

臺南市公立永康區復興國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習 立足雲山看世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	環保行動護雲山	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-從雲山中體察生活行動與環境保護的關聯，透過探討與執行，認識並表達其關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	具備良好學習習慣，在引導下，能認讀並辨別環境保護相關字詞，進而透過生活減塑環保行動守護雲山。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生能透過口語發表活動，表達在雲山可執行的環保行動，並能朗讀英語繪本。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
資源分類 (14) 詢問與回答環保 行動語句 環保行動 (14) 運用 3R 單字說 明環保行動 繪本探索 (14) 仿照繪本句型，寫出自 己在生活中要採取的環 保行動。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 ～ 第 7 週	14	U1 資源分類(I can sort the garbage.)	英 2-III-7 能 作簡易的回答 和描述。 英 3-III-1 能辨 識課堂中所學 的字詞。 英 4-III-4 能依 圖畫、圖示填 寫簡單字詞。 綜 3d-III-1 實踐環境友善 行動，珍惜生 態資源與環 境。	1. 可回收 資源單 字 (paper 、can、 plastic 、 bottle 、 glass、 metal、 kitchen waste) 2. 環保行 動語句 問答 (What can you do? I can sort the garbage)	1. 能辨讀與 聽、說、寫 出可回收資 源單字。 2. 能詢問與回 答環保行動 語句。	1. 教師提問： 哪些物品為可回收之物品？ 2. 教師提問： 這些物品的英文單字為？… 學生：能辨讀與聽、說、寫出可回收 資源單字。 3. 教師提問： 我們可以做那些行為愛護環境？ 4. 教師提問： 環保行動英語句型問答。 學生：能用英文回答環保行動語句。	1. 完成認 讀單字 活動 2. 完成學 習單 3. 完成描 述語句 的任務	1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 資源分類學習 單
第 8 週 ～ 第 14 週	14	U2 環保行動 (Reuse, Reduce, Recycle)	英 2-III-7 能 作簡易的回答 和描述。 英 3-III-1 能辨識 課堂中所學的	1. 3R(Reuse, Reduce, Recycle) 單字。	1. 能辨讀與聽 說 3R 單字。 2. 能運用 3R 單字說明環保 行動。	1. 教師提問： 3R 單字的意義與運用。 2. 教師提問： 各類資源回收物，該如何運用 3R？	1. 完成認 讀單字活 動 2. 完成說 明行動的	1. 單字圖卡 2. 單字字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	2. 描述環保行動的語句		學生：能辨讀與聽說 3R 單字 3. 教師提問： 面對各類資源回收物，該如何進行 3R 環保行動？ 4. 教師提問： 環保行動英語句型問答。 學生：能說出 3R 並回答環保行動語句。	任務	
第 15 週 ～ 第 21 週	14	U3 繪本探索 《10 Things I Can Do To Help My World》	英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	繪本《10 Things I Can Do To Help My World》	1. 能朗讀繪本內容。 2. 能仿照繪本句型，寫出自己在生活中要採取的環保行動。	1. 教師提問： 繪本《10 Things I Can Do To Help My World》你聽到、學到哪些英文單字？ 2. 教師提問： 分組練習並朗讀繪本每頁內容。 學生：能朗讀繪本內容。 3. 教師提問： 做哪些事是「愛地球」的表現？ 4. 教師提問： 將這些環保行動製作成標語。 學生：能完成環保行動標語書寫	1. 學生能朗讀繪本內容 2. 完成環保行動標語書寫	1. 繪本《10 Things I Can Do To Help My World》 2. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區復興國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習 立足雲山看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	綠意生活愛雲山	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-從雲山體察交通工具與環境保護的關聯，透過探討與行動，認識並表達其關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	具備良好學習習慣，在引導下，能認讀並辨別交通工具相關字詞，進而透過健康低碳的交通方式實踐雲山綠生活。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達在雲山可執行的低碳環保行動，並能朗讀英語繪本。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

戶外活動
(13)
描述喜愛的戶外活動



交通工具
(13)
描述運用交通工具到
達特定地點



繪本探索
(14)
探討低碳的交通工具

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週～ 第 7 週	13	U1 戶外活動 (I fly a kite in the park.)	英 2-III-2 能 說出課堂中所 學的字詞。 英 3-III-1 能 辨識課堂中所 學的字詞。 3-III-4 能看懂 課堂中所學的 句子。 綜 3d-III-1 實踐環境友善 行動，珍惜生 態資源與環 境。	1. 戶外活 動單字 2. 喜愛的 戶外活動 語句	1. 能辨讀與聽 說戶外活動單 字。 2. 能描述喜愛的 戶外活動。	1. 教師提問：你喜歡做那些戶外活 動？ 2. 教師提問：這些戶外活動的英文單 字為？ 學生能辨讀與聽說戶外活動單字 3. 教師提問：為什麼喜歡從事這些戶 外活動？ 4. 教師提問：我們可以在雲山農場做 從事那些戶外活動？ 學生： 1. 能說出喜愛的戶外活動 2. 說出能在雲山農場從事的戶外活動	1. 完成認 讀單字活 動 2. 完成描 述語句的 任務	1. 單字圖卡 2. 單字字卡
第 7 週～ 第 13 週	13	U2 交通工具 (I go to school by bike.)	英 2-III-2 能 說出課堂中所 學的字詞。 英 3-III-1 能 辨識課堂中所 學的字詞。 英 3-III-4 能 看懂課堂中所 學的句子。	1. 交通工 具單字 2. 地點單 字 3. 碳足跡 (carbon footprint) 4. 運用交	1. 能辨讀與聽 說交通工具單 字。 2. 能辨讀與聽 說地點單字。 3. 能辨讀與聽 說碳足跡 (carbon footprint)。	1. 教師提問：你們如何上學與放學？ 搭乘哪一種交通工具？ 2. 教師提問：學校附近有哪些場合與 地點？ 學生： 1. 能辨讀與聽說交通工具單 字。 2. 能辨讀與聽說地點單字。 3. 教師提問：什麼是碳足跡？	1. 完成認 讀單字活 動 2. 完成描 述語句的 任務	1. 單字圖卡 2. 單 字字卡 3. 碳足跡 標誌

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			綜 3d-III-1 實踐環境友善 行動，珍惜生 態資源與環 境。	通工具到 達特定地 點的語句	4. 能描述運用 交通工具到達 特定地點。	4. 碳足跡對環境的影響是？ 5. 教師提問：我們該如何去奇美博物 館？我們要怎麼去夢時代？ 學生： 1. 能辨讀與聽說碳足跡 (carbon footprint)。 2. 能描述運用交通工 具到達 特定地點。		
第 14 週 ～ 第 20 週	14	U3 繪本探索 《This is the way we go to school》	英 3-III-7 能 看懂繪本故事 的主要內容。 綜 3d-III-1 實踐環境友善 行動，珍惜生 態資源與環 境。	1. 繪本 《This is the way we go to school》 2. 交通工 具與環境 的關聯 3. 低碳的 交通工具	1. 能朗讀繪 本內容。 2. 能說出交 通工具與環境 的關聯。 3. 能探討低 碳的交通工 具。	1. 教師提問：繪本《This is the way we go to school》你 聽到、學 到那些英文單字？ 2. 教師提問：分組練習並朗讀繪本每 頁內容。 學生： 1. 學生先跟讀繪本。 2 學生能認讀繪本內的單字。 3. 教師提問：交通工具對環境有什麼 影響？關聯是甚麼？ 4. 教師提問：有哪些低碳的交通工具？ 學生： 1. 學生能說出交通工具與環 境的關 聯。 2. 學生能說出低碳的交通工具是走 路、騎單車。	1. 完成閱 讀的任務 2. 完成討 論與表達 的 任務。	1. 繪本《This is the way we go to school 》 2. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)