

臺南市公立永康區復興國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒資源班)

課程名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過情境設計和範例、經驗分享、角色扮演，學習相關社會技巧，建立良好自我行為模式，以因應社會生活之所需。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。						
課程目標		1. 提升學生自我效能。 2. 處理跟他人有關的社會技巧。 3. 處理在不同情境時應有的基本社會技能。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		觀察、指認、實作、問答						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到 第五週	5	我會交朋友	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	1. 能依照特定句型進行喜好的分享 2. 能依據交談的步驟，以及學校、家	1. 引導學生依照特定句型進行喜好的分享 2. 引導學生進行適當的對話練習	問答 實作 觀察	1. Super skill16-7 2. 照片、適當情境之圖片

			特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特溝-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-5 表達正確且符合情境的訊息。		庭、社區等場景進行角色的扮演 3. 能判斷不同場景中話題的適切性 4. 能依照不同話題進行交談的演練 5. 能依據不同的話題啟動交談 6. 能以問話或是提出意見的方式開啟、持續對話	3. 引導學生判斷不同場景中話題的適切性 4. 引導學生依照不同話題進行交談的演練 5. 引導學生依據不同的話題啟動交談		3. 學生提供之生活照片
第六週 到 第十週	5	我和好朋友	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特溝-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-5 表達正確且符合情境的訊息。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	1. 能理解「對話」的定義 2. 能依據老師開啟的話題練習加入對話 3. 能依據對話的步驟，以及學校、家庭、社區等場景進行角色的扮演 4. 能使用「發問」或「提出意見」加入一段對話 5. 能和同學討論所抽問題的答案 6. 能寫下關於特定主題能夠提問的四個問題，並且根據問題開	1. 討論「對話」的意義 2. 引導學生依據老師開啟的話題練習加入對話 3. 引導學生依據對話的步驟，以及學校、家庭、社區等場景進行角色的扮演 4. 引導學生使用「發問」或「提出意見」加入一段對話 5. 引導學生和同學討論所抽問題的答案 6. 引導學生寫下關於特定主題能夠提問的	問答 實作 觀察	1. Super skill6-8 2. 對話影片範例

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					始交談的練習	四個問題，並且根據問題開始交談的練習		
第十一週 到 第十五週	5	我會適當回應	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特溝 2-sP-5 表達正確且符合情境的訊息。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	1. 能依據所抽到的句子，進行適當的口語回應或是回應適當之肢體語言 2. 能遵守團體規範，輪流進行抽牌的順序 3. 能夠給予同儕正面的回饋 4. 能夠舉出負面的回應方式並避免之 5. 能夠依據所抽到的牌卡句子進行 3 回合以上的對話	1. 列舉上課活動所需遵循之原則 2 依據所抽到的牌卡句子，進行適當的口語回應或是回應適當之肢體語言	問答 實作	1. 對話卡 2. 對話影片範例
第十六週 到 第二十一週	6	我是貼心小天使	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特溝 2-sP-5 表達正確且符合情境的訊息。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	1. 能體驗貼心與不貼心的話語所帶來的不同感受，並認知同理心的概念與重要性。 2. 能認識同理心的定義與特點。 3. 能學習以感同身受為基礎的口語表達法。 4. 能覺察換位思考對於促進人際關係的重要性。 5. 能認體驗同理傾聽	1. 聆聽對話的範例 2. 討論話語帶來的感受 3. 討論話語的正面及負面意義 4. 練習以同理方式口語回應 5. 練習以換位思考方式口語回應	問答 實作 觀察	故事範例

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					帶來的溫暖感受。 6. 能學習以換位思考 為基礎的口語表達 法。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

臺南市公立永康區復興國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(☐ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☒ 資源班)

課程名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過情境設計和範例，以及經驗分享，學習相關溝通技巧，建立良好自我行為模式，以因應社會生活之所需。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。						
課程目標		1. 提升學生自我效能。 2. 處理跟他人有關的社會技巧。 3. 處理在不同情境時應有的基本社會技能。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		觀察、指認、實作。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第三週 第四週 第五週	4	我能處理錯誤	特社 1-III-1 聽從 建議選擇較佳的情緒 處理技巧 特社 1-III-2 嘗試 使用抒解壓力的方法	特社 A-III-2 壓 力的替代與抒解 方法 特社 A-III-3 行 為與後果之間的	1. 能討論處理錯誤的 成功步驟 2. 能分享自己或他人 關於犯錯的經驗和感	1. 討論處理錯誤的 成功步驟 2. 分享自己或他人 關於犯錯的經驗和	問答 實作	Super skill 7-9

			特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	關係與評估 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	受 3. 能依照處理錯誤的成功步驟進行範例情境的回應演練和角色扮演 4. 能在活動中為失誤道歉 5. 能夠分辨責怪他人和承認錯誤的差別 6. 能夠以負責任的說法修正責怪的句子 7. 在團體遊戲中能夠承認自己的出錯	感受 3. 依照成功步驟進行範例情境的回應演練和角色扮演。 4. 在活動中為失誤道歉 5. 分辨責怪他人和承認錯誤的差別。 6. 以負責任的說法修正責怪的句子 7. 進行團體遊戲，並且承認自己的出錯		
第六週 到 第十一週	6	我能處理憤怒	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧	1. 能討論處理憤怒的成功步驟 2. 能分享自己關於憤怒的經驗和感受 3. 能依照處理憤怒的成功步驟進行範例情境的回應演練和角色扮演 4. 能夠依據生氣指數來表達自己的情緒強度 5. 在活動中能夠依據處理憤怒的步驟練習處理憤怒	1. 討論處理憤怒的成功步驟 2. 引導分享自己關於憤怒的經驗和感受 3. 依照成功步驟進行範例情境的回應演練和角色扮演 4. 依據生氣指數來表達自己的情緒強度 5. 在活動中依據處理憤怒的步驟練習處理憤怒	問答 實作	Super skill 7-10

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週 到 第十六週	5	我能給予鼓勵	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧	1. 能討論鼓勵他人的成功步驟 2. 能討論鼓勵的定義與時機 3. 能依照鼓勵他人的成功步驟進行範例情境的回應演練和角色扮演 4. 能在團體活動中經驗被鼓勵的正面感受	1. 討論鼓勵他人的成功步驟 2. 討論鼓勵的定義與時機 3. 依照鼓勵他人的成功步驟進行範例情境的回應演練和角色扮演 4. 進行團體活動，並且透過鼓勵讓學生經驗被鼓勵的正面感受	問答 實作	Super skill 7-7
第十七週 到 第十八週	2	我能接納別人	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧	1. 能遵守團體規範，輪流進行丟骰子並執行遊戲步驟 2. 能夠依據所抽出的牌卡進行牌卡的句子指示 4. 能夠依據所抽到的牌卡問題進行經驗的分享 5. 能夠接納不同人格特質之同學的經驗和感受的分享 6. 能夠欣賞不同特質之同學所提供的意見	1. 列舉上課活動所需遵循之原則 2 依據所抽到的牌卡句子，進行適當的口語回應或是執行牌卡上的任務指示	問答 實作 指認	桌遊—探索 心遊戲盤

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。