

臺南市永康區復興國民小學 114 學年度第一學期 三~六 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	三~六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認識自己社區的商店，進而了解商品與生活的關聯性。 2. 能尊重並欣賞多元文化						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法， 培養自律的態度 ，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧， 培養同理心 ，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受 ，樂於與人互動，培養尊重他人，增進人際關係，學習團隊合作。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第十週	商店與生活	20	1. 能說出/指出社區附近各類商店。 2. 能說出/指出各商店內販售的商品。 3. 能將商店依照食、衣、住、行、育樂進行 分類。 4. 能藉由觀察自我，對商品進行分類成想要 或需要。	1c-Ⅱ-1 認識日常生活中常見的職業類別。 2a-Ⅲ-1 在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2c-Ⅲ-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。	Aa-Ⅱ-3 自我 的想法與感受。 Ac-Ⅱ-1 各種常見職業的認識。 Ac-Ⅱ-2 各種常見工作的性質。 Ab-Ⅲ-2 自我 管理策略。 Ac-Ⅲ-1 各種常見職業的功 能。 Ba-Ⅲ-3 社區的正向人際關 係建立。	口語評量 紙筆評量 觀察評量 指認	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）

第十一週 至 第二十一週	認識多元文化	22	1. 能說出台灣新移民的國家。 2. 透過欣賞和觀察多元文化的影片和照片，能說出不同文化的特色。(如：風俗民情、傳統節慶、習俗) 3. 能察覺並說出不同文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。 4. 能以尊重的態度，在引導下體驗多元文化的活動。	2d-II-1 體驗生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與鄉土的文化活動。 1a-III-1 了解自己與接納他人。 3c-III-1 參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。	Aa-II-3 自我的想法與感受。 Cc-II-1 鄉土文化活動的參與，如節慶、藝文等。 Cc-III-3 不同族群文化活動的體驗，如：節慶、藝文等。 Cc-III-4 對不同族群的尊重與接納。	口語評量 實作評量 觀察評量 指認	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
-----------------------------	---------------	-----------	---	--	--	--------------------------------------	--

臺南市永康區復興國民小學 114 學年度第二學期 三~六 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	三~六年級	教學節數	三~五年級每週(2)節，本學期共(40)節 六年級每週(2)節，本學期共(34)節		
課程目標	1. 透過尋找校園之美活動，利用多元的方式，表達對美的感受。 2. 能認識教室內的玩具，並養成良好的收拾習慣。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2探索學習方法， 培養自律的態度 ，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧， 培養同理心 ，並應用於日常生活。 綜-E-A3執行學習及生活計畫，預防危機、保護自己，因應日常生活情境。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	校園之美	18	1. 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 2. 能透過探索活動，認識校園各個地點。 3. 能和同儕分享自己最喜歡的校園美景。 4. 能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。	2d-Ⅱ-1 體驗生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-Ⅱ-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。 2d-Ⅲ-2 欣賞並分享生活中美感與創意的多樣性活動。 3d-Ⅲ-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。	Aa-Ⅱ-2 自己喜歡的人、事、物。 Aa-Ⅱ-3 自我的想法與受。 Bd-Ⅱ-1 認識生活美感的普遍性與多樣性。 Ad-Ⅲ-3 照顧與保護小動物或植物。 Bd-Ⅲ-1 生活環境的整潔與美化。	口語評量 實作評量 觀察評量 指認	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第十一週 至 第二十一週 六年級上課至 十八週	玩具總動員	22	1. 能和同學分享自己在教室內最喜歡的玩具。 2. 能展示並說明自己玩具的特性 3. 能探索各種玩具的玩法。 4. 能遵守玩玩具該注意的基本規則。 5. 能用不同的方式將玩具分類。 6. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。	1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 執行合宜的學習方法，落實學習行動。 1a-III-1 了解自己與接納他人。 2b-III-1 參與社區各項團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。	Aa-II-1 自己在家裡能做的事。 Aa-II-2 自己喜歡的人、事、物。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bd-III-1 生活環境的整潔與美化	口語評量 實作評量 觀察評量 指認	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
-------------------------------------	-------	----	--	--	--	----------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。