臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 1 學期一年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

|                | 王的十五五十二   | 一旦の一曲四ト                     | 1117             | <u> </u>                              | T WAY           | 大场于自动作         | 王山 画(■自迪班/□村教                        | (北/ □ 尝 / 北 /   |  |  |  |  |
|----------------|---|-----------------------------|------------------|---------------------------------------|-----------------|----------------|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 教材版本           | ļ   | <b>翰林</b>                   | 實施. (班級/         |                                       | _               | 教學節數           | 每週(4)節,本學其                           | 月共(84)節   |  |  |  |  |
| 課程目標           | 1. 依序唱出 1~10 的數詞,且透過數數活動確定 10 以內的數量,能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字,能用具體(含圖像)表徵 10 以內的數量,並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程,體驗直接比較或間接比較的方法,能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係,比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內),用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程結果,認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面,並做簡單分類活動,能認識長方形、正方形、三角形和圓形,描繪或仿製簡單平面圖形,將簡平面圖形依形狀屬性做分類,並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中,體會加法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中,體會減法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序,並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序,並比較事件發生時間的長短,使用常用時間用語(例如:上午、中午、下午和晚上)和讀整點、半點的時刻。 |                             |                  |                                       |                 |                |                                      |   |  |  |  |  |
| 該學習階.<br>領域核心素 | 數-E-A1 具備<br>數-E-A2 具備  | 喜歡數學、對<br>基本的算術操<br>日常語言與數  | 作能力、並能打          | · · · · · · · · · · · · · · · · · ·   | 相對關係,在<br>能熟練操作 | 日常生活情境         | 用於日常生活中。<br>中,用數學表述與解》<br>量衡及時間,認識日常 | • •   |  |  |  |  |
|                |   |                             |                  | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | <b>水</b> 給      |                |                                      |   |  |  |  |  |
| 教學期程           | 單元與活動名稱   | 節數                          | 學習目標             | 學習表現                                  | 習重點學習           | 習內容            | 評量方式<br>(表現任務)                       | 融入議題<br>實質內涵  |  |  |  |  |
| 第一週            | 一、10 以內的數<br>1-1 1~5 的數   | 數 話<br>數 活<br>數 2. 做<br>形 、 | 」,並透過數<br>動確定5以內 |                                       | 數 用 序 值 位 「十 」  | 作活動。 多少與順 數數、位 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生<br>命的美與價值,關<br>懷動、植物的生<br>命。<br>環 E3 了解人與自<br>然和諧共生,進而 |  |  |  |  |

| 第二週 | 一、10 以內的數<br>1-2 6~10 的<br>數、1-3 點數與<br>對應、練習園地 | 4 | 字。 (在數學) (1) (1) (1) (2) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4 | 以內數的位值結<br>構,據以做為四<br>則運算之基礎。 | 值意<br>N-1-1 : 數數用序值值十算意<br>一种,是是是一个,是是是一个,是是是是一个,是是是是一个,是是是是一个。<br>以活少數值值值()的。,但值值()的。,但值值()的。,但值。和值值值()。 | 觀察評量質解評量實際學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 保護 <b>全全</b><br>要 <b>有</b><br>要 <b>有</b><br><b>大</b><br><b>大</b><br><b>大</b><br><b>大</b><br><b>大</b><br><b>大</b><br><b>大</b><br><b>大</b> |
|-----|---|---|---|-------------------------------|---|--|--|
| 第三週 | 二、比長短<br>2-1 比長短、<br>2-2 高矮與厚<br>薄              | 4 | 1. 較物(曲2.線3.的一行4.一做5.数,件含線認。理比個。知種直知過判間線件直 物需                   | 及其常用單位,                       | N-1-5 長度(同S-1-1):長度(作活):一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日,   | 觀察評量質許量等量等的。                                   | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實<br>作的重要性。   |

|     |  |   | 一種長度,並會<br>做直接比較。  |   |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|---|--|---|
| 第四週 | 二、比長短2-3 比一比、練習園地                              | 4 | 1.透過長度的複製做間接比較。  | n-I-7 理解長度<br>及其常用單位,<br>並做實測、估測<br>與計算。    | N-1-5 長度(同 S-1-1): 長度(同 S-1-1): 根據作活動 為主。 初步、間接 記載 接 (含)。 S-1-1 長度 保作活動 為主。 以步、間 以步、間 大型 (有 K 部) (本 下) (本 下 | 觀察評量 實 實 評 置 實 評 置 票 評 置 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。                              |
| 第五週 | 三、順序與多少<br>3-1 數的順<br>序、3-2 第幾<br>個            | 4 | 1. 以序數詞描述<br>10 以內序列事物<br>的位置和先後關<br>係。<br>2. 分辨序數與量<br>的不同。 | n-I-1 理解一千<br>以內數的位值結<br>構,據以做為四<br>則運算之基礎。 | N-1-1 一百 四百   | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量                               | 【安全教育】<br>安 E8 了解校園安<br>全的意義。                           |
| 第六週 | 三、順序與多<br>少學(一)<br>3-3 比多少、<br>練習園學(一)<br>一比多少 | 4 | 1. 比較 10 以內雨<br>個量的多少。                                       | n-I-1 理解一千<br>以內數的位值結<br>構,據以做為四<br>則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的<br>數:含操作活動。<br>用數表示多數與<br>序。結合數數、位<br>值表徵、位值表<br>位值單位「個」和<br>「什」。認識 () 的位<br>換算。認   | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量                   | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室<br>外、戶外及校外教<br>學,認識生活環境<br>(自然或人為)。 |

|     |             |   |              |            | 值意義。        |      |            |
|-----|-------------|---|--------------|------------|-------------|------|------------|
| 第七週 | 四、分與合       | 4 | 1. 解決 10 以內各 | n-I-2 理解加法 | N-1-2 加法和減  | 觀察評量 | 【家庭教育】     |
|     | 4-1 分分看、4-2 |   | 數量的合成、分      | 和減法的意義,    | 法:加法和减法的    | 口頭評量 | 家 E4 覺察個人情 |
|     | 合起來         |   | 解問題(和數、      | 熟練基本加減法    | 意義與應用。含     | 實作評量 | 緒並適切表達,與   |
|     |             |   | 被減數為 10 以    | 並能流暢計算。    | 「添加型」、「併    | 課堂問答 | 家人及同儕適切互   |
|     |             |   | 內)。          |            | 加型」、「拿走     | 紙筆評量 | 動。         |
|     |             |   | 2. 用語言描述 10  |            | 型」、「比較型」    |      |            |
|     |             |   | 以內各數量的合      |            | 等應用問題。加法    |      |            |
|     |             |   | 成、分解問題的      |            | 和減法算式。      |      |            |
|     |             |   | 解題過程和結       |            | N-1-3 基本加減  |      |            |
|     |             |   | 果。           |            | 法:以操作活動為    |      |            |
|     |             |   |              |            | 主。以熟練為目     |      |            |
|     |             |   |              |            | 標。指1到10之數   |      |            |
|     |             |   |              |            | 與1到10之數的加   |      |            |
|     |             |   |              |            | 法,及反向的減法    |      |            |
|     |             |   |              |            | 計算。         |      |            |
| 第八週 | 四、分與合       | 4 | 1. 認識並使用 0。  | n-I-1 理解一千 | N-1-1 一百以內的 | 觀察評量 | 【戶外教育】     |
|     | 4-3 0 的認識、  |   | 2. 解決 10 以內數 | 以內數的位值結    | 數:含操作活動。    | 口頭評量 | 户 El 善用教室  |
|     | 4-4 分與合、練   |   | 量的合成、分解      | 構,據以做為四    | 用數表示多少與順    | 實作評量 | 外、戶外及校外教   |
|     | 習園地         |   | 問題(和數、被      | 則運算之基礎。    | 序。結合數數、位    | 課堂問答 | 學,認識生活環境   |
|     |             |   | 減 數 為 10 以   | n-I-2 理解加法 | 值表徵、位值表。    | 紙筆評量 | (自然或人為)。   |
|     |             |   | 內)。          | 和減法的意義,    | 位值單位「個」和    |      |            |
|     |             |   | 3. 用語言描述 10  | 熟練基本加減法    | 「十」。位值單位    |      |            |
|     |             |   | 以內各數量的合      | 並能流暢計算。    | 换算。認識 () 的位 |      |            |
|     |             |   | 成、分解問題的      |            | 值意義。        |      |            |
|     |             |   | 解題過程和結       |            | N-1-2 加法和減  |      |            |
|     |             |   | 果。           |            | 法:加法和減法的    |      |            |
|     |             |   |              |            | 意義與應用。含     |      |            |
|     |             |   |              |            | 「添加型」、「併    |      |            |
|     |             |   |              |            | 加型」、「拿走     |      |            |

| 第九週    | 五、認識形狀<br>5-1 堆疊與分<br>類、5-2 認識形<br>狀        | 4 | 1. 疊平做動 2. 形簡認方圖透與面簡。 利體單識形形質動曲分 繪,圖形與單描面面方三角物,面類 體製,正和的認,類 體製,正和地識並活 | 動,初步認識物               | 型等和N-1-3 以以指到 10 向 的 的 的 是 1 的 是 10 的 的 的 的 是 1 的 是 10 的 的 | 觀察評量質解評量實際語學                         | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實<br>作的重要性。            |
|--------|---|---|---|-----------------------|---|--------------------------------------|---|
| 第十週    | 五、認識形狀                                      | 4 | 圓形。<br>1. 點數出基本圖  | s-I-1 從操作活            | S-1-2 形體的操  | 觀察評量                                 | 【科技教育】                                    |
| 71 1 2 | 5-3 拼一拼、練<br>習園地                            | ı | 形的數量。<br>2. 運用基本圖<br>形,進行拼貼活<br>動。                                    | 動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | 作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  | 知與評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量         | 科 E2 了解動手實作的重要性。                          |
| 第十一週   | 學習加油讚<br>(一)<br>綜合與應用、生<br>活中找數學、看<br>繪本學數學 | 4 | 1. 透過第三物間<br>接比較兩物件的<br>長。<br>2. 熟練 10 以內數                            | 以內數的位值結<br>構,據以做為四    | N-1-1 一百以內的<br>數:含操作活動。<br>用數表示多少與順<br>序。結合數數、位   | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E3 熟悉與學科<br>學習相關的文本閱<br>讀策略。 |

| C5-1 領域學習課程(調整)計畫 |           |            |               | _ |
|-------------------|-----------|------------|---------------|---|
|                   | 的分與合。     | n-I-2 理解加法 | 值表徵、位值表。      |   |
|                   | 3. 認識基數與序 | 和減法的意義,    | 位值單位「個」和      |   |
|                   | 數。        | 熟練基本加減法    | 「十」。位值單位      |   |
|                   | 4. 知道幾何圖形 | 並能流暢計算。    | 换算。認識 0 的位    |   |
|                   | 在生活中的運    | n-I-7 理解長度 | 值意義。          |   |
|                   | 用。        | 及其常用單位,    | N-1-2 加法和減    |   |
|                   | 5. 辨識簡單幾何 | 並做實測、估測    | 法:加法和减法的      |   |
|                   | 圖形。       | 與計算。       | 意義與應用。含       |   |
|                   |           | s-I-1 從操作活 | 「添加型」、「併      |   |
|                   |           | 動,初步認識物    | 加型」、「拿走       |   |
|                   |           | 體與常見幾何形    | 型」、「比較型」      |   |
|                   |           | 體的幾何特徵。    | 等應用問題。加法      |   |
|                   |           |            | 和減法算式。        |   |
|                   |           |            | N-1-3 基本加減    |   |
|                   |           |            | 法:以操作活動為      |   |
|                   |           |            | 主。以熟練為目       |   |
|                   |           |            | 標。指1到10之數     |   |
|                   |           |            | 與1到10之數的加     |   |
|                   |           |            | 法,及反向的減法      |   |
|                   |           |            | 計算。           |   |
|                   |           |            | N-1-5 長度(同S-  |   |
|                   |           |            | 1-1):以操作活動    |   |
|                   |           |            | 為主。初步認識、      |   |
|                   |           |            | 直接比較、間接比      |   |
|                   |           |            | 較(含個別單        |   |
|                   |           |            | 位)。           |   |
|                   |           |            | S-1-1 長度(同 N- |   |
|                   |           |            | 1-5):以操作活動    |   |
|                   |           |            | 為主。初步認識、      |   |

| 第十二週 | 六、10以內的加法6-1加法算式 | 4 | 4. 解決生活中與加法相關的問題。 | 和熟能了一. I = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = | 直較位 S-作主拼 N-法意「加型等和 N-法主標與法計 R-號的號讀驗用 N-2 以描、2 加與加」、用法3 以以指到及。1 含、等聽生後2 較個 形操繪堆加法應型、「問算基操熟10反 算加加號、的續加 體作、疊法和用」「比題式本作練到之向 式減號。寫理階決時 的活複。和減。、拿較。。加活為10 數減 符式減說做。。減比 與類 減法含「走型加 減動目之的法 與算、以、解段和 以 與類 減法含 「走型加 減動目之的法 與 減 符式減說做。。 这 | 觀察師師是 | 【安全教育】<br>安E8 了解校園安全的意義。 |
|------|------------------|---|-------------------|--|--|-------|--------------------------|
| 第十三週 | 六、10以內的加         | 4 | 1. 正確計算和為         | n-1-2 理解加法                                     | N-1-2 加法和減   | 觀察評量  | 【安全教育】                   |

|          | 法           | 10 以內的加法。 | 和减法的意義,               | 法:加法和减法的   | 口頭評量     | 安 E8 了解校園安                    |
|----------|-------------|-----------|-----------------------|------------|----------|-------------------------------|
|          | 6-2 0 的加法、  | 2. 解決生活中與 | 熟練基本加減法               | 意義與應用。含    | 實作評量     | 全的意義。                         |
|          | 6-3 加法練習、   | 加法相關的問    | 並能流暢計算。               | 「添加型」、「併   | 課堂問答     |                               |
|          | 練習園地、遊戲     | 題。        | n-I-3 應用加法            | 加型」、「拿走    | 紙筆評量     |                               |
|          | 中學數學(二)     |           | 和減法的計算或               | 型」、「比較型」   | W(+ 1) ± |                               |
|          | - 湊 10 配對   |           | 估算於日常應用               | 等應用問題。加法   |          |                               |
|          |             |           | 解題。                   | 和減法算式。     |          |                               |
|          |             |           |                       |            |          |                               |
|          |             |           | r-I-1 學習數學<br>語言中的運算符 | N-1-3 基本加減 |          |                               |
|          |             |           | · 號、關係符號、             | 法:以操作活動為   |          |                               |
|          |             |           | 算式約定。                 | 主。以熟練為目    |          |                               |
|          |             |           | 开入的人                  | 標。指1到10之數  |          |                               |
|          |             |           |                       | 與1到10之數的加  |          |                               |
|          |             |           |                       | 法,及反向的减法   |          |                               |
|          |             |           |                       | 計算。        |          |                               |
|          |             |           |                       | R-1-1 算式與符 |          |                               |
|          |             |           |                       | 號:含加減算式中   |          |                               |
|          |             |           |                       | 的數、加號、減    |          |                               |
|          |             |           |                       | 號、等號。以說、   |          |                               |
|          |             |           |                       | 讀、聽、寫、做檢   |          |                               |
|          |             |           |                       | 驗學生的理解。適   |          |                               |
| bb 1 and |             | 4 1       | T. O                  | 用於後續階段。    | 11. m    | <b>▼</b> 4 11 14 -40 <b>▼</b> |
| 第十四週     | 七、10 以內的減 4 |           |                       | N-1-2 加法和減 | 觀察評量     | 【戶外教育】                        |
|          | 法           | 中,理解減法的   |                       | 法:加法和減法的   | 口頭評量     | 户 El 善用教室                     |
|          | 7-1 減法算式    | 意義。       | 熟練基本加減法               | 意義與應用。含    | 實作評量     | 外、戶外及校外教                      |
|          |             | 2. 運用減法算式 | 並能流暢計算。               | 「添加型」、「併   | 課堂問答     | 學,認識生活環境                      |
|          |             | 記錄減法問題。   | r-I-1 學習數學            | 加型」、「拿走    | 紙筆評量     | (自然或人為)。                      |
|          |             | 3. 正確計算被減 | 語言中的運算符               | 型」、「比較型」   |          |                               |
|          |             | 數為10以內的減  | 號、關係符號、               | 等應用問題 。 加法 |          |                               |
|          |             | 法。        | 算式約定。                 | 和減法算式。     |          |                               |
|          |             |           |                       | N-1-3 基本加減 |          |                               |

|      |            |   |           |            | 法:以操作活動為              |      |            |
|------|------------|---|-----------|------------|-----------------------|------|------------|
|      |            |   |           |            | 主。以熟練為目               |      |            |
|      |            |   |           |            | 標。指1到10之數             |      |            |
|      |            |   |           |            | 與1到10之數的加             |      |            |
|      |            |   |           |            | 法,及反向的减法              |      |            |
|      |            |   |           |            | 計算。                   |      |            |
|      |            |   |           |            | R-1-1 算式與符            |      |            |
|      |            |   |           |            | 號:含加減算式中              |      |            |
|      |            |   |           |            | 的數、加號、減               |      |            |
|      |            |   |           |            | 號、等號。以說、              |      |            |
|      |            |   |           |            | 讀、聽、寫、做檢              |      |            |
|      |            |   |           |            | 驗學生的理解。適              |      |            |
|      |            |   |           |            | 用於後續階段。               |      |            |
| 第十五週 | 七、10以內的減   | 4 | 1. 正確計算被減 | n-I-2 理解加法 | N-1-2 加法和減            | 觀察評量 | 【安全教育】     |
|      | 法          |   | 數為10以內的減  | 和減法的意義,    | 法:加法和減法的              | 口頭評量 | 安 E8 了解校園安 |
|      | 7-2 0 的減法、 |   | 法。        | 熟練基本加減法    | 意義與應用。含               | 實作評量 | 全的意義。      |
|      | 7-3 減法練習   |   |           | 並能流暢計算。    | 「添加型」、「併              | 課堂問答 |            |
|      |            |   |           | n-I-3 應用加法 | 加型」、「拿走               | 紙筆評量 |            |
|      |            |   |           | 和減法的計算或    | 型」、「比較型」              |      |            |
|      |            |   |           | 估算於日常應用    | -<br>  等應用問題。加法       |      |            |
|      |            |   |           | 解題。        | 和減法算式。                |      |            |
|      |            |   |           | r-I-1 學習數學 | N-1-3 基本加減            |      |            |
|      |            |   |           | 語言中的運算符    | 法:以操作活動為              |      |            |
|      |            |   |           | 號、關係符號、    | 主。以熟練為目               |      |            |
|      |            |   |           | 算式約定。      | 標。指1到10之數             |      |            |
|      |            |   |           |            | 與1到10之數的加             |      |            |
|      |            |   |           |            | 法,及反向的减法              |      |            |
|      |            |   |           |            | 計算。                   |      |            |
|      |            |   |           |            | n f                   |      |            |
|      |            |   |           |            | 號:含加減算式中              |      |            |
|      |            |   |           |            | <b>加·</b> 台加 / 风开 八 丁 |      |            |

| C5 1 领域字目       | / 压(的) 正/ 口 正 |   |                 |                  |             |       |   |
|-----------------|---------------|---|-----------------|------------------|-------------|-------|---|
|                 |               |   |                 |                  | 的數、加號、減     |       |   |
|                 |               |   |                 |                  | 號、等號。以說、    |       |   |
|                 |               |   |                 |                  | 讀、聽、寫、做檢    |       |   |
|                 |               |   |                 |                  | 驗學生的理解。適    |       |   |
|                 |               |   |                 |                  | 用於後續階段。     |       |   |
| 第十六週            | 七、10 以內的減     | 4 | 1. 解決生活中與       | n-I-2 理解加法       | N-1-2 加法和減  | 觀察評量  | 【安全教育】  |
|                 | 法             |   | 加、減法相關的         | 和減法的意義,          | 法:加法和减法的    | 口頭評量  | 安 E8 了解校園安  |
|                 | 7-4 加一加,減     |   | 問題。             | 熟練基本加減法          | 意義與應用。含     | 實作評量  | 全的意義。   |
|                 | 一減、練習園地       |   |                 |                  | 「添加型」、「併    | 課堂問答  |   |
|                 |               |   |                 | <br>  r-I-1 學習數學 | 加型」、「拿走     | 紙筆評量  |   |
|                 |               |   |                 | 語言中的運算符          | 型」、「比較型」    | ,,,,_ |   |
|                 |               |   |                 | 號、關係符號、          | 等應用問題。加法    |       |   |
|                 |               |   |                 | 算式約定。            | 和減法算式。      |       |   |
|                 |               |   |                 |                  | N-1-3 基本加減  |       |   |
|                 |               |   |                 |                  | 法:以操作活動為    |       |   |
|                 |               |   |                 |                  | 主。以熟練為目     |       |   |
|                 |               |   |                 |                  |             |       |   |
|                 |               |   |                 |                  | 標。指1到10之數   |       |   |
|                 |               |   |                 |                  | 與1到10之數的加   |       |   |
|                 |               |   |                 |                  | 法,及反向的减法    |       |   |
|                 |               |   |                 |                  | 計算。         |       |   |
|                 |               |   |                 |                  | R-1-1 算式與符  |       |   |
|                 |               |   |                 |                  | 號:含加減算式中    |       |   |
|                 |               |   |                 |                  | 的數、加號、減     |       |   |
|                 |               |   |                 |                  | 號、等號。以說、    |       |   |
|                 |               |   |                 |                  | 讀、聽、寫、做檢    |       |   |
|                 |               |   |                 |                  | 驗學生的理解。適    |       |   |
| <b>炊 1 . vm</b> | ىد بىر دەر 20 |   | 1 1-714 11 00 5 | I 1 am km at     | 用於後續階段。     | かかに日  | V -12 1-2 1-2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 - |
| 第十七週            | 八、30 以內的數     | 4 | 1. 認識 11~30 各   |                  | N-1-1 一百以內的 | 觀察評量  | 【環境教育】  |
|                 | 8-1 數到 20、8-  |   | 數,並正確數          |                  | 數:含操作活動。    | 口頭評量  | 環 E2 覺知生物生  |
|                 | 2 數到 30       |   | 數、讀數和寫          |                  | 用數表示多少與順    | 實作評量  | 命的美與價值,關  |
|                 |               |   |                 | 則運算之基礎。          | 序。結合數數、位    |       | 懷動、植物的生   |

|      | _   |   |  |   | 1   |                          |   |
|------|---|---|--|---|---|--------------------------|---|
|      |   |   | 數。<br>2. 用具體物表徵<br>30 以內的數量。   |   | 值表徵、位值表。<br>位值單位「個」和<br>「十」。位值單位<br>換算。認識 0 的位<br>值意義。  | 課堂問答<br>紙筆評量             | 命。  |
| 第十八週 | 八、30 以內的數<br>8-3 數的順序、<br>8-4 數的比較、<br>練習園地 | 4 | 1.建立 30 以內數<br>詞序列概念及序<br>數概念。<br>2.進行 30 以內的<br>數大小比較。                              | n-I-1 理解一千<br>以內數的位值結<br>構,據以做為四<br>則運算之基礎。 | N-1-1 一百 四內的。<br>一百 四百                                    | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【安全教育】<br>安 E8 了解校園安<br>全的意義。                                   |
| 第十九週 | 九、時間<br>9-1 事件的先<br>後、9-2 幾點<br>鐘、9-3 幾點半   | 4 | 1. 事件符<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本 |   | N-1-6 以簡月天、午、月朝年后,以簡月天、午、上讀明時活期」「天「午節點時活期」「天「午簡點時活期」「天「午簡點」,昨、下。整。明為讀 ; 今」中」單」明為讀 ; 今」中」單」明為讀 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 E5 理解他人對<br>環境的不同感受,<br>並且樂於分享自身<br>經驗。             |
| 第二十週 | 九、時間<br>9-4 我的一天、<br>9-5 時間的前<br>後、練習園地     | 4 | 1. 使用常用時間<br>用語(例如:上<br>午、中午、下午<br>和晚上)。   | n-I-9 認識時刻<br>與時間常用單<br>位。                  | N-1-6 日常時間用語:以操作活動籍:<br>主。簡單日期報:<br>「明天」「明天」「昨天」「昨天」「上午」、「中                                   | 觀察評量 買解評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭<br>成員的關心與情<br>感。<br>【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角 |

| 第二十一 | 學(綜活繪學 學(綜活繪學 學(綜活繪學 | 4 | 1. 出式 2. 加 3. 時 4. 活現 情的 操。 繪 章 等 1. 出式 2. 加 3. 時 4. 活現 , 減 熟 練 生出 , 減 熟 練 生出 | 以內數的位值結構,據以做為四<br>則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法 | 午「刻「N-數用序值位「換值N-法意「加型等和N-法主標與法計」的報半1-:數。表值十算意1-:義添型」應減1-:。。1,算、上讀點1含表結徵單」。義2加與加」、用法3以以指到及。「」「」一操示合、位。認。加法應型、「問算基操熟11反下。整。百作多數位「位識 法和用」「比題式本作練到之向午簡點 以活少數值個值 0 和減。、拿較。。加活為10數減」單」內動與、表」單的減法含「走型加 減動目之的法、時與的。順位。和位位 的 併 」法 為 數加法 | 觀口實課紙 | 色解業性【閱學讀的家的別讀素養與文本的學不。 |
|------|----------------------|---|---|---|--|-------|------------------------|
|------|----------------------|---|---|---|--|-------|------------------------|

|  |  | R-1-1 算式與符  |  |
|--|--|-------------|--|
|  |  | 號:含加減算式中    |  |
|  |  | 的數、加號、減     |  |
|  |  | 號、等號。以說、    |  |
|  |  | 讀、聽、寫、做檢    |  |
|  |  | 驗學生的理解。適    |  |
|  |  | 用於後續階段。     |  |
|  |  | N-1-6 日常時間用 |  |
|  |  | 語:以操作活動為    |  |
|  |  | 主。簡單日期報讀    |  |
|  |  | 「幾月幾日」;     |  |
|  |  | 「明天」、「今     |  |
|  |  | 天」、「昨天」;    |  |
|  |  | 「上午」、「中     |  |
|  |  | 午」、「下午」、    |  |
|  |  | 「晚上」。簡單時    |  |
|  |  | 刻報讀「整點」與    |  |
|  |  | 「半點」。       |  |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 2 學期一年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

|   | 王的「石二」  | 巴尔岡田八     | 小于11年于1及和2   | 7 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  | <b>决场于自</b> 时沿   |                              |                                  |  |  |  |  |
|---|---|-----------|--------------|--|--|------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|
| 教材版本  | 卓   | <b>俞林</b> | 實施年級 (班級/組別) | _  | 教學節數   | 每週(4)節,本學期共                  | ·(80)節                           |  |  |  |  |
| 1. 熟練和為 20 以內數的基本加法,並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較,及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內,減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做,認識個位、十位,做位值換算,並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形,複製基本圖形,進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣,並做幣值的換算。 |   |           |              |  |  |                              |                                  |  |  |  |  |
|   | 7. 查看並報讀日曆和月曆,認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係,知道日期的先後排序。<br>8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數,及兩位數加減兩位數(不進退位)。<br>9. 認識畫記符號與簡單統計圖表,並能根據圖表回答問題。                                 |           |              |  |  |                              |                                  |  |  |  |  |
| •   | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,<br>領域核心素養<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 |           |              |  |  |                              |                                  |  |  |  |  |
|   |   |           | ڔ            | 课程架構脈絡   |  |                              |                                  |  |  |  |  |
|   |   |           |              | <br>學習重點   |  | <br>評量方式                     | 融入議題                             |  |  |  |  |
| 教學期程  | 單元與活動名稱   | 節數        | 學習目標學習       | 習表現 學  | 習內容  | (表現任務)                       | 實質內涵                             |  |  |  |  |
| 第一週   | 一、20 以內的加<br>法<br>1-1 基本加法  |           | 以內的加 和減法的    | 为意義,<br>法<br>: 加<br>: 加<br>:<br>意<br>:<br>:<br>:<br>:<br>:<br>:<br>:<br>:<br>: | 去和減 含<br>應用。<br>字<br>章<br>型<br>「<br>比<br>明<br>別<br>に<br>明<br>別<br>に<br>明<br>別<br>に<br>明<br>別<br>に<br>明<br>別<br>に<br>明<br>別<br>に<br>明<br>別<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に | J頭評量<br>果堂問答<br>學習態度<br>現察評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱<br>讀的態度。 |  |  |  |  |

主。以熟練為目

| 第二週 | 春節假期不上課   | 0 |   |  | 標。目 10 之數<br>指 1 到 10 之數<br>指 1 到 10 之數   |            |                                 |
|-----|---|---|---|--|---|------------|---------------------------------|
| 第三三 | 一、20 以內的加法<br>1-2 5+6 和<br>6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 | 4 | 1. 理解加法交換律。<br>2. 熟練基本加法<br>並觀察加法算式<br>的規律。 | n-I-2 理的<br>無<br>理的<br>無<br>期<br>期<br>期<br>期<br>期<br>期<br>期<br>明<br>明<br>所<br>計<br>習<br>理<br>等<br>的<br>所<br>定<br>正<br>三<br>正<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五 | N-1-2 加型等和N-法主標與法計不號的<br>N-1-2 加與加」、用法3 以以指到及。<br>加法應型、「問算基操熟10 向 式減號和網」「比題式本作練到之向 式減號的 與算、加活為10數減 符式減號的 併 」法 | 觀解評量量質問語問題 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與<br>和諧人際關係。 |

| 第四週 | 二、長度<br>2-1 比一比、2-2<br>量長度 | 4 | 1. 能問短。<br>2. 測量短過<br>6. 能與<br>6. 能<br>6. 是短<br>7. 是短<br>8. 是短<br>8. 是<br>8. 是<br>9. 是<br>9. 是<br>9. 是<br>9. 是<br>9. 是<br>9. 是<br>9. 是<br>9 | n-I-7 理解長度<br>及其常用單位,<br>並做實測、估測<br>與計算。 | 號讀驗用 R-1-2 不交他 S-1-1)。比含。寫理階數響律學度以步、別 度操認問單 (作識接別以、解段相其。活(作識接 原操認問單 (作識接別以 所以 的,所到 (有談 ) 的,所述 (有談 ) 的,所述 (本談 ) 。 是 (本述 ) 是 (本述 ) 。 是 (本述 ) 是 | 觀察評量解評量量                             | 【環境教育】<br>環境教與<br>實力<br>學<br>是<br>記<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的 |
|-----|----------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|---|
| 第五週 | 二、長度2-3長度的加減、練習園地          | 4 | 1. 能以個別單位<br>做長度的合成分<br>解。  | n-I-7 理解長度<br>及其常用單位,<br>並做實測、估測<br>與計算。 | 位)。 N-1-5 長度(同 S-1-1):   | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環題 參與 簡   |

|  |   |   |            |                     | 位)。        |          |                               |
|--|---|---|------------|---------------------|------------|----------|-------------------------------|
| 第六週  | 三、20 以內的減                               | 4 | 1. 能正確計算被  | n-I-2 理解加法          | N-1-2 加法和減 | 觀察評量     | 【環境教育】                        |
|  | 法                                       |   | 減數為 20 以內的 | 和减法的意義,             | 法:加法和减法的   | 口頭評量     | 環 E2 覺知生物生                    |
|  | 3-1 基本減法、                               |   | 減法。        | 熟練基本加減法             | 意義與應用。含    | 實作評量     | 命的美與價值,關                      |
|  | 3-2 比比看                                 |   | 2. 熟練基本減法  | 並能流暢計算。             | 「添加型」、「併   | 課堂問答     | 懷動、植物的生                       |
|  |   |   | 並觀察減法算式    | r-I-1 學習數學          | 加型」、「拿走    | 紙筆評量     | 命。                            |
|  |   |   | 的規律。       | 語言中的運算符             | 型」、「比較型」   |          |                               |
|  |   |   |            | 號、關係符號、             | 等應用問題。加法   |          |                               |
|  |   |   |            | 算式約定。               | 和減法算式。     |          |                               |
|  |   |   |            |                     | N-1-3 基本加減 |          |                               |
|  |   |   |            |                     | 法:以操作活動為   |          |                               |
|  |   |   |            |                     | 主。以熟練為目    |          |                               |
|  |   |   |            |                     | 標。指1到10之數  |          |                               |
|  |   |   |            |                     | 與1到10之數的加  |          |                               |
|  |   |   |            |                     | 法,及反向的減法   |          |                               |
|  |   |   |            |                     | 計算。        |          |                               |
|  |   |   |            |                     | R-1-1 算式與符 |          |                               |
|  |   |   |            |                     | 號:含加減算式中   |          |                               |
|  |   |   |            |                     | 的數、加號、減    |          |                               |
|  |   |   |            |                     | 號、等號。以說、   |          |                               |
|  |   |   |            |                     | 讀、聽、寫、做檢   |          |                               |
|  |   |   |            |                     | 驗學生的理解。適   |          |                               |
| <i>k</i> , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | - 00 y y 1/ yh                          | 4 | 1 11       | I O and first 1 1   | 用於後續階段。    | 45 P 1 P | <b>V</b> → /4 4/ -4~ <b>V</b> |
| 第七週  | 三、20 以內的減                               | 4 | 1. 能正確計算被  | · ·                 | N-1-2 加法和減 | 觀察評量     | 【品德教育】                        |
|  | 法                                       |   | 減數為 20 以內的 |                     | 法:加法和减法的   | 口頭評量     | 品E3 溝通合作與                     |
|  | 3-3 減法算式的                               |   | 減法。        | 熟練基本加減法<br> 並能流暢計算。 | 意義與應用。含    | 實作評量     | 和諧人際關係。                       |
|  | 規律、練習園                                  |   | 2. 熟練基本減法  | 上                   | 「添加型」、「併   | 課堂問答     |                               |
|  | 地、遊戲中學數學(一)一搶地                          |   | 並觀察減法算式    |                     | 加型」、「拿走    | 紙筆評量     |                               |
|  | 学(一)—据地<br>遊戲                           |   | 的規律。       |                     | 型」、「比較型」   |          |                               |
|  | ~ / / / / / / / / / / / / / / / / / / / |   |            |                     | 等應用問題。加法   |          |                               |

| 第八週        | 四、100 以內的<br>數<br>4-1 數到 100、<br>4-2 認識十位和 | 4 | 1. 認識 100 以內的<br>數詞序列、數量<br>與數詞。<br>2. 認識「個位」                              |                | 和N-1-: 。。1,算一: 數、、學於一: 主數。其基標熟 1 10 反。 算加加號、的續一操示合式本作練到 之的 與算、以、解段以活少數以 6 加活為 1 2 的 與算、以、解段以活少數 7 次數 6 次 | 觀察評量實作學量             | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室<br>外、戶外及校外教<br>學,認識生活環境 |
|------------|--|---|--|----------------|--|----------------------|---|
| <b>站上油</b> | 個位 四、100 以中台                               | 4 | 和「十位」的位名,並能做100以內數的化聚。   | n I 1 m 47 _ 4 | 值表徵、位值表。<br>位值單位「個」和<br>「十」。位值單位<br>換算。認識 0 的位<br>值意義。   | 紙筆評量                 | (自然或人為)。<br>【到廿 <b>廿</b>                    |
| 第九週        | 四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地         | 4 | 1. 能比較 100 以內<br>兩量的多少與兩<br>數的大小。<br>2. 能以「兩個一<br>數」和「五個一<br>數」進行數數活<br>動。 |                | N-1-1 一百以內的<br>數:含操作活動與<br>主。<br>一百以內的。<br>用數表示多數與<br>信表徵、位值<br>一位值<br>一位值<br>一位值<br>一位值<br>一位值<br>一位值<br>一位值<br>一位值<br>一位值<br>一       | 觀察評量 口實作計量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實<br>作的重要性。              |

| 第十週  | 五、形狀與形體<br>5-1 做圖形、5-2<br>拼圖形         | 4 | 1. 認識形狀、大<br>小一樣的圖形。<br>2. 複製形狀、大<br>小一樣的圖形。<br>3. 依給定圖示,<br>做簡單圖形的平<br>面鋪設並進行設                        | S-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。                                   | 換算。認識 0 的位值意義。  S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。          | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 EJU8 關懷行<br>善。  |
|------|---------------------------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|---|
| 第十一週 | 五、形狀與形體<br>5-3 堆形體、練<br>習園地           | 4 | 計。 1. 做簡單形體的 立體排列與堆 疊, 並點數個 數。   | S-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。                                   | S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。                          | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與<br>和諧人際關係。   |
| 第十二週 | 學習加油讚(一)<br>綜合與應用、看<br>繪本學數學<br>活中找數學 | 4 | 1. 熟練 2個一數、<br>5個一數和 20<br>的加減法。<br>2. 換。<br>3. 透此與<br>最、<br>對單位<br>對<br>。<br>3. 比與<br>量。<br>4. 認識身體尺。 | 以內數的位值結<br>構,據以做為四<br>則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法<br>和減法的意義,<br>熟練基本加減法 | N-1-1 含表結徵單」。義宣「加與四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二 | 觀察評量實際評量實際語量                         | 【多元文化教育】<br>多E1 字質。<br>多E1 字質。<br>多E3 概念。<br>多E3 概然級。<br>《大學》<br>《大學》<br>《大學》<br>《大學》<br>《大學》<br>《大學》<br>《大學》<br>《大學》 |

| L5-1 領 學 曾 課 怪 ( 調 整 ) 計 畫 |                |
|----------------------------|----------------|
|                            | 等應用問題。加法       |
|                            | 和減法算式。         |
|                            | N-1-3 基本加減     |
|                            | 法:以操作活動為       |
|                            | 主。以熟練為目        |
|                            | 標。指1到10之數      |
|                            | 與1到10之數的加      |
|                            | 法,及反向的减法       |
|                            | 計算。            |
|                            | N-1-5 長度(同 S-  |
|                            | 1-1):以操作活動     |
|                            | 為主。初步認識、       |
|                            | 直接比較、間接比       |
|                            | 較(含個別單         |
|                            | 位)。            |
|                            | R-1-1 算式與符     |
|                            | 號:含加減算式中       |
|                            | 的數、加號、減        |
|                            | 號、等號。以說、       |
|                            | 讀、聽、寫、做檢       |
|                            | 驗學生的理解。適       |
|                            | 用於後續階段。        |
|                            | S-1-1 長度 (同 N- |
|                            | 1-5):以操作活動     |
|                            | 為主。初步認識、       |
|                            | 直接比較、間接比       |
|                            | 較(含個別單         |
|                            | 位)。            |
|                            | S-1-2 形體的操     |
|                            | 作:以操作活動為       |

|      |                |   |              |            | 主。描繪、複製、              |      |            |
|------|----------------|---|--------------|------------|-----------------------|------|------------|
|      |                |   |              |            | 五。抽灣、後表、<br>拼貼、堆疊。    |      |            |
| 第十三週 | 六、數數看有多        | 4 | 1. 認識 1 元、5  | n-I-3 應用加法 | N-1-4 解題:1            | 觀察評量 | 【戶外教育】     |
|      | 少元             |   | 元、10 元、50 元  | 和減法的計算或    | 元、5元、10元、             | 口頭評量 | 户 El 善用教室  |
|      | 6-1 1 \ 5 \ 10 |   | 和100元錢幣,並    | 估算於日常應用    | 50 元、100 元。以          | 實作評量 | 外、戶外及校外教   |
|      | 元、6-2 50、      |   | 做幣值的兌換。      | 解題。        | 操作活動為主。數              | 課堂問答 | 學,認識生活環境   |
|      | 100 元          |   | 2. 計數錢數並比    |            | 錢、換錢、找錢。              | 紙筆評量 | (自然或人為)。   |
|      |                |   | 較多少。         |            |                       |      |            |
| 第十四週 | 六、數數看有多        | 4 | 1. 使用錢幣解決    | n-I-3 應用加法 | N-1-4 解題:1            | 觀察評量 | 【家庭教育】     |
|      | 少元             |   | 生活中的付錢問      | 和減法的計算或    | 元、5元、10元、             | 口頭評量 | 家 E9 參與家庭消 |
|      | 6-3 怎麼付錢、      |   | 題。           | 估算於日常應用    | 50 元、100 元。以          | 實作評量 | 費行動,澄清金錢   |
|      | 練習園地、遊戲        |   |              | 解題。        | 操作活動為主。數              | 課堂問答 | 與物品的價值。    |
|      | 中學數學(二)-       |   |              |            | 錢、換錢、找錢。              | 紙筆評量 |            |
|      | 翻翻樂            |   |              |            |                       |      |            |
| 第十五週 | 七、幾月幾日星        | 4 | 1. 認識、查看並    |            | N-1-6 日常時間用           | 觀察評量 | 【家庭教育】     |
|      | 期幾             |   | 報讀日曆和月       |            | 語:以操作活動為              | 口頭評量 | 家 E7 表達對家庭 |
|      | 7-1 認識日曆、      |   | 曆,知道幾月幾      | 位。         | 主。簡單日期報讀              | 實作評量 | 成員的關心與情    |
|      | 7-2 認識月曆       |   | 日星期幾。        |            | 「幾月幾日」;               | 課堂問答 | 感。         |
|      |                |   | 2. 認識今天、明    |            | 「明天」、「今               | 紙筆評量 |            |
|      |                |   | 天、昨天的用語      |            | 天」、「昨天」;<br>  「上午」、「中 |      |            |
|      |                |   | 及相互關係。       |            | 午」、「下午」、              |      |            |
|      |                |   | 3. 透過查找月     |            | 「晚上」。簡單時              |      |            |
|      |                |   | 曆,進行日期的      |            | 刻報讀「整點」與              |      |            |
|      |                |   | <b>上後排序。</b> |            | 「半點」。                 |      |            |
| 第十六週 | 七、幾月幾日星        | 4 | 1. 認識、查看並    | n-I-9 認識時刻 | N-1-6 日常時間用           | 觀察評量 | 【家庭教育】     |
|      | 期幾             |   | 報讀日曆和月       | 與時間常用單     | 語:以操作活動為              | 口頭評量 | 家 E7 表達對家庭 |
|      | 7-3 月曆的應       |   | 曆,知道幾月幾      | 位。         | 主。簡單日期報讀              | 實作評量 | 成員的關心與情    |
|      | 用、練習園地         |   | 日星期幾。        |            | 「幾月幾日」;               | 課堂問答 | 感。         |
|      |                |   | 2. 認識今天、明    |            | 「明天」、「今               | 紙筆評量 |            |
|      |                |   | 天和昨天的用語      |            | 天」、「昨天」;              |      |            |
|      |                |   | , , , , -    |            |                       |      |            |

|      |                                 |   | 及相互關係。<br>3. 透過查找月<br>曆,進行日期的<br>先後排序。 |   | 「上午」、「中午」、「中午」、「下午」。<br>「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與<br>「半點」。  |   |   |
|------|---------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| 第十七週 | 八、雨位數的加減法8-1兩位數的加法              | 4 | 1. 解決 100 以內的加法問題。                     | n-I-2 理解加法,<br>理的<br>知識<br>知識<br>知識<br>知識<br>是<br>明<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的 | N-法意「加型等和N-法主標與法計R-號的號讀驗用十1-:義添型」應減1-:。。1,算1-:數、、學於2加與加」、用法3以以指到及。1含、等聽生後和減。、拿較。。加活為10向 式減號。寫理階和減。、拿較。。加活為10數減 符式減說做。。的 併 」法 為 數加法 中 、檢適 | 觀察評量實際學量等學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的<br>文化特質。<br>多 E2 建立自己的<br>文化認同與意識。 |
| 第十八週 | 八、兩位數的加<br>減法<br>8-2 兩位數的減<br>法 | 4 | 1. 解決 100 以內<br>的減法問題。                 | n-I-2 理解加法<br>和減法的意義,<br>熟練基本加減法<br>並能流暢計算。   | N-1-2 加法和減<br>法:加法和減法的<br>意義與應用。含  | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量                        | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢<br>與物品的價值。                   |

|      |           |   | Т            |            |            | 15   | <del> </del> |
|------|-----------|---|--------------|------------|------------|------|--------------|
|      |           |   |              |            | 「添加型」、「併   | 課堂問答 |              |
|      |           |   |              |            | 加型」、「拿走    | 紙筆評量 |              |
|      |           |   |              |            | 型」、「比較型」   |      |              |
|      |           |   |              |            | 等應用問題。加法   |      |              |
|      |           |   |              |            | 和減法算式。     |      |              |
|      |           |   |              |            | N-1-3 基本加減 |      |              |
|      |           |   |              |            | 法:以操作活動為   |      |              |
|      |           |   |              |            | 主。以熟練為目    |      |              |
|      |           |   |              |            | 標。指1到10之數  |      |              |
|      |           |   |              |            | 與1到10之數的加  |      |              |
|      |           |   |              |            | 法,及反向的减法   |      |              |
|      |           |   |              |            | 計算。        |      |              |
|      |           |   |              |            | R-1-1 算式與符 |      |              |
|      |           |   |              |            | 號:含加減算式中   |      |              |
|      |           |   |              |            | 的數、加號、減    |      |              |
|      |           |   |              |            | 號、等號。以說、   |      |              |
|      |           |   |              |            | 讀、聽、寫、做檢   |      |              |
|      |           |   |              |            | 驗學生的理解。適   |      |              |
|      |           |   |              |            | 用於後續階段。    |      |              |
| 第十九週 | 八、兩位數的加   | 4 | 1. 解決 100 以內 | n-I-2 理解加法 | N-1-2 加法和減 | 觀察評量 | 【閱讀素養教育】     |
|      | 減法        |   | 的加減法應用問      | 和減法的意義,    | 法:加法和減法的   | 口頭評量 | 閱 E11 低年級:能  |
|      | 8-3 加一加,減 |   | 題。           | 熟練基本加減法    | 意義與應用。含    | 實作評量 | 在一般生活情境      |
|      | 一減、練習園地   |   |              | 並能流暢計算。    | 「添加型」、「併   | 課堂問答 | 中,懂得運用文本     |
|      |           |   |              | r-I-1 學習數學 | 加型」、「拿走    | 紙筆評量 | 習得的知識解決問     |
|      |           |   |              | 語言中的運算符    | 型」、「比較型」   |      | 題。           |
|      |           |   |              | 號、關係符號、    | 等應用問題。加法   |      |              |
|      |           |   |              | 算式約定。      | 和減法算式。     |      |              |
|      |           |   |              |            | N-1-3 基本加減 |      |              |
|      |           |   |              |            | 法:以操作活動為   |      |              |
|      |           |   |              |            | 主。以熟練為目    |      |              |
|      |           |   |              |            | 工、从然外向口    |      |              |

| 第二十週  | 九、分類整理<br>9-1 分類、9-2<br>記錄                                       | 4 | 1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。<br>2. 將資料整理成統計表並報讀。   |   | 標與法計 R-號的號讀驗用 D-以能錄物已觀知有<br>10 向 第一字聽生後 1 作集呈,理分同同<br>10 向 式減號。寫理階單動分日讀之的組<br>與算、以、解段分為類常、分模資類<br>之的與算、以、解段分為類常、分模資類<br>大人,以、解段分為類常、分模資類<br>是,以、解段分為類常、分模資類<br>是,以、解段分為類常、分模資類<br>是,以、解稅分為類常、分模資類<br>是,以、解稅,與主、生說類式料方 | 觀察評量實作問實學學問                          | 【環境教育】<br>環境教育】<br>環境學知生物生<br>動物、<br>電影質質的生物,<br>能形數<br>電腦<br>電腦<br>電腦<br>電腦<br>電腦<br>電腦<br>電腦<br>電腦<br>電腦<br>電腦<br>電腦<br>電腦<br>電腦 |
|-------|--|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| 第二十一週 | 九、分類整理、<br>學習加讀<br>(二)<br>9-3報讀、合<br>國地、看繪<br>學、<br>學、數學<br>學、數數 | 4 | 1. 將資料整理成<br>統計表並報讀。<br>2. 熟練 100 以內的<br>加減法。<br>3. 熟練點數錢幣<br>並比較多少。<br>4. 完成月曆並報<br>讀。<br>5. 簡單分類報<br>讀。 | 和減法的意義,<br>熟練基本加減法。<br>n-I-3 應用加法<br>和減法的計算。<br>和減法的計算<br>相類於日常應用<br>解題。n-I-9 認 | 式。<br>N-1-2 加法和減<br>法裁和<br>意義加型、「此類」、「問題式<br>知型、「問題式<br>知型、「問題式<br>知道、問題<br>和<br>N-1-4 解<br>N-1-4 解<br>元<br>、<br>5 元  | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | 碳的行動。 【環境教育】 環境教育】 環境教育學質學質數學學表現實質的生物。 最高數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學   |

|                | 6. 認識不同國家 | d-I-1 認識分類 | 50 元、100 元。以 |  |
|----------------|-----------|------------|--------------|--|
|                | 的錢幣。      | 的模式,能主動    | 操作活動為主。數     |  |
|                |           | 蒐集資料、分     | 錢、換錢、找錢。     |  |
|                |           | 類,並做簡單的    | N-1-6 日常時間用  |  |
|                |           | 呈現與說明。     | 語:以操作活動為     |  |
|                |           |            |              |  |
|                |           |            | 主。簡單日期報讀     |  |
|                |           |            | 「幾月幾日」;      |  |
|                |           |            | 「明天」、「今      |  |
|                |           |            | 天」、「昨天」;     |  |
|                |           |            | 「上午」、「中      |  |
|                |           |            | 午」、「下午」、     |  |
|                |           |            | 「晚上」。簡單時     |  |
|                |           |            | 刻報讀「整點」與     |  |
|                |           |            | 「半點」。        |  |
|                |           |            | D-1-1 簡單分類:  |  |
|                |           |            | 以操作活動為主。     |  |
|                |           |            | 能蒐集、分類、記     |  |
|                |           |            | 錄、呈現日常生活     |  |
|                |           |            | 物品,報讀、說明     |  |
|                |           |            | 已處理好之分類。     |  |
|                |           |            | 觀察分類的模式,     |  |
|                |           |            | 知道同一組資料可     |  |
|                |           |            | 有不同的分類方      |  |
|                |           |            | 式。           |  |
| 左四切的为正则 1 // エ |           |            | - 4          |  |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。