

臺南市公立永康區復興國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習小小珍古德(生態、藝文、閱讀)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食在復興真 GOOD	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用-人、蔬菜、低碳料理，透過農園栽種計畫親近土地，了解蔬菜與低碳飲食對生活的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「讀、寫」 的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，能以同理心應用在生活。				
課程目標	體驗農園實作，由種植到料理，完成從食材到餐桌的任務，實踐在地低碳的行動，並運用藝術創作與繪本共讀，促進多元感官發展，培養對在地生活環境的美感體現。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	學生能體驗植物種植、了解植物生長及低碳飲食的重要性，並分組設計低碳飲食菜單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
一起種菜去 (8) 觀察並參與作物耕種 及採 → 低碳料理王 (7) 選擇農場食材製成低 碳料理 → 食育繪本共讀 (6) 選擇健康的食物來設 計菜單					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	一起種菜趣	自 po-II-1 能 從日常經驗、 學習活動、自 然環境，進行 觀察，進而能 察覺問題。 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自 然環境的美、 平衡、與完整 性	1. 作物耕種 計畫(2) 2. 農園耕種 體驗(5)	1. 參與作物 耕種與採 收的過 程。 2. 能觀察農 園生態並 做紀錄。	1. 作物耕種與採收實作。 2. 小組記錄農園植物生長過程。	1. 能完成耕 種作物與 採收的任 務。 2. 完成學習 單《植物 生長全都 錄》。	學習單《植物 生長全都錄》
第 9-15 週	7	低碳料理王	健 Ea-II-3 飲 食選擇的影響 因素	1. 《低碳料 理王》學 習單(1) 2. 低碳飲食 料理製作 (4)	1. 能結合飲 食選擇的 正確觀 念，設計 低 碳料理。 2. 能選擇農 園食材， 進 行低碳料 理。	1. 小組設計一道低碳料理並發 表。 2. 小組採收農園蔬菜，烹煮一道 低碳飲食料理。	1. 完成學習 單《低碳 料理 王》。 2. 能完成一 道低碳 料理。	學習單《低碳 料理王》
第 16-21 週	6	《阿平的菜 單》-食育繪本 共讀	健 Ea-II-3 飲 食選擇的影響 因素 國 2-II-4 樂於 參與討論，提 供個人的觀點	1. 繪本《阿 平的菜 單》(1) 2. 健康菜單 的設計 (3)	1. 能閱讀繪 本《阿平 的菜 單》。 2. 選擇健康 的食物來	1. 共讀繪本《阿平的菜單》。 2. 分組討論設計一週健康菜單。	1. 能閱讀繪 本《阿平 的菜 單》。 2. 能完成設 計一週健	繪本《阿平的 菜單》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			和意見。 閱 E14 喜歡與 他人討論、分 享自己閱讀的 文本。		設計菜 單。		康菜單並 發表。	
--	--	--	--	--	-----------	--	-------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區復興國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習小小珍古德(生態、藝文、閱讀)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	探訪雲山-原生雲 山花路米	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與表現一體察人，雲山與校園的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	覺察塑料對環境生態的影響，透過實際參與以及多元媒材融入，並從自身做起，進而培養對自然生態永續發展的正向態度。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	學生能分享雲山的生態優勢與危機，進行米蝦舞的創作與發表，並報告分享珍古德對生態奉獻之閱讀心得。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

漫步雲山展望雲山
(7)
認識雲山



舞蝦弄影
(4)
觀察水中米蝦姿態並創作
舞蹈



閱讀珍古德
(9)
認識珍古德

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第1-7週	7	漫步雲山展望雲山	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 了解雲山生態及各式樣貌 2. 探究雲山的過去與未來	1. 能了解及討論於公園活動時的注意事項 2. 培養對環境生態的好奇心 3. 能了解雲山的歷史及起源 4. 能討論出希望中的雲山未來的危機	1. 完成行前須知 2. 雲山踏察 3. 分組討論雲山各種生態演變。	1. 能分類植物及原生種、外來種。 2. 能說出雲山生態的優點。 3. 能說出雲山的危機。	永康公園生態介紹PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

第 8-11 週	4	舞蝦弄影	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 1-II-7 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	1. 米蝦影片觀賞及舞蝦弄影的舞蹈創作 2. 舞蝦弄影的舞蹈展出	1. 能觀察米蝦在水中的姿態。 2. 能將米蝦的姿態融入肢體動作中編成舞蹈 3. 能將米蝦的姿態展現在舞蹈上。	1. 觀察米蝦水中姿態並做出動作 2. 各組肢體表現出的米蝦舞	1. 做出米蝦姿體動作 2. 完成米蝦舞蹈創作 3. 小組觀摩建議 4. 展示表演創作	水中米蝦生態影片
第 12-20 週	9	悅讀珍古德	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 認識珍古德 2. 珍古德奉獻於生態的介紹	1. 能在文章及繪本中認識珍古德。 2. 能從珍古德身上培養感受力、同情心及改善環境的精神 3. 能了解珍古德對於生態自然的貢獻	介紹珍古德：『珍古德博士的一天』 閱德繪本：『黑猩猩的好朋友』 報告珍古德：分組討論學習單內容與報告方式	1. 能在讀完文章或繪本後說出大意及重點。 2. 能完成學習單並簡介報告，或分享心得。	文章——『珍古德博士的一天』 繪本——『黑猩猩的好朋友』

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。