

臺南市中西區永福國民小學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 114.5.14 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		合計
班級數	4	5	4	4	4	4		25
人數	80 (折抵 11)	119 (折抵 14)	94 (折抵 5)	107 (折抵 7)	103 (折抵 5)	94 (折抵 3)		597 (折抵 45)
班別：藝才班 4 班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		合計
班級數			1	1	1	1		4
人數			4	15	9	4		32
班別：特教班 (可自行調整表格)	一般智 能資優 班	音樂 資優班	身心障 礙類資 源班	自閉症 巡迴輔 導班	情緒障 礙巡迴 輔導班	視障巡 迴輔導 班	學前巡 迴班	合計
班級數	4	1	2	2	1	1	2	12
人數	120	21	29	65	31	15	112	393
全校總計	人	備註	特教班屬巡迴班，故不列入本校學生數					

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教學年資達十年以上者占 80%以上，教學經驗豐富。 2. 教師具有碩士以上學位者占 70%以上，教師素質高，具有課程設計及研究等相關知能。 3. 教師負責盡職，能做好班級經營及親師溝通等工作。 4. 同僚氣氛融洽，無派系紛爭。	1. 教師主動參與研習意願較低，對於較新的教育理念及教學策略等掌握度有限。 2. 教師及行政人員長期固定的工作，雖能熟悉工作內容，但較缺乏「改變」的契機。 3. 員額管控，每年皆進行代理、代課教師甄選，對於學校的認同及適應須花一段時間。	1. 108 新課綱推動，期望促使教師進行專業對話，激發教師專業熱忱，翻轉教師教學觀念。 2. 藉由教師市內外調動及教師甄試，逐步改變組織文化。 3. 期使新進教師有較高學習意願，強化研究風氣。	1. 組織文化對於「改變」顧慮較多。 2. 對於因「少子女化」造成減班的危機感較弱。 3. 108 新課綱執行，教學面對多元需求之衝擊。 4. 成長動力因人而異。 5. 因班級學生類別多，教師班級經營較難，教師流動性高。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

學生學習	- 校內班級類型多元,有利學生發展多元價值及尊重差異。 - 校園環境逐年改善,學習品質不斷提昇。 - 家長社經地位高,對於學生教育較為重視,學生除學校課程外,並積極多方參與校外各類才藝課程及各項比賽。 - 校內設有一般智能資優班、音樂資優班及音樂藝才班,在各其所屬領域擁有相當不錯的成績。	- 較專注於課業,對於應對進退、人際互動、情緒管理及生活自理能力有待加強。 - 多數學生基本能力雖不錯,但容易出現眼高手低的情況。 - 臺灣社會少子女化的趨勢,易養尊處優,較無法有效面對挫折及壓力。	- 開展多元學習管道,提供學生不同的學習經驗。 - 強化生活教育及EQ教育。 - 以「三好」做為校園品德教育,建立學生為人處世的準則及規範。 - 透過 108 課綱推動,建立學生圖像,逐步培養學生成為具恆毅力的「永福人」。	- 學生較為多元,學習起點不同,在教學、輔導與管理等各方面為必須面對的挑戰。 - 在開放自由、尊重自主的管教之下,如何協助學生了解個人,學習自我管理,並能兼顧學業、品德、生活能力與人際互動。 - 部分學生學習較為被動,較不願嘗試新鮮事物。
家長需求	- 家長會全力支持校務推展。 - 熱心家長組織志工團,協助學校各項事務推動不遺餘力。 - 家長重視孩子們的教育,對孩子具高度期望。 - 大多數家長社經地位高,關心國家教育政策及學校教育方針。	- 社經地位水平參差,部分家長無暇關懷子女教育。 - 部分家長親職教育有待加強。 - 部分家長與校方間缺乏溝通機制及信任關係,致使對學校的政策及教學產生誤解。	- 辦理班親會、家長說明會,鼓勵家長對校務推展提供建言,並建立良好互動管道。 - 辦理親職諮商活動,溝通家長觀念。 - 利用各種溝通管道(家庭聯絡簿、電話或通訊軟體),協助學生在校生活及學習成效。	- 社會型態改變,家庭問題樣態逐年增加。 - 家長建議較為多元,須花較長時間始能取得共識。 - 部分家長對於孩子的教養較為放任,造成學校教育較重責任。
在地特色社區發展	- 現今校地從清朝時期即為行政機關所在地,城市的發展以此軸線漸次展開,整個社區可謂是地靈人傑,人文薈萃。 - 學校及社區擁有相當的人文景觀,提供豐富的教學資源,有利培養學生愛鄉愛土情懷。 - 學校積極投入社區活動,亦邀請社區家長、團體參與學校活動。 - 交通四通八達。	- 原市區商業昌盛,人口眾多,但隨著時代的演進,核心商圈轉移,連帶影響人口外移,呈現一片蕭條景象。 - 社區附近步行十分鐘內尚有兩所小學,學生來源易重疊。 - 大部分學生來自學區外,加上家長工作忙碌,時間與校方較無法配合。	- 國內旅遊者日益增加,社區內多觀光景點,除引進相當人潮外,也促使社區再造及活化。 - 增加社區與學校互動,並善用社區資源,建立良好的教育網絡。 - 社區耆老、賢者及志工等人力資源,協助學校辦理各項活動。	- 如何整合與利用在地及社區資源,妥善規劃適合學校的發展方向,仍需花時間進行檢整。 - 社區整體大環境仍尚未完全復甦,對學校發展仍有相當程度之影響。 - 社區耆老、賢者等逐漸老去,對於口述歷史部分之保存實是當務之急。