

臺南市公立永康區復興國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習小小珍古德(生態、藝文、閱讀)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀校園真 GOOD	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-觀察校園植物間的特徵，透過探索與體驗等形式，認識並表達其關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。				
課程目標	具備認識及辨別校園內植物的能力，藉由親近校園植物，能分辨多種植物間的不同特徵。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能根據走訪的觀察畫出校園的簡易地圖，藉由肢體律動或是歌唱方式表達出對大自然的熱愛，並且試著藉由短劇(樹爺爺)上台演出，以表達愛護環境的重要性。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
閱讀復興真 GOOD (5 節) 認識校園生態並分享繪 本的內容與想法 ➡ 校園生態真 GOOD (5 節) 能分辨並說出校園內的 主要植物名稱 ➡ 校園創藝真 GOOD (5 節) 能將想法透過多元的創 作展現出大自然的 美 ➡ 美力四射真 GOOD (5 節) 能藉由歌曲或讀劇演出 來表現對大自然的熱愛					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	5	悅讀復興真 GOOD	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷植物的生命。	1. 中文繪本介紹-來畫一棵神奇的樹。 2. 英語繪本介紹-SEEDS	1. 能說出或回答繪本所述之內容與意義，並將故事經驗類化到生活中。 2. 能認識校園內的自然生態，並引發學生對自然生態的關愛。	悅讀閱讀繪本： 1. 學生能瞭解文本中的重要訊息與觀點。 2. 學生能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 3. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係理解文本內容。 4. 學生能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能了解繪本故事的內容，並能口頭回答繪本相關問題。 2. 寫下或畫下對故事的心得。	1. 閱讀心得本 2. 活動學習單
第 6~10 週	5	校園生態真 GOOD	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 5-I-1 覺知生活中人事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 校園我最瞭-繪出校園地圖。 2. 植物你我他-認識校園裡常見的幾種植物。	1. 能說出校園人事物的名稱及其所在地，並能明白其設置之意義。 2. 能說出並分辨出校園內觀察到的植物名稱及其特徵。	1. 以校園的植物照片或景物作為引起動機，讓學生認識身處校園環境中的人事物。 2. 學生藉由校園巡禮親身觀察與教師的講解說明後來認識、分辨並說出校園內植物的名稱和特徵。	1. 能口頭回答出課堂上所學關於校園內的相關問題。 2. 能透過學習經驗，正確完成校園地圖學習單。 3. 能說出校園內的植物名稱及其特徵。	1. 植物圖片或簡報 校園地圖學習單
第 11~15 週	5	校園創藝真 GOOD	生 2-I-1 以感官和知覺探索校園內的植物特性。 生活 4-I-3 運用各種表現與創作的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 認識校園內的植物。 2. 彩繪、拓印或拼貼校園內植物。 3. 覺察生活中有許多表現與創作的機會。 4. 我愛樹寶貝-認識照顧樹寶貝的方法。	1. 能探索校園中的植物特徵及其關係。 2. 能辨識與說出校園內的植物。 3. 嘗試將自己的感受或想法，以繪畫創作等多元形式來表現。 4. 能感知校園內自然環境之美。 5. 能分享如何照顧樹寶貝。	1. 透過校園巡禮，找出校園裡的植物。 2. 學生能辨識及說出校園內的植物名稱和特徵。 3. 學生能夠走到戶外透過蒐集或撿拾大自然的素材來進行多元的藝術創作。 4. 紀錄照顧樹寶貝的過程並分享。	1. 透過課程完成校園巡禮，並找出校園內的植物。 2. 能辨識與說出校園內的植物名稱和特徵。 3. 完成藝術創作。 4. 能與同儕分享及討論	1. 植物圖卡 2. 植物說明牌 3. 活動學習單-自由彩色創作或基礎拓印學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16~20 週	5	美力四射真 GOOD	生 4-I-2 進行表現與分享，感受創作的樂趣。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷植物的生命。	1. 根據繪本或老師的自編劇本上台演出樹爺爺的讀劇。 2. 欣賞或自編植物相關的歌曲或舞蹈律動創作。	1. 能藉由認識校園內的植物生態及老師的繪本導讀後引發學生對大自然的重視與關愛。 2. 以歌曲及肢體演出來表現出對大自然的興趣熱愛	1. 學生經過老師的劇本講解及導讀後，能以正確的速率朗讀劇本內容並上台口頭演出。 2. 學生能在老師的指導下，根據老師的背景音樂播放提示，唱出完整的歌曲並做出簡易創意性的舞蹈動作。	1. 上台口頭讀劇演出 2. 唱歌律動 3. 實作評量	1. 樹爺爺劇本 2. 歌曲歌詞
-----------	---	------------	---	---	--	---	-----------------------------------	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區復興國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習小小珍古德(生態、藝文、閱讀)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀公園真 GOOD	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-觀察校園植物間的特徵，透過探索與體驗等形式，認識並表達其關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。				
課程目標	具備認識及辨別永康公園動、植物的能力，透過參訪雲山，能認識更多雲山的動植物。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

學生能認識永康公園內的動植物，並且透過美勞、唱歌律動、七巧板或其他藝術表演型態，展現動植物的特徵，進而成為守護雲山和保育生態的繼承者。

總結性
表現任務

須說明引導基準：學
生要完成的細節說明

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

雲山故事 GOOD

(5 節)

能閱讀繪本並回答內容提
問

米蝦好友 GOOD

(5 節)

能說出永康公園內常見的動
物名稱

彩繪巧拼 GOOD

(5 節)

能利用七巧板做藝術創作

唱唱跳跳 GOOD

(5 節)

能隨著音樂做出簡易的動作
唱跳

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	5	雲山故事真 GOOD	國-E-A2 掌握文本要旨，並透過 體驗與實踐，處理日常 生活問題。 環 E2 覺知生物生命的美與價 值，關懷動植物的生 命。	1. 介紹「荷花 幾月開」繪 本。 2. 繪本心得習 寫。	1. 能閱讀繪本荷 花池的內容。 2. 能夠回答繪本 內容提問。	悅讀閱讀繪本： 1. 共讀繪本荷花池。 2. 學生能喜愛閱讀，並樂於發表與聆聽 同儕的分享。	1. 能口頭回答 繪本荷花池相 關問題。 2. 能透過課程 學習，完成繪 本荷花池閱讀 心得學習單。	1. 繪本荷花池閱讀心 得學習單。
第 6~10 週	5	米蝦好友真 GOOD	生活 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。 生活 5-I-4 對生活周遭人事物的美 有所感動，願意主動關 心與親近。	1. 永康公園知 多少?認識生 態好朋友。	1. 能認識並說出 永康公園內常見 的動物名稱或習 性。 2. 能積極專注於 課堂中的問答。	1. 走讀參訪永康公園 2. 親身觀察與教師的說明認識永康公園 內的動物，並能說出其名稱和特性。 3. 大方上台發表與專注聆聽報告分享。	1. 能口頭回答 永康公園的相 關生態問題。 2. 能發表觀察 過後的永康公 園的動物特 徵。	1. 動物簡報或圖片。 2. 活動學習單
第 11~15 週	5	彩繪巧拼真 GOOD	生 4-I-1 利用彩繪文具進行創 作，喚起豐富的想像 力。	1. 七巧板製作 及巧拼。 (1)製作及巧 拼七巧板，從	1. 能彩繪永康公 園內動植物的七 巧板。 2. 能運用七巧板	1. 彩繪動植物七巧板，體現生命的美 好。 2. 切割七巧板，用七巧板拼出動植物的 圖形。	1. 能彩繪永康 公園內動植物 的七巧板。 2. 小組能用七	1. 七巧板製作步驟影 片。 2. 七巧板動植物拼圖 卡的學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，增加生活的趣味。 生 5-I-2 在永康公園中，覺察美的存在。	事藝術創作活動，以喚起豐富的想像力。 (2)嘗試運用七巧板進行遊戲與活動。 (3)運用七巧板的藝術，享受創作樂趣。	拼出指定的動植物圖形。 3.能利用七巧板做藝術創作。	3.用七巧板做出自己的藝術創作。	巧板拼出動植物。 3.能用七巧板創作圖形。	
第 16~20 週	5	唱唱跳跳真 GOOD	生活 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。	1.欣賞影片歌曲「地球是我們的家」。 2.練習唱跳「地球是我們的家」。 3.簡易英語歌曲”The Earth Day”相關歌曲唱跳。	1.能欣賞中文歌曲並理解及說出歌詞所要傳達的主要內容。 2.能聽出 The Earth Day 歌曲裡重要的英語詞彙並知道意思。 3.能聽懂音樂歌詞內容並做出簡易的動作唱跳。	1.藉由中英文的歌曲欣賞，瞭解地球只有一個，並保護及尊重大自然生態中每一個動植物的重要性。 2.聽懂歌曲的主要內容並能試著說出歌詞內容的想法與同儕分享或討論。 3.透過中英文愛護環境的歌曲，學生能夠分組上台跟著音樂唱並做出簡單的舞蹈動作。	1.口頭說出歌詞的內容或分享自己想法。 2.能跟著老師念出英語歌曲的重要詞彙。 3.能跟著音樂唱歌並做出簡單的舞蹈動作。	1.Youtube 歌曲動畫影片。 2.歌詞學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。