

臺南市公立永康區復興國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1.透過情境設計和範例，觀察角色人物的語言及非語言訊息，猜測他人意圖和情緒，討論釐清原因、後果和回應的方式。 2.透過孩子生活中所發生的各種困難和壓力情境/模擬情境為例，進行課堂討論，想出更好的解決策略及自我調適的方法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題							
課程目標	1.能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2.能在與人相處時，表現出合宜的互動技巧。 3.能提升對壓力處理的能力。 4.能提升對班級規範的遵守。							
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	5	心情百寶箱	特社 1-I-1 分辨與 表達基本的正向 或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生	特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分 辨。	1.能認識基本的正向 或負向情緒。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故 事 3.情境演練	觀察、問答、 實作	1. 表情圖卡 2. 網路影片 3. 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。		4.影片欣賞 5.繪本欣賞		
第六週 ～ 第十一週	6	我會選擇好行為	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1.能依據情境表達自己正面或負面情緒。 2.能在面對負面情緒時，採取正向的方法處理負面情緒。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 面對負面情緒策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練(正向思考練習)	觀察、問答、實作	1.情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2.繪本 3.數位社會性教學攻略
第十二週 ～ 第十六週	5	我能用好方法面對負面情緒	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。				
第十七週 ～ 第二十一週	5	我會察言觀色	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B- II-1 訊息解讀的技巧。	1.能依據表情、動作、口氣和情境，分辨他人正向和負向情緒。 2.能在面對負面情緒時，採取正向的方法處理負面情緒。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 察言觀色指導策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練	觀察、問答、實作	1. 表情圖卡 2. 數位社會性教學攻略 3. 情境演練

臺南市公立永康區復興國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☑特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1.透過情境設計和範例，觀察角色人物的語言及非語言訊息，猜測他人意圖和情緒，討論釐清原因、後果和回應的方式。 2.透過孩子生活中所發生的各種困難和壓力情境/模擬情境為例，進行課堂討論，想出更好的解決策略及自我調適的方法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題							
課程目標	1.能在與人相處時，表現出合宜的互動技巧和距離。 2.能提升對衝突處理的能力。 3.能提升對班級規範的遵守。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	觀察 問答 實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	回顧寒假並討論新學期的期待	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1.能減少在班級的干擾行為，表現出團體接受的行為。	1.分享討論	觀察、問答	討論主題

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週	0							
第三週 ～ 第六週	4	壓力/困難來了我不怕	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1.能在要求或遇到困難時，用正向的方式解決問題。 2.能在要求或遇到困難時，試著完成課堂活動，配合度達70%以上。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 面對壓力/困難策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練	觀察、問答、實作	1. 情境圖卡 2. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 3. 數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格之應用(光碟)
第七週 ～ 第十一週	5	我會遵守課堂守則	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1.能減少在班級的干擾行為，表現出團體接受的行為。	1.分享討論 2.情境演練、角色扮演	觀察、問答、實作	檢核表
第十二週 ～ 第十五週	4	我會和同學互相合作	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1.能在大人引導下與同學互相合作完成一件事情。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 與他人合作策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練、角色扮演	觀察、問答、實作	1. 情境演練 2. 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週 ～ 第二十一週	6	我知道該怎麼辦	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1.能表達發生衝突的原因。 2.能分辨衝突造成的後果。 3.能選擇適當的方式處理衝突。	1. 經驗分享討論 2. 繪本欣賞 3. 因應策略指導 4. 情境演練 分享式桌遊	觀察、問答、實作	1.故事情境 2.數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格之應用(光碟) 3.繪本 4.桌遊
--------------------	---	---------	---	---	--	---	----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。