

臺南市公立永康區復興國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級/情障組	教學節數	本學期共( 21 )節	
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	1. 能遵守班級規範，了解行為後果並約束自己行為。 2. 了解自己壓力的來源，並規劃自己的時間，找到適合自己的紓壓方式。 3. 接受別人的指正，且能轉換情緒，修正自己的行為。 4. 能透過自我對話為自己加油。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。					
課程目標	1. 能知道班上和學校的規範，了解自己的優勢和劣勢。 2. 能使用想想 ABC 方法，知道行為的後果，並約束自己的行為。 3. 找到自己壓力的來源。 4. 選擇正確的紓壓方式。 5. 對於別人的指正，能先冷靜下來。 6. 了解自己行為的對錯並修正自己行為。 7. 能用正向語言肯定或安慰自己。					
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	觀察、問答、實作					
課程架構脈絡						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第五週	5	學習加油站	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能知道班上和學校的規範，了解自己的優勢和劣勢。 2. 能使用想想 ABC 方法，知道行為的後果，並約束自己的行為。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 圖畫式社會故事	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 繪本
第六週 ～ 第十週	5	調適壓力	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 找到自己壓力的來源。 2. 選擇正確的紓壓方式。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 面對負面情緒策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練(正向思考練習)	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 繪本
第十一週 ～ 第十五週	5	我眼中的你	特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估	5. 對於別人的指正，能先冷靜下來。 6. 了解自己行為的對錯並修正自己行為。	1. 經驗分享討論 2. 情境演練(正向思考練習) 3. 面對負面情緒策略指導 4. 圖畫式社會故事	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 繪本

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週 ~ 第二十一週	6	為自己加油	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 了解自己的優點 2. 肯定自己的努力。 3. 期許未來更好。	1. 經驗分享討論 2. 情境演練(正向思考練習) 3. 面對負面情緒策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 繪本
--------------------	---	-------	---	---	---	---	----------	-----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區復興國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  資源班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級/情障組	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用遊戲和桌遊，了解自己認知因素對情緒的影響。</li> <li>2. 利用影片和討論，覺察自己的主觀性對事件的看法。</li> <li>3. 透過學習單和影片，了解網路網路世界的安全。</li> <li>4. 透過互動式教材加強情緒管理能力。</li> </ol>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會認知因素對情緒感受的影響</li> <li>2. 體會認知因素對情緒強度的影響</li> <li>3. 了解生理狀態對情緒的影響</li> <li>4. 了解表情與肢體習慣對情緒的影響</li> <li>5. 了解過度主觀的定義與缺點</li> <li>6. 學習尊重個別差異</li> <li>7. 了解網路事件的危險。</li> <li>8. 自己規範使用 3C 產品的時間</li> <li>9. 理解生活中常見的非理性想法，建立理性的思考習慣</li> <li>10. 加強情緒管理的能力</li> </ol>				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

表現任務		觀察、問答、實作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材或學習單
第一週 第三週 第四週 第五週	4	情緒三部曲	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 體會認知因素對情緒感受的影響 2. 體會認知因素對情緒強度的影響 3. 了解生理狀態對情緒的影響 4. 了解表情與肢體習慣對情緒的影響	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 圖畫式社會故事	觀察、問答、實作	1.情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2.繪本
第六週 ~ 第十週	5	公說公有理、婆說婆有理	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 了解過度主觀的定義與缺點 2. 學習尊重個別差異	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 面對負面情緒策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練(正向思考練習)	觀察、問答、實作	1.情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2.繪本
第十一週 ~ 第十五週	5	網路世界停看聽	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應	1. 了解網路事件的危險。 2. 自己規範使用 3C 產品的時間	1. 經驗分享討論 2. 情境演練(正向思考練習) 3. 面對負面情緒策略指導	觀察、問答、實作	1.情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2.繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			方式回應困境。	與調整。		4. 圖畫式社會故事		
第十六週 ～ 第二十一週	6	做個 EQ 高手	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 理解生活中常見的非理性想法，建立理性的思考習慣 2. 加強情緒管理的能力	1. 經驗分享討論 2. 情境演練(正向思考練習) 3. 面對負面情緒策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。