

臺南市永康區復興國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	復興國小 114 學年度校外教學－生態與科學之旅		
參與年級	一年級		
辦理地點	1. 南瀛天文館 2. 南科考古館		
預估辦理時間	114 學年度第一學期，第 <u>16</u> 週， <u>114</u> 年 <u>12</u> 月 <u>15</u> 日至 <u>114</u> 年 <u>12</u> 月 <u>19</u> 日	預估參與人數	75 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	1. 南科考古館 2. 南瀛天文館		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	(一)南瀛天文館的一個主要目標是協助各級學校推展科學教育。將針對各級學生發展一系列生動活潑的參觀單元，於潛移默化中進行普適性教學，特別是配合中小學課程中有關天文及生態學部份進行延伸教育，希望藉由展示、視聽解說及觀測，以不同角度、不同媒體表達的方式讓學生能身歷其境，由參與中激發出興趣，以充分達到天文科學及生態教育成果，奠定學生基礎知識。 (二)南科考古館定位為一處小而美的博物館，所展示的內容主要是以南科出土和採集考古和歷史文物為主，為了增加展示之效果，並將結合園區內高科技產業之技術，以模擬重現不同時期人類生活環境及生活方式，來活化生硬之學術資料和文物標本並產生趣味，引發觀眾的高度興趣，達到寓教於樂之目的。 學校學習強調生態復興與科學復興，並於校內設置科學生態園。安排參觀天文館及考古館，了解台南的過去與未來，以達到「校外教學」之目標。		

教學流程	課程路線規劃：南瀛天文館→南科考古館→ 賦歸 教學前(引起動機)： 活動一：請曾經參訪天文館和考古館的小朋友做經驗分享。 活動二：參訪地點相關網站內容介紹、注意事項說明，讓學生對戶外教學地點有先備知識。 教學中(學習歷程)： (一) 南科考古館： 1. 臺灣南島語族的神話故事，融合奇幻想像和傳承智慧。 * 「火的傳說」動手體驗鑽木取火及燧石取火 * 「森林迷宮」透過聽聲辨位來尋找獵物進行團隊競賽 * 「太陽與樹精靈」史前意境的遊具 2. 「沉浸式互動劇場」帶領大家進入考古創意新世界 (二) 南瀛天文館 1. 「天文展示館」配合地勢及自然條件設計，空間著重知識傳遞與教育目的。 2. 天文觀測館設置不同口徑之天文望遠鏡，提供天文觀測功能。 3. 星象劇場採用數位球幕 3D 的星象劇場，提供真實而撼動人心的模擬星空。 教學後(回顧省思)： 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，進行討論、分享，並指導學生完成學習單。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：_____



臺南市永康區復興國民小學114學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	永康公園路跑活動暨生態觀察記錄		
參與年級	一年級		
辦理地點	永康公園		
預估辦理時間	114學年度第二學期，第 6 週， 115年3月15日至115年3月21日	預估參與人數	84人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	復興國小→永康公園→復興國小		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 永康公園有學校的後花園之稱，將永康公園豐富的生態環境列為戶外的探索單元，設計了多元化課程，定期舉行路跑等戶外活動。 2. 融入生命教育議題，能對周遭的事物尊重與關懷。 3. 藉由觀察和體驗，增加對生態環境的認知以及對團隊合作的學習與運用，提供學生多元學習的機會並培養學生思考能力。 4. 配合健體活動課程，在活動練習中應用各種策略以增進運動表現，藉以發展運動潛能。		

C9-3戶外教育課程計畫簡表

	5. 透過此次戶外教育, 融入生活領域課程中, 培養學生愛護及關懷生命的情操。
教學流程	課程路線規劃： 學校→步行至永康公園→學校 教學前(引起動機)： 1. 出發前，導師先在教室進行永康公園的生態、地形解說。 2. 事前帶領孩童了解觀察活動學習單內容。 3. 講解從學校步行到永康公園的行走路線及注意事項。 教學中(學習歷程)： 1. 由老師帶領學生觀察永康公園生態環境，並記錄觀察其特色。 2. 各班集合完畢，進行分組自然探索活動。 教學後(回顧省思)： 1. 引導學生對自己在此次戶外教育中的經歷或心得來和同學分享。 2. 經由分組觀察，增加學童對永康公園自然生態的瞭解，並認同自然資源永續利用的重要性。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部107年8月7日臺教授國部字第1070086116號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____

教師蔡用祥

校長核章：_____

臺南市永康區張慧芬
復興國民小學校長

台南市立永康區復興國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	認識嘉義趣		
參與年級	二年級		
辦理地點	嘉義市立博物館、阿里山鐵路車庫園區		
預估辦理時間	114 學年度第一學期，第 16 週， 114 年 12 月 15 日至 114 年 12 月 19 日	預估參與人數	75 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	嘉義市立博物館、阿里山鐵路車庫園區		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	<u>嘉義市立博物館</u>（簡稱「嘉市博」）作為地方文化與教育資源的重要基地，與台南地區學校，特別是低年級（國小一至三年級）課程的結合，具有高度的教育價值。 1. 自然與生活領域 - 化石廳與自然環境展區：介紹嘉義地區的地質演變與生物多樣性，適合低年級學生進行簡單的生物觀察與分類活動。 - 兒童廳「探索嘉園」：設計以互動式學習為主，讓學生透過遊戲與探索，認識嘉義的自然與人文特色。 2. 藝術與人文領域 - 交趾陶工坊：提供學生實際操作的機會，學習傳統陶藝技法，培養藝術創作與手作能力。 - 美術廳與特展區：展示多樣的藝術作品，激發學生的藝術欣賞與創作靈感。 3. 社會與生活領域 「展望諸羅」常設展廳：介紹嘉義的歷史發展與人文特色，讓學生了解家鄉的歷史背景與文化脈絡。 <u>阿里山鐵路車庫園區</u>（又稱阿里山林業鐵路文化資產管理處）與台南地區低年級學校（國小一至三年級）課程的結合，已成為在		

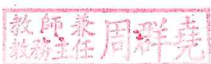
教學流程	課程路線規劃：南瀛天文館→南科考古館→ 賦歸 教學前(引起動機)： 活動一：請曾經參訪天文館和考古館的小朋友做經驗分享。 活動二：參訪地點相關網站內容介紹、注意事項說明，讓學生對戶外教學地點有先備知識。 教學中(學習歷程)： (一) 南科考古館： 1. 臺灣南島語族的神話故事，融合奇幻想像和傳承智慧。 * 「火的傳說」動手體驗鑽木取火及燧石取火 * 「森林迷宮」透過聽聲辨位來尋找獵物進行團隊競賽 * 「太陽與樹精靈」史前意境的遊具 2. 「沉浸式互動劇場」帶領大家進入考古創意新世界 (二) 南瀛天文館 1. 「天文展示館」配合地勢及自然條件設計，空間著重知識傳遞與教育目的。 2. 天文觀測館設置不同口徑之天文望遠鏡，提供天文觀測功能。 3. 星象劇場採用數位球幕 3D 的星象劇場，提供真實而撼動人心的模擬星空。 教學後(回顧省思)： 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，進行討論、分享，並指導學生完成學習單。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：_____



臺南市永康區復興國民小學114學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	拜訪動物朋友真GOOD		
參與年級	二年級		
辦理地點	永康公園		
預估辦理時間	114學年度第二學期，第6週， 115年3月15日至115年3月21日	預估參與人數	75人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	復興國小→永康公園→復興國小		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	引導學生透過探究學習，主動發現動植物之間的依存關係，理解植物在日常生活與環境中的重要角色。在探索過程中，學生不僅能培養思辨與解決問題的能力，也能在觀察與體驗中感受在地自然的美，進而培養親近自然、珍惜環境的態度與生活習慣。		
教學流程	教學前（引起動機） 1. 老師提問（搭配圖片）： 「你知道公園裡有哪些植物和小動物嗎？」 「你看過蝴蝶停在花上嗎？那是在做什麼呢？」 2. 說一個小故事：《100顆種子》或類似的自然繪本  介紹觀察任務卡（用圖示表示）：		

	○ 找找看：花、樹、蝴蝶、蟲蟲、鳥 ○ 聽一聽：有哪些聲音？（風、鳥叫、人聲） ○ 摸一摸：葉子是什麼感覺？樹皮有沒有粗粗的？ 教學中（公園觀察活動） 老師邊走邊說：「看看我們身邊有哪些植物在迎接我們？」 活動一：自然尋寶遊戲（觀察卡） ● 每人或每組一張尋寶卡（圖示植物、小動物、聲音） ● 找到就打勾，或請老師幫忙畫笑臉 活動二：動動手，畫一畫 ● 坐在大樹下，畫一樣你最喜歡的自然朋友（花、樹、蟲、小鳥） 活動三：說說看時間 ● 請幾位小朋友輪流分享：「我看到了一棵很大的樹，它……」「我聽到……」 教學後（回顧省思） 目標：整理學習經驗，強化連結與表達 畫圖寫一寫（學習單）： ○ 今天我看到了_____ ○ 我最喜歡的自然朋友是_____ ○ 我覺得公園是個_____的地方 ○ 孩子上台或小組內分享他畫的圖與觀察
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部107年8月7日臺教授國部字第1070086116號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：_____



臺南市永康區復興國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	認識在地文化及生態		
參與年級	三年級		
辦理地點	臺南歷史博物館、台江國家公園		
預估辦理時間	114 學年度第一學期，第 16 週， 114 年 12 月 15 日至 114 年 12 月 19 日	預估參與人數	80 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	1. 臺南歷史博物館 2. 台江國家公園		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 結合學校領域課程包含 <u>社會領域</u> 及 <u>藝術領域</u> 等單元課程。 2. 認識臺灣在地文化及歷史，欣賞臺灣本土美學。 3. 搭配自然領域課程，認識濕地及臺南紅樹林生態。		
教學流程	課程路線規劃：臺南歷史博物館→台江國家公園遊紅樹林 教學前(引起動機)： 將學生分成小組蒐集資料，讓孩子了解到參訪學習的內容；再透過導覽介紹，讓孩子依序了解台灣的歷史脈絡。 教學中(學習歷程)： 1. 臺南歷史博物館中的影片及互動式體驗介紹，讓孩子可以身歷其境臺灣不同時期的歷史演變。 2. 搭膠筏遊台江、觀察紅樹林生態、走訪紅樹林隧道週邊濕地，專人導覽介		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	紹紅樹林、彈塗魚生態、潮汐水文…等。 。 教學後(回顧省思)： 1. 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成參訪心得學習單。 2. 經由台江國家公園的導覽講解，增加學生對生態保育的認同感，了解台江濕地生態及價值，讓學生了解自然資源的永續利用並認識台江在台灣歷史上的重要地位。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：_____



臺南市永康區復興國民小學114學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	永康公園路跑活動暨生態觀察記錄		
參與年級	三年級		
辦理地點	永康公園		
預估辦理時間	114學年度第二學期，第 6 週， 115年3月15日至115年3月21日	預估參與人數	90人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	復興國小→永康公園→復興國小		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 配合本校健體領域，藉由路跑活動，增進學童之體適能。 2. 結合社會領域與校本課程，進行永康公園生態踏查活動。 3. 結合校本課程，透過觀察永康公園生態環境，進行景色觀察的創作。		
教學流程	課程路線規劃： 學校→步行至永康公園→學校 教學前(引起動機)： 1. 出發前，導師先在教室進行永康公園的生態、地形解說。		

	2. 事前帶領孩童了解觀察活動學習單內容。 3. 講解路跑的路線，以及注意事項。 教學中(學習歷程)： 1. 分組觀察永康公園生態環境，並記錄觀察其特色。 2. 集合完畢，分組暖身，參加路跑活動。 教學後(回顧省思)： 1. 藉由學同發表與分享，分享此次活動心得。 2. 經由分組觀察，增加學童對永康公園自然生態的瞭解，並認同自然資源永續利用的重要性。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部107年8月7日臺教授國部字第1070086116號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

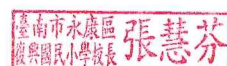
二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：_____



臺南市永康區復興國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	永康區復興國民小學 114 學年度戶外教育-高雄科工館		
參與年級	四年級		
辦理地點	高雄科工館		
預估辦理時間	114 學年度第一學期，第 16 週， 114 年 12 月 15 日至 114 年 12 月 19 日	預估參與人數	91 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	學校出發→高雄科工館→快樂賦歸		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	自然領域：科工館「力與機械」展區中有滑輪、槓桿、斜面等操作設施，讓學生親自體驗不同力的應用與效果，深化對力學原理的認識。學生透過實作活動(如機械工作坊)或觀察展品，理解日常生活中的工具如何運用簡單機械原理減輕工作難度。 社會領域：透過工業演進廳與台灣交通發展展示，學生了解高雄在台灣工業中的地位，以及科技如何改變人們的生活方式。科工館展示多種古今交通工具，學生可從中認識交通的演進與科技對運輸的影響，強化歷史與現代的連結。 環境教育議題：「能源與永續」展區使學生了解能源使用的影響，並思考如何落實節能減碳，認識環境永續的必要性。		
教學流程	課程路線規劃：學校 → 高雄科工館主展館 → 力與機械互動區 → 永續能源專區 → 工業演進廳 → 學習中心工作坊(簡單機械DIY) → 回程		

	教學前(引起動機)： 問題導入：課前由老師設計簡短的引導課程，介紹「力與機械在生活中的應用」，讓學生思考「我們生活中有哪些工具和科技與力學有關？」 任務導向學習單：發給學生「探索任務卡」，鼓勵學生帶著問題前往參觀(例如：「請找出一種古代與現代的運輸工具，並比較差異」) 影片欣賞與討論：觀看科工館簡介影片或相關科學影片(如能源轉換動畫)，讓學生初步認識展場內容並產生學習期待。 小組分工：將學生分組，各組負責不同主題的觀察與紀錄，如「力學小偵探」、「能源尋寶組」、「未來科技觀察隊」等，培養合作學習精神。 教學中(學習歷程)： 展場探索與觀察紀錄 「力與機械」展區，學生可操作滑輪、槓桿、斜面等互動裝置，親身體驗力的平衡與放大效果，強化抽象概念的理解。 「綠能與永續」展區，透過模擬裝置(太陽能、風能模型)了解能源轉換與環境保護的重要性。 「工業演進」展區，學生學習臺灣工業發展歷程，了解生活中科技如何改變社會。 導覽互動學習：安排科工館導覽人員進行分區導覽，協助學生從人文、自然、科技三方面進行深入理解。鼓勵學生提出問題，進行現場提問與紀錄，培養主動學習與提問能力。 工作坊實作活動 排學生參加館內的簡單機械或能源裝置製作工作坊，進行小型操作或創作活動，將所學內化為具體經驗。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼周群堯

校長核章：

臺南市永康區張慧芬
復興國民小學校長

臺南市永康區復興國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	水湧雲山蝦荷道		
參與年級	四年級		
辦理地點	永康公園		
預估辦理時間	114 學年度第二學期，第 6 週， 115 年 3 月 15 日至 115 年 3 月 21 日	預估參與人數	78 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	復興國小→永康公園→復興國小		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	人文探索：透過認識永康公園的地形演變與台南台地的地理背景，結合導覽解說與歷史資料，讓學生理解地方環境與人文的相互影響，培養人文地景觀察素養。 自然生態觀察：引導學生實地觀察湧泉、蓮花池與米蝦棲地，記錄原生與外來物種的樣貌，提升學生對生態系統結構的認識與環境敏感度。 自我學習力的強化：學生透過現場探索、提問與學習單紀錄，培養主動觀察與表達的能力，從「看見」自然進一步思考「人與自然」的關係，強化探究與問題解決能力。 結合學校領域課程：課程結合自然領域的「水的循環與地形」、「生物與環境」單元，以及社會領域的「家鄉環境特色」與「地方變遷」，並融入國語文的「寫作表達」與「閱讀理解」。 結合議題教育（環境教育與生命教育）：課程引導學生關注水源涵養、生物多樣性、原生與外來種之衝突，落實環境教育內涵；觀察生命生態的過程中，學		

臺南市立永康區復興國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	復興國小 114 學年度校外教學-與動物有約		
參與年級	五年級		
辦理地點	高雄市壽山動物園、橋頭糖廠		
預估辦理時間	114 學年度第一學期，第 <u>16</u> 週， 114 年 <u>12</u> 月 <u>14</u> 日至 <u>114</u> 年 <u>12</u> 月 <u>20</u> 日	預估參與人數	100 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	復興國小快樂出發→高雄市壽山動物園→橋頭糖廠→安全返校		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	動物園是一所活的自然博物館，不但在社會發展中具有深遠的文化影響和教育作用，並可以充實、提高民眾的休閒活動及體驗大自然的機會、充實國人的自然界知識領域。 高雄糖廠舊稱「橋仔頭糖廠」，是臺灣第一座現代化機械式製糖工廠，創建至今已有百年歷史，被列為市定文化景觀。 橋頭糖廠為日治時期就已成立的製糖工場、日式木屋、防空洞、紅磚水塔等昔日古物保存完好；沿襲自日治時代的社宅事務所與俱樂部不但具有歷史意義，外觀面貌也是一絕，為日本人模仿荷蘭在東南亞殖民地的建築，除了架高的地基外，迴廊與連續拱門仿自歐洲建築風格。糖業文史的保存與利用，與社會領域日治時期的發展有密切關聯，有助於孩子加深對學習的印象，廠區內留有進駐藝術工作者之創作，與糖廠景物融為一體，成為最佳的裝		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

教學流程	1. 課程路線規劃：如上述規劃路線。 2. 教學前(引起動機)： 將學生分組蒐集資料，讓孩子了解到參訪學習的內容；再讓學生觀看影片，了解科學、動物生態、歷史古蹟、藝術工藝與我們生活的關係。 3. 教學中(學習歷程)： (1)參觀科博館內靜態展示、動態操作及劇場互動體驗活動，再由專人導覽介紹地球環境廳、生命科學廳、人類文化廳…等。 (2)鹿港老街週邊景點巡禮：巡禮老街上的天后宮、龍山寺及九曲巷、十宜樓…等古色古香的建築物，品嚐老街美食。 (3)參訪台灣玻璃館，體驗由玻璃及 LED 燈建造的黃金隧道、玻璃媽祖廟、玻璃 DIY 體驗活動。 4. 教學後(回顧省思)： (1)參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成參訪心得學習單。 (2)經由科博館人員的導覽講解，增進學生對科學、生命的體悟及認識其價值。 (3)藉由古蹟巡禮，緬懷昔日的歷史風華，增進人文素養。
教學實施	☐ 學習單 ☒ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師 蔡周祥堯

校長核章：

臺南市永康區張慧芬
復興國民小學校長

臺南市立永康區復興國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	與大自然的親密接觸~永康公園生態攝影		
參與年級	五年級		
辦理地點	永康公園		
預估辦理時間	114 學年度第二學期，第 <u>6</u> 週， 115 年 <u>3</u> 月 <u>15</u> 日至 115 年 <u>3</u> 月 <u>21</u> 日	預估參與人數	100 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	復興國小→永康公園→復興國小		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 覺察塑料對環境生態的影響，透過實際參與及多媒材融入，從自身做起，進而培養對自然生態永續發展的正向態度。 2. 學生拍攝完成之影像，經過老師指導與學生排版設計，加入環保創意標語。讓學生學習鏡頭下的永續生活，用攝影喚醒環保意識。		
教學流程	教學準備： 1. 讓學生觀看永康公園的生態影片介紹。 2. 讓學生觀看塑料對環境影響的影片。 3. 讓學生賞析攝影相關影片。 4. 設計提問單。 參訪規劃： 1. 復興國小→永康公園→復興國小。 2. 透過實際操作，完成攝影活動。 回顧省思：		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	1. 藉由學習單、照片介紹等回顧學習歷程。 2. 賞析、了解攝影作品呈現的多元方式。 3. 依照自己的觀點，呈現攝影作品。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市永康區復興國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	114 學年度六年級戶外教育		
參與年級	六年級		
辦理地點	台中、新竹、彰化		
預估辦理時間	114 學年度第一學期，第 12 週， 114 年 11 月 19 日至 114 年 11 月 21 日	預估參與人數	80 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	第一天：學校→台中國立自然科學博物館(午餐)→內灣老街→晚餐→團康晚會→住宿(新竹) 第二天：飯店→新竹六福村主題遊樂園(午餐)→晚餐→宿(台中) 第三天：飯店→臺灣玻璃館(午餐)→鹿港古蹟巡禮→學校		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 校本課程科學復興：帶領孩子體驗科技融入各領域的展現，此次參觀科博館、台灣玻璃館，即為現代科技與觀光的結合，讓孩子感受到科技與生活的密不可分。藉由館中的展示及活動，體驗知識的科學性、挑戰性、娛樂性及探索性，發揮教育功能。 2. 校本課程生態復興：本校已發展一系列生態相關之校本課程，內容從植物到動物皆含括在內。而本次從科博館、六福莊生態度假旅館住宿體驗，皆能讓孩子在生命、生活、生態教育上有所學習。 3. 校本課程閱讀復興與藝文復興：進行鹿港古蹟巡禮，藉由實地踏查活動走讀人文與歷史，發展藝術之美與認識台灣歷史及文化。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

教學流程	1. 課程路線規劃：如上述規劃路線。 2. 教學前(引起動機)： 將學生分組蒐集資料，讓孩子了解到參訪學習的內容；再讓學生觀看影片，了解科學、動物生態、歷史古蹟、藝術工藝與我們生活的關係。 3. 教學中(學習歷程)： (1)參觀科博館內靜態展示、動態操作及劇場互動體驗活動，再由專人導覽介紹地球環境廳、生命科學廳、人類文化廳…等。 (2)鹿港老街週邊景點巡禮：巡禮老街上的天后宮、龍山寺及九曲巷、十宜樓…等古色古香的建築物，品嚐老街美食。 (3)參訪台灣玻璃館，體驗由玻璃及 LED 燈建造的黃金隧道、玻璃媽祖廟、玻璃 DIY 體驗活動。 4. 教學後(回顧省思)： (1)參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成參訪心得學習單。 (2)經由科博館人員的導覽講解，增進學生對科學、生命的體悟及認識其價值。 (3)藉由古蹟巡禮，緬懷昔日的歷史風華，增進人文素養。
教學實施	☐ 學習單 ☒ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____

教師兼
註冊主任 周群堯

校長核章：_____

臺南市永康區
復興國民小學校長 張慧芬

臺南市永康區復興國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	永康公園路跑活動		
參與年級	六 年 級		
辦理地點	永康公園		
預估辦理時間	114 學年度第二學期，第 6 週， 115 年 3 月 15 日至 115 年 3 月 21 日	預估參與人數	80 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	復興國小→永康公園→復興國小		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 配合本校健體領域，藉由路跑活動，增進學童之體適能。 2. 結合社會課程，認識學區各里，提升愛我社區情懷。 3. 結合校本課程，踏查永康公園生態。		
教學流程	課程路線規劃： 學校→步行至永康公園→學校 教學前(引起動機)： 1. 出發前先在教室複習永康公園的生態、地形。		

	2. 分組規劃踏查區域。 3. 講解路跑的路線，以及注意事項。 教學中(學習歷程)： 1. 集合完畢，分組暖身，參加路跑與定向越野。 2. 分組踏查永康公園，觀察荷花池生態及地形。 教學後(回顧省思)： 1. 藉由學生發表、分享及照片，分享此次活動心得。 2. 經由分組觀察，增加學生對生態保育的認同感，瞭解公園內的自然生態及地形，認同自然資源永續利用的重要性。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：

