

臺南市公立永康區復興國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級/自閉症組	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念	1. 透過社會性故事，教導學生如何與同儕相處，減少同儕衝突。 2. 了解自己壓力的來源，並規劃自己的時間，找到適合自己的紓壓方式。 3. 學習用「我訊息」溝通方式，來表達自己的感受和需求。 4. 能透過自我對話為自己加油。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。						
課程目標	1. 能了解同儕壓力，看見同儕壓力的正向和負向影響。 2. 理解同儕間衝突的來源並選擇正確的方式因應。 3. 找到自己壓力的來源。 4. 選擇正確的紓壓方式。 5. 能積極傾聽別人說話，正確與別人對話。 6. 運用「我訊息」方法和別人溝通。 7. 能用正向語言肯定或安慰自己。						
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	觀察、問答、實作						
課程架構脈絡							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第五週	5	朋友你和我	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了 自己的適應與生存。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單 一標準或條件選擇。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估	1. 能了解同儕壓力，看見同儕壓力的正向和負向影響。 2. 理解同儕間衝突的來源並選擇正確的方式因應。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 面對負面情緒策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練（正向思考練習）	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 繪本
第六週 ～ 第十週	5	調適壓力	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表 示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的 立場以及說明事實。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 找到自己壓力的來源。 2. 選擇正確的紓壓方式。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 面對負面情緒策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練（正向思考練習）	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週 ～ 第十五週	5	溝通技巧	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話 題。特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜 歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能積極傾聽別人說話，正確與別人對話。 2. 運用「我訊息」方法和別人溝通。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 圖畫式社會故事	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 繪本
第十六週 ～ 第二十一週	6	為自己加油	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 了解自己的優點 2. 肯定自己的努力。 3. 期許未來更好。	1. 經驗分享討論 2. 情境演練 (正向思考練習) 3. 面對負面情緒策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區復興國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級/自閉症組	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☑特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 利用遊戲和桌遊，了解自己認知因素對情緒的影響。 2. 利用影片和討論，覺察自己的主觀性對事件的看法。 3. 透過學習單和影片，了解網路網路世界的安全。 4. 從討論中，了解受歡迎的朋友特質。也從中學習如何與朋友和樂相處。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。				
課程目標	1. 體會認知因素對情緒感受的影響 2. 體會認知因素對情緒強度的影響 3. 了解生理狀態對情緒的影響 4. 了解表情與肢體習慣對情緒的影響 5. 了解過度主觀的定義與缺點 6. 學習尊重個別差異 7. 了解網路事件的危險。 8. 自己規範使用 3C 產品的時間 9. 理解人際相處，如何得到好人緣。 10. 加強情緒管理的能力。				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

表現任務		觀察、問答、實作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第三週 第四週 第五週	4	情緒三部曲	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 體會認知因素對情緒感受的影響 2. 體會認知因素對情緒強度的影響 3. 了解生理狀態對情緒的影響 4. 了解表情與肢體習慣對情緒的影響	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 圖畫式社會故事	觀察、問答、實作	1.情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2.繪本
第六週 ～ 第十週	5	公說公有理、婆說婆有理	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 了解過度主觀的定義與缺點 2. 學習尊重個別差異	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 面對負面情緒策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練(正向思考練習)	觀察、問答、實作	1.情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2.繪本
第十一週 ～ 第十五週	5	網路世界停看聽	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 2-II-5 無法執	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家	1. 了解網路事件的危險。 2. 自己規範使用 3C 產品的時間	1. 經驗分享討論 2. 情境演練(正向思考練習) 3. 面對負面情緒	觀察、問答、實作	1.情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2.繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			行他人的期待，以適當的方式回應困境。	庭情境變化的適應與調整。		策略指導 4. 圖畫式社會故事		
第十六週 ～ 第二十一週	6	朋友相處，我是人氣王	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1.知道受歡迎朋友的特質 2.能在情境中演練出一項受歡迎的特質	1.經驗分享討論 2.影片欣賞 3.策略指導 4.圖畫式社會故事 5.情境演練 6.繪本教學	觀察、問答、實作	1.情境圖卡 2.情境演練 PPT(包含學生實際案例) 3.繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。