

教材版本	翰林版		實施年級 (班級/組別)	三年級/C 組	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節	
課程目標	1. 認讀課本相關的實物、圖片、語詞、生字。 2. 能描寫或抄寫日常生活常用的生字、語詞、簡單句。 3. 能運用適當詞語、語法表達想法，說出語意完整的話。 4. 能依據話語情境理解主要內容。 5. 能簡單敘述過程及因果關係，練習回答問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維 ，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動， 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ～ 第七週	第一單元 運用時間	42	1. 能養成專心聆聽的習慣。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能了解運筆原則，用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能運用基本句型說話及造句。 5. 能聽懂並回答老師的	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	作業評量 口頭評量 觀察評量 指認	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】

			問話	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。			閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第八週 ～ 第十四週	第二單元 解決問題	42	1. 能養成專心聆聽的習慣。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能了解運筆原則，用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能運用基本句型說話及造句。 5. 能聽懂並回答老師的問話	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	作業評量 口頭評量 觀察評量 指認	【人權教育】 人 E3 了解每個人求的不同，並討論遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十五週 ～ 第二十一週	第三單元 走進大自然	42	1. 能養成專心聆聽的習慣。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能了解運筆原則，用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用	作業評量 口頭評量 觀察評量 指認	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			運筆書寫。 4. 能運用基本句型說話及造句。 5. 能聽懂並回答老師的問話	解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
--	--	--	--	---	---	--	---

臺南市公立永康區復興國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版		實施年級 (班級/組別)	三年級/C 組	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節	
課程目標	1. 認讀課本相關的實物、圖片、語詞、生字。 2. 能描寫或抄寫日常生活常用的生字、語詞、簡單句。 3. 能運用適當詞語、語法表達想法，說出語意完整的話。 4. 能依據話語情境理解主要內容。 5. 能簡單敘述過程及因果關係，練習回答問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維 ，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動， 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週	第一單元 臺灣風景畫	36	1. 能養成專心聆聽的習慣。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能了解運筆原則，用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能運用基本句型說話及造句。 5. 能聽懂並回答老師的問話	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	作業評量 口頭評量 觀察評量 指認	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

第八週 ～ 第十四週	第二單元 生活小智慧	42	1. 能養成專心聆聽的習慣。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能了解運筆原則，用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能運用基本句型說話及造句。 5. 能聽懂並回答老師的問話	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	作業評量 口頭評量 觀察評量 指認	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
第十五週 ～ 第二十一週	第三單元 奇幻故事屋	42	1. 能養成專心聆聽的習慣。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能了解運筆原則，用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能運用基本句型說話及造句。 5. 能聽懂並回答老師	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	作業評量 口頭評量 觀察評量 指認	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			的問話	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
--	--	--	-----	--	--	--	-----------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。