

臺南市公立永康區復興國民小學 114 學年度(第1學期)四年級彈性學習 立足雲山看世界課程計畫

(☐ 普通班 / ☐ 特教班 / ☒ 藝才班)

學習主題名稱 (中系統)	雲山濕地停看聽	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-從雲山中體察生活行動與環境保護的關聯，透過探討與執行，認識並表達其關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	具備良好學習習慣，在引導下，能認讀並辨別環境保護相關字詞，進而透過生活減塑環保行動守護雲山。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達在雲山可執行的環保行動，並能朗讀英語繪本				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
池塘生態(6) 能辨讀與聽說昆蟲、 水生動植物的單字 ➡ 池塘生態(7) 能辨讀與聽說昆蟲、 水生動植物的數量 ➡ 繪本探索(8) 能描述昆蟲、水生動植 物在池塘的活動狀態					

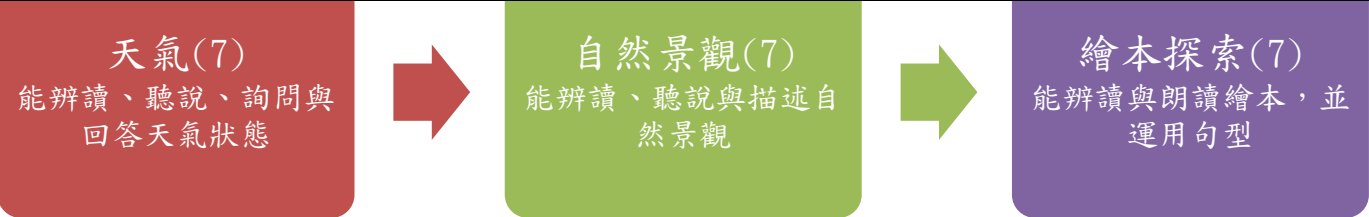
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	U1 池塘生態 (Where is the frog?)	英 1-II-10 能聽懂 簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字詞。 自 po-II-1 能從日 常經驗、學習活 動、自然環境，進 行觀察，進而能察 覺問題。	1. 昆蟲、 水生動 植物單 字 2. 介系詞 單字 3. 描述位 置的語 句	1.能辨讀與聽說 昆蟲、水生動植 物單字。 2.能辨讀與聽說 介系詞單字。 3.能運用介系詞 描述昆蟲、水生 動植物的相對位 置。	1. 辨讀與聽說昆蟲、水生動植物單字。 2. 辨讀與聽說介系詞單字。 3. 描述昆蟲、水生動植物的相對位置。	1.完成認讀 單字活動 2.完成描述 語句的任務	1.單字圖卡 2.單字字卡
第 7-13 週	7	U2 池塘生態 (How many frogs are there?)	英 1-II-10 能聽懂 簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 自 po-II-1 能從日 常經驗、學習活 動、自然環境，進 行觀察，進而能察 覺問題。	1. 1-100 數字 唸法 2. 描述數量 的語句	1.能辨讀與聽說 1-100 數字唸 法。 2.能描述昆蟲、 水生動植物的數 量。	1.辨讀與聽說 1-100 數字唸法。 2.描述昆蟲、水生動植物的數量。	1.完成認讀 單字活動 2.完成描述 語句的任務	1.單字圖卡 2.單字字卡
第 14-20 週	8	U3 繪本探索 《Rosie's Walk》	英 2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課 堂中所學的句子。 自 po-II-1 能從日 常經驗、學習活 動、自然環境，進 行觀察，進而能察 覺問題。 閱 E14 喜歡與他 人討論、分享自 己閱讀的文本。	1. 繪本 《Rosie's Walk》	1. 能朗讀繪本 內容。 2. 能仿照繪本 句型，描述 昆蟲、水生 動植物在池 塘的活動狀 態。	1.共讀繪本。 2.描述昆蟲、水生動植物在池塘的活動狀 態。	1. 完成描 述昆 蟲、水 生動植 物活動 狀態語 句的任 務。	1.單字圖卡 2.單字字卡

臺南市公立永康區復興國民小學 114 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習 立足雲山看世界課程計畫

(☐普通班/☐特教班/☒藝才班)

學習主題名稱 (中系統)	雲山美景在我心	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-從雲山中體察交通工具與環境保護的關聯，透過探討與行動，認識並表達其關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	具備良好學習習慣，在引導下，能認讀並辨別交通工具相關字詞，進而透過健康低碳的交通方式實踐雲山綠生活。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達在雲山可執行的低碳環保行動，並能朗讀英語繪本。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	6	U1 天氣 (It's rainy today.)	英 2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 天氣單字 2. 描述天氣的問答語句	1.能辨讀與聽說天氣單字。 2.能詢問與回答天氣狀態。	1.辨讀與聽說天氣單字。 2.詢問與回答天氣狀態。	1.能認讀單字。 2.能說句子。	1.單字圖卡 2.單字字卡
第 8-14 週	7	U2 自然景觀 (I like the river.)	英 2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 自然景觀單字(river、swamp、pond、cave、lake、grass、hill、mountain) 2. 描述自然景觀的語句(I like the river.)	1.能辨讀與聽說自然景觀單字。 2.能描述喜歡的雲山自然景觀。	1.辨讀與聽說自然景觀單字。 2.描述喜歡的雲山自然景觀。	1.能認讀單字。 2.能說句子。	1.單字圖卡 2.單字字卡 3.破足跡標誌
第 15-21 週	7	U3 繪本探索 《The earth and I》	英 2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 繪本 《The earth and I》	1. 能辨讀繪本中的單字。 2. 能朗讀繪本內容。 3. 能運用句型 (I'm sad/happy.)表達對於美好環境或環境被	1.共讀繪本。 2.表達對於美好環境或環境被破壞的看法與感受。	4. 能閱讀繪本。 5. 能表達看法與感受。	1. 繪本 《The earth and I》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		破壞的看法與感受。			
--	--	--	--------------------------	--	-----------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。