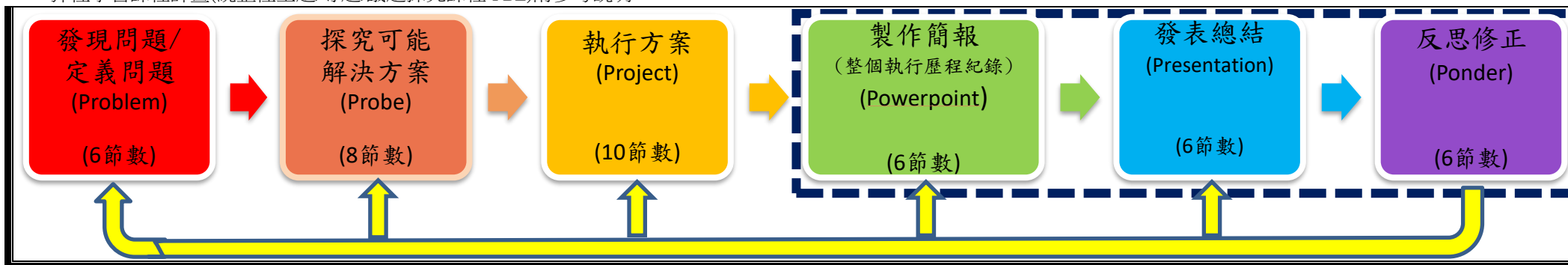


臺南市公立永康區復興國民小學 114 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	「閱」來「樂」愛復興情		教學節數	本學期共(42)節
學習情境	接續五年級課程「減塑活動」為課程主軸，透過影片導入引起學生關心環境的動機，並透過實際的小組討論發想如何減塑活動，進而成為小小減塑專家。			
待解決問題 (驅動問題)	如何提高民眾減塑的意願?小學生如何能改變現狀呢?			
跨領域之 大概念	改變與穩定:改變使用塑膠製品的習慣，讓社區及學校塑膠垃圾減少。			
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
課程目標	透過影片探索問題，並透過體驗、擬定計畫與實踐處理日常塑膠類使用的問題，以創新思考將英文環保歌曲融入舞蹈與繪畫，使用多元感官認識與包容文化的多元性。			
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____			
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____			
	透過減塑活動歌舞劇宣導，讓民眾了解減塑的重要性，並身體力行減塑。			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
本表為第一單元問題教學流設計/(本學期(年)共三個單元)						
第1週 至 第7週	社 2a-III-1 關注社會、自然、 人文 環境與生活方 式的互動關係 自 p INg-III-1 自然景觀和環境一 旦被改變 或破壞， 極難恢復。	1. 小眼睛看世界 (4) 2. 你說我說來分享 (2) 3. 減塑大計畫(4)	能了解人類塑膠用品 對環境的危害並制出 減塑計畫	1. (4 節) 教師:看影片之前,你覺 得你每天製造的塑膠垃 圾有多少呢? 看完影片後,你覺得有什 麼想法? 網路影片欣賞-正負 2 度 c 學生:寫下自己在影片中的 觀察 2. (2 節) 教師:透過大家的分享, 你覺得要如何幫助地球? 學生:口頭分享想法 3. (4 節) 教師:對於影片中所呈現 的內容,身為小學生的你 可以做什麼?我們又要 如何實踐呢?	1. 仔細觀看及寫下 影片中的觀察 2. 小組口頭分享影 片心得 3. 分組進行減塑計 畫討論與執行,並 完成學習單	影片- 正負 2 度 c 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

		4. 減塑活動一起來 (4)		學生:分享觀片心得並完成影片學習單 4. (4 節) 教師:請用腦力激盪法,發想如何減塑? 小組討論如何具體實踐你們的減塑行動與計畫? 學生:分組討論減塑行動計畫分享執行計畫於生活之中的過程與收穫。		
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
本表為第二單元問題教學流設計/(本學期(年)共三個單元)						
第8週 至 第12週	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合作	1. 英文歌曲藝起唱 (3) 2. 唱唱跳跳藝起來 (4)	能理解歌曲所要傳達的環保概念並以舞蹈與繪畫表現	1. (3 節) 教師:除了自身行動,我們還能如何宣導讓更多人了解減塑的重要性?如何讓大家輕鬆又方便的吸收環保知識? 學生:學習英文環保歌曲,了解歌詞及唸法 2. (4 節) 教師:簡單愉悅的歌舞能讓大家耳熟能詳,我們也利用表藝課所學的技巧與動作,設計環保宣傳舞? 學生:請利用歌詞意境,編排舞蹈動作利用肢體	1. 口語測驗 2. 成果分享 3. 完成舞蹈編舞 完成一幅表達環保的圖畫	自選英語歌曲

		3. 動手繪畫藝起做 (3)		傳達歌詞意境進行動作 編排、走位 3. (3 節) 教師:請利用歌詞意境創 作環保圖畫,試著以畫 圖吸引大家了解? 學生:請製作成 ppt 互 相欣賞同學的創作成果 畫出英文歌曲的涵義		
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
本表為第三單元問題教學流設計/(本學期(年)共三個單元)						
第13 週 至 21 週	國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關 係、道德倫理、儀式 風俗、典章制度等文 化 社 2a-III-1 關注社會、自然、人 文 環境與生活方式的 互動關係。	1. 不同國家處理塑 膠垃圾(6) 2. 親身經歷一起聽 (2) 3. 學生學習心得回	能尊重多元文化並認 識多元文化的禮儀及 特色	1. (6 節) 教師: 閱讀資料文本, 你發現其他國家的處理 塑膠垃圾的方式? 是否可以試著口頭分享? 學生: 透過閱讀讀本了 解不同國家處理垃圾的 方式 2. (2 節) 教師: 自己或家人朋友 出國旅遊時,觀察牠們 如何處理塑膠垃圾? 在這些經驗當中,你發 現到什麼? 學生: 口頭分享自己或 家人的親身經歷	1. 口語測驗 2. 完成學習單 3. ppt 學習歷程心 得與作品分享	網路教材

		饋(6) 4. 反思修正(4)	3. (6 節) 教師：請分享透過這個課程你學習到哪些知識？ 請分享透過這個課程你學習到哪些技能？ 在計畫減塑行動中，令你最意想不到的事情是什麼？ 學生：學生利用 ppt 製作出屬於自己的學習歷程檔 4. (4 節) 教師：經過這學期的課程，檢核自己的減塑計畫，你覺得還有哪些部份是需要修改的？ 你覺得要如何修改會有更好的效果？ 學生：學生 ppt 說明本學期學習歷程與心得	
--	--	------------------------	---	--

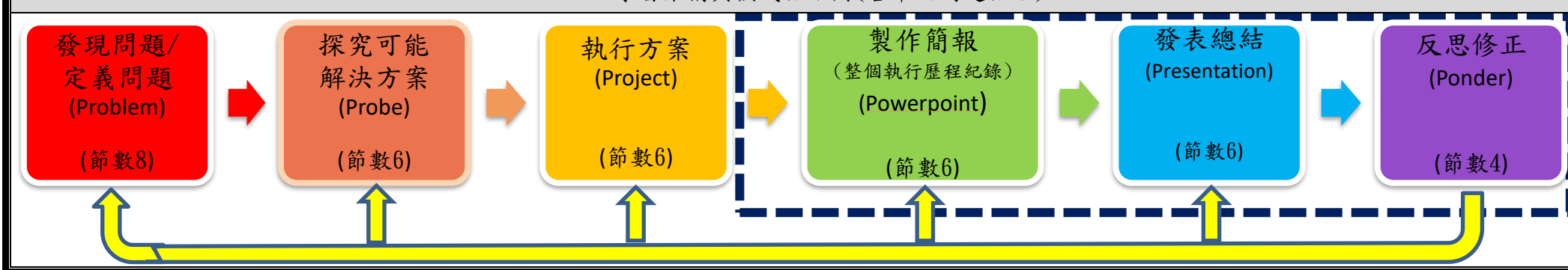
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區復興國民小學 114 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	生「藝」盎然做家鄉	教學節數	本學期共(36)節
學習情境	位於學校附近的永康公園，從「減塑活動」為課程主軸，持續進行上學期從減塑活動，減少對環境的污染，透過學生策展、解說等活動，培養成為小小解說員，將永康公園的故事傳遞下去。		

待解決問題 (驅動問題)	我們對於學校周邊的環境保護了解多少呢？
跨領域之 大概念	改變與穩定:如何提高民眾對於永康公園環境保護的意願？
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程目標	了解永康公園環境，並透過體驗、探查與實際擔任導覽介紹員。以手做模型與簡報設計展覽，介紹永康公園。
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
--------------	------	----------	------	------	----------------	---------------------

本表為第一單元問題教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

第1週 至 第4週	社1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 永康公園大小事-歷史演變介紹(2) 2. 永康公園大小事-查找資料(2) 3. 永康公園大小事-實地參訪(2) 4. 永康公園大小事-整理並製圖(2)	能說出永康公園演變及歷史並繪製成歷史演變圖	1. (2節) 教師：你對學校附近的永康公園認識多少？ 老師介紹永康公園文史、生態及地形 學生：教師介紹永康公園文史、生態及地形 2. (2節) 教師：請利用網路或圖書館資料，尋找永康公園相關資訊訪問家人或附近里民，對永康公園環境的印象與想法 學生：讓學生分組找有關永康公園資料 3. (2節) 教師：實地探訪前要做什麼準備？ 有哪些在實地採訪需要注意的事項？ 實地探訪中可以使用哪些工具紀錄問題或發現？ 學生：實地參訪<u>經國行館</u>及歷史文物 4. (2節) 教師：請將你自己的探訪	能完成歷史事件時間圖表	自編學習單
-----------------	---	--	------------------------------	--	--------------------	--------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

				記錄整理報告，實地與網路資訊有何落差？ 學生：手繪永康公園歷史時間圖		
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
本表為第二單元問題教學流設計/(本學期(年)共四個單元)						
第5週 至 第8週	自 INd-III-6 生物種類具有多樣性； 生物生存的環境亦具有 多樣性。 社 3c-III-2 發揮各人 不同的專長，透過分工 進行團隊合作 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動， 珍惜生態資源與環 境。	1. 走出教室記錄家 鄉(4) 2. 策展介紹我最行 (4)	能記錄公園特有生態 並完成生態解說	1. (4節) 教師：上次實地探訪永康 公園的歷史背景與變 化，你有發現永康公園有 什麼特別的生態環境呢？ 實地踏查前需要準備哪些 東西？ 實地觀察時，要選擇用哪 些工具紀錄你的觀察？ 學生：師生於永康公園生 態踏查 2. (4節) 教師：永康公園特有的生 態是什麼？如何介紹？ 實際演練如何講解？ 扮演參訪者的人試著提出 問題	學生能口頭說明介 紹永康公園的環境 利用生態筆記，做 介紹版	

		3. 解說員實習(2)		學生：結合模型的解說，練習發表 3. (2節) 教師：分組互相擔任導覽 解說員進行講解 學生：走出教室，實際到永康公園發表		
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
本表為第三單元問題教學流設計/(本學期(年)共四個單元)						
第9週 至 第15週	視E-III-3 設計思考與實作。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 藝起動手來實做- 小組討論草圖繪製(2) 2. 藝起動手來實做- 構思發表(2)	能與組員分工合作繪製永康公園模型草圖並製作	1. (2節) 教師：立體模型的比例與製作重點為何？ 想要做出永康公園的模型，需要準備哪些工具？ 繪製的比例如何計算？ 學生：小組討論如何製作永康公園立體模型 2. (2節) 教師：請學生發表自己的草圖設計請互相提出製作可行性或優缺點 學生：以PPT 發表發表策	學生能小組討論如何做出永康公園立體模型並能繪製立體模型草圖，以口頭發表草圖發表模型實作模型組裝及展覽場地布置	自編學習單

		3. 藝起動手來實做-實際操作(6) 4. 藝起動手來實做-成果發表(4)		展計畫 3. (6節) 教師：製作模型需要準備哪些材料與工具？ 材料準備與購買 討論製作方法與設計技巧 學生：模型實作模型組裝及展覽場地布置 4. (4節) 教師：場地布置需要注意哪些事情？ 互相擔任訪客實際走動展覽動線實際成果展出 學生：模型實作模型組裝及展覽場地布置		
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
本表為第四單元問題教學流設計/(本學期(年)共四個單元)						
第16 週 至 第18 週	自 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境	1. 學生學習心得回饋(2)	能與組員分工合作發表成果	1. (2節) 教師：小組以 ppt 報告進行期末發表成果與省思	學生能運用上下學期所學，進行期末 PPT 成果發表。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

	亦具有多樣性。 綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	2. 反思修正(4)	其他組別進行提問與分享心得 學生：能與組員分工合作發表成果 2. (4節) 教師：經過這學期的課程，檢核自己的導覽與成果展，你覺得還有哪些優點和可以改進之處？與同學分享你的看法還有觀點 學生：能提出自己的觀點，並能了解如何修正		
--	--	------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。