臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 1 學期一年級 語文(國語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

王的「石工」	一旦沙陆已	1 2 4 4 4	11年 于了 及 和 1	1 M M(<u>国品力</u> 快场与	日 环 往 (秋龙/ □ 芸才 地/		
教材版本	南一		實施年級 E級/組別)	_	教學節數	毎週(6)節	,本學期共(]	126)節		
課程目標	能運用本課所學符號練習拼音。 能聽寫且分辨注音符號一到四聲的聲調變化。 利用簡單的造字原理,認識國字。 能閱讀圖像文本,並找出圖中訊息。 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 能透過圖像,認識語詞。 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 能仿作課文短語、句型。 能知道聆聽的方法。 能認識部首的概念,並知道部首和字義的關聯性。 能正確的使用量詞,並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 能運用新詞造出通順的句子。									
該學習階段領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。									
				課程架構脈絲	<u></u>					
教學期程	單元與活	節數	學習目標		學習重點		評量方式	融入議題		
, - , //, -	動名稱	., .,	, 7	學習表	現	學習內容	(表現任	實質內涵		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					務)	
第一週	首單甜第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1. 的符。是智慧、	I-I-1 智言 2-i 1 2 3 6 3 7 3 6 4 7 3 9 3 7 4 7 4 7 5 7 6 4 7 9 8 8 8 8 6 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	Aa-I-1 聲符、 所符。 Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式拼音和 音的標注方式拼音寫的 Aa-I-3 二拼音寫的拼 音和書寫。 Aa-I-4 結合 和書寫。 Bb-I-2 人際 感。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【生與同【安的【家的能家中並家角家好慣技家年 E5 幸。安 E6 身家 E1 意。 E3 同思中。 1 庭熟,工教索的 教解。 教解與 覺角個扮 養生悉並作育快異 育解 育解功 覺色人演 成活家參。 無
第二週	首冊第壹 單元幸福 甜蜜 第二課木 馬	1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞學符號與習拼音。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本 課符號的一、二、一一 三、能從課文中體會 已創作的成就感及接	I-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 I-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-1 聲符、韻符、 介符的正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀 和書寫。	字聲寫口仿觀態粉檢檢經評評評	【環境有】 環E16了與物質 質個人 理的 理。 【科技教育】 科E2了解動 實作的重要 性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			受禮物時應懷著感恩	及書寫注音符號。	Bb-I-2 人際交流的情		科 E8 利用創意
			的態度。	3-I-4 利用注音讀物,	感。		思考的技巧。
				學習閱讀,享受閱讀樂			【安全教育】
				趣。			安 E3 知道常見
				5-I-1 以適切的速率正			事故傷害。
				確的朗讀文本。			【家庭教育】
				5-I-3 讀懂與學習階段			家 E12 規劃個
				相符的文本。			人與家庭的生
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂			活作息。
				於與他人分享閱讀心			
				得。			
第三週	首冊第壹		1. 能認讀及習寫本課	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻符、	字形檢核	【家庭教育】
	單元幸福		的語句、語詞及單字	習慣,尊重對方的發	介符的正確發音和寫	聲調檢核	家 E1 了解家庭
	甜蜜蜜		符號。	吉。	法。	寫字檢核	的意義與功
	第三課晚		2. 能運用本課所學符	2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-2 聲調及其正確	口語評量	能。
	安		號練習拼音。	的說出語意完整的話。	的標注方式。	仿作評量	家 E2 了解家庭
	統整活動		3. 能聽寫且能分辨本	3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-3 二拼音和三拼	觀察評量	組成與型態的
	-		課符號的一、二、	及書寫注音符號。	音的拼讀和書寫。	態度評量	多樣性。
			三、四聲調號。	3-I-4 利用注音讀物,	Aa-I-4 結合韻的拼讀		家 E3 察覺家庭
			4. 能在閱讀課文後,	學習閱讀,享受閱讀樂	和書寫。		中不同角色,
			體會主角想睡又想玩	趣。	Aa-I-5 標注注音符號		並反思個人在
		6	的心情。	5-I-1 以適切的速率正	的各類文本。		家庭中扮演的
			5. 能認識第壹單元所	確的朗讀文本。	Ad-I-2 篇章的大意。		角色。
			學之形近符號與音近	5-I-4 了解文本中的重			家 E6 覺察與實
			符號,了解讀音及寫	要訊息與觀點。			踐兒童在家庭
			法的差異。	5-I-9 喜愛閱讀,並樂			中的角色責
			6. 能認識介符一、	於與他人分享閱讀心			任。
			人、山的發音及書寫	得。			家 E11 養成良
			位置。				好家庭生活習
			7. 能看圖認讀語詞,				慣,熟悉家務
			認識動詞以及「一」				技巧,並參與
			的變調。				家務工作。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			8. 能運用已學的注音				
			符號拼音,朗讀並理				
第四週	首單手第飛 一	6	不解。 所謂 所謂 所謂 所謂 所謂 所 所 所 所 所 所 所 所 所 の 。 習 問 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀 及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物,	Aa-I-1 聲符、韻符、 介符的正確發音和寫 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音寫的拼音寫的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合調子 和書寫的 Aa-I-5 標注注。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【人對需【環學驗環衡性【安生的【能的【科實性】人 E8 遊求環E1 習,境、。安E4 活安能E4 日科E4 作。只有了權 教與自知美完 教評該。教了應教了重 教育兒利 育戶然自、整 育日注 育能用育動要 有見的 】外體然平 】常意 】源。】手
							【品德教育】 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。
第五週	首冊第貳		1. 能認讀及習寫本課	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻符、	字形檢核	【人權教育】
	單元快樂	6	的語句、語詞及單字	習慣,尊重對方的發	介符的正確發音和寫	聲調檢核	人 E2 關心周遭
	手牽手	O	符號。	吉。	法。	寫字檢核	不公平的事
	第五課好		2. 能運用本課所學符	1-I-2 能學習聆聽不同	Aa-I-2 聲調及其正確	口語評量	件,並提出改

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	漂亮	號練習拼音。	的媒材,說出聆聽的內	的標注方式。	仿作評量	善的想法。
		3. 能聽寫且能分辨本	容。	Aa-I-3 二拼音和三拼	觀察評量	人 E5 欣賞、包
		課符號的一、二、	2-I-1 以正確發音流利	音的拼讀和書寫。	態度評量	容個別差異並
		三、四聲調號。	的說出語意完整的話。	Aa-I-4 結合韻的拼讀		尊重自己與他
		4. 能在閱讀課文後,	3-I-1 正確認念、拼讀	和書寫。		人的權利。
		有自信的說出自己的	及書寫注音符號。	Aa-I-5 標注注音符號		人 E6 覺察個人
		優點或專長。	3-I-4 利用注音讀物,	的各類文本。		的偏見,並避
			學習閱讀,享受閱讀樂	Bb-I-2 人際交流的情		免歧視行為的
			趣。	感。		產生。
			5-I-1 以適切的速率正			【生命教育】
			確的朗讀文本。			生 E5 探索快樂
			5-I-3 讀懂與學習階段			與幸福的異
			相符的文本。			同。
			5-I-9 喜愛閱讀,並樂			
			於與他人分享閱讀心			
			得。			
第六週	首冊第貳	1. 能認讀及習寫本課	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-1 聲符、韻符、	字形檢核	【人權教育】
	單元快樂	的語句、語詞及單字	歌、故事的訊息,有適	介符的正確發音和寫	聲調檢核	人 E8 了解兒童
	手牽手	符號。	切的表情跟肢體語言。	法。	寫字檢核	對遊戲權利的
	第六課剪	2. 能運用本課所學符	2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-2 聲調及其正確	口語評量	需求。
	刀石頭布	號練習拼音。	的說出語意完整的話。	的標注方式。	仿作評量	【性別平等教
	統整活動	3. 能聽寫且能分辨本	3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-3 二拼音和三拼	觀察評量	育】
	_	課符號的一、二、	及書寫注音符號。	音的拼讀和書寫。	態度評量	性 E4 認識身體
	6	三、四聲調號。	3-I-4 利用注音讀物,	Aa-I-4 結合韻的拼讀		界限與尊重他
		4. 能在閱讀課文後,	學習閱讀,享受閱讀樂	和書寫。		人的身體自主
		用手指做出剪刀、石	趣。	Aa-I-5 標注注音符號		權。
		頭、布動作以及運用	5-I-1 以適切的速率正	的各類文本。		【生涯規劃教
		手指做出不同變化。	確的朗讀文本。			育】
		5. 能認識第貳單元所	5-I-3 讀懂與學習階段			涯 E12 學習解
		學之形近符號與音近	相符的文本。			決問題與做決
		符號,了解讀音及寫	5-I-9 喜愛閱讀,並樂			定的能力。
		法的差異。	於與他人分享閱讀心			【多元文化教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

Г				0 4 4 9 5 4 5 5	112			→ ■
				6. 能看圖認讀語詞,	得。			育】
I				學習「啊」的連音變				多 E1 了解自己
				化。				的文化特質。
				7. 能透過句子認識				【戶外教育】
				「一」的變調與單位				户 E3 善用五官
				量詞。				感知環境,分
				8. 能運用已學的注音				別培養眼、
				符號拼音,朗讀並理				耳、鼻、舌、
				解童詩內容。				觸覺及心靈的
								感受能力。
	第七週	首册第參		1. 能認讀及習寫本課	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-1 聲符、韻符、	字形檢核	【人權教育】
		單元夢想		的語句、語詞及單字	歌、故事的訊息,有適	介符的正確發音和寫	聲調檢核	人 E1 認識人權
		故事屋		符號。	切的表情跟肢體語言。	法。	寫字檢核	是與生俱有
		第七課不		2. 能運用本課所學符	2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-2 聲調及其正確	口語評量	的、普遍的、
		來梅樂隊		號練習拼音。	的說出語意完整的話。	的標注方式。	仿作評量	不容剝奪的。
				3. 能聽寫且能分辨本	3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-3 二拼音和三拼	觀察評量	人 E2 關心周遭
				課符號的一、二、	及書寫注音符號。	音的拼讀和書寫。	態度評量	不公平的事
				三、四聲調號。	3-I-4 利用注音讀物,	Aa-I-4 結合韻的拼讀		件,並提出改
				4. 能在閱讀課文後,	學習閱讀,享受閱讀樂	和書寫。		善的想法。
				了解什麼是樂隊。	趣。	Aa-I-5 標注注音符號		人 E4 表達自己
			0		5-I-1 以適切的速率正	的各類文本。		對一個美好世
			6		確的朗讀文本。			界的想法,並
					5-I-3 讀懂與學習階段			聆聽他人的想
					相符的文本。			法。
					5-I-9 喜愛閱讀,並樂			人 E5 欣賞、包
					於與他人分享閱讀心			容個別差異並
					得。			尊重自己與他
								人的權利。
								人 E7 認識生活
								中不公平、不
								合理、違反規
								則和健康受到
L								/.V /C/AL /C-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							傷害等經驗,
							並知道如何尋
							求救助的管
							道。
第八週	首冊第參		1. 能認讀及習寫本課	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻符、	字形檢核	【生涯規劃教
	單元夢想		的語句、語詞及單字	習慣,尊重對方的發	介符的正確發音和寫	聲調檢核	育】
	故事屋		符號。	吉。	法。	寫字檢核	涯 E5 探索自己
	第八課小		2. 能運用本課所學符	1-I-2 能學習聆聽不同	Aa-I-2 聲調及其正確	口語評量	的價值觀。
	蝌蚪找媽		號練習拼音。	的媒材,說出聆聽的內	的標注方式。	仿作評量	【家庭教育】
	媽		3. 能聽寫且能分辨本	容。	Aa-I-3 二拼音和三拼	觀察評量	家 El 了解家庭
			課符號的一、二、	2-I-1 以正確發音流利	音的拼讀和書寫。	態度評量	的意義與功
			三、四聲調號。	的說出語意完整的話。	Aa-I-4 結合韻的拼讀		能。
			4. 能在閱讀課文後,	3-I-1 正確認念、拼讀	和書寫。		家 E3 察覺家庭
		6	知道蝌蚪成長發生的	及書寫注音符號。	Aa-I-5 標注注音符號		中不同角色,
		U	改變。	3-I-4 利用注音讀物,	的各類文本。		並反思個人在
				學習閱讀,享受閱讀樂	Ad-I-2 篇章的大意。		家庭中扮演的
				趣。	Ad-I-3 故事、童詩		角色。
				5-I-1 以適切的速率正	等。		家 E7 表達對家
				確的朗讀文本。	Bb-I-2 人際交流的情		庭成員的關心
				5-I-3 讀懂與學習階段	感。		與情感。
				相符的文本。			【資訊教育】
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂			資 E6 認識與使
				於與他人分享閱讀心			用資訊科技以
				得。			表達想法。
第九週	首冊第參		1. 能認讀及習寫本課	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-1 聲符、韻符、	字形檢核	【品德教育】
	單元夢想		的語句、語詞及單字	歌、故事的訊息,有適	介符的正確發音和寫	聲調檢核	品 El 良好生活
	故事屋		符號。	切的表情跟肢體語言。	法。	寫字檢核	習慣與德行。
	第九課動	6	2. 能運用本課所學符	2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-2 聲調及其正確	口語評量	品 E2 自尊尊人
	物狂歡節	-	號練習拼音。	的說出語意完整的話。	的標注方式。	仿作評量	與自愛愛人。
	統整活動		3. 能聽寫且能分辨本	3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-3 二拼音和三拼	觀察評量	品E3 溝通合作
	=		課符號的一、二、	及書寫注音符號。	音的拼讀和書寫。	態度評量	與和諧人際關
			三、四聲調號。	3-I-3 運用注音符號表	Aa-I-4 結合韻的拼讀		係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 能在閱讀課文後,	達想法,記錄訊息。	和書寫。		【科技教育】
			能感受動物狂歡節的	3-I-4 利用注音讀物,	Aa-I-5 標注注音符號		科 E9 具備與他
			氣氛與樂趣。	學習閱讀,享受閱讀樂	的各類文本。		人團隊合作的
			5. 能認識第參單元所	趣。	Ad-I-3 故事、童詩		能力。
			學之形近符號與音近	5-I-1 以適切的速率正	等。		
			符號,了解讀音及寫	確的朗讀文本。	Bb-I-2 人際交流的情		
			法的差異。	5-I-4 了解文本中的重	感。		
			6. 能拼讀注音符號,	要訊息與觀點。			
			認識三聲變調。	5-I-9 喜愛閱讀,並樂			
			7. 能看圖認讀語詞,	於與他人分享閱讀心			
			學習動詞疊字的用	得。			
			法。				
			8. 能運用已學的注音				
			符號拼音,朗讀並理				
			解童詩內容。				
第十週	首冊		1. 能認讀及習寫本冊	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-1 聲符、韻符、	字形檢核	
	總複習		一到九課所學的聲	歌、故事的訊息,有適	介符的正確發音和寫	聲調檢核	
			符、韻符及結合韻。	切的表情跟肢體語言。	法。	寫字檢核	
			2. 能運用本冊所學符	2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-2 聲調及其正確	口語評量	
			號練習拼音,認識注	的說出語意完整的話。	的標注方式。	仿作評量	
			音符號的聲調變化。	3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-3 二拼音和三拼	觀察評量	
		6	3. 能運用已學的注音	及書寫注音符號。	音的拼讀和書寫。	態度評量	
			符號拼音,朗讀並理	3-I-3 運用注音符號表	Aa-I-4 結合韻的拼讀		
			解童詩內容。	達想法,記錄訊息。	和書寫。		
			4. 能從闖關遊戲中熟	5-I-1 以適切的速率正	Aa-I-5 標注注音符號		
			練注音符號的拼讀。	確的朗讀文本。	的各類文本。		
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
第十一週	〈數字遊		1. 能認識國字一~十	3-I-3 運用注音符號表		字形檢核	【閱讀素養教
	戲〉+〈魔	6	的寫法,並能連結到	達想法,記錄訊息。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	育】
	法文字〉		阿拉伯數字 1-10。	4-I-1 認識常用國字至	· · ·	寫字檢核	閱 El 認識一般
			2. 能了解古人利用事	少 1,000 字,使用 700	使用。	口語評量	生活情境中需

			物的特徵創造文字。	字。	Ab-I-3 常用字筆畫及	仿作評量	要使用的,以
			3. 能利用簡單的造字	4-I-2 利用部件、部首	部件的空間結構。	觀察評量	及學習學科基
			原理,認識國字。	或簡單造字原理,輔助	Ab-I-4 常用字部首的	態度評量	礎知識所應具
			4. 能閱讀圖像文本,	識字。	表義功能。		備的字詞彙。
			並找出圖中訊息。	4-I-6 能因應需求,感	Ab-I-5 1,500 個常用語		閱 E13 願意廣
			5. 能掌握國字筆畫順	受寫字的溝通通能與樂	詞的認念。		泛接觸不同類
			序,寫出正確的國	趣。	Ca-I-1 各類文本中與		型及不同學科
			字。	6-I-2 透過閱讀及觀	日常生活相關的文化內		主題的文本。
			6. 能透過圖像,認識	察,積累寫作材料。	涵。		
			語詞。				
			7. 能知道文字可以用				
			來溝通、表達自己的				
			想法及記錄事物。				
			8. 能了解文字的起				
			源,體認中華文化的				
			價值。				
第十二週	第壹單元		1. 能認識紙船可以浮	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
	一起玩遊		在水上,順著風向前	習慣,尊重對方的發		聲調檢核	人 E3 了解每個
	戲		走。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	人需求的不
	單元頁-聆		2. 能分辨方位「上、	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	同,並討論與
	聽故事①		_	,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	遵守團體的規
	第一課小			切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	則。
	船			2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	人 E8 了解兒童
		6	字。	的說出語意完整的話。	部件的空間結構。		對遊戲權利的
		0		2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-5 1,500 個常用語		需求。
			也」合併句子。		詞的認念。		【安全教育】
				2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-6 1,000 個常用語		安 E8 了解校園
			知道課文大意。	能適當的提問、合宜的	= .		安全的意義。
			6. 能透過「紙船」的	• -	Ac-I-2 簡單的基本句		【海洋教育】
				3-I-2 運用注音符號輔	型。		海 E1 喜歡親水
			_ · · · · · =	助識字,也能利用國字	Ad-I-3 故事、童詩		活動,重視水
			7. 能口述玩紙船的方	鞏固注音符號的學習。	等。		域安全。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			法和經驗。	3-I-4 利用注音讀物,	Ba-I-1 順敘法。		
				學習閱讀,享受閱讀樂	Ca-I-1 各類文本中與		
				趣。	日常生活相關的文化內		
				4-I-1 認識常用國字至	涵。		
				少 1,000 字,使用 700			
				字。			
				4-I-4 養成良好的書寫			
				姿勢,並保持整潔的書			
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
第十三週	第壹單元		1. 能認識印手印的遊	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
	一起玩遊		戲方法。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包
	戲		2. 能理解課文所表達	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	容個別差異並
	第二課印		的意涵。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	尊重自己與他
	手印		3. 能運用生字造詞、	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	人的權利。
		6	運用新詞造出通順的	切的表情	使用。	觀察評量	【海洋教育】
			句子。	跟肢體語言。	Ab-I-5 1,500 個常用語	態度評量	海 E9 透過肢
			4. 能仿作課文短語、	2-I-1 以正確發音流利	詞的認念。		體、聲音、圖
			句型 。	的說出語意完整的話。	Ab-I-6 1,000 個常用語		像及道具等,
			5. 能發揮想像力,嘗	2-I-3 與他人交談時,	詞的使用。		進行以海洋為
			試創作,並欣賞自己	能適當的提問、合宜的	Ac-I-2 簡單的基本句		主題之藝術表

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			的作品。	回答,並分享想法。	型。		現。
			6. 能體會自己動手創	3-I-2 運用注音符號輔	Ad-I-3 故事、童詩		
			作的喜悅。	助識字,也能利用國字	等。		
				鞏固注音符號的學習。	Ba-I-1 順敘法。		
				3-I-3 運用注音符號表	Ca-I-1 各類文本中與		
				達想法,記錄訊息。	日常生活相關的文化內		
				4-I-1 認識常用國字至	涵。		
				少 1,000 字,使用 700			
				字。			
				4-I-2 利用部件、部首			
				或簡單造字原理,輔助			
				識字。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
第十四週	第壹單元		1. 能了解「泡泡好像	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
	一起玩遊		在抱抱」的意思。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	聲調檢核	人 E8 了解兒童
	戲		2. 能知道吹泡泡的過	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	對遊戲權利的
	第三課吹	6	程和方法。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	需求。
	泡泡	U	3. 能運用生字造詞、	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	【安全教育】
			運用新詞造出通順的	切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	安 E4 探討日常
			句子。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	生活應該注意
			4. 能仿作課文短語、	的說出語意完整的話。	部件的空間結構。		的安全。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			句型 。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-5 1,500 個常用語		
			5. 能透過「吹泡泡」	能適當的提問、合宜的	詞的認念。		
			的遊戲,引導學生	回答,並分享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			「從遊戲中學習」,	3-I-2 運用注音符號輔	詞的使用。		
			培養團隊合作的精	助識字,也能利用國字	Ac-I-2 簡單的基本句		
			神,並體會遊戲的樂	鞏固注音符號的學習。	型。		
			趣。	3-I-4 利用注音讀物,	Ad-I-3 故事、童詩		
				學習閱讀,享受閱讀樂	等。		
				趣。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-1 認識常用國字至	Ca-I-1 各類文本中與		
				少 1,000 字,使用 700	日常生活相關的文化內		
				字。	涵。		
				4-I-4 養成良好的書寫			
				姿勢,並保持整潔的書			
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
第十五週	語文天地		1. 能聽懂故事訊息。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教
	-		2. 能正確、清楚的自	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	聲調檢核	育】
		6	我介紹。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	閱 E11 低年
			3. 能聽懂對方說話時	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	級:能在一般
			的重點。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	生活情境中懂

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 能認識標點符號:	切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	得運用文本習
			句號、逗號。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	得的知識解決
				的說出語意完整的話。	部件的空間結構。		問題。
				2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-5 1,500 個常用語		
				容。	詞的認念。		
				4-I-1 認識常用國字至	Ab-I-6 1,000 個常用語		
				少 1,000 字,使用 700	詞的使用。		
				字。	Ac-I-2 簡單的基本句		
				4-I-2 利用部件、部首	型。		
				或簡單造字原理,輔助			
				識字。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
第十六週	第貳單元		1. 能知道聲音傳送出	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
	快樂的生		去遇到障礙物會被反	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	聲調檢核	環 El 參與戶外
	活		射回來,產生「回	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	學習與自然體
	單元頁-聆		音」。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	驗,覺知自然
	聽故事②		2. 能掌握國字筆畫順	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	環境的美、平
	第四課你		序,寫出正確的國	切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	衡、與完整
	好		字。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	性。
			3. 能用完整的語句,	的說出語意完整的話。	部件的空間結構。		【戶外教育】
		6	表達生活中的趣味。	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-5 1,500 個常用語		戶 E2 豐富自身
			4. 能用心觀察, 感受	容。	詞的認念。		與環境的互動
			外界環境變化的趣	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用語		經驗,培養對
			味。	助識字,也能利用國字	詞的使用。		生活環境的覺
			5. 能培養陽光正向的		Ac-I-2 簡單的基本句		知與敏感,體
			生活態度,體會生活	3-I-3 運用注音符號表			驗與珍惜環境
			的樂趣。	達想法,記錄訊息。	Ad-I-2 篇章的大意。		的好。
				· ·	Ad-I-3 故事、童詩		
				少 1,000 字,使用 700	等。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				字。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-4 養成良好的書寫			
				姿勢,並保持整潔的書	日常生活相關的文化內		
				寫習慣。	涵。		
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				· 察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
第十七週	第貳單元			, , ,	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
が「こ週	快樂的生		有别的星球。	習慣,尊重對方的發		学 別 機 核	人 E5 欣賞、包
	活		2. 能知道「外星人」	自由 · 千里到为的 · 放 · 言。	NG級	·	容個別差異並
	第五課外		是從別的星球來的。			口語評量	尊重自己與他
	星人			歌、故事的訊息,有適			人的權利。
	至八		方. 肥子冒起水 有及 有_的句型來造句。	切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	【多元文化教
			4. 能分辨「有」「沒			態度評量	育】
			有」「有沒有」的正		部件的空間結構。	芯及可里	A
		6	·	12-I-3 與他人交談時,	Ab-I-5 1,500 個常用語		可以 同文化背景的
			5. 能理解宇宙之間有		· ·		人相處,並發
			5. 脫垤胖于田之间有 許多事物需要學習。	回答,並分享想法。	Mon		展群際關係。
			可多事物而安学自。 6. 能尊重各種型態的	3-I-2 運用注音符號輔	·		茂研深關你。
			U. 脏导重合性至忠的 生命。	助識字,也能利用國字	Ac-I-2 簡單的基本句		
			ㅗ 叩 ˇ	一	AC-1-2 間平的基本の 型。		
				華回江百 符號的學習。	^{空。} Ad-I-3 故事、童詩		
				付號的字首。 4-I-1 認識常用國字至			
				41-1 秘酿市用图子主	寸 ~		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。		
				字。	Ca-I-1 各類文本中與		
				4-I-4 養成良好的書寫			
				姿勢,並保持整潔的書	涵。		
				寫習慣。	124		
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				高山止唯及工堂的图 字。			
				*			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
第十八週	第貳單元		1. 能認識生活在魚缸			字形檢核	【環境教育】
	快樂的生		中的小金魚。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物
	活		2. 能認識金魚活動時	吉。	Ab-I-1 1,000個常用字	寫字檢核	生命的美與價
	第六課小		的樣貌。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	值,關懷動、
	金魚		3. 能運用新詞造出通	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	植物的生命。
			順的句子。	切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	【品德教育】
			4. 能正確的使用量	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	品 EJU1 尊重生
		6	詞。	的說出語意完整的話。	部件的空間結構。		命。
			5. 能從觀察中體會生	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-5 1,500 個常用語		
			活的趣味。	能適當的提問、合宜的	詞的認念。		
			6. 能運用想像力,讓	回答,並分享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			生活更豐富更有活	3-I-2 運用注音符號輔	詞的使用。		
			力。	助識字,也能利用國字	Ac-I-2 簡單的基本句		
				鞏固注音符號的學習。	型。		
				3-I-4 利用注音讀物,	Ad-I-3 故事、童詩		

				學習閱讀,享受閱讀樂	等。		
				趣。	Bb-I-3 對物或自然的		
				4-I-1 認識常用國字至			
				少 1,000 字,使用 700			
				字。	日常生活相關的文化內		
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
				姿勢,並保持整潔的書	<i>1</i> 14		
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				字。			
				+ ° 5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
	14: 35			等技巧寫作。			
第十九週	第貳單元		1. 能認識過年的時候		Aa-I-5 標注注音符號		【家庭教育】
	快樂的生		要貼春聯的習俗並知	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	· ·	聲調檢核	家 E4 覺察個人
	活		道春聯所代表的意	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	* *	情緒並適切表
	第七課紅		思。	•	的字形、字音和字義。	口語評量	達,與家人及
	紅的春		2. 能分辨形近字	,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	同儕適切互
		6	「天、大」、「子、	切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	動。
		U	了」。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	【科技教育】
			3. 能運用「把」造出	的說出語意完整的話。	部件的空間結構。		科 E8 利用創意
			完整通順的句子。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-5 1,500 個常用語		思考的技巧。
			4. 能透過「貼春聯」	能適當的提問、合宜的	詞的認念。		【多元文化教
			的活動,能和家人有	回答,並分享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用語		育】
			良好的互動。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的使用。		多 E1 了解自己

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				助識字,也能利用國字	Ac-I-2 簡單的基本句		的文化特質。
				鞏固注音符號的學習。	型。		
				3-I-4 利用注音讀物,	Ad-I-3 故事、童詩		
				學習閱讀,享受閱讀樂	等。		
				趣。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-1 認識常用國字至	Ca-I-1 各類文本中與		
				少 1,000 字,使用 700	日常生活相關的文化內		
				字。	涵。		
				4-I-4 養成良好的書寫			
				姿勢,並保持整潔的書			
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
第二十週	語文天地		1. 能知道看圖說話的	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【性別平等教
	=		技巧。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	聲調檢核	育】
	總複習		2. 能認識同部首的	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	性 E3 覺察性別
			字。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	角色的刻板印
		6	3. 能知道「大、	歌、故事的訊息,有適	, · · ·	仿作評量	象,了解家
				切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	庭、學校與職
			_	2-I-1 以正確發音流利	, , , =	態度評量	業的分工,應
				的說出語意完整的話。	部件的空間結構。		不受性別的限
			4. 能知道運用「什	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-5 1,500 個常用語		制。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				and the second of the second o			= > > > = =
			麼、為什麼、有沒		_		【家庭教育】
			有」來正確的提出問		Ab-I-6 1,000 個常用語		家 E3 察覺家庭
			題。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的使用。		中不同角色,
			5. 能念讀童詩,並理	助識字,也能利用國字	Ac-I-2 簡單的基本句		並反思個人在
			解童詩內容。	鞏固注音符號的學習。	型。		家庭中扮演的
			6. 能認識並分辨字的	3-I-3 運用注音符號表	Ad-I-2 篇章的大意。		角色。
			部首。	達想法,記錄訊息。	Ad-I-3 故事、童詩		
				4-I-1 認識常用國字至	等。		
				少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。		
				字。	Ca-I-1 各類文本中與		
				4-I-4 養成良好的書寫	日常生活相關的文化內		
				姿勢,並保持整潔的書	涵。		
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
第二十一週	語文天地		1. 能知道看圖說話的	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【性別平等教
	_		技巧。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	聲調檢核	育】
	總複習		2. 能認識同部首的	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	性 E3 覺察性別
		6	字。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	角色的刻板印
			3. 能知道「大、	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	象,了解家
			小」、「上、下」、	切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利	使用。	觀察評量	庭、學校與職
			「左、右」、「裡、	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	業的分工,應
							<u> </u>

外」等相反的概念。 4. 能知道運用「有沒有」。 表工確的提出問題。 5. 能念讀童詩,並理解章語。 6. 能認識並分辨字的部首。	2-I-3	部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語。 Ab-I-6 1,000個常用。 Ac-I-2 簡單的大 型。 Ad-I-3 故事事的大 等。 Ba-I-1 解敘法文的 Ca-I-1 各相關的 Ca-I-1 各相關的 Ca-I-1 不不知。	不制【家E3 同思中。 以下,在的,不是不是是一个人,不是不是是一个人,不是不是是一个人,不是是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,	庭
---	-------	---	---	---

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區永福國民小學 114 學年度第 2 學期一年級 語文(國語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	-	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節					
課程目標	知道卡片的寫法與用途,並能用卡片表達情意。 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一就」的句型造句,及運用「過後」表 達事件的順序。 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 能用適當的語詞描寫情緒,用適當的狀聲詞形容聲音。 能利用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。 能利用文字或繪畫表達心意,從文章和插圖的連結,推測故事的發展。 能和道不同字形的寫字順序,並掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 能運用「摹聲詞」描述聲音,運用「嘆詞」加強文句的語氣。 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 能運用生字造詞、讓閱讀變得更有趣,並從閱讀中增進生活的趣味。 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 能選用方法認識國字與認識國字的結構。 認識不同語氣的句子,並能加長句子。 認識問號和驚嘆號。 觀察圖片,認識動詞,並能運用適當的動詞描述動作狀態。									
該學習階段領域核心素養	國-E-A2 透過國語之 問題。 國-E-A3 用國語文 力。 國-E-B1 理解與重 國-E-B3 選用 國-E-C1 閱讀意識 國-E-C2 與他人 國-E-C2 與他人 合作的重要性。	學習,掌握文本,掌握文本,學習,掌握,在日常,在日常之主,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,	要旨、發展學習及解習有步驟的規劃活動活中學習體察他人為感情,體驗生活中的,以所謂的能力,以不可能力,以不可能力,以不可能力,以不可能力,以不可能力。	決問題 、 和	我、表現自我,奠定終身學習的基礎。探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應當的回應,以達成溝通及互動的目標。之創作與欣賞的基本素養。會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文					

			課程夠	架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
第一週	第然第充單章室課機	6	1.「草2.3.成4.雷5.感6.正7.天 能太」能能「能、能量能確能」 「解道電道」與並握國辨 以、開大詩機部的討傾國字形 等所以一一,首關為國際,當國 以、開大時機部的討傾國字形 中」語萬太因」 表的順。大 ,、詞物陽。和 晒發序 、 出青 量聯 電 陽。寫 、	語、詩歌、故事的 訊息,有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音 流利的說出語意完 整的對話。	AA符本Ab常字Ab用Ab劃結Ab常念Ab常用Ac本Ad意A诗BCC中關-I-3的。I-1字和-2的-3部。5語 6語 2型-2。1-1日文標類 00形。個。字空 00認 00使 的 的 、 法文活涵注文 00形。個。字空 00認 00使 的 的 、 法文活涵音 個、 常 筆間 個 個 基 大 童 。本相。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核極量量量量	【户外外生然【能解生户EI、教活或能EI能活外善外,境為教識的關射及認()育並日聯關關稅就自。】了常。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				刀一枚儿四山			Ī
				及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確的朗讀文			
				本。			
				5-I-4 了解文本中			
				的重要訊息與觀			
				點。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
				6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。			
第二週	春節假期	0					
	不上課	0					
第三週			1. 能認識「哭」、「笑」所代	1-I-I 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【戶外教育】
			表的意思。	聽的習慣,尊重對	符號的各類文	聲調檢核	戶 E1 善用教室
			2. 能仿作「太陽為小花充電」	方的發言。	本。	寫字檢核	外、戶外及校
				1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個	口語評量	外教學,認識
			3. 能運用「○○過後」造句。	語、詩歌、故事的	常用字的字形、	仿作評量	生活環境(自
			4. 能聯想小花和土地晒太陽前	訊息,有適切的表	字音和字義。	觀察評量	然或人為)。
			後的轉變。	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常	態度評量	【能源教育】
	第壹單元大自		5. 能說出自己如何幫家人充	2-I-1 以正確發音	用字的使用。		能 El 認識並了
	然教室		雷。	流利的說出語意完	Ab-I-3 常用字筆		解能源與日常
	第一課太陽是	6	6. 能樂觀面對負面情緒。	整的對話。	劃及部件的空間		生活的關聯。
	充電機			2-I-2 說出所聽聞	結構。		T11 17 198 101
	75 - 6 1/2			的內容。	Ab-I-5 1,500 個		
				3-I-2 運用注音符	常用語詞的認		
				號輔助識字,也能	念。		
				利用國字鞏固注音	心 Ab-I-6 1,000 個		
				- - - - - - -	常用語詞的使		
					用。		
				3-I-4利用注音讀	_ ·		
				物,學習閱讀,享	Ac-I-2 簡單的基		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				受閱讀樂趣。	本句型。		
				4-I-1 認識常用國	Ad-I-2 篇章的大		
				字至少 1,000 字,	意。		
				使用 700 字。	Ad-I-3 故事、童		
				4-I-4 養成良好的	詩等。		
				書寫姿勢,並保持	Ba-I-1 順敘法。		
				整潔的書寫習慣。	Ca-I-1 各類文本		
				4-I-5 認識基本筆	中與日常生活相		
				畫、筆順,掌握運	關的文化內涵。		
				筆原則,寫出正確			
				及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確的朗讀文			
				本。			
				5-I-4 了解文本中			
				的重要訊息與觀			
				點。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
				6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。			
第四週			1. 能說出大地所富含的各種顏	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【戶外教育】
			色。	聽的習慣,尊重對	符號的各類文	聲調檢核	戶 E2 豐富自身
			2. 能知道下雨過後,有機會在	方的發言。	本。	寫字檢核	與環境的互動
	第壹單元大自		天空看見彩虹。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個	口語評量	經驗,培養對
	然教室	6	3. 能知道為什麼動物、媽媽對	語、詩歌、故事的	常用字的字形、	仿作評量	生活環境的覺
	第二課春雨是	U	春雨的顏色有不同認知。	訊息,有適切的表	字音和字義。	觀察評量	知與敏感,體
	什麼顏色		4. 能知道部首「目」和「看、	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常	態度評量	驗與珍惜環境
			睡、眼」的關係。	2-I-1 以正確發音	用字的使用。		的美好。
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	流利的說出語意完	Ab-I-3 常用字筆		【環境教育】
			正確的國字並造詞。	整的對話。	劃及部件的空間		環El 參與戶外

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			6. 能分辨多音字「著」、	2-I-2 說出所聽聞	結構。		學習與自然體
			「看」、「空」、「中」的讀	的內容。	Ab-I-5 1,500 個		驗,覺知自然
			音 。	3-I-2 運用注音符	常用語詞的認		環的美、平
			7. 能仿作「空中的彩虹」結構	號輔助識字,也能	念。		衡、與完整
			的句子。	利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000 個		性。
			8. 能仿作「春雨是彩色的」,	符號的學習。	常用語詞的使		
			造出「什麼東西是什麼顏色」	3-I-4 利用注音讀	用。		
			的句子。	物,學習閱讀,享	Ac-I-2 簡單的基		
			9. 能觀察並發表春天來時,大	受閱讀樂趣。	本句型。		
			自然景物的變化。	4-I-1 認識常用國	Ad-I-1 自然段。		
			10. 能藉由大自然景物,觸發	字至少 1,000 字,	Ad-I-2 篇章的大		
			學習動機。	使用 700 字。	意。		
			11 能經由欣賞大自然美景,培	4-I-4 養成良好的	Ba-I-1 順敘法。		
			養美感素養。	書寫姿勢,並保持	Ca-I-1 各類文本		
				整潔的書寫習慣。	中與日常生活相		
				4-I-5 認識基本筆	關的文化內涵。		
				畫、筆順,掌握運			
				筆原則,寫出正確			
				及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確的朗讀文			
				本。			
				5-I-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
				6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。			
第五週	第壹單元大自		1. 能將狀聲詞連結到所指稱的	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【戶外教育】
	然教室	6	聲音。	聽的習慣,尊重對	符號的各類文	聲調檢核	户 E3 善用五官
	第三課山中音		2. 能傾聽別人發表對山林的印	方的發言。	本。	寫字檢核	的感知,培養

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

樂會	象,認識山中的景物。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個	口語評量	眼、耳、鼻、
	3. 能知道詩中的音樂並非是由	語、詩歌、故事的	常用字的字形、	仿作評量	舌、觸覺及心
	樂器所演唱的聲音。	訊息,有適切的表	字音和字義。	觀察評量	靈對環境感受
	4. 能知道部首「土」和「坡、	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常	態度評量	的能力。
	地、城」的關係。	2-I-1 以正確發音	用字的使用。		【環境教育】
	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	流利的說出語意完	Ab-I-3 常用字筆		環 El 參與戶外
	正確的國字並造詞。	整的對話。	劃及部件的空間		學習與自然體
	6. 能分辨多音字「樂」的讀	2-I-2 說出所聽聞	結構。		驗,覺知自然
	音。	的內容。	Ab-I-5 1,500 個		環的美、平
	7. 能分辨形近字「入、人」。	3-I-2 運用注音符	常用語詞的認		衡、與完整
	8. 能用狀聲詞模擬不同景物的	號輔助識字,也能	念。		性。
	聲 音。	利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000 個		
	9. 能運用「要也要」	符號的學習。	常用語詞的使		
	造句。	3-I-4 利用注音讀	用。		
	10. 能靜心聆聽生活中的聲	物,學習閱讀,享	Ac-I-2 簡單的基		
	音,並和大家分享。	受閱讀樂趣。	本句型。		
	11. 能用不同的角度欣賞大自	4-I-1 認識常用國	Ad-I-2 篇章的大		
	然,建立保護生態的觀念。	字至少 1,000 字,	意。		
		使用 700 字。	Ad-I-3 故事、童		
		4-I-4 養成良好的	詩等。		
		書寫姿勢,並保持	Ba-I-1 順敘法。		
		整潔的書寫習慣。	Ca-I-1 各類文本		
		4-I-5 認識基本筆	中與日常生活相		
		畫、筆順,掌握運	關的文化內涵。		
		筆原則,寫出正確			
		及工整的國字。			
		5-I-1 以適切的速			
		率正確的朗讀文			
		本。			
		5-I-3 讀懂與學習			
		階段相符的文本。			
		6-I-2 透過閱讀及			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

然言	壹教文讀公單室天列愛元 地車拍白 雷〉	1. 能知道 完記能知知道時雷。 完記能知知道時雷。 一月一月一月一月一月一月一月一月一月一月一月一月一月一月一月一月一月一月一月	詩息跟2-流整2-內2-時問並3-物受4-部理4-畫筆及歌,肢I-1的話記。 為合享4 學讀2或輔5 筆則整故切言正出 所 他適的法用閱趣用單識識,寫國事的。發意 聽 人當回。注讀。件字。本握正的表 音完 聞 交的答 音,、原本是正是, 原本的表 音完 聞 交的答 音, 、原本是正常, 原本是正常, 原本是, 原本是, 原本是, 原本是, 原本是, 原本是, 原本是, 原本是	符本Ab-I-1 1,000 各 Ab-I-1 1,000 各 Ab-I-1 3	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評評	*
			5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				「 1 イフ切上上 11/1			
				5-I-4了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				5-I-6利用圖像、故			
				事結構等策略,協			
				助文本的理解與內			
				容重述。			
				5-I-7運用簡單的預			
				測、推論等策略,			
				找出句子和段落明			
				示的因果關係,理			
				解文本內容。			
第七週			1. 能知道書籍帶給人知識和無	1-I-I 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【生涯規劃教
			窮的想像。	聽的習慣,尊重對	符號的各類文	聲調檢核	育】
			2. 能知道「書是我的好朋友」	方的發言。	本。	寫字檢核	涯 E4 認識自己
			是指喜愛閱讀的意思。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個	口語評量	的特質與興
			3. 能知道部首「手」和「打、	,	常用字的字形、	仿作評量	趣。
			找、招」的關係。	訊息,有適切的表	字音和字義。	觀察評量	【閱讀素養教
			4. 能知道「天空、大地、海	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常	態度評量	育】
			洋」的意思。	2-I-1 以正確發音	用字的使用。	心及叶堇	7
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出		Ab-I-3 常用字筆		愛閱讀的態
	第貳單元我們		正確的國字並造詞。	整的話。	畫及部件的空間		度。
	一起玩	6	6. 能認識有「欠」的字「歡、		量及即戶的王間 結構。		及
	第四課書是我	U	次」。	的內容。	Ab-I-5 1,500 個		他人討論、分
	的好朋友		7. 能正確運用「指示代名	3-I-2 運用注音符	常用語詞的認		享自己閱讀的
			三郎上雌连用 相小代石	5 1 2 建	· 市州語門的総 · 念。		字 日 し 阅 韻 的 一 文 本 。
			· =		=		文本 。
			8. 能運用適當的動詞描述動作	· ·	Ab-I-6 1,000 個		
			狀態。	符號的學習。	常用語詞的使		
			9. 能仿作「恐龍陪我去冒險」	3-I-4 利用注音讀	用。		
			结構的句子。		Ac-I-2 簡單的基		
			10. 能仿作「海豚跳出來」結	受閱讀樂趣。	本句型。		
			構的句子。	4-I-1 認識常用國	Ad-I-2 篇章的大		
			11. 能聆聽他人發表的閱讀經	字至少 1,000 字,	意。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			驗,並觸發自己的閱讀興趣。	使用 700 字。	Ad-I-3 故事、童		
			12. 能和大家分享自己喜爱的	4-I-4 養成良好的	詩等。		
			書籍內容和感想。	書寫姿勢,並保持	Ba-I-1 順敘法。		
				整潔的書寫習慣。	Ca-I-1 各類文本		
				4-I-5 認識基本筆	中與日常生活相		
				畫、筆順,掌握運	關的文化內涵。		
				筆原則,寫出正確			
				及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確的朗讀文			
				本。			
				5-I-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
				6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。			
第八週			1. 能認識沒有具體形象的	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【環境教育】
			「風」。	聽的習慣,尊重對	符號的各類文	聲調檢核	環 El 參與戶外
			2. 能知道本文將「風」擬人	方的發言。	本。	寫字檢核	學習與自然體
			化,比擬為主角的玩伴。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個	口語評量	驗,覺知自然
			3. 能知道部首「木」和「樹、	語、詩歌、故事的	常用字的字形、	仿作評量	環境的美、平
	第貳單元我們		林、朵」的關係。	訊息,有適切的表	字音和字義。	觀察評量	衡、與完整
	一起玩	6	4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常	態度評量	性。
	第五課風喜歡	U	正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音	用字的使用。		【能源教育】
	和我玩		5. 能認識「突然」的用法。	流利的說出語意完	Ab-I-3 常用字筆		能 E3 認識能源
			6. 能運用「可是」造句。	整的話。	畫及部件的空間		的種類與形
			7. 能觀察生活中風造成的現	2-I-2 說出所聽聞	結構。		式。
			象,並口說發表。	的內容。	Ab-I-5 1,500 個		【安全教育】
			8. 能了解與自然同樂的趣味。	3-I-2 運用注音符	常用語詞的認		安 E4 探討日常
				號輔助識字,也能	念。		生活應該注意

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000 個		的安全。
				符號的學習。	常用語詞的使		
				3-I-4 利用注音讀	用。		
				物,學習閱讀,享	Ac-I-2 簡單的基		
				受閱讀樂趣。	本句型。		
				4-I-1 認識常用國	Ad-I-1 自然段。		
				字至少 1,000 字,	Ad-I-2 篇章的大		
				使用 700 字。	意。		
				4-I-4 養成良好的	Ba-I-1 順敘法。		
				書寫姿勢,並保持	Ca-I-1 各類文本		
				整潔的書寫習慣。	中與日常生活相		
				4-I-5 認識基本筆	關的文化內涵。		
				畫、筆順,掌握運			
				筆原則,寫出正確			
				及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確的朗讀文			
				本。			
				5-I-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
				6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。			
第九週			1. 能知道建立友誼的方法。	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【品德教育】
	第貳單元我們		2. 能知道詩中主角和鄰居小孩	聽的習慣,尊重對	符號的各類文	聲調檢核	品 E3 溝通合作
	一起玩		想做朋友的想法。	方的發言。	本。	寫字檢核	與和諧人際關
	第六課鄰居的	6	3. 能知道部首「」和「道、	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個	口語評量	係。
	小孩		這、過、還」的關係。	語、詩歌、故事的	常用字的字形、	仿作評量	【生涯規劃教
	1 12		4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	訊息,有適切的表	字音和字義。	觀察評量	育】
			正確的國字並造詞。	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常	態度評量	涯 E7 培養良好

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

5. 能分辨相似字形「口、	2-I-1 以正確發音	用字的使用。	的人際互動能
	流利的說出語意完	Ab-I-3 常用字筆	力。
6. 能認識「怎麼」、「什	整的話。	畫及部件的空間	
麼」、「為什麼」的用法。	2-I-2 說出所聽聞	結構。	
7. 能運用「一就」造	的內容。	Ab-I-5 1,500 個	
句。	3-I-2 運用注音符	常用語詞的認	
8. 能主動和鄰居打招呼。	號輔助識字,也能	念。	
9. 能體會與新朋友互動的美	利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000 個	
好。	符號的學習。	常用語詞的使	
10. 能說出第一次交朋友的經	3-I-4 利用注音讀	用。	
驗和感覺。	物,學習閱讀,享	Ac-I-2 簡單的基	
	受閱讀樂趣。	本句型。	
	4-I-1 認識常用國	Ad-I-2 篇章的大	
	字至少 1,000 字,	意。	
	使用 700 字。	Ad-I-3 故事、童	
	4-I-4 養成良好的	詩等。	
	書寫姿勢,並保持	Ba-I-1 順敘法。	
	整潔的書寫習慣。	Ca-I-1 各類文本	
	4-I-5 認識基本筆	中與日常生活相	
	畫、筆順,掌握運	關的文化內涵。	
	筆原則,寫出正確		
	及工整的國字。		
	5-I-1 以適切的速		
	率正確的朗讀文		
	本。		
	5-I-3 讀懂與學習		
	階段相符的文本。		
	6-I-2 透過閱讀及		
	觀察,積累寫作材		
	料。		
	6-I-4 使用仿寫、		
	接寫等技巧寫作。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		ı			1	1	
第十週			1. 能學會說話的要點。	4-I-1 認識常用國	Ab-I-2 700 個常	字形檢核	【閱讀素養教
			2. 能觀察圖片,認識代表動作	字至少 1,000 字,	用字的使用。	聲調檢核	育】
			的字。	使用 700 字。	Ac-I-2 簡單的基	寫字檢核	閱 E1 認識一般
	第貳單元我們		3. 能知道去圖書館時,應該遵	5-I-8 認識圖書館	本句型。	口語評量	生活情境中需
	一起玩	6	守的規矩。	(室)的功能。	Ac-I-3 基本文句	仿作評量	要使用的,以
	語文天地二			5-I-9 喜愛閱讀,	的語氣與意義。	觀察評量	及學習學科知
				並樂於與他人分享		態度評量	識基礎知識所
				閱讀心得。			應具備的字詞
							彙。
第十一週			1. 能知道長頸鹿的外形和特	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【閱讀素養教
			徵。	聽的習慣,尊重對	符號的各類文	聲調檢核	育】
			2. 能了解文本的重要訊息。	方的發言。	本。	寫字檢核	閱 E3 熟悉與學
			3. 能利用「指示代名詞」連結	1-I-3 能理解話	Ad-I-1 自然段。	口語評量	科學習相關的
			線索,讀懂文章。	語、詩歌、故事的	Ad-I-2 篇章的大	仿作評量	文本閱讀策
			4. 能從文章和插圖的連結,推	訊息,有適切的表	意。	觀察評量	略。
			測故事的發展。	情跟肢體語言。	Ad-I-3 故事、童	態度評量	【海洋教育】
			5. 能懂得在他人心情低落時給	2-I-2 說出所聽聞	詩等。		海 El 喜歡親水
			予安慰。	的內容。	Ba-I-1 順敘法。		活動,重視水
	第貳單元我們		6. 能了解朋友的陪伴能帶給人	2-I-3 與他人交談	Ca-I-1 各類文本		域安全。
	一起玩		溫暖的力量。	時,能適當的提	中與日常生活相		【品德教育】
		6		問、合宜的回答,	關的文化內涵。		品 E3 溝通合作
	類鹿的新衣〉			並分享想法。			與和諧人際關
	功化17/1/1/			3-I-4 利用注音讀			係。
				物,學習閱讀,享			【生涯規劃教
				受閱讀樂趣。			育】
				5-I-4 了解文本中			涯 E7 培養良好
				的重要訊息與觀			的人際互動能
				點。			力。
				5-I-6 利用圖像、			【人權教育】
				故事結構等策略,			人 E5 欣賞、包
				協助文本的理解與			容個別差異並
				內容重述。			尊重自己與他

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				5-I-7 運用簡單的			人的權利。
				預測、推論等策			
				略,找出句子和段			
				落明示的因果關			
				係,理解文本內			
				容。			
第十二週			1. 能知道表達情意的方法。	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【科技教育】
			2. 能知道「蛋糕」、「愛心」	聽的習慣,尊重對	符號的各類文	聲調檢核	科 E2 了解動手
			所代表的意思。	方的發言。	本。	寫字檢核	實作的重要
			3. 能知道部首「心」和「愛、	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個	口語評量	性。
			感、忙、怕」的關係。	語、詩歌、故事的	常用字的字形、	仿作評量	【家庭教育】
			4. 能知道收送禮物的禮貌。	訊息,有適切的表	字音和字義。	觀察評量	家 E7 表達對家
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常	態度評量	庭成員的關心
			正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音	用字的使用。		與情感。
			6. 能正確運用單位量詞。	流利的說出語意完	Ab-I-3 常用字筆		【品德教育】
			7. 能運用「還要」造	整的話。	畫及部件的空間		品 EJU2 孝悌仁
			句。	2-I-2 說出所聽聞	結構。		爱。
	数数四二十		8. 能從課文中感受家人、師	的內容。	Ab-I-5 1,500 個		品 EJU7 欣賞感
	第參單元有你 真好	6	生、朋友間的情誼。	3-I-2 運用注音符	常用語詞的認		恩。
		O	9. 能適時表達感謝和祝福,增	號輔助識字,也能	念。		
	第七課畫畫		進與他人的情誼。	利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000 個		
			10 能分享自己畫畫贈與他人或	符號的學習。	常用語詞的使		
			收到別人贈送畫的經驗,亦能	3-I-4 利用注音讀	用。		
			聆聽他人的發表。	物,學習閱讀,享	Ac-I-2 簡單的基		
				受閱讀樂趣。	本句型。		
				4-I-1 認識常用國	Ad-I-3 故事、童		
				字至少 1,000 字,	詩等。		
				使用 700 字。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-4 養成良好的	Ca-I-1 各類文本		
				書寫姿勢,並保持	中與日常生活相		
				整潔的書寫習慣。	關的文化內涵。		
				4-I-5 認識基本筆			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

 第十三週 第十三週 第十三週 第十三週 1.能知道卡片的用途及格式。 6-1-2 透過閱讀及 觀察, 積累寫作材料, 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 2.能認識松鼠「藏食」的特性。 3.能認識部首「片」、「方」、「長」。 4.能知道「很久、一下子」的意思。 4.能知道「很久、一下子」的意思。 5.能望權國字筆畫順序,寫出正確檢查 1.1-3 能理解話 語、詩歌、故事的, 前息, 有適切的表 1.2 700 個常用字的使用。 4.能知道「很久、一下子」的意思。 5.能望權國字筆畫順序,寫出正確檢查音。 5.能望權國字筆畫順序,寫出正確檢查音。 5.能會權國字並造詞。 6.能分辨多音字「長」的讀音。 6.能分辨多音字「長」的讀音。 7.能仿作課文句型「松鼠在樹」的內容。 4. 他 1-5 1,500 個常用語詞的認 念。 7. 能仿作課文句型「松鼠在樹」的內容。 4. 在 4. 6. 1. 6. 1. 0. 00 個 第一月 1. 0. 00 個常用語詞的認 念。 8.					h			
及工整的國字。					畫、筆順,掌握運			
第十三週 1. 能知道卡片的用途及格式。 6-I-2 透過閱讀及 觀察,檢累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 2. 能認識松鼠「藏食」的特性。 2. 能認識松鼠「藏食」的特性。 3. 能認識部首「片」、「方」、「長」。 4. 能知道「很久、一下子」的意思。 3. 能認識部首「片」、「方」、「長」。 4. 能知道「很久、一下子」的意思。 5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨多音字「長」的讀音、					筆原則,寫出正確			
率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材 料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 2. 能認識松鼠「藏食」的特 性。 3. 能認識部首「片」、 「方」、「長」。 4. 能知道「很久、一下子」的 意思。 4. 能知道「很久、一下子」的 意思。 5. 能掌握國字筆畫順序,寫出 正確的國字並造詞。 6. 能分辨多音字「長」的讀 的上日 6 第月語詞的認 念。 2-I-2 說出所聽聞					及工整的國字。			
本。 5-1-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 6-1-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材 料。 6-1-4 使用仿寫、 接寫等技巧寫作。 1. 能知道卡片的用途及格式。 2. 能認識松鼠「藏食」的特性。 3. 能認識部首「片」、 「方」、「長」。 4. 能知道「很久、一下子」的意思。 5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確發音。 正確的國字並造詞。 6. 能分辨多音字「長」的讀音。 6. 能力解多音字「長」的讀音。 6. 能分辨多音字「長」的讀音。 6. 能分辨多音字「長」的讀音。 6. 能分辨多音字「長」的讀音。 6. 能分辨多音字「長」的讀音。 6. 能分辨多音字「長」的讀音。 6. 能分辨多音字「長」的讀音。					5-I-1 以適切的速			
第十三週 1. 能知道卡片的用途及格式。 6-1-4 使用仿寫、					率正確的朗讀文			
下級相符的文本。					本。			
第十三週 1. 能知道卡片的用途及格式。 2. 能認識松鼠「藏食」的特性。 3. 能認識部首「片」、「方」、「長」。 4. 能知道「很久、一下子」的意思。 5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨多音字「長」的讀音。 6. 能分辨多音字「長」的語言。 6. 能分辨多音字「長」的語言。 6. 能分辨多音字「長」的語言。 6. 能分辨多音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音					5-I-3 讀懂與學習			
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$					階段相符的文本。			
# 0					6-I-2 透過閱讀及			
第十三週 1. 能知道卡片的用途及格式。					觀察,積累寫作材			
$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$					料。			
第十三週					6-I-4 使用仿寫、			
2.能認識松鼠「藏食」的特性。					接寫等技巧寫作。			
性。 $3.$ 能認識部首「片」、 5 的發言。 $1-I-3$ 能理解話 $3.$ 能認識部首「片」、 5 不 $3.$ 能認識部首「月」、 5 不 $4.$ 能知道「很久、一下子」的 5 思。 5 是 4 是 4 是 4 的美與價值,關懷動、 4 在物的生命。 4 是	第十三週			1. 能知道卡片的用途及格式。	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 1,000 個	字形檢核	【環境教育】
3. 能認識部首「片」、 「方」、「長」。 4. 能知道「很久、一下子」的 意思。 第參單元有你 真好 第八課給松鼠 的士出 6 6 6. 能分辨多音字「長」的讀 の士出 6 7 1 - I - 3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息,有適切的表 情跟肢體語言。 2 - I - 1 以正確發音 流利的說出語意完 物的出語意完 物 常用語詞的認 念。 6 6 2 - I - 2 說出所聽聞 念。 6 6 2 - I - 2 說出所聽聞 念。 6 6 2 - I - 2 說出所聽聞 念。 6 7 2 2 3 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3				2. 能認識松鼠「藏食」的特	聽的習慣,尊重對	常用字的字形、	聲調檢核	環 E2 覺知生物
「方」、「長」。 4. 能知道「很久、一下子」的 意思。 第多單元有你 真好 第八課給松鼠 的 由 ら. 能分辨多音字「長」的讀 由 ら. 能分辨多音字「長」的讀 由 的 由 ら. 能分辨多音字「長」的讀 由 ら. 能分辨多音字「長」的讀 由 ら. 能分辨多音字「長」的讀 由 自 日 日 日 日 日				性。	方的發言。	字音和字義。	寫字檢核	生命的美與價
4. 能知道「很久、一下子」的 意思。 訊息,有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音 流利的說出語意完 整的話。 2-I-2 說出所聽聞 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間 結構。 Ab-I-5 1,500 個 常用語詞的認 念。 觀察評量 態度評量				3. 能認識部首「片」、	1-I-3 能理解話	Ab-I-2 700 個常	口語評量	值,關懷動、
意思。				「方」、「長」。	語、詩歌、故事的	用字的使用。	仿作評量	植物的生命。
第參單元有你 真好 第八課給松鼠 的士比 6 5. 能掌握國字筆畫順序,寫出 正確的國字並造詞。 6 6. 能分辨多音字「長」的讀 會。 2-I-1 以正確發音 流利的說出語意完 整的話。 2-I-2 說出所聽聞 念。				4. 能知道「很久、一下子」的	訊息,有適切的表	Ab-I-3 常用字筆	觀察評量	【品德教育】
第參單元有你 真好 第八課給松鼠 的卡尼 正確的國字並造詞。 6 流利的說出語意完 整的話。 2-I-2 說出所聽聞 Ab-I-5 1,500 個 常用語詞的認 念。				意思。	情跟肢體語言。	畫及部件的空間	態度評量	品 EJU7 欣賞感
真好 6 6. 能分辨多音字「長」的讀 整的話。 常用語詞的認 前 台 2-I-2 說出所聽聞 念。		放台即一上 11		5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	2-I-1 以正確發音	結構。		恩。
具好 第八課給松鼠 台・と 6.能分辨多音字「長」的讀 整的話。 常用語詞的認 2-I-2 説出所聽聞 念。				正確的國字並造詞。	流利的說出語意完	Ab-I-5 1,500 個		
第八課給松鼠 音。		* *	6	6. 能分辨多音字「長」的讀		· ·		
1 的毛尼 1 1 1 1 1 1 1 1 1					_ ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
		的卡片				_		
上跳來跳去,忙著採果子」。 3-I-2 運用注音符 常用語詞的使					' ' =	,		
8. 能運用「然後」造 號輔助識字, 也能 用。				_				
一						• • •		
9. 能寫作卡片。				•				
依事件順序排列。 物,學習閱讀,享 Ad-I-2 篇章的大								
11. 能讀懂小果子寫卡片給松 受閱讀樂趣。 意。						· ·		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			鼠的原因。	4-I-1 認識常用國	Ba-I-1 順敘法。		
			12. 能在生活情境中,懂得適	字至少 1,000 字,	Be-I-2 在人際溝		
			當的對他人表達感謝。	使用 700 字。	通方面,以書		
			13. 能分享自己對他人表達感	4-I-4 養成良好的	信、卡片等慣用		
			恩的經驗。	書寫姿勢,並保持	語彙及書寫格式		
				整潔的書寫習慣。	為主。		
				4-I-5 認識基本筆	Ca-I-1 各類文本		
				畫、筆順,掌握運	中與日常生活相		
				筆原則,寫出正確	關的文化內涵。		
				及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確的朗讀文			
				本。			
				5-I-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
				6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。			
第十四週			1. 能認識校園志工,並分享校	1-I-I 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【品德教育】
			園裡有哪些志工。	聽的習慣,尊重對	符號的各類文	聲調檢核	品 El 良好生活
			2. 能知道每個人珍惜的「寶	方的發言。	本。	寫字檢核	習慣與德行。
			貝」皆不同。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個	口語評量	品 EJU7 欣賞感
	第參單元有你		3. 能知道部首「女」和「奶、		常用字的字形、	仿作評量	恩。
	真好	6	媽、娃」的關係。	訊息,有適切的表	字音和字義。	觀察評量	【戶外教育】
	第九課張奶奶	O	4. 能知道「得」的用法。	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常	態度評量	户 E6 學生參與
	的寶貝		5. 能掌握國字筆畫順序,寫出		用字的使用。		校園的環境服
			正確的國字並造詞。	流利的說出語意完	Ab-I-3 常用字筆		務、處室的服
			6. 能依對象正確使用第二人稱		畫及部件的空間		務。
			「你、您」。	2-I-2 說出所聽聞	結構。		
			7. 能運用「一邊一	的內容。	Ab-I-5 1,500 個		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			邊」造句。	3-I-2 運用注音符	常用語詞的認		
			8. 能藉由閱讀課文,培養感恩	號輔助識字,也能	念。		
			的心。	利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000 個		
			9. 能有同理心,愛護他人珍惜	符號的學習。	常用語詞的使		
			的事物。	3-I-4 利用注音讀	用。		
			10. 能對志工及幫助自己的人	物,學習閱讀,享	Ac-I-2 簡單的基		
			表達感謝。	受閱讀樂趣。	本句型。		
				4-I-1 認識常用國	Ad-I-1 自然段。		
				字至少 1,000 字,	Ad-I-2 篇章的大		
				使用 700 字。	意。		
				4-I-4 養成良好的	Ba-I-1 順敘法。		
				書寫姿勢,並保持	Ca-I-1 各類文本		
				整潔的書寫習慣。	中與日常生活相		
				4-I-5 認識基本筆	關的文化內涵。		
				畫、筆順,掌握運			
				筆原則,寫出正確			
				及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確的朗讀文			
				本。			
				5-I-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
				6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。			
第十五週			1. 能知道卡片的寫法。	4-I-1 認識常用國	Ab-I-2 700 個常	字形檢核	【閱讀素養教
	第參單元有你	-	2. 能認識問號和驚嘆號。	字至少 1,000 字,	用字的使用。	聲調檢核	育】
	真好	6		使用 700 字。	Ab-I-6 1,000 個	寫字檢核	閱 El 認識一般
	語文天地三			5-I-3 讀懂與學習	常用語詞的使	口語評量	生活情境中需
				階段相符的文本。	用。	仿作評量	要使用的,以

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				5-I-4 了解文本中	Ac-I-2 簡單的基	觀察評量	及學習學科知
				的重要訊息與觀	本句型。	態度評量	識基礎知識所
				點。	Bb-I-1 自我情感		應具備的字詞
				5-I-5 認識簡易的	的表達。		彙。
				記敘、抒情及應用	Be-I-2 在人際溝		
				文本的特徵。	通方面,以書		
				6-I-6 培養寫作的	信、卡片等慣用		
				興趣。	語彙及書寫格式		
					為主。		
第十六週			1. 能認識腸病毒。	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【閱讀素養教
			2. 能知道洗手的方法。	聽的習慣,尊重對	符號的各類文	聲調檢核	育】
			3. 能利用「指示代名詞」連結	方的發言。	本。	寫字檢核	閱 E3 熟悉與學
			線索,讀懂文章。	1-I-3 能理解話	Ad-I-1 自然段。	口語評量	科學習相關的
			4. 能了解「宣導海報」所傳達	語、詩歌、故事的	Ad-I-2 篇章的大	仿作評量	文本閱讀策
			的訊息。	訊息,有適切的表	意。	觀察評量	略。
			5. 能關心同學的狀況。	情跟肢體語言。	Ba-I-1 順敘法。	態度評量	閱 E13 願意廣
			6. 能遇到問題,主動向師長提	2-I-2 說出所聽聞	Ca-I-1 各類文本		泛接觸不同類
			問。。	的內容。	中與日常生活相		型及不同學科
	第參單元有你			2-I-3 與他人交談	關的文化內涵。		主題的文本。
	真好			時,能適當的提			【品德教育】
	閱讀列車〈樂	6		問、合宜的回答,			品 El 良好的生
	樂怎麼還沒			並分享想法。			活習慣與德
	來〉			3-I-4 利用注音讀			性。
				物,學習閱讀,享			
				受閱讀樂趣。			
				5-I-4 了解文本中			
				的重要訊息與觀			
				點。			
				5-I-6 利用圖像、			
				故事結構等策略,			
				協助文本的理解與			
				內容重述。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	1 E						
				5-I-7運用簡單的			
				預測、推論等策			
				略,找出句子和段			
				落明示的因果關			
				係,理解文本內			
				容。			
第十七週			1. 能知道童詩所隱含的「井底	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【品德教育】
			之蛙」的寓意。	聽的習慣,尊重對	符號的各類文	聲調檢核	品 EJU6 謙遜包
			2. 能知道小青蛙所代表的「自	方的發言。	本。	寫字檢核	容。
			大 形象。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個	口語評量	【生涯規劃教
			3. 能知道部首「肉」和「月」	語、詩歌、故事的	常用字的字形、	仿作評量	育】
			的不同。	訊息,有適切的表	字音和字義。	觀察評量	涯 El 了解個人
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常	態度評量	的自我概念。
			正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音	用字的使用。	.0 20 ,	涯 E5 探索自己
			5. 能分辨多音字「覺」、	流利的說出語意完	Ab-I-3 常用字筆		的價值觀。
			「幾」的讀音。	整的話。	畫及部件的空間		
			6. 能運用「只有」、「只	2-I-2 說出所聽聞	結構。		
	第肆單元動物		會」、「只是」造句。	的內容。	Ab-I-5 1,500 個		
	同樂會	_	7. 能仿作課文句型「水井裡,		常用語詞的認		
	第十課井裡的	6	住著一隻小青蛙」。	號輔助識字,也能	念。		
	小青蛙		8. 能運用「除了·····」造句。	利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000 個		
	, ,, _		9. 能依情境使用正確的嘆詞。	符號的學習。	常用語詞的使		
			10. 能由詩中小青蛙的自大,	3-I-4 利用注音讀	用。		
			提醒自己不自滿。	物,學習閱讀,享	Ac-I-2 簡單的基		
			11. 能懷有探索、好奇的心,	受閱讀樂趣。	本句型。		
			横充自己的見聞。	4-I-1 認識常用國	Ad-I-2 篇章的大		
				字至少 1,000 字,	意。		
				使用 700 字。	^心 Ad-I-3 故事、童		
				4-I-4 養成良好的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				書寫姿勢,並保持	Ba-I-1 順敘法。		
				整潔的書寫習慣。	Ca-I-1 各類文本		
				4-I-5 認識基本筆	中與日常生活相		
				410砂砒至平丰	7 兴口巾生伯阳		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				本 然近 尚归 宠	用ルトルカコ		
				畫、筆順,掌握運	關的文化內涵。		
				筆原則,寫出正確			
				及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確的朗讀文			
				本。			
				5-I-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
				6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。			
第十八週			1. 能知道水面會產生「倒影」	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【海洋教育】
			的現象。	聽的習慣,尊重對	符號的各類文	聲調檢核	海 El 喜歡親水
			2. 能知道小鴨子吃掉的星星不	方的發言。	本。	寫字檢核	活動,重視水
			是天上的星星。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個	口語評量	域安全。
			3. 能知道部首「日」和「星、	語、詩歌、故事的	常用字的字形、	仿作評量	【安全教育】
			早、晚」的關係。	訊息,有適切的表	字音和字義。	觀察評量	安 E2 了解危機
			4. 能認識表示情緒的語詞。	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常	態度評量	與安全。
	th -1 111 - 4. 11		5. 能掌握國字筆畫順序,寫出		用字的使用。		
	第肆單元動物		正確的國字並造詞。	流利的說出語意完	Ab-I-3 常用字筆		
	同樂會	6	6. 能分辨形近字「池、地」、		畫及部件的空間		
	第十一課吃星		「坡、波」。	2-I-2 説出所聽聞	· 結構。		
	星的小鴨子		7. 能仿作課文短語「一圈圈波		Ab-I-5 1,500 個		
			紋」。	3-I-2 運用注音符	常用語詞的認		
			8. 能認識生活中常見的情緒語	號輔助識字,也能	念。		
			詞,依情境推論角色的情緒。	利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000個		
			9. 能懂得對日常事物充滿好奇	符號的學習。	常用語詞的使		
			心。	3-I-4 利用注音讀	用。		
			10 能樂於探索新鮮的事物。	物,學習閱讀,享	/n Ac-I-2 簡單的基		
			10 尼尔外外水水料料型于70°	· 受閱讀樂趣。	本句型。		
				又阅读示处。	平り空 °		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				4-I-1 認識常用國	Ad-I-2 篇章的大		
				字至少 1,000 字,	意。		
				使用 700 字。	Ad-I-3 故事、童		
				4-I-4 養成良好的	詩等。		
				書寫姿勢,並保持	Ba-I-1 順敘法。		
				整潔的書寫習慣。	Ca-I-1 各類文本		
				4-I-5 認識基本筆	中與日常生活相		
				畫、筆順,掌握運	關的文化內涵。		
				筆原則,寫出正確			
				及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確的朗讀文			
				本。			
				- 5-I-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
				6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。			
第十九週			1. 能知道植物從發芽到結果需	1-I-I 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【品德教育】
			要時間。	聽的習慣,尊重對	符號的各類文	聲調檢核	品 E3 溝通合作
			2. 能知道標題「快樂不止一	方的發言。	本。	寫字檢核	與和諧人際關
			半」的意涵。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個	口語評量	係。
	第肆單元動物		3. 能知道部首「刀、衣、心、	語、詩歌、故事的	常用字的字形、	仿作評量	【生涯規劃教
	同樂會	6	人」的變形。	訊息,有適切的表	字音和字義。	觀察評量	育】
	第十二課快樂	Ü	4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常	態度評量	涯 E7 培養良好
	不止一半		正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音	用字的使用。		的人際互動能
			5. 能分辨形近字「半、羊」、	流利的說出語意完	Ab-I-3 常用字筆		カ。
			「田、油、苗」。	整的話。	畫及部件的空間		【法治教育】
			6. 能分辨「在」、「再」的區	2-I-2 說出所聽聞	結構。		法 E1 認識公
			別和用法。	的內容。	Ab-I-5 1,500 個		平。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			7. 能用「覺得」敘述感覺或心	3-I-2 運用注音符	常用語詞的認		
			情。	號輔助識字,也能	念。		
			8. 能依事件的順序,運用	利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000 個		
			「先再」完成句子。	符號的學習。	常用語詞的使		
			9. 能懂得「一分耕耘,一分收	3-I-4 利用注音讀	用。		
			穫」的道理。	物,學習閱讀,享	Ac-I-2 簡單的基		
			10. 能了解互相鼓勵能讓人產	受閱讀樂趣。	本句型。		
			生力量。	4-I-1 認識常用國	Ad-I-1 自然段。		
			11. 能在他人遇到困難時,鼓	字至少 1,000 字,	Ad-I-2 篇章的大		
			勵他人。	使用 700 字。	意。		
			12. 能學習和他人合作完成一	4-I-4 養成良好的	Ba-I-1 順敘法。		
			件事。	書寫姿勢,並保持	Ca-I-1 各類文本		
			13. 能了解做事應堅持到底,	整潔的書寫習慣。	中與日常生活相		
			才能得到成果。	4-I-5 認識基本筆	關的文化內涵。		
				畫、筆順,掌握運			
				筆原則,寫出正確			
				及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確的朗讀文			
				本。			
				5-I-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
				6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。			
第二十週	he - l. mm - a v.		1. 能認識國字的結構。	4-I-2 利用部件、	Ab-I-1 1,000 個	字形檢核	◎閱讀素養教
	第肆單元動物		2. 能運用各種方法認識國字。	部首或簡單造字原	常用字的字形、	聲調檢核	育
	. • / /	6	3. 能認識不同語氣的句子。	理,輔助識字。	字音和字義。	寫字檢核	閱E1 認識一般
	語文天地四		4. 能找出故事的順序及重點。	4-I-5 認識基本筆	Ab-I-3 常用字筆	口語評量	生活情境中需
				畫、筆順,掌握運	畫及部件的空間	仿作評量	要使用的,以

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				筆原則,寫出正確	結構。	觀察評量	及學習學科知
				及工整的國字。	Ac-I-2 簡單的基	態度評量	識基礎知識所
				5-I-3 讀懂與學習	本句型。		應具備的字詞
				階段相符的文本。	Ac-I-3 基本文句		彙。
				5-I-4 了解文本中	的語氣與意義。		
				的重要訊息與觀	Bb-I-1 自我情感		
				點。	的表達。		
				5-I-6 利用圖像、			
				故事結構等策略,			
				協助文本的理解與			
				內容重述。			
				5-I-7運用簡單的預			
				測、推論等策略,			
				找出句子和段落明			
				示的因果關係,理			
				解文本內容。			
第二十一			1. 能認識火雞和孔雀的外貌差	1-I-I 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【人權教育】
週			異。	聽的習慣,尊重對	符號的各類文	聲調檢核	人 E5 欣賞、包
			2. 能知道每個人的優點不同。	方的發言。	本。	寫字檢核	容個別差異並
			3. 能利用「指示代名詞」連結	1-I-3 能理解話	Ad-I-2 篇章的大	口語評量	尊重自己與他
			線索,讀懂文章。	語、詩歌、故事的	意。	仿作評量	人的權利。
			4. 能說出故事中各個角色的優	訊息,有適切的表	Ad-I-3 故事、童	觀察評量	人 E6 覺察個人
	第肆單元動物		缺點。	情跟肢體語言。	詩等。	態度評量	的偏見,並避
	同樂會	6	5. 能了解人各有所長。	2-I-2 說出所聽聞	Ba-I-1 順敘法。		免歧視行為的
	閱讀列車〈火	U	6. 能懂得欣賞自己和他人的優	的內容。	Ca-I-1 各類文本		產生。
	雞與孔雀〉		點。	2-I-3 與他人交談	中與日常生活相		【閱讀素養教
				時,能適當的提	關的文化內涵。		育】
				問、合宜的回答,			閱 E3 熟悉與學
				並分享想法。			科學習相關的
				3-I-4利用注音讀			文本閱讀策
				物,學習閱讀,享			略。
				受閱讀樂趣。			閱 E13 願意廣

5-I-4 了解文本中	泛接觸不同類
的重要訊息與觀	型及不同學科
點。	主題的文本。
5-I-6 利用圖像、	【品德教育】
故事結構等策略,	品 E2 自尊鱒人
協助文本的理解與	與自愛愛人。
內容重述。	【生涯規劃教
5-I-7 運用簡單的	育】
預測、推論等策	涯 E6 覺察個人
略,找出句子和段	的優勢能力。
落明示的因果關	
係,理解文本內	
容。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。