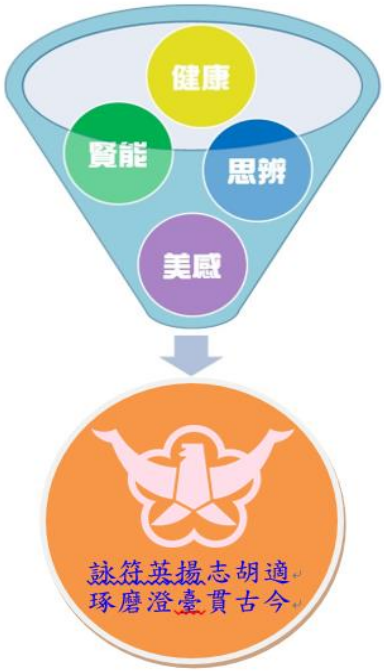
臺南市公立中西區永福國民小學114學年度學校課程願景

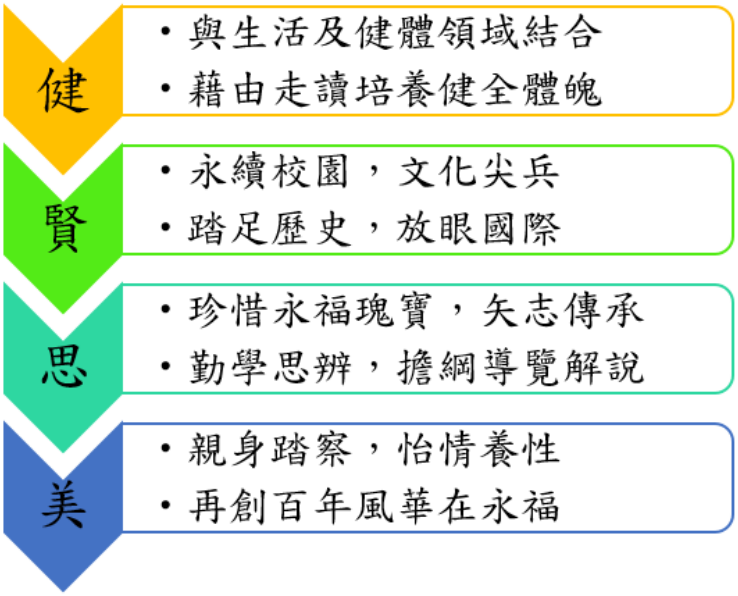
1、 學校願景(可用文字或圖像)

本校秉持「健康、賢能、思辨、美感」四大核心價值，致力於全人教育的實踐。我們融合多元的教育元素，匯聚成學生全面發展的養分。最終，期許孩子們能具備卓越品格與能力，承載歷史文化的底蘊，成就具備遠大目標與國際視野的新時代優秀人才—「詠符英揚志胡適，琢磨澄臺貫古今」。



2、 學生圖像(可用文字或圖像)

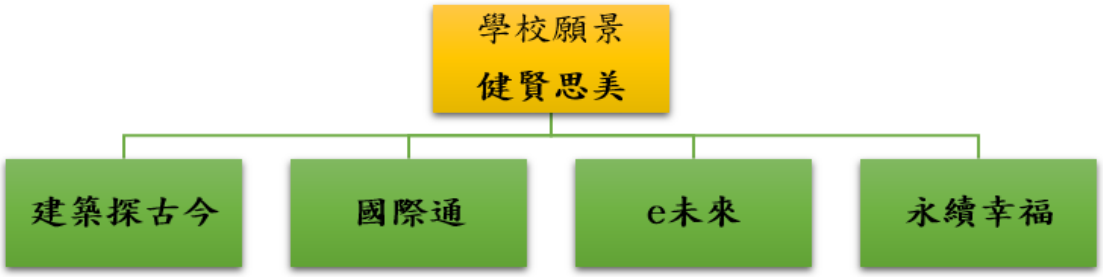
本校以培育「健、賢、思、美」兼備的永福學子為目標，期望學生在多元學習中厚植素養與能力。孩子們不僅實踐良好的生活習慣、養成健全體魄，更能承續校園文化、放眼國際，成為具有全球視野的賢能青年。我們亦鼓勵學生珍惜寶貴資產，善於思辨與表達，展現深厚的語文理解與批判能力。同時培養其親近生活、欣賞藝術之美，進而成為具有人文素養與創意氣質的新世代公民，為百年校史再創風華。



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)



引領學生探索在地建築與文史，比較古往今來建築的異同，建立對傳統文化的認同(建築探古今)；從學校願景出發，透過英語拓展國際視野，學生認識多元文化，尊重差異，培養「健康」、「賢能」、「思考」、「美感」的能力(國際通)；協助學生瞭解周遭自然環境，奠基對自然的情感與尊重，而能鑑古知今，有為者亦若是，促使進行典範學習，而為「賢能」並進行價值判斷及觀念澄清，「思辨」永續校園的方法(永續校園)；以現代科技的媒介與方法，建築文史及永續校園內容為題材，教學結合探究、創作、鑑賞與表現(e 未來)等重要元素，建立健康的美學欣賞能力，涵詠學生「美感」。

(一)普通班

		課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級 節數	2 年級 節數	3 年級 節數	4 年級 節數	5 年級 節數	6 年級 節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題	國際通	1	2	1	1	1	1
			e 未來			1	1	1	1
			建築探古今	1	0.5 (下)	1	1	2	2
			永續幸福(PBL)					1	1
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程	一般智能資優班			獨立研究 2 情意 1 領創 1	獨立研究 2 情意 1 領創 1	獨立研究 2 情意 1 領創 1	獨立研究 2 情意 1 領創 1
			音樂資優班			合奏 1 基礎練習 1 數位音樂 1	合奏 1 基礎練習 1 數位音樂 1	合奏 2 數位音樂 1	合奏 2 數位音樂 1
			特教資源班	社會技巧 1 定向行動 1	社會技巧 2	社會技巧 1	社會技巧 1	社會技巧 1	社會技巧 0
		其他類課程	萬花筒	1	0.5 (上)	1	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

(二)藝才班

		課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級 節數	2 年級 節數	3 年級 節數	4 年級 節數	5 年級 節數	6 年級 節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題	國際通						
			e 未來			1	1	1	1
			建築探古今						
			永續幸福(PBL)						
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程	**合唱**					1	1
			視唱聽寫			2	2	2	2
			音樂欣賞					1	1
		其他類課程	萬花筒						
		學校實際彈性學習總節數				3	3	5	5
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

(一)國際通

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
國際通	一上	關係	健康首部曲-當個健康寶寶	身體健康從吃開始，觀察平日吃的食物，了解蔬菜、米飯、魚、肉讓我們健康，進而認識各國的健康飲食，如日本吃納豆，印度吃咖哩。	英語文融入參考指引生活課程 健康與體育
	一下	關係	賢能首部曲-品德小天使	每個人都有優點，從生活中了解大家喜歡的品德，如熱心服務、有禮貌，進而認識其他國家的小天使，種樹、蚊帳大使等，希望大家都能成為品德小天使。	英語文融入參考指引生活課程
	二上	關係	思辨首部曲-終止飢餓 SDGS	我們每天都有營養午餐吃，但世界上有些地方的小孩仍處於飢餓，認識處於飢餓的國家，思考如何終止飢餓，反思愛惜食物，不浪費食物的方式。	英語文融入參考指引生活課程

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	二下	關係	美感首部曲- 校園之美	永福國小有三大建築、生態池，檢視學校的美麗，思考妝點班級或校園的方式，讓學校更美麗，比較其他國家校園之美，瞭解美的元素。	英語文融入參考指引 生活課程
	三上	差異與多元	健康二部曲- 運動跨國界	運動讓我們健康，認識永福球類運動-羽球、智爾球等，再了解台灣的盛行的運動，進而認識奧運及其他國家盛行的運動，鼓勵學生一起來運動。	健康與體育 英語文
	三下	選擇與責任	賢能二部曲- 認識好典範	了解永福國小的典範，如模範生、總統教育獎的得主，了解所具備的品德，進而認識各領域及他國的典範，如力克.胡哲。勉勵學生學習典範的優點。	綜合活動 英語文 社會
	四上	選擇與責任	思辨二部曲- 環保消費一起來 SDGS	永福國小附近有許多著名的美食，如果外帶食物會產生一次性使用的垃圾，認識責任消費，學習「減量」（Reduce）「重複使用」（Reuse）、回收循環（Recycle），思考如何做個環保又聰明的消費者。	英語文 社會 自然科學
	四下	差異與多元	美感二部曲- 文化之美	永福國小附近有兩間寺廟和赤崁樓同為一級國定古蹟：祀典武廟以及大天后宮。寺廟裏保存了歷史古蹟以及傳統價值，這樣的獨特性使其擁有在歐美世界其他角落也看不到的美。認識廟會繞境活動之傳統進而認識各國不同型態節慶文化，比較其異同。	英語文 社會 藝術

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
	五上	選擇與責任	健康三部曲-Water, Sanitation, and Me	認識臺灣與各國水資源的狀況，有地下水、自來水、泉水，了解汙染的水使人生病，乾淨的水使人健康，探討如何取得乾淨用水，製作濾水器，使細菌、髒污遠離我。	英語文 健康與體育
	五下	互動與關聯	賢能三部曲-How to be a skilled worker	從生活中探討職業需要的能力，認識其他國家的特殊職業，從中了解未來要具備的能力，製作職業圖像，成為職業小達人。	英語文 社會 綜合活動
	六上	系統與模型	思辨三部曲-Little Trip Planner	永福國小附近有許多景點，來自各地的旅客紛紛到此旅遊，規劃小組想去的國家，當個背包客一同去旅遊。	英語文 社會
	六下	差異與多元	美感三部曲-The Beauty of My Hometown	從臺灣美的景點出發，進而認識世界上美的景點，化身為小小解說員向外國學生介紹永福的美，向世界訴說臺灣的美。	英語文 社會

(二)e 未來

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
e 未來	三上	改變與穩定	永福建築變與不變	【永福思想起，認識永福國小緣起】 運用文字及圖像，透過團隊合作方式，探討永福國小校園建築的變遷，透過公開發表分享及共學。	科技融入參考指引 社會 藝術
	三下	結構與功能	數碼小福將	【聚焦兵備道署，發展古蹟文創】 利用網路資源，蒐集有關清朝兵備道道署相關資料，以文書編輯成報告，並透過實地參觀永澄樓下兵備道遺址之遺構，以繪圖軟體描繪還原或想像成原貌，將資料整理後，以小書方式發表。	科技融入參考指引 國語文 社會 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	四上	結構與功能	帶我去旅行	【永福思想起，認識永福周邊文化】 探索網際網路和資訊科技運用於學習，並擬定計畫與實作結合日常生活情境，藉以拓展學習經驗與範疇	科技融入參考指引 社會
	四下	結構與功能	設計 AI 機器人	以繪製社區地圖為基底，讓學生從上學途中，觀察特定及非特定的人、事、物，並用透過 AI 機器人的程式設計，讓自造小車按照設計的路線，完成每一站的任務，透過闖關活動，了解社區各點的歷史及特色。	科技融入參考指引 自然科學 藝術
	五上	選擇與責任	科技ｅ點通永福生活探索家	【繪製生態永續發展簡報與發表影片】 搭配學校願景，透過認識聯合國 17 項永續發展目標內涵與閱讀理解、探究、蒐集、整理資料，運用科技繪製【PPT】分享，並上傳 PPT 轉檔成 YOUTUBE 影片介紹低碳生活。	科技融入參考指引 數學 社會 健體 自然科學 藝術
	五下	系統與模型	科技ｅ點通永福生活新創家	【科技專題實作守護健康 Scratch 專案】 搭配學校願景，透過認識聯合國 17 項永續發展目標，透過閱讀理解、，蒐集、整理資料，透過探索 PBL 主題式的課程內進行跨領域的統整性探究，設計運用 Scratch 製作動畫與遊戲，用 Scratch 設計打敗無形敵人宣導。	科技融入參考指引 國語文 自然科學 數學

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
	六上	互動與關聯	科技ｅ點通永福生活創藝家	【人文關懷實作 Canva 多媒體專題】 透過閱讀理解、探究，蒐集、整理資料，運用科技了解與記錄這塊土地上人、事、物之間的關聯。繪製桌遊、四格漫畫、資訊圖表，可使用動態影片介紹學校周邊的人事物。	科技融入參考指引 國語文 社會 藝術 綜合活動
	六下	系統與模型	科技ｅ點通永福生活實踐家	【自主專題探究，畢業光碟微電影】 透過閱讀理解、探究，蒐集、整理資料，使用九宮格紀錄與腳本設計與自我檢核的方式，運用影片剪輯軟體設計製作校園生活微電影。	科技融入參考指引 語文 藝術

(三)建築探古今

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
建築探古今	一上	關係	**建築初體驗**	新生入學，先認識自己所處的永福國小各棟建築及其異同處，討論校園中要注意的地方，如何讓環境變得更好，透過繪本一起來用積木蓋房子，體驗蓋房子的樂趣。	生活課程 國語文 數學
	一下	關係	**建築與我**	從繪本中認識住家，認識生活中有不同的住宅，從中聯想自己住家的型式，想像夢想中的住家模樣。	生活課程 國語文
	二下	關係	**永福遺構**	認識永福國小歷史建築-清代道署遺構， 現場踏查了解遺構的現狀，並想像當初的模樣，體驗考古學家挖掘古蹟。	生活課程 國語文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	三上	互動與關聯	**建築小偵探**	從 3D 圖看學校永昕樓與永澄樓了解建築不同的格局，各樓層有不同空間配置，製作小屋設計自己夢想的家。走訪校園，探討學校建築特色並繪製美麗的校園建築。	社會 藝術
	三下	互動與關聯	**社區建築**	從童話中的建築說起，認識永福日治時期的建築，比較不同建築風格，走讀社區，比較外觀、造型的特色。	國語文 社會 綜合活動
	四上	變遷與因果	**古今建築通**	認識清代道署遺構的由來、功能、遺物，從考古學演說中，深入了解考古的工作及遺構介紹。認識臺灣八景之二-澄臺觀海、斐亭聽濤，走訪校園遺跡，討論古今建築優缺點。	國語文 社會
	四下	選擇與責任	**夢想建築師**	認識建築大小事，從水電到汙水處理。大樓怎麼蓋?建築要注意的地方有哪些?從縮時攝影看出建築從平面到立體，製作立體書。	社會 自然科學
	五上	互動與關聯	**現代建築**	認識綠建築的條件，從永福國小、臺灣、世界各地，探索各種綠建築的特色。了解現代建築型式趨勢，各地特殊建築的樣貌。	社會 數學 自然科學 藝術
	五下	互動與關聯	**福遊美感建築世界**	探討世界各國的特殊的建築，從外觀與色彩分析美的建築，說明自己喜愛的建築特色，製作各國建築書。	社會 藝術
	六上	結構與功能	**未來建築**	引導學生探索未來建築概念和發展趨勢，並透過小組合作創作具有未來感且符合永續發展目標的建築設計書。	自然科學 綜合活動
	六下	系統與模型	**建築未來我最行**	課程涵蓋建築設計、城市規劃、環境永續，鼓勵學生運用專業知識和創造力，合作設計具有未來感的社區。	社會 自然科學

(四)永續幸福(PBL)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
永續幸福	五上	系統與模型	剩食重生 餘香化土 I	本 PBL 課程引導學生從校園生活出發，認識廚餘問題，學習堆肥原理與操作方法，並進行廚餘觀察、分析與規劃，最終完成堆肥計畫書及成果發表，培養解決問題與統整能力。	國語文 自然科學 綜合活動
	五下	系統與模型	剩食重生 餘香化土 II	本 PBL 課程強化學生實作與創新思維，透過兩輪堆肥實驗，觀察與改進堆肥方式，並應用於植物種植。學生最終整理學習成果並以簡報發表，深化永續發展實踐力。	國語文 自然科學 綜合活動
	六上	互動與關聯	遇見 綠魔毯	本 PBL 課程因永福國小內的「永昕樓」採綠建築概念，屋頂設計為全市唯一一條長一百四十公尺的「綠魔毯」，造型獨特。綠魔毯上覆蓋的土質使得多數植物不易存活，目前處於荒蕪一片的狀態。希望透過這個課程，引導學生瞭解綠建築的價值，提升綠魔毯空間的運用。	自然科學 社會 綜合活動
	六下	互動與關聯	綠魔毯之生態園	本 PBL 課程因校園裡的綠魔毯－校園最美的綠魔毯，披掛在永福綠建築的屋頂，綠魔毯上有一個小小的生態園，目前呈現荒廢的狀態。在有限的校園空間能擁有一塊綠地實屬難得，課程從觀察荒廢園區的狀態，討論生態園可以再利用的可能性，並嘗試種植植物進行綠魔毯生態園區活化。	國語文 自然科學 綜合活動

1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。