

臺南市公立永康區復興國民小學 114 學年度第 1 學期 2 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(☐普通班/☒資源班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	2 年級組	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 認識 200 以內數的概念，認識「百位」。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 3. 能做加減法的直式紀錄。 4. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 5. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 6. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 7. 能做面積的直接比較。 8. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 9. 熟練 2、5、4、8 的乘法。 10. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 11. 熟練 3、6、9、7 的乘法。 12. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 13. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 14. 進行容量、液量的直接比較。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200	1	1.建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	活動二：幾個百、幾個十、幾個一		2.認識 200 以內數的位值，並進行化聚。	則運算之基礎。	位值表。位值單位「百」。位值單位換算。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小	1	1.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第三週	第二單元 二位數的加減法 活動一：加法直式計算	1	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週	第二單元 二位數的加減法 活動二：減法直式計算	1	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		
第五週	第二單元 二位數的加減法 活動三：加加減減	1	1.能解決比較型的加法和減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週	第三單元認識公分 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分	1	1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週	第三單元 認識公分 活動三：量長度 活動四：長度的加減	1	1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週	第四單元 加減應用 活動一：加減關係 活動二：驗算	1	1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教

				n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	第四單元 加減應用 活動三：加減應用問題	1	1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	第五單元 容量 活動一：認識容量 活動一：容量的比較	1	1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週	第六單元 加減兩步驟 活動一：加法兩步驟 活動二：減法兩步驟	1	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		
第十二週	第六單元 加減兩步驟 活動三:兩步驟的加減	1	1.能在具體情境中,解決加減兩步驟問題。	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動一:「倍」的問題	1	1.透過「幾個一數」或「連加」的方式,解決乘法情境問題。 2.認識及使用「倍」的語言,並解決「倍」的問題。	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動二:2 的乘法 活動三:5 的乘法	1	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 3.能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動四:4 的乘法 活動五:8 的乘法	1	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 3.能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					練為目標。		
第十六週	第八單元 時間 活動一：認識鐘面	1	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週	第八單元 時間 活動三：認識時刻 活動四：點數經過的時間	1	1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動一：3 的乘法 活動二：6 的乘法	1	1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動三：9 的乘法 活動四：7 的乘法 活動五：擬題活動 數學好好玩：占地為王	1	1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。 3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週	第十單元面的大小比較 活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較	1	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週	第十單元面的大小比較 活動三：面積的個別單位比較	1	1.能做面積的個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺南市公立永康區復興國民小學 114 學年度第 2 學期 2 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(☐普通班/☒資源班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	2 年級組	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 3. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 4. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題(一次退位)。 5. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 6. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 7. 能解決被乘數為 10、1 的乘法問題。 8. 熟練十十乘法。 9. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 10. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。 11. 認識年、月、日的關係。 12. 能查月曆，點數日數和日期。 13. 能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含分分看的問題。 14. 在連續量的情境中，認識平分的意義。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個	1	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2.1000 以內的說、讀、聽、寫、做。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	十、幾個一 活動三：認識及使用錢幣 四：比大小		3.1000 以內數的位值、化聚。 4. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 5. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週		0					
第三週	第二單元 重量 活動一：重量與天平 活動二：重量的間接比較	1	1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週	第三單元 加加減減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法	1	1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	第三單元 加加減減 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算	1	1.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的

				r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。		能力。
第六週	第四單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形	1	1.認識生活中物體上的平面、邊和角。 2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週	第四單元 平面圖形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算	1	1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.認識周長，並能做周長的實測與計算。 3.認識周長，並能做周長的實測與計算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週	第五單元乘法 活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法	1	1.能解決 10、1、0 的乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	第五單元乘法 活動三：乘法的關係 活動四：一幾乘以二或三	1	1.能在具體情境中，認識乘法交換律。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	第六單元 公尺與公分 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算	1	1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週	第六單元 公尺與公分 活動三：長度的比較	1	1.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週	第七單元 乘與加兩步驟 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減	1	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週	第七單元 乘與加兩步驟 活動三：先加再乘	1	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週	第七單元 乘與加兩步驟 活動四：先減再乘	1	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	第八單元 年、月、日 活動一：認識年和月 活動二：年和月的換算 活動三：天數和日期	1	1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數。 5.能做年、月、星期和日的化聚。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週	第八單元 年、月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：月和星期	1	1.能查月曆點數指定天數後的日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做年、月、星期和日的化聚。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週	第九單元 分裝與平分 活動一：分裝	1	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。		育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	第九單元分分看 活動二：平分	1	1.能操作具體物解決等分除問題。 2 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一	1	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。 2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一	1	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。 2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					全部的「幾分之一」。		
第二十一 週	總複習	1	在連續量的情境中， 認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。