

臺南市永康區復興國民小學 114 學年度第一學期 三~六年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態 活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	三~六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 認識節慶-教師節、中秋節、國慶日的名稱、日期及節日的習俗活動 2. 認識學校環境資源及特定處室功能，連結與日常生活的關係。 3. 認識鄰近社區與社區重要的環境、商業及文化活動。 4. 能判斷個人在社區與鄰近社區生活中各項選擇的合宜性。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範， 參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權 ，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第七週	歡樂過節慶- 教師節 中秋節 國慶日	21	1. 能說出或指出重要節日的名稱 2. 能說出或指出重要節日的日期 3. 能說出或指出重要節日的意義及由來 4. 能說出或指出重要節日的相關人事物 5. 能說出或指出重要節日的習俗活動 6. 能在協助下參與節日活動 7. 能分享參與節日活動的經驗	2b-Ⅱ-2-1 參與文化活動 2b-Ⅱ-2-2 認識不同文化的特色。 2b-Ⅱ-2-3 欣賞不同文化的特色。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。	Bc-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅲ-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。	口頭評量 紙筆測驗 指認	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

第八週 至 第十四週	健康中心擦藥	21	1. 能自己走到健康中心 2. 能敲門然後進入健康中心 3. 能告訴護士阿姨哪裡不舒服 4. 能在健康中心擦藥 5. 能自己走回教室	1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。1a-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。	Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。	口頭測驗 觀察評量 指認	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十五週 至 第二十一週	我會買飲料	21	1. 認識居住地區附近的商業活動 2. 能認識社區中的飲料店 3. 能看價目表飲料 4. 能完成飲料店消費流程 5. 了解消費行為的抉擇和解決策略	1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 2a-Ⅲ-2 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ad-Ⅱ-1 學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。 Ad-Ⅱ-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求 Da-Ⅱ-2 個人在學校與社區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。	口語評量 實作評量 觀察評量 指認	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

臺南市永康區復興國民小學 114 學年度第二學期 三~六年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	三~六年級	教學節數	三~五年級每週(3)節，本學期共(60)節 六年級每週(3)節，本學期共(51)節		
課程目標	1. 能了解學校與村里社區環境的位置與範圍。 2. 能認識學校與村里社區的生活方式、自然與人文環境。 3. 鄰近社區與社區重要的環境、商業及文化活動。 4. 能判斷個人在社區與鄰近社區生活中各項選擇的合宜性。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範， 參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權， 關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週	到公園玩	18	1. 認識學校、家庭、村里社區常見的自然環境 2. 認識學校、家庭、村里社區常見的人文環境	1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 1b-Ⅲ-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 1c-Ⅲ-2 判斷個人在	Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Bb-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Aa-Ⅲ-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。	口語評量 觀察評量 指認	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 3a-III-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。	Ab-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。 Ba-III-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的認識與感受。 Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。		
第八週 至 第十四週	認識郵局	21	1. 認識學校、家庭、村里社區常見的人文環境 2. 認識郵局的業務	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Bb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。	口語評量 實作評量 觀察	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				1b-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 3a-III-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。	Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 Aa-III-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。 Ab-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。 Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。		
第十五週 至 第二十一週 六年級上課至 十八週	認識古蹟	21	1. 認識學校、家庭、村里社區常見的自然環境	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人	口語評量 實作評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、

			2. 認識學校、家庭、村里社區常見的人文環境	圍。 1a-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 1b-Ⅲ-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 1c-Ⅲ-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅲ-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 3a-Ⅲ-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。	文環境的認識。 Bb-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Aa-Ⅲ-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 Aa-Ⅲ-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。 Ab-Ⅲ-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。 Ba-Ⅲ-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的認識與感受。 Da-Ⅲ-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。	指認	觸覺及心靈對環境感受的能力。
--	--	--	-------------------------------	--	--	----	----------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。