

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級/B組	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節		
課程目標	1. 認識 200 以內數的概念。認識「百位」。200 以內數的位值與化聚。使用 100 元。能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。 2. 認識公分,並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感,並進行估測。能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。 3. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘,並能與鐘面時刻相對應。透過觀察鐘面,能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。透過觀察鐘面,能點數兩時刻之間的時間。 4. 理解乘法意義,並使用乘法算式記錄。解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。熟練 2、5、4、8 的乘法。 5. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。熟練 3、6、9、7 的乘法。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 備喜歡數學、對數學世界好奇、 有積極主動的學習態度 ,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 備基本的算術操作能力、 並能指認基本的形體與相對關係 ,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後 ,能轉化數學解答於日常生活的應用。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第四週	一、200 以內的數	16	1. 認識 200 以內數的概念。 2. 認識「百位」。 3. 200 以內數的位值與化聚。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律:「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地

							【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第五週 至 第八週	二、量長度	16	1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2. 能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第九週 至 第十二週	三、幾時幾分	16	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘 3. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十三週 至 第十六週	四、2、5、4、8 的乘法	16	1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 3. 熟練 2、5、4、8 的乘法。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十七週 至 第二十一週</p>	<p>五、3、6、9、7 的 乘法</p>	<p>20</p>	<p>1. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法 問題(乘數≤ 10)。 2. 熟練 3、6、9、7 的乘法</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意 義，熟練十十乘法， 並初步進行分裝與平 分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的 意義與應用。在學習 乘法過程，逐步發展 「倍」的概念，做為 統整乘法應用情境的 語言。 N-2-7 十十乘法：乘 除直式計算的基礎， 以熟練為目標。</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。</p>
-----------------------------	---------------------------	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級/B組	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節		
課程目標	1. 建立 1000 以內的數詞序列,及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 200 以內數的位值,並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆,點數日數和日期。 3. 能操作具體物和使用圖象表徵,解決包含除問題。能使用連減和乘法算式,解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵,解決等分除問題。 4. 在連續量的情境中,認識單位分數的意義,含分子、分母的用語。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。 5. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長,並能做周長的實測與計算。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、 有積極主動的學習態度 ,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間 ,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第三週 第四週	一、1000 以內的數	12	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題:100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建立數感。包含已學習之	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

					更小幣值。		
第五週 至 第八週	二、年、月、日	16	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年、月、星期和日的化聚。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第九週 至 第十二週	三、分分看	16	1. 能操作具體物解決等分除問題。 2 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週 至 第十六週	四、分數	16	1. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 2. 能比較特定單位分數的大小($1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$)。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第十七週 至 第二十一週	五、周界與周長	20	1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
--------------------	---------	----	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	---------------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。