臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第1 學期一年級生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)		教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節
課程目標	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 6. 27. 8. 9. 11. 2. 3. 4. 5. 6. 以頭下對大下,可以透透了察以顧同的行演作的聯來的的、索對自己和宣和開發中國,是一個人的中國獨同的行演作的聯繫,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人	用介範的園物並納與時租創深,,明力聆,造加出境夜創尊用紹,地與。能校人遇再,風察出應具,起不適察營家紅多,方展方自 表園要到創創和風可用,察豐同合的造人包元以法現,已 現內注問造作環與行,在覺富的的年年團給文方,合學的 合避意題新新境生的探遊聲的音配節節圓長化便和宜習關 宜免变的的的事活解究戲音想效音前的的輩的取新的他係 的發安的的的事活解究戲音想效音前的的輩的用朋行人。 態生全解玩玩物的決風中及像。。景氣意家特用	。 友為的 度色避方。。的係題生受境, 。。。。。。相 法 行的發。 聯影法中習特體 以 。法危 。 邮 8		

生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。

該學習階段 領域核心素養

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

課程架構脈絡

1.1 (52 1) 4	111 - h	· 你子子,为 60		學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	程 單元與活動名稱 節	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第一主題我上一 年級 第一單元開學了	6	1. 遭物室2. 放方3. 的更便從分方法官探課別的自,品來實和用的放,的探課不實和用的放,你是不可的自我。的自一可的自找。的自一一時,是一個人。的自己,是一個人。	1-I-3 省體之 自其 自其 自其 自其 自其 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 的 感 是 了 日 的 感 是 日 的 感 是 日 的 感 是 日 的 感 是 日 的 。 是 日 的 。 是 日 的 。 是 日 的 。 是 日 。 是 日 。 是 日 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	C-I-3 探究生活事物的上 I-3 將與 按能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事改善。	實作紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。
第二週	第一主題我上一 年級	6	1. 發現有些同學 是以前見過的。	1-I-1 探索並分 享對自己及相關	D-I-1 自我與他人 關係的認識。	實作 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和

	第二單元認識新		2. 找出認識其他	人、事、物的感	D-I-3 聆聽與回應		諧人際關係。
	同學		同學的方法。	受與想法。	的表現。		【生涯規劃教育】
	1,1-1		3. 探究自我介紹	3- I -1 願意參與	E-I-3 自我行為的		涯 E7 培養良好的人
			的方式。	各種學習活動,	檢視與調整。		際互動能力。
			4. 探究製作自我	表現好奇與求知	10000		小工 <u>到</u> 和77
			介紹卡的內容、	探究之心。			
			方式和應注意的	4- I -1 利用各種			
			事項。	生活的媒介與素			
			5. 探究自我介紹	村進行表現與創			
			時應注意的事	作,喚起豐富的			
			項,與同學演練	想像力。			
			· 英百子次派 · 並互評。				
			6. 演唱〈我的朋	的表徵符號進行			
			友在哪裡〉,並	表現與分享,感			
			武著創作歌詞與	受創作的樂趣。			
			之應用。	7-I-1 以對方能			
			7. 透過律動舞	理解的語彙或合			
			1. 边边件助好 蹈,學習與同學	宜的方式,表達			
			一 合作共舞。	」 對人、事、物的			
			百 1 六	觀察與意見。			
第三週	第一主題我上一		1. 知道上課前應	2- I -3 探索生活	C-I-3 探究生活事	實作	【品德教育】
第二週	年級		L. 知道上缺削 做的準備。	2 1 0 採系生化 中的人、事、	物的方法與技能。	無筆測驗	品 E3 溝通合作與和
	午級 第三單元學校的		2. 知道可以好好	¬的八、爭、 物,並體會彼此	To To To To To To To To	似手例效	諧人際關係。
	第二半儿学校的 一天		上課的表現及方	一初,业短曾极此 一之間會相互影	實踐。		超人深關係。 【生涯規劃教育】
			上述的表现及力 法。	響。	_貝		【生涯观画教月】 涯 E7 培養良好的人
				-			
		6	3. 觀察下課時,	6-I-3 覺察生活	檢視與調整。		際互動能力。
			同學間活動的情	中的規範與禮			
			形。	儀,探究其意			
			4. 察覺下課從事	義,並願意遵			
			各項活動時,要	守。			
			特別注意的地				
			方。				

年第	等一主題我上一 三級 等三單元學校的 一天	5. 菜務隊 6. 和 2. 的方的學為其菜童後的知確以語法驗為學數知確以語法人語,與會人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個	1-I-1 探索並分 享出是相關 一里型型 一目-4 珍惜自己 並學習照顧自己	C- I-1 事物特性與 現象的探究。 D- I-3 聆聽與回應 的表現。 E- I-2 生活規範的 實踐。	實作紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】
	6	3. 的事4. 探發因題解事。 然外的 學及 學問出法 時題解為 學問出法 時題解決 明明	切動2-解中探的6-中儀義守7-理宜對觀7-的次。 I 決,究方 I 的,,。 I 解的人察 I 是全 4 題習、。 覺與其意 以 量,、 見聽生的 發歷索、 覺與其意 對 彙,、 見聽並行 現程與物 活	檢用 I -2 或策略 F- I -4 对		際互動能力。

				m 6 6 5 1 -m 5		1	1
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
第五週	第二主題走,校		1. 觀察校園周遭	1- I -1 探索並分	C- I -1 事物特性與	實作	【環境教育】
	園探索去		的人、事、物,	享對自己及相關	現象的探究。	紙筆測驗	環 E1 參與戶外學習
	第一單元校園大		分享在校園中特	人、事、物的感	C- I -2 媒材特性與		與自然體驗,覺知自
	探索		别的發現。	受與想法。	符號表徵的使用。		然環境的美、平衡、
			2. 體驗校園探索	3- I -1 願意參與	C-I-3 探究生活事		與完整性。
			的樂趣,覺察探	各種學習活動,	物的方法與技能。		【戶外教育】
			索時要注意的事	表現好奇與求知	F- I -1 工作任務理		户 E1 善用教室外、
			情。	探究之心。	解與工作目標設定		户外及校外教學,認
			3. 演唱歌曲〈一	4-I-I 利用各種	的練習。		識生活環境(自然或
			同去探索〉感受	生活的媒介與素			人為)。
		6	旋律、音高、節	材進行表現與創			户 E3 善用五官的感
			奏等等音樂元	作,喚起豐富的			知,培養眼、耳、
			素。	想像力。			鼻、舌、觸覺及心靈
			4. 透過身體律				對環境感受的能力。
			動、身體節奏、				到 祝祝《 文 的 肥 力
			対 另				
			與創作。				
			5. 透過圖像認知				
			學習,發現高低				
			音,並用身體表				
			現。				
第六週	第二主題走,校		1. 觀察與探索校	1- I -1 探索並分	C-I-1 事物特性與		【環境教育】
	園探索去		園不同場所的人	享對自己及相關	現象的探究。	紙筆測驗	環 E1 參與戶外學習
	第一單元校園大		事物,了解不同	人、事、物的感	E-I-1 生活習慣的		與自然體驗,覺知自
	探索	6	場所的不同功	受與想法。	養成。		然環境的美、平衡、
			能,並知道如何	2- I -1 以感官和	E- I -2 生活規範的		與完整性。
			使用這些場所。	知覺探索生活,	實踐。		【安全教育】
				覺察事物及環境	F- I -1 工作任務理		安 E8 了解校園安全
				的特性。	解與工作目標設定		的意義。

				3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	的練習。		安E10關注校園 安全的事件有 戶所教育】 戶所教育 戶所教育 戶所教育 戶所教育 於國國 與國 與國 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第七週	第二主題走,校園探索五校園子。	6	1. 人園險 2. 習能件避方 3. 避生用進 4. 創表觀事環。探與發與免法討免的各行願作達察物境 究生生原發。論危方種創意的內核,潛 在活的因生 提險法生作與成心園覺藏 校時危,危 醒狀,活。人果感園祭的 園,險歸險 大況並素 分,受遭校危 學可事納的 家發運材 享並。	1-享人受1-並的切動2-解中探的2-探及做並習4-1事人受1-並的切動2-解中探的2-探及做並習4-1身事想4-1,全人法与事能切成。1-1身事想4-1,全人提習、。運物,的動家相的。性質是的發壓索、 再方訊理做 种類 關感 自己適 及程與物 種法息,的 種分關感 己己適 及程與物 種法息,的 種	C-I-1 事物。 C-I-5 等物。 C-I-5 知識合與的 E-I-3 自我。 E-I-3 調整同 E-I-3 調整同 E-I-2 或 E-I-2 或 E-I-2 数 E-I-2 数 E-I-3 数 E-I-2 数 E-I-3 x E-I-3 x	實作紙筆測驗	不安育安全安傷安的安全【戶知鼻對不安。 E2。 E3。 E3。 E10事外善養、環的 上5、 中4、 中4、 中4、 中4、 中4、 中4、 中4、 中4、 中4、 中4

	百昧怪(調堂/司宣						
				生活的媒介與素			
				材進行表現與創			
				作,唤起豐富的			
				想像力。			
第八週	第三主題一起來		1. 分享玩的時	2-I-4 在發現及	C- I -3 探究生活事	實作	【人權教育】
	玩吧		候,曾經遇到的	解決問題的歷程	物的方法與技能。	紙筆測驗	人 E3 了解每個人需
	第一單元快來玩		問題,並透過討	中,學習探索與	D- I -3 聆聽與回應		求的不同,並討論與
	吧		論、表演,呈現	探究人、事、物	的表現。		遵守團體的規則。
			解決問題的方	的方法。	F-I-2 不同解決問		人 E8 了解兒童對遊
			法。	4-I-2 使用不同	題方法或策略的提		戲權利的需求。
			2. 反思與修正	的表徵符號進行	出與嘗試。		【品德教育】
			後,探究其他的	表現與分享,感			品 E3 溝通合作與和
			解決方法。	受創作的樂趣。			諧人際關係。
			3. 演唱歌曲〈猜	7- I -1 以對方能			【法治教育】
			拳歌〉,和同學	理解的語彙或合			法 E3 利用規則來避
		6	一起進行遊戲,	宜的方式,表達			免衝突。
			並能發現歌曲裡	對人、事、物的			【安全教育】
			節奏不同之處。	觀察與意見。			安 E1 了解安全教
			4. 以走、小跑步				育。
			感覺音符符值的				安 E2 了解危機與安
			長短,及感受速				全。
			度的不同。				安 E3 知道常見事故
							傷害。
							安 E8 了解校園安全
							的意義。
							安 E10 關注校園安
							全的事件。
第九週	第三主題一起來		1. 探究可以怎麼	3- I -1 願意參與	C-I-2 媒材特性與	實作	【人權教育】
	玩吧		改變常玩的方	各種學習活動,	符號表徵的使用。	紙筆測驗	人 E3 了解每個人需
	第二單元有趣的	6	式。	表現好奇與求知	C-I-5 知識與方法		求的不同,並討論與
	新玩法		2. 理解尋寶圖的	探究之心。	的運用、組合與創		遵守團體的規則。
			做法,發揮創	3-I-3 體會學習	新。		人 E8 了解兒童對遊

			意。 3. 探究如何組合 强力 强力 强力 强力 强力 强力 强力 强力 强力 强力	的感的4-生材作想-的表受7-工受性樂主物-1的行喚力-2徵與作-5的作和動。利外現世 使號字樂過的過的成學 用與與富 使號字樂過,要就習 各素創的 同行感。起	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		戲權利的需求。
第十週	第三主題一起來 玩吧 有趣的新玩法	6	1. 玩趣 2. 敦鐵運「來。感,歌歌遊鄉 《 實鐵運「來。感,歌歌遊鄉 《 一受並及。 一人	3-I-1 關語 1-1 學好之 2-I-3 學好之 2-I-3 鄉東主物 第話與。會就習 4-I-3 創武增。 與形式增。 與形式增。 與形式增。	C-I-5 知識與方法 的運用、組合與創 新。 D-I-4 共同工作並 相互協助。	實作紙筆測驗	【人權教育】 人E3 了同時期 人居3 了同時期 人E8 了同體的規則 。 人E8 了的親則 對解記 是9 文的教育 是6 本語 是6 本語 是7 本語 是6 本語 是7 本語 是6 本語 是7 本語 是6 本語 是7 本語 是8 本語 是8 本語 是8 本語 是9 本 是 是 是9 本 是 是 是9 本 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十一週	第四主題風兒吹 過來	6	1. 統整五感體驗 方法,觀察校園	2-I-1 以感官和 知覺探索生活,	A-I-2 事物變化現 象的觀察。	實作 紙筆測驗	【環境教育】 環E1 參與戶外學習

	第一單元風在哪		情境線索,察覺	覺察事物及環境	C- I -1 事物特性與		與自然體驗,覺知自
	裡		風的存在。	見祭事初及環境 的特性。	現象的探究。		
	性						
			2. 探究風與受風	2- I -2 觀察生活	C-I-2 媒材特性與		與完整性。
			物的關聯,樂於	中人、事、物的	符號表徵的使用。		【戶外教育】
			表達發現與想	變化,覺知變化	D-I-3 聆聽與回應		户 E3 善用五官的感
			法。	的可能因素。	的表現。		知,培養眼、耳、
			3. 觀察風的各種	3- I -1 願意參與			鼻、舌、觸覺及心靈
			現象與變化,覺	各種學習活動,			對環境感受的能力。
			察風與生活的關	表現好奇與求知			
			係。	探究之心。			
			4. 探究風帶來的	4-I-1 利用各種			
			特別經驗及感	生活的媒介與素			
			受, 感知風的豐	材進行表現與創			
			富樣貌。	作,喚起豐富的			
			5. 透過歌唱、身	想像力。			
			體律動感受表現	4-I-2 使用不同			
			歌曲〈風兒吹過	的表徵符號進行			
			來〉。	表現與分享,感			
			6. 使用手搖鈴敲	受創作的樂趣。			
			奏歌曲〈風兒吹	7- I -1 以對方能			
			過來〉之旋律節	理解的語彙或合			
			奏型,從中嘗試	宜的方式,表達			
			不同敲奏法,展	對人、事、物的			
			現樂器屬性。	觀察與意見。			
			九不品倒工	机尔丹 心儿			
第十二週	第四主題風兒吹		1. 觀察多變的	2-I-1 以感官和	C-I-1 事物特性與	實作	【環境教育】
71 1 — 2	過來		風,覺察對生活	知覺探索生活,	現象的探究。	紙筆測驗	環 E8 認識天氣的溫
	第二單元風會做		造成的麻煩與不	^{九見秋水王石}	シロ タビ サイカド ブロ	**N 7 / 1/3X	度、雨量要素與覺察
	カーギル風音版	6	便。	見祭事初及塚境 的特性。	 F-I-2 不同解決問		氣候的趨勢及極端氣
	/公	U	2. 從自身經驗與	2- I -3 探索生活	題方法或策略的提		(新族的)
			•				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			生活見聞中,探究人口知识只带	中的人、事、	出與嘗試。		環EII 認識臺灣曾
			究如何解決風帶	物,並體會彼此			經發生的重大災害。

第十三週	第四主題風兒吹 第三 單元和風兒 東	6	來 3. 的明活性 4. 中應 1. 示具 2. 體特 3. 螺陀 4. 玩螺的覺生,帶。探的用能範。能會性動,螺探法旋唇與器會的 風處 楚易 流力 製用動風察的。風物其便 在並 介風 操玩 作風起陀覺特有與為利 生分 紹力 作具 風讓來螺風性關發生 活類 並玩 ,的 陀風。的陀。	之響了理宜對觀 2-探及做並習了各表探了的感的間。 I 解的人察 I 究技適養慣 I 種現究 I 樂,事有 以語式事意 一 事能切成。 一學好之了趣主物,以彙,、見 運的對處手 顧活與。會就習影方合達的 種法息,的 與,知 習 新能	C-I-3 探與 T-3 探與 T-3 表與 T-3 表與 T-3 表 T-3 和	實作	【E3 認識。 能源教育】 能源形式。 能與形了解 能力 的 是3 等 是4 等 是5 等 是6 等 是6 等 是7 等 是7 等 是8 等 是8 等 是8 等 是8 等 是9 等 是9 等 是9 等 是9 等 是9 等 是9 等 是9 等 是9
第十四週	第四主題風兒吹 過 第三單元和風一 起玩	6	1. 嘗試動手製作 龍捲風,欣賞分 享。 2. 探究如何讓龍 捲風旋轉飛行。	2-I-5 運用各種 探究事物的方法 及技能切的訊息 做適成動手做的 對價。 3-I-3 體會學習 的樂趣和成就 感感,主動學習新	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	實作紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。

				4. 声从。			
				的事物。			
				4- I -1 利用各種			
				生活的媒介與素			
				材進行表現與創			
				作,喚起豐富的			
				想像力。			
第十五週	第五主題聽!那		1. 專注聆聽生活	2- I -1 以感官和	C- I -1 事物特性與		【戶外教育】
	是什麼聲音		中的人、事、物	知覺探索生活,	現象的探究。		户 E3 善用五官的感
	第一單元聲音的		所發出的聲音。	覺察事物及環境			知,培養眼、耳、
	訊息		2. 探究生活中的	的特性。			鼻、舌、觸覺及心靈
	,3		聲音,願意與人				對環境感受的能力。
			分享,並表達內				21 W 70 % (X 47 76 77
		6	心的感受。				
			3. 察覺生活環境				
			中的樂音與噪				
			¹				
			1				
			人、事、物的影				
<i>th</i> 1	炊ー 、		響。	0 1 1 1 2 2 2	O T 1 - + 11 14 11 45	н э и.	▼ • 1at he → ▼
第十六週	第五主題聽!那		1. 回想生活中的	2- I -1 以感官和	C-I-I 事物特性與		【人權教育】
	是什麼聲音		人、事、物所發	知覺探索生活,	現象的探究。	紙筆測驗	人 E3 了解每個人需
	第二單元好聽的		出的好聽的聲	覺察事物及環境	C-I-3 探究生活事		求的不同,並討論與
	聲音		音,並與同學分	的特性。	物的方法與技能。		遵守團體的規則。
			享,表達自己內	2- I -3 探索生活			【資訊教育】
			心的感受。	中的人、事、			資 E2 使用資訊科技
		6	2. 專注聆聽生活	物,並體會彼此			解決生活中簡單的問
		0	中的人、事、物	之間會相互影			題。
			所發出的聲音,	響。			
			並願意與人分	3- I -1 願意參與			
			享,達內心的感	各種學習活動,			
			受。	表現好奇與求知			
			3. 探索在生活中	探究之心。			
			說話的方法和技	5- I -1 覺知生活			
			のい 日 日 フィング イム イド・ 久	0 1 1 兒严王伯			

			一一、火工、口、	L, ± 11.1			<u> </u>
			巧,並透過情境	中人、事、物的			
			模擬,體會不同	豐富面貌,建立			
			的聲音會帶給人	初步的美感經			
			不同的感受,並	驗。			
			練習解決問題的				
			方法。				
			4. 透過音樂欣賞				
			發覺聲音的多元				
			性,並藉由想				
			像,使音樂具象				
			化、故事化。				
			5. 合作完成播音				
			樂的任務,並察				
			覺在不同情境適				
			合放不同類型的				
			音樂,彼此討				
			論,達成共識。				
第十七週	第五主題聽!那		1. 透過故事情境	2- I -1 以感官和	C- I -1 事物特性與	實作	【人權教育】
	是什麼聲音		引導,演唱歌曲	知覺探索生活,	現象的探究。	紙筆測驗	人 E3 了解每個人需
	第三單元聲音大		〈王老先生有塊	覺察事物及環境	C- I -2		求的不同,並討論與
	合奏		地》。	的特性。	符號表徵的使用。		遵守團體的規則。
			2. 透過嘴巴模仿	2- I -5 運用各種	C- I -4 事理的應用		
			動物叫聲,進行	探究事物的方法	與實踐。		
			聲響創作,並應	及技能,對訊息	C- I -5 知識與方法		
		6	用於歌曲。	做適切的處理,	的運用、組合與創		
			3. 用身體或物品	並養成動手做的	新。		
			模擬動物或自然	習慣。	D-I-4 共同工作並		
			界的聲音。	3- I -3 體會學習	相互協助。		
			4. 分組探究與創	的樂趣和成就	F- I -1 工作任務理		
			作,並與其他組	感,主動學習新	解與工作目標設定		
			別進行交流,從	的事物。	的練習。		
			中感受、體會合	4- I -1 利用各種	1 41 W H		
		l	一一一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1111/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1			

		1	u				1
			作的重要。	生活的媒介與素			
				材進行表現與創			
				作,喚起豐富的			
				想像力。			
				4-I-2 使用不同			
				的表徵符號進行			
				表現與分享,感			
				受創作的樂趣。			
				4- I -3 運用各種			
				表現與創造的方			
				法與形式,美化			
				生活、增加生活			
				的趣味。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				一工作的過程 7 < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < < > < < > < < > < < > < < < > < < < > < < < > < < > < < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < > < < < > < <			
				性。			
给 1 、 油	第 1 十 		1 細窓田油 1 亩		A T O 市从线儿田	<i>率 从</i>	【它点纵本】
第十八週	第六主題過年曜		1. 觀察周遭人事	1- I -1 探索並分	A-I-2 事物變化現	實作	【家庭教育】
	第一單元熱鬧迎		物,覺察過年前	享對自己及相關	象的觀察。	紙筆測驗	家 E4 覺察個人情緒
	新年		景象變化。	人、事、物的感	C-I-1 事物特性與		並適切表達,與家人
			2. 探究過年前景	受與想法。	現象的探究。		及同儕適切互動。
			象,願意與人分	2- I -1 以感官和	C-I-2 媒材特性與		家 E6 覺察與實踐兒
			享,並表達內心	知覺探索生活,	符號表徵的使用。		童在家庭中的角色責
			的感受。	覺察事物及環境	D- I -4 共同工作並		任。
		6	3. 覺察家人過年	的特性。	相互協助。		家 E7 表達對家庭成
			前做的準備工	4- I -2 使用不同	F-I-3 時間分配及		員的關心與情感。
			作,體諒家人辛	的表徵符號進行	做事程序的規畫練		家 E11 養成良好家
			勞,願意幫忙準	表現與分享,感	羽。白		庭生活習慣,熟悉家
			備工作。	受創作的樂趣。	F-I-4 對自己做事		務技巧,並參與家務
			4. 計畫年節前自	4- I -3 運用各種	方法或策略的省思		工作。
			己可以做的事情	表現與創造的方	與改善。		【多元文化教育】
			與方法,感受合	法與形式,美化			多 E1 了解自己的文

			作的重要。	生活、增加生活			化特質。
			5. 欣賞各式各樣	的趣味。			
			創意春聯,感受	5-I-3 理解與欣			
			表現美的方式可	賞美的多元形式			
			以很多元。	與異同。			
			6. 理解使用多元	7- I -3 覺知他人			
			媒材創作春聯,	的感受,體會他			
			形式不同但傳達	人的立場及學習			
			相同的意義。	體諒他人,並尊			
			7. 使用多元媒材	重和自己不同觀			
			創作春聯,傳達	點的意見。			
			新年的祝福。	7- I -4 能為共同			
			8. 欣賞同學自製	的目標訂定規則			
			的春聯,感受表	或方法,一起工			
			現美的方式可以	作並完成任務。			
			很多元。				
			9. 與教師、同學				
			或家人溝通與合				
			作完成環境布				
			置,感受合作的				
			重要。				
			10. 運用自製的創				
			意春聯布置環				
			境,美化教室或				
			家裡,傳達祝福				
			並增添過年的氣				
bk 1 1	bb , , n- : ;- m			0 7 1 2 2 2		ار ولم	▼
第十九週	第六主題過年曜		1. 分享過除夕的	· ·	C-I-I 事物特性與	實作	【家庭教育】
	第二單元團圓除		經驗,覺知過除	知覺探索生活,	現象的探究。	紙筆測驗	家 E4 覺察個人情緒
	夕夜	6	夕的形式不同,	覺察事物及環境	F-I-4 對自己做事		並適切表達,與家人
			但都具團聚的意	的特性。	方法或策略的省思		及同儕適切互動。
			義。	2- I -3 探索生活	與改善。		家 E5 了解家庭中各

		1		1		1	,
			2. 表達今年過除	中的人、事、			種關係的互動(親
			夕的想法,珍惜	物,並體會彼此			子、手足、祖孫及其
			與家人團聚互動	之間會相互影			他親屬等)。
			的機會。	響。			家 E7 表達對家庭成
			3. 分享除夕夜吃	7- I -1 以對方能			員的關心與情感。
			的年菜,探究年	理解的語彙或合			【多元文化教育】
			菜具有的吉祥意	宜的方式,表達			多 El 了解自己的文
			義。	對人、事、物的			化特質。
			4. 構思今年新增	觀察與意見。			多 E6 了解各文化間
			的年菜和意義,	7- I -3 覺知他人			的多樣性與差異性。
			並與家人分享想	的感受,體會他			
			法。	人的立場及學習			
			5. 分享除夕夜和	體諒他人,並尊			
			家人進行的活	重和自己不同觀			
			動,並表達內心	點的意見。			
			的感受。				
			6. 規畫今年除夕				
			夜想進行的活				
			動,並在小組演				
			練。				
第二十週	第六主題過年囉		1. 與家人分享並	7- I -1 以對方能	F-I-4 對自己做事	實作	【家庭教育】
	第二單元團圓除		依計畫實施壓歲	理解的語彙或合	方法或策略的省思	紙筆測驗	家 E4 覺察個人情緒
	夕夜		錢的使用方法。	宜的方式,表達	與改善。		並適切表達,與家人
			2. 理解壓歲錢的	對人、事、物的			及同儕適切互動。
			意義,製作創意	觀察與意見。			家 E5 了解家庭中各
		0	紅包送給長輩或	7- I -3 覺知他人			種關係的互動(親
		6	家人。	的感受,體會他			子、手足、祖孫及其
				人的立場及學習			他親屬等)。
				體諒他人,並尊			家 E6 覺察與實踐兒
				重和自己不同觀			童在家庭中的角色责
				點的意見。			任。
							家 E7 表達對家庭成
		l	I.	l .		I.	

[J-1 负以字百	床任(调登后) <u>重</u>						
							員的關心與情感。
							家 E9 參與家庭消費
							行動,澄清金錢與物
							品的價值。
第二十一	第六主題過年囉		1. 演唱歌曲〈恭	1- I -1 探索並分	C-I-1 事物特性與	實作	【家庭教育】
週	第三單元快樂新		喜恭喜〉,感受	享對自己及相關	現象的探究。	紙筆測驗	家 E4 覺察個人情緒
	年到		歌曲的表情。	人、事、物的感	C-I-2 媒材特性與		並適切表達,與家人
			2. 拍念節奏,為	受與想法。	符號表徵的使用。		及同儕適切互動。
			歌曲頑固伴奏。	2- I -3 探索生活	F-I-3 時間分配及		家 E5 了解家庭中各
			3. 規畫今年過年	中的人、事、	做事程序的規畫練		種關係的互動(親
			拜年的對象和方	物,並體會彼此	羽。		子、手足、祖孫及其
			法,聯繫情感並	之間會相互影	F-I-4 對自己做事		他親屬等)。
			表達祝福。	響。	方法或策略的省思		家 E7 表達對家庭成
			4. 透過角色扮演	5-I-3 理解與欣	與改善。		員的關心與情感。
			熟悉拜年的方式	賞美的多元形式			【多元文化教育】
			與禮儀,並能在	與異同。			多 E1 了解自己的文
			生活中實踐。	7- I -1 以對方能			化特質。
		6	5. 分享自己與家	理解的語彙或合			
			人過春節的方	宜的方式,表達			
			式,曾參與的活	對人、事、物的			
			動與感受。	觀察與意見。			
			6. 欣賞不同地方	7- I -3 覺知他人			
			的祈福活動,感	的感受,體會他			
			受多元文化的特	人的立場及學習			
			質,並尊重其展	體諒他人,並尊			
			現方式。	重和自己不同觀			
			7. 為自己許願,	上型的 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 ·			
			期許來年能更	而可以心儿			
			一 奶 計 不 干 肥 文 一 一 好 。				
			· ·				
			8. 思考實現願望				
			的可行辦法。				

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 2 學期一年級生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	-	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	1. 探言 () () () () () () () () () () () () ()	感而、和啟性在多來書歷的裡何喜素,生找並購的討在並法習受欣比小發,的樣源館程問用的製而趣完出綜化出中享,自賞較動想提關性的能中題圖玩作提味成自子,如浮作 察的已省,力解,選識提,,書具創出。目己的並何起法 覺獨的思覺和決願擇,哪習察, 玩決 的察道手以的欣 惜特特,察感方意閱並些探解進 具的 方到及體健物賞 水性點體並受法參讀依些探解進 具的 方到及體健物賞 水	自己创在每下贸務與問培 法 。端子摺過和人會生錄作採護同自。分題養 。 午的衣一特的命其的取樹的己。が的出 節種服「點作的特樂行護圖需 。方愛 前類與夏。品成徵趣動花書求 。方愛 景相褲」。。長。。。的。借 和書 象當子。。。動。 趣借 忽影 。。巧		

生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。

該學習階段 領域核心素養

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

	課程架構脈絡												
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	望里斯 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵						
第一週	第自司軍元章	6	1. 方步同的學 2. 計分錯 3. 夠的 4. 能察面。學方展願的享的在用特在說覺的自們式示意方自地活心點適出到改行分,。用式己方動觀。當讚自變設享並 自向表。前察 的美己與計優向 己大現 ,別 時別各進和點同 設家不 能人 機人	1-享人受1-人與賞喜3-的感的4-生子自事想一至有處已自不無主物一日不是,與1-有處已自一個主物,第一個大學,對一個人,與實工,的己體成學,與一個人,與實工,與一個人,與實工,與一個人,與實工,與一個人,與實工,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	A-I-2 事物 象 A-I-3 事物 W 1-3 解 1-3 解 1-3 解 1-3 解 1-4 期 1-3 的 1-4 期 1-4	實作	【品德教育】 品德 溝通合作。 清通 為						

	+		Ţ	·		-
			的話語。	材進行表現與創		
			5 懂得和他人分享	作,唤起豐富的		
			自己的想法。	想像力。	ĺ	
			6. 透過遊戲,找	4-I-3 運用各種	ĺ	
			出和自己有相同	表現與創造的方	ĺ	1
			特點的朋友。	法與形式,美化		
			7. 透過遊戲,發	生活、增加生活	ĺ	
			現自己以前沒有	的趣味。		
			發現的優點,並	7- I -3 覺知他人	ĺ	
			能肯定自己、喜	的感受,體會他	ĺ	
			歡自己。	人的立場及學習		
			8. 透過歌曲〈我	體諒他人,並尊		
			們很特別〉的練	重和自己不同觀		
			唱、律動,感	點的意見。		
			受、了解同理每			
			個人都有他特別			
			的地方。		ĺ	
			9. 從樂器探索、			
			觀察中發覺每項		ĺ	
			樂器的特色。			
			10. 與同學合作,		ĺ	
			共同為歌曲伴			
			奏。			
			11. 透過活動,發			
			現每個人對他人			
			或自己的優點想			
			法不見得完全相		ĺ	
			同。		ĺ	
			12. 透過活動能關			
			注到同學的優			
	<u> </u>		點。	<u> </u>	 <u> </u>	
第二週	春節假期不上課	0				
-	·				 	

第三週	第一主題更好的		1. 能欣賞別人的	1-I-2 覺察每個	E- I -3 自我行為的		【品德教育】
ヤー型	自己		優點,進而願意	人均有其獨特性	<u> </u> <u> </u> <u> </u>		品E3 溝通合作與
	第二單元讓自己		改進自己的缺	與長處,進而欣	M		和諧人際關係。
	東好				解與工作目標設定		
	美対		點、增進優點。	賞自己的優點、	的練習。		【生涯規劃教育】
			2. 能選擇適合自	喜歡自己。			涯 E7 培養良好的
			己的策略,使自	1-I-3 省思自我	F-I-4 對自己做事		人際互動能力。
		0	己進步。	成長的歷程,體	方法或策略的省思		【人權教育】
		6	3. 設立自己想要	會其意義並知道	與改善。		人E5 欣賞、包容
			進步的目標。	自己進步的情形			個別差異並尊重自
			4. 擬定進步策	與努力的方向。			己與他人的權利。
			略,設計檢核	6- I-1 覺察自己			
			表,觀察自己的	可能對生活中的			
			表現。	人、事、物產生			
				影響,學習調整			
				情緒與行為。			
第四週	第二主題大樹小		1. 體驗校園自然	1- I -1 探索並分	B- I -1 自然環境之	實作	【環境教育】
	花我愛你		環境之美,願意	享對自己及相關	美的感受。		環El 參與戶外學
	第一單元大樹小		與人分享發現與	人、事、物的感	C-I-1 事物特性與		習與自然體驗,覺
	花點點名		感受。	受與想法。	現象的探究。		知自然環境的美、
			2. 主動探究覺察	2- I -1 以感官和	F-I-1 工作任務理		平衡、與完整性。
			學校大樹小花的	知覺探索生活,	解與工作目標設定		環 E2 覺知生物生
			美。	覺察事物及環境	的練習。		命的美與價值,關
			3. 規畫探究新奇	的特性。	F-I-3 時間分配及		懷動、植物的生
		6	發現的時間與路	2- I -5 運用各種	做事程序的規畫練		命。
			線。	探究事物的方法	羽。		環 E3 了解人與自
			4. 嘗試運用不的	及技能,對訊息			然和諧共生,進而
			方式探索校園的	做適切的處理,			保護重要棲地。
			大樹, 有不同的	並養成動手做的			
			發現與感受。	習慣。			
			5. 探索觀察校園	3- I -1 願意參與			
			大樹, 感受其豐	各種學習活動,			
			富性。	表現好奇與求知			

	_		1		1	T	
			6. 運用各式觀察	探究之心。			
			大樹的方法進行	5- I -2 在生活環			
			探究,樂於實踐	境中,覺察美的			
			與分享。	存在。			
			7. 用感官觀察大				
			樹,辨識樹幹與				
			樹葉的差異。				
第五週	第二主題大樹小		1. 分享自己的觀	2- I -1 以感官和	B- I -1 自然環境之	實作	【環境教育】
	花我愛你		察大樹結果,調	知覺探索生活,	美的感受。		環 El 參與戶外學
	第一單元大樹小		整表達方式,讓	覺察事物及環境	C-I-5 知識與方法		習與自然體驗,覺
	花點點名		他人能理解。	的特性。	的運用、組合與創		知自然環境的美、
			2. 透過聆聽他人	2- I -5 運用各種	新。		平衡、與完整性。
			分享觀察結果,	探究事物的方法	D- I -3 聆聽與回應		環 E2 覺知生物生
			拓展對大樹的理	及技能,對訊息	的表現。		命的美與價值,關
			解。	做適切的處理,	D-I-4 共同工作並		懷動、植物的生
			3. 小組合作完成	並養成動手做的	相互協助。		命。
			觀察紀錄,學習	習慣。	F-I-1 工作任務理		環 E3 了解人與自
			與人溝通、討論	4- I -2 使用不同	解與工作目標設定		然和諧共生,進而
			和合作以完成任	的表徵符號進行	的練習。		保護重要棲地。
		6	務。	表現與分享,感			
		Ü	4. 透過語言、文	受創作的樂趣。			
			字和圖像等等方	7- I -1 以對方能			
			式,讓同學理解	理解的語彙或合			
			小組的觀察結果	宜的方式,表達			
			和想法。	對人、事、物的			
			5. 運用五官探索	觀察與意見。			
			校園的小花,辨	7- I -2 傾聽他人			
			認花朵的特徵。	的想法,並嘗試			
			6.接觸和探索校	用各種方法理解			
			B的小花,感受	他人所表達的意			
			自然之美。	見。			
			1	元。 7- I -4 能為共同			
			1. 返迴夕儿休九	1 1 4 肥為共門			

	小生(叫正/口 里		方法,增進辨識	的目標訂定規則			
			花朵特徵的能	或方法,一起工			
			カ。	作並完成任務。			
			8. 透過口語,表				
			達觀察花朵的發				
			現與感受。				
第六週	第二主題大樹小		1. 透過多元探究	2- I -5 運用各種	B- I -1 自然環境之	實作	【環境教育】
	花我愛你		方法,覺察小動	探究事物的方法	美的感受。		環El 參與戶外學
	第二單元大樹小		物特徵,以及和	及技能,對訊息	C- I -2 媒材特性與		習與自然體驗,覺
	花的訪客		校園環境的關	做適切的處理,	符號表徵的使用。		知自然環境的美、
			係。	並養成動手做的	C-I-5 知識與方法		平衡、與完整性。
			2. 透過口語,表	習慣。	的運用、組合與創		環 E2 覺知生物生
			達觀察小動物的	4- I -2 使用不同	新。		命的美與價值,關
			發現與感受。	的表徵符號進行			懷動、植物的生
			3. 演唱歌曲小麻	表現與分享,感			命。
			省並使用不同擬 一雀並使用不同擬	受創作的樂趣。			環 E3 了解人與自
			1 '	又割作的未处。			
			聲詞表現旋律音				然和諧共生,進而
			高,能變換歌				保護重要棲地。
		6	詞,隨歌曲律動				
		-	表演。				
			4. 運用二種身體				
			部位節奏拍打形				
			成頑固伴奏。				
			5. 看圖譜拍打歌				
			曲節奏, 感受四				
			分音符、八分音				
			符、二分音符節				
			奏型。				
			6. 嘗試將自己的				
			想法,製作成掀				
			頁畫,以啟發想				
			像力與創造力。				

第七週	第二主題大樹小花我愛你第三單元護樹護花小尖兵	6	7.達感趣 1.活不問 2.動響樹 3.小提採 4.小係樹運自受。認動見題探、,的了花出取覺花,護用已創 真,了。討植體重解的解行察間願花掀的作 參覺會 大物認要保重決動人依意。畫法樂 體大生 對影護 大性法 大的與畫大生 對影護 大性法 大的與	2- I + Y 的 3- 各表探 6- 中物助 6- 環係源尊 4- 4 問學人法 1- 1 學好之 4 人願服 5 的進愛生在的探事 意動求 [B-I-3 環境的探索 與愛護。 C-I-3 探究生活事 物的方法與技能。 F-I-1 工作任務定 的練習。	實作	【環身育】 類有】 類類 類類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類
第八週	第三主題和書做 朋友 第一單元我的書 朋友	6	1. 己書之書感。 索整受。 書感問題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-I-1 探索並別 享對自己及相關 人、與想法。 2-I-3 探索生子 中的,並體至活 中的,並體有互影 響。 4-I-2 使用不同	C-I-I 事物特性與 現象的探究。 C-I-2 媒材特性與 符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法 的運用、組合與創 新。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。	實作	【閱讀素養教育】 閱E11 低年情報 問題是語傳 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般

第九週	第三主題和書做朋友第一單元我的書朋友		譜感受節奏型。 5.探索多 音管道。 1.籍字宗 由小,可書的 出書館的異同。 過書館的	的表徵符號進行 表現與分享趣。 2-I-3 探索生活 中的,並體互影 響。 2-I-3 探索生活	C-I-1 事物特性與 現象的探究。 F-I-2 不同解決問 題方法或策略的提 出與嘗試。	實作	學科主題的 是14 喜歡自己 自歡自己 自歡自己 自歡自己 為 本 育 】 。
		6		3-I-2 體認探究 事理有各種方 法,並且樂於應 用。			題 E12 培養
第十週	第三主題和書做 朋友 第二單元愛上圖 書館	6	1. 透過學童的經 童童的 事的 事的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2-I-1 以感官和知意宗生活, 是探索生活境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與	C-I-I 事物特性與 現象的探究。 F-I-I 工作任務理 解與工作目標設定 的練習。 F-I-4 對自己做事 方法或策略的省思 與改善。	實作	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能 在一般生活情境 中,懂得運用文本 習得的知識解決問 題。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。

				的方法。			閱 E13 願意廣泛接
				3- I -2 體認探究			觸不同類型及不同
				事理有各種方			學科主題的文本。
				法,並且樂於應			閱 E14 喜歡與他人
				用。			討論、分享自己閱
				6- I-1 覺察自己			讀的文本。
				可能對生活中的			【品德教育】
				人、事、物產生			品E3 溝通合作與
				影響,學習調整			和諧人際關係。
				情緒與行為。			TO THE POINT HAND IN
				7- I -4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
第十一週	第三主題和書做		1. 動手製作書	2- I -5 運用各種	C- I -2 媒材特性與	實作實作	【閱讀素養教育】
	朋友		新 一 籤,閱讀書籍時	探究事物的方法	符號表徵的使用。	新華測驗	閲 E11 低年級:能
	加及 第二單元愛上圖		使用,方便標示	及技能,對訊息	D-I-3 聆聽與回應	似年內伽	在一般生活情境
	書館		看到哪一頁。	做適切的處理,	的表現。		中,懂得運用文本
	百印		2.實際運用做好	並養成動手做的	F-I-2 不同解決問		習得的知識解決問
			的書籤,並將書	習慣。	題方法或策略的提		題。
			前 一 一 一 籤 分 送 給 家 人 使	4- I -1 利用各種	出與嘗試。		咫
			用。	生活的媒介與素	山兴自叫		讀的態度。
		6	n	村進行表現與創			頭的恋及。 閱 E13 願意廣泛接
		0	3. 培食复有音、 愛借書的閱讀習	作,喚起豐富的			阅 E15
			发伯音的阅读白 惯。	想像力。			脚不问類至及不问 學科主題的文本。
			¹ 貝 °	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)			學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人
							討論、分享自己閱
							司嗣、分子自己阅 讀的文本。
							買的义本。 【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
- 第 トー 3円	第四十 55 元 15 日 日	G	1 灰杏子八古石	1 1 1 坂志兴八	C I 1 声从此以由	<i>争从</i>	和諧人際關係。
第十二週	第四主題玩具同	6	1. 探索並分享自	1- I -1 探索並分	C- I -1 事物特性與	實作	【品德教育】

	樂會		己最喜歡玩的玩	享對自己及相關	現象的探究。		品 E3 溝通合作與
	第一單元我們的		具和感受。	人、事、物的感	C-I-2 媒材特性與		和諧人際關係。
	玩具		2. 聆聽同學分享	受與想法。	符號表徵的使用。		
			好玩的玩具,拓	2- I -3 探索生活	DC-I-1 事物特性		
			展認識玩具的多	中的人、事、	與現象的探究。		
			樣性。	物,並體會彼此	C-I-3 探究生活事		
			3. 認識樂曲基本	之間會相互影	物的方法與技能。		
			樂段,並分享聽	響。	F-I-2 不同解決問		
			完樂曲後的感受	3- I -1 願意參與	題方法或策略的提		
			與想像情境。	各種學習活動,	出與嘗試。		
			4. 透過歌曲〈玩	表現好奇與求知	- I -3 聆聽與回應		
			具國〉,搭配歌	探究之心。	的表現。		
			唱、動作,感受	4- I -3 運用各種			
			旋律音高、節	表現與創造的方			
			奏,並體驗不同	法與形式,美化			
			演唱方式。	生活、增加生活			
			5. 探索玩具的特	的趣味。			
			性並進行分類。	7- I -1 以對方能			
			6. 設想與分享玩	理解的語彙或合			
			具的多種可能玩	宜的方式,表達			
			法。	對人、事、物的			
				觀察與意見。			
				7- I -2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
第十三週	第四主題玩具同		1. 探究生活物品	2- I -3 探索生活	C- I -1 事物特性與	實作	【品德教育】
	樂會		製作的玩具所具	中的人、事、	現象的探究。	紙筆測驗	品 E3 溝通合作與
	第二單元動手做	6	備的特色,體會	物,並體會彼此	C-I-3 探究生活事		和諧人際關係。
	玩具		物品與玩具間的	之間會相互影	物的方法與技能。		
			關係。	響。	F-I-2 不同解決問		

			9 探办工思理山	2- I -5 運用各種	斯士北北 		
			2. 探究和選擇生	- ' - '	題方法或策略的提		
			活周遭的用品,	探究事物的方法	出與嘗試。		
			動手製作自己的	及技能,對訊息			
			玩具。	做適切的處理,			
			3. 分享自製玩具	並養成動手做的			
			的過程中,新奇	習慣。			
			的發現。	3-I-2 體認探究			
			4. 小組合作探究	事理有各種方			
			和提出不同解決	法,並且樂於應			
			自製玩具遇到的	用。			
			問題。				
第十四週	第四主題玩具同		1. 主動參與並提	2- I -3 探索生活	C-I-1 事物特性與	實作	【品德教育】
	樂會		出玩玩具要遵守	中的人、事、	現象的探究。	紙筆測驗	品 E3 溝通合作與
	第三單元超級大		的規則。	物,並體會彼此	C- I -2 媒材特性與		和諧人際關係。
	玩家		2. 小組完成超級	之間會相互影	符號表徵的使用。		
			大玩家遊戲,體	響。	F-I-4 對自己做事		
			會玩玩具的樂	4- I -1 利用各種	方法或策略的省思		
			趣。	生活的媒介與素	與改善。		
			3. 運用適切的語	材進行表現與創			
		6	彙和態度表達參	作, 喚起豐富的			
			與闖關活動的發	想像力。			
			現與感受。	4- I -2 使用不同			
			4. 能專注聆聽他	的表徵符號進行			
			人表達,並理解	表現與分享,感			
			他人參與闖關活	受創作的樂趣。			
			動的發現與感	ZATIFATINA			
			受。				
第十五週	第五主題五月五		1. 專注觀察生活	2- I -1 以感官和	A-I-2 事物變化現	 同儕互評	【生命教育】
N 1 11 20	第五王 题 五 万 五 慶端午		周遭的人、事、	知覺探索生活,	象的觀察。	實作	生El 探討生活議
	废峏了 第一單元粽葉飄	6	物,覺察端午節	景察事物及環境	C-I-1 事物特性與	月 (1)	題,培養思考的適
	市 平 九 标 亲 飆 一 香 慶 端 午	U	前夕的景象變	見祭事物及環境 的特性。	現象的探究。		題,培食心气的過 當情意與態度。。
	19废场丁		削夕的京家愛 化。	的行性。 3- I -1 願意參與			虽明思典思及。。 【多元文化教育】
			10 °	U-1-1	D- I -4 共同工作並		【夕儿又仁教月】

Г		T	T	
	2. 探究端午節前	各種學習活動,	相互協助。	多 El 了解自己的
	夕的景象,願意	表現好奇與求知	F- I -1 工作任務理	文化特質。
	與人分享,並表	探究之心。	解與工作目標設定	多 E6 了解各文化
	達內心的感受。	3-I-3 體會學習	的練習。	間的多樣性與差異
	3. 了解家中每年	的樂趣和成就		性
	的粽子來源,並	感,主動學習新		
	能在生活中搜集	的事物。		
	各種粽子的相關	4-I-2 使用不同		
	資料。	的表徵符號進行		
	4. 能收集廣告單	表現與分享,感		
	並上臺分享自己	受創作的樂趣。		
	喜歡的粽子。			
	5. 從同學分享			
	中,覺察到粽子			
	種類、餡料各有			
	特色,並能將感			
	興趣的粽子記錄			
	下來。			
	6. 學會與家人溝			
	通時以合適的音			
	量、表情、說話			
	方式來表達自己			
	的想法,並學習			
	傾聽家人的意			
	見。			
	7. 專注聆聽端午			
	節習俗的由來,			
	並覺察習俗經過			
	時間的演變已有			
	不同的形式與意			
	義。			
	8. 生活中的人、			

第十六週	第五主題五月五		事、物往往會牽 動著我們會調整 自己適宜的所 自 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	3- I -1 願意參與	C- I -1 事物特性與	實作	【多元文化教育】
	慶端午第一一年,在一年,在一年,在一年,在一年,在一年,在一年,在一年,在一年,在一年,	6	統舟2.龍節穩韻組3.的行激4.意境家節5.午6.並打競。玩舟奏定律合利色構發運香,裡的演〉學練與賽 團遊韻拍與節用彩思想用包美,過唱歌會習創活 體戲律打四奏襪與與像自布化增節〈曲敲看作動 合,並四分型子長創力製置教添氣過。奏圖。賽 作感能拍音。不度作。的環室端氛端 鈴譜龍 划受夠子符 同進, 創 或午。 鼓敲	各表探4-生材作想4-的表受4-表法生的種現究 I 活進,像 I 表現創 I 現與活趣學好之一的行喚力-2 徵與作-3 與形、味習奇心利媒表起。 使符分的 運創式增。動求 各類與富 用進,趣各的美生,加 種素創的 同行感。種方化活	現象的探究。 C-I-2 媒材特性與 符號表徵的使用。 C-I-5 知識合與的 與方法的 新。 D-I-4 共同 相互協助。		多E1 了解自己的 文化特質。 多E6 了解各文化 間的多樣性與差異性。
第十七週	第五主題五月五 慶端午 第二單元健康過	6	1. 察覺端午節過 後,生活情境上 的變化。	2-I-1 以感官和 知覺探索生活, 覺察事物及環境	C- I -1 事物特性與 現象的探究。 F- I -2 不同解決問	實作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。

	一「夏」		2. 動手體驗摺衣	的特性。	題方法或策略的提		多 E6 了解各文化
	X J		服與褲子的技巧	2- I -3 探索生活	出與嘗試。		間的多樣性與差異
			加州工	中的人、事、	山六百四		性。
				物,並體會彼此			11.
				之間會相互影			
				響。			
				音。 2- I -5 運用各種			
				探究事物的方法			
				及技能,對訊息			
				做適切的處理,			
				並養成動手做的			
松丨、四			1 4714 14 14 14 1	習慣。	() 原南小女士	 	
第十八週	第五主題五月五		1. 認識蚊蟲對人	2-I-1 以感官和	C-I-3 探究生活事	實作	
	慶端午		類健康可能產生	知覺探索生活,	物的方法與技能。		
	第二單元健康過		的影響。	覺察事物及環境	D-I-4 共同工作並		
	一「夏」		2. 知道維護環境	的特性。	相互協助。		
			整潔是最有效的	2- I -3 探索生活	F-I-2 不同解決問		
			防蟲方法。	中的人、事、	題方法或策略的提		
		_	3. 覺察端午節後	物,並體會彼此	出與嘗試。		
		6	天氣開始炎熱,	之間會相互影			
			並了解蚊蟲增多	響。			
			後對健康的影	2- I -5 運用各種			
			響。	探究事物的方法			
			4. 透過分組討	及技能,對訊息			
			論,知道如何將	做適切的處理,			
			所學運用在生活	並養成動手做的			
			上健康過一夏。	習慣。			
第十九週	第六主題生活中		1. 分享玩水經驗	1- I -1 探索並分	A-I-2 事物變化現	實作	【海洋教育】
	的水		和印象深刻的	享對自己及相關	象的觀察。		海 El 喜歡親水活
	第一單元親水趣	6	事,發現有些東	人、事、物的感	C-I-2 媒材特性與		動,重視水域安
			西可以浮在水	受與想法。	符號表徵的使用。		全。
			上。	3-I-3 體會學習	D- I -4 共同工作並		海 E3 具備從事多

第二十週	第六主題生活中		 探究與創玩學的之事的是不不不可。 人自己和學問題的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類	的感的4-表法生的6-環係源尊 1-享樂東主物3與形、味-5的進愛生 1-的學 工學 1-的 1- 對	相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	實作	元知海洋活【環活電減 外職 E10 時應境 時應境 時應境 是17約物資 等 是17約物資 等 以與與 以與 以與 以 以 以 的 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的
	第一單元親水趣	6	事西上2.以3.人自品外,可。探兴分的己和外有在《郑兴》等,对。探兴之事,对有在《郑兴》的一个,可。然是这个,对有在《郑兴》的一个,可。他出作,以为"大"。	子人受3-的感的4-表法生的6-環係源尊到、與I樂,事I現與活趣I境,,重日事想-3 樂主物-3 與形、味-5 的進愛足及物。會就習 各方化活 與存移環。關感 學 新 種方化活 與 資、	C-I-2 媒材特性與 符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並 相互協助。 E-I-1 生活習慣的 養成。		本動全海元知海洋活【環活電減水安 書視水識 E10 特應境 場外機 が大変 事動。 E3 域與 E10 特應 でである。 が大変 事動の のの のの のの のの のの のの のの のの のの

第二十一週	第六主題生活中 的水 第二單元珍惜水	6	1. 觀察自己和原 學會需要 好學會需 不完 完 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2-I-3 探索生活中的,並體會相互影響。 6-I-5 覺察人與 環境,變護環境,變	B-I-3 環境的探索 與愛護。 C-I-3 探究生活事 物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問 題方法或策略的提 出與嘗試。	實作	【環境教育】 環 E17 養成日常生 活節約用水、用 電、物質的行為, 減少資源的消耗。
				源,愛護環境、 尊重生命。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。