利用	點符號的用法。		及其他閱讀媒材中
			助,解決困難、達	字辭典,分	Ac-II-2 各種基		汲取與
			成任務的喜悅。	辨字詞義。	本句型。		學科相關的知識。
			6. 能欣賞每一個人	4-II-5 利用字義推論詞	Ad-II-1 意義		閱 E14 喜歡與他人
			的獨特之處與優	義。	段。		討論、分享自己閱

點。	5-II-1 以適切的速率朗讀	Ad-II-2 篇章的	Ť	讀的文本。
7. 能認識臺北城古	文本,表現抑揚頓挫與情	大意、主旨與簡		【多元文化教育】
今對照的相關歷	感。	單結構。		多 E1 了解自己的文
史。	5-II-2 理解各種標點符號	Ad-II-3 故事、		化特質。
8. 能認識透過表格	的用法。	童詩、現代散文		
整理課文內容的方	5-II-3 讀懂與學習階段相	等。		
法。	符的文本。	Ba-II-1 記敘文		
9. 能讀懂文字、圖	5-II-4 掌握句子和段落的	本的結構。		
片及圖示結合的不	意義與主要概念。	Bc-II-1 具邏		
連續性說明文本。	5-II-6 運用適合學習階段	輯、客觀、理性		
10. 能利用圖表整	的摘要策略,擷取大意。	的說明,如科學		
理文本內容。	5-II-7 就文本的觀點,找	知識、產品、環		
11. 能感受臺北城	出支持的理由。	境等文本。		
今昔變化,了解城	5-II-8 能運用預測、推	Bc-II-2 描述、		
市變遷,體會古蹟	論、提問等策略,增進對	列舉、因果等寫		
魅力。	文本的理解。	作手法。		
	5-II-9 覺察自己的閱讀理	Bc-II-3 數據、		
	解情況,適時調整策略。	圖表、圖片、工		
	5-II-10 透過大量閱讀,	具列等輔助說		
	體會閱讀的樂趣。	明。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。