

臺南市公立永康區復興國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習立足雲山看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	雲山的夢幻顏色	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-從雲山中認識與顏色相關的英文單字, 認識並了解顏色之間相互關係之箇中奧妙。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備良好學習習慣, 在引導下, 能認讀並辨別英文顏色, 透過觀看彩虹與水彩了解顏色形成之奧妙。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生在期末英語分享會上, 報告與解說專屬的顏色字卡。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

U1 美麗的彩虹(8)能辨識並說出顏色英文單字。



U2 顏色與功能 (8)能探索校園中顏色與功能相似之



U3 顏色重組 (8)能透過三原色設計出獨特的顏色。



U4 生活塗鴉 (12)能運用顏色重組的功能。



Reading: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?
(6)能認識並說出顏色英文單字與句子。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-4 週	8	U1 美麗的彩虹 (Red, Orange, Yellow, Green, ……)	英 1-I-5 能聽 懂課堂中所 學 的字詞。 英 3-I-2 能 辨 識課堂中 所學 的字 詞。	1. 顏色英 文單 字。 2. 在校園 中找出 與 這些 顏色 相 似的動 植物或 物 件。	1. 能辨識與 聽說出顏色 英文單字。 2. 能探索校 園中與顏色 相似之動植 物或物件。	1. 辨識與聽說出顏色英文單字。 2. 透過校園勘查，找出與學過的相似的 動植物或物件。	1. 完成認 讀顏色 字卡活 動。 2. 找出校 園中有 關顏色 的單 字。	1. 顏色字卡
第 5-8 週	8	U2 顏色與功能 (Traffic Lights: Green - Safe/Walk; Yellow-Watch Out; Red - Stop)	英 2-I-3 能說 出課堂中所學 的字詞。 英 2-I-5 能使 用 簡易的日常生 活用語。	1. 在校園 中找出與 這些顏色 相似功能 之物件。	1. 能辨識與 聽說出顏色 與功能。 2. 能探索校 園中顏色與 功能相似之 物件。	1. 辨識與聽說顏色與功能。 2. 透過校園勘查，找出與學過的顏色 與功能相似的標誌。	1. 完成認 讀字母卡 活動。 2. 找出校 園 中的顏 色 與功 能。	1. 顏色功能字 卡。
第 9-12 週	8	U3 顏色重組 (Red+Blue=Pur ple; Red+Yellow=Or ange; Yellow+Blue=G reen)	英 1- I-7 能 聽懂簡易的日 常生活對話。 英 3-I-2 能辨 識課堂中所學 的字詞。	以三原色 (Red, Green, Blue)畫出 自己的想 到的物 品。	1. 能透過三 原色(紅、 綠、藍)設計 出獨特的顏 色。	透過三原色(紅、綠、藍)設計出獨特的 顏色。	分享自己 最喜愛的 顏色。	
第 13-18 週	12	U4 生活塗鴉 (Graffiti: 運 用三 原 色： 紅、黃、 藍。)	英 1-I-7 能聽 懂簡易句型的 句 子。 英 5- I-1 能正 確地 認讀與聽 辨字 母。	1. 組合三 原色。 2. 畫出屬 於自己的 顏色。 3. 依據生 活塗鴉講	1. 能運用顏 色重組的功 能。 2. 依據生活塗 鴉講解其觀 點。 3. 展示自畫的	1. 畫出屬於自己的顏色字卡。 2. 講解生活塗鴉創作觀點。 3. 展示自畫的生活塗鴉。	分享屬於 自己的顏 色與生活 塗鴉。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				解其觀點。 4. 展示自畫的生活塗鴉。	生活塗鴉。			
第 19-21 週	5	Reading: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生 1-I-1 探索 並分享對自己 及相關人、 事、物的 感受 與想法。	閱讀指定繪本: “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”	能辨識並聽、說顏色英文單字與句子。	朗讀動物顏色的單字與句子。	透過讀本，辨讀顏色的單字與句子。	繪本: “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區復興國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習立足雲山看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	雲山的四季色彩	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)				
設計理念	關係與表現-從雲山中,觀察四季的變化,透過圖片與經驗,了解季節與水果之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備良好學習習慣,在引導下,能認讀並辨別四季與水果的英文單字,並了解水果與產地之間的相互關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☑英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☑生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引		☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	學生在期末英語分享會上,報告與解說專屬的四季字卡與水果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
U1 好玩的四季(4)能辨識與聽說出四季英文單字。 ➡ U2 季節與顏色(10)能說出四季及其代表色。 ➡ U3 水果與產季(10)能認識水果與產季。 ➡ U4 水果與產地(10)能認識水果與產地。 ➡ Reading: “Alphabet Ice Cream”(6) 能辨讀繪本的單字與內容。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	U1 好玩的四季 (Spring, Summer, Fall & Winter)	英 1-I-7 能聽 懂簡易的日常 生活用語	1. 季節的英 文單字。 2. 介紹季節 的特色。	能辨識與聽說 出四季英文單 字。	辨識與聽說出四季英文單字。	辨讀四季 的單字與 說法。	1. 四季字卡。
第 5-8 週	10	U2 季節與顏色 (Spring: Green; Summer: Red; Fall: Orange; Winter: White)	英 3-I-2 能辨 識課堂中所學 的字詞。 英 1-I-7 能聽 懂 簡易的日常 生 活用語。	1. 四季的 特色。 2. 季節與 色彩。	能說出四季及 其代表色。	1. 辨識與聽說季節的單字。 2. 說出季節及其代表色。	1. 完成認 讀字母卡 活動。 2. 找出校 園中的顏 色與功 能。	1. 四季字卡。 2. 顏色卡。
第 9-12 週	10	U3 水果與產季 (Spring: Papayas; Summer: Grapes, Watermelons; Fall: Pomelos; Winter: Oranges, Tangerines)	英 1-I-8 能聽 懂簡易句型的 句子。	季節與喜 愛的水 果。	能連結水果與 其產季。	能說出水果與其產季。	分享自己 最喜愛的水 果與產 季。	1. 水果字卡。
第 13-16 週	10	U4 水果與產地 (Tainan- Mangos; Kaohsiung- Bananas; PingTung-Wax	英 2-I-5 能使 用簡易的日常 生活用語。 生 1-I-1 探索 並分享對自己 及相關人、	介紹水果 的產地。	能說出水果 的產地。	能說出不同鄉鎮的水果特產。	分辨水果 與產地。	1. 臺灣地圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		apples)	事、物的感受 與想法					
第 17-20 週	6	Reading: “Alphabet Ice Cream”	英 3-I-2 能辨 識課堂中所學 的字詞。	閱讀繪本 “Alphabe t Ice Cream”	能辨讀繪本 的單字與內 容。	朗讀繪本英文字母之代表字。	能朗讀繪 本。	繪本： “Alphabet Ice Cream”

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。