

臺南市公立永康區復興國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑資源班□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一以內各數的大小比較、加減。 2. 能在生活情境中，理解並熟練二、三位數乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5. 能透過分具體物活動，能熟練三位數除以二位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題。 6. 認識 1 公里 (km) 的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。 7. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 8. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 9. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 10. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 11. 能知道整數四則的括號問題；知道整數四則的計算約定。 12. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 13. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 14. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元一億以內的數	4	1.能做一億以內數	n-II-1 理解一億以內	N-4-1 一億以內的數：位	觀察評量	【科技教

	活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數		的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	操作評量 實作評量 口頭評量	育】 科E2了解動手實作的重要性。
第二週	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	4	1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。
第三週	第二單元整數的乘法 活動一：四位數 $\times$ 一位數 活動二：一、二位數 $\times$ 二位數	4	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。
第四週	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數 $\times$ 二位數	4	1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。
第五週	第三單元角度 活動一：量角器的認識	4	1.認識量角器，並知道角度單位「度」	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、	觀察評量 操作評量	【科技教育】

	與報讀 活動二：測量角的大小和畫角		及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	實作評量 口頭評量	科E2了解動手實作的重要性。
第六週	第三單元角度 活動三：旋轉角 活動四：角的合成與分解	4	1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角的合成與分解問題。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。
第七週	第四單元整數的除法	4	1.解決生活情境	n-II-3 理解除法的意	N-4-2 較大位數之乘除計	觀察評量	【科技教

	活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數		中，四位數除以一 位數的問題。 2.解決生活情境 中，二位數除以二 位數的問題。 3.能熟練除法直式 計算。	義，能做計算與估 算，並能應用於日常 解題。	算：處理乘數與除數為多 位數之乘除直式計算。教 師用位值的概念說明直式 計算的合理性。	操作評量 實作評量 口頭評量	育】 科E2了解動 手實作的重要 性。
第八週	第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位 數	4	1.解決生活情境 中，三位數除以二 位數的問題。 2.解決生活情境 中，四位數除以二 位數的問題。 3.能熟練除法直式 計算。 4.能透過驗算，檢 驗除法答案的正確 性。	n-II-3 理解除法的意 義，能做計算與估 算，並能應用於日常 解題。	N-4-2 較大位數之乘除計 算：處理乘數與除數為多 位數之乘除直式計算。教 師用位值的概念說明直式 計算的合理性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教 育】 科E2了解動 手實作的重要 性。
第九週	第五單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和 公分的換算	4	1.認識長度單位 「公里」，知道公 里、公尺和公分的 關係，並能做換算。 2.經驗1公里的長 度，並培養量感。	n-II-9 理解長度、角 度、面積、容量、重 量的常用單位與換 算，培養量感與估測 能力，並能做計算和 應用解題。認識體積	N-4-9 長度：「公里」。生 活實例之應用。含其他長 度單位的換算與計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教 育】 科E2了解動 手實作的重要 性。
第十週	第五單元公里 活動三：公里和公尺的 加減計算	4	1.能解決「公里、 公尺」的複名數加 減計算問題。	n-II-9 理解長度、角 度、面積、容量、重 量的常用單位與換 算，培養量感與估測 能力，並能做計算和	N-4-9 長度：「公里」。生 活實例之應用。含其他長 度單位的換算與計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教 育】 科E2了解動 手實作的重要 性。

				應用解題。認識體積。			
第十一週	第六單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	4	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。
第十二週	第六單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	4	1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。
第十三週	第七單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：長度與小數的大小比較	4	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。

			尺和公分的關係。				
第十四週	第七單元小數 活動二：長度與小數的大小比較 活動三：小數的加減	4	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。
第十五週	第八單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	4	1.用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2.能理解整數四則混合計算的約定。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第十六週	第八單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	4	1.用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2.能理解整數四則混合計算的約定。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。		
第十七週	第九單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	4	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。
第十八週	第九單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	4	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。
第十九週	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	4	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。
第二十週	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖	4	1.認識並報讀折線圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				論。	程，學習製作長條圖。		要性。
第二十一週	總複習	4	1.複習 6-10 單元	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。

臺南市公立永康區復興國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(☐普通班/☒資源班☐藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(4)節, 本學期共(80)節
課程目標	1. 能解決生活情境中, 三、四位數乘以三位數的問題。能解決末幾位為 0 的乘法問題。三、四位數除以三位數的問題。能解決末幾位為 0 的除法問題。 2. 理解垂直與平行的意義; 能運用「角」與「邊」等構成要素, 辨認簡單平面圖形; 由平行的概念, 認識簡單平面圖形。 3. 能透過操作, 認識四邊形的簡單性質; 能畫出直角與平行線段, 並用來描繪平面圖形。 4. 理解概數的意義, 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 5. 透過情境及取概數活動, 進行整數的加、減估算活動。 6. 二維幾何圖形模式的觀察和推理。二維表格數字模式的觀察與推理。奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 7. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算, 並解決生活中的問題。 8. 能應用乘除關係, 解決小數的乘法應用問題; 能在具體情境中, 解決小數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。 9. 能理解正方形和長方形的周長公式; 能理解長方形和正方形的面積公式, 應用長方形或正方形面積公式, 解決生活中長方形或正方形的面積問題。 10. 認識平方公分; 了解平方公尺與平方公分的關係, 進行平方公尺與平方公分的換算。 11. 能在具體平分的情境中, 理解等值分數; 能在具體情境中, 進行分數的大小比較; 能將簡單分數換成小數、小數換成分數, 解決生活上的問題。 12. 能在具體情境中, 進行異分母分數的大小比較, 解決異分母分數的加減法問題 13. 能解決兩步驟的問題, 並能用併式記錄與計算。能理解「連加或連減的順序可交換」, 並運用於簡化計算。能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」, 並運用於簡化計算。 14. 能了解時間量中二階單位之間的關係, 並進行時間的換算; 解決時間量中二階單位之間的計算問題。 15. 能計算從某一時刻到另一時刻, 中間經過的時間; 能解決時刻與時間量的加減問題。 16. 透過直接比較或間接比較, 認識物體的大小; 透過堆疊活動, 複製指定的正方體、長方體; 透過點數活動, 計算複合形體的體積。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數 $\times$ 三位數 活動二：末幾位為 0 的乘法	4	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位為 0 的乘法問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二週		0					
第三週	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形	4	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第四週	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形	4	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

	及畫四邊形		2.能運用平行的概念 辨認簡單平面圖形 (含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質 (含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形與梯形。		線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。		
第五週	第三單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	4	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週	第三單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	4	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第七週	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	4	1.二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀	觀察評量 操作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重

					察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	口頭評量	要性。
第八週	第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規律	4	1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第九週	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	4	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	4	1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

				做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。		
第十一週	第六單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係	4	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.周長與面積的關係。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十二週	第六單元周長與面積 活動四：認識 1 平方公尺 活動五：複合圖形的面積	4	1.認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。 3.能做複合圖形的面	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

			積計算(限兩個圖形組合)。	r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。		
第十三週	第七單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	4	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。 (分母為另一分母的倍數)	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十四週	第七單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	4	1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為 2、5、10、100) 2.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4.能在同一條數線上，做分數和小數的	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

			大小比較。	整數、分數、小數都是數。	數、分數、小數一體的認識。		
第十五週	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算	4	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十六週	第八單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算	4	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十七週	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的	4	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨	觀察評量 操作評量	【科技教育】 科 E2 了解動

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	換算 活動二：時間量的加減		2.能解決時間量的加減問題。	常的時間加減問題。	時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	實作評量 口頭評量	手實作的重要性。
第十八週	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	4	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十九週	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	4	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十週	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分	4	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

					體堆疊的體積。		
第二十一週	總複習	4	1. 複習 6-8 單元 2. 複習 9、10 單元	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。