

臺南市公立永康區復興國民小學 114 學年度第一學期 一 年級 生活 領域學習課程(調整)計畫((☐普通班/☒特教班/☐藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	低年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1. 解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 能說出校園中常用設施及教室，並能正確且安全的使用設施。 3. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 能透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 5. 能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 7. 透過觀察的聲音，運用身體的部位發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。 8. 能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。						
該學習階段 領域核心素 養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ～ 第六週	主題一、哇！我上一年級了 單元1 上學了 單元2 學校的一天	36	1. 能說出自己的校名 2. 知道遵守上學時間及相關規定 3. 知道自己上學的方式	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。

			4. 認識自己周圍的朋友 5. 學會整理抽屜和座位周遭的環境 6. 知道上學進教室之後應該先做哪些事情 7. 能知道每一節課要上的科目	覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
--	--	--	---	--	---	--

第七週 ～ 第十一週	主題二、認識校園 單元1 校園哪裡最好玩 單元2 一起探索校園	30	1. 能清楚說出教室、廁所、飲水機的位置 2. 能了解遊戲安全事項 3. 清楚表達下課時自己會去的地方級所進行的遊戲或活動 4. 能運用不同的方式 5. 表達自己所知道的校園空間或設施 6. 能發現校園內與班級教室不同地方的特徵 7. 能辨識且說出校園不同空間的功能 8. 能清楚表達需要協助的事項	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	觀察評量 口頭評量 態度評量 行為檢核	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週 ～ 第十六週	主題三、哇！好想吃 單元1 午餐大探索 單元2 午餐家酒	30	1. 能從身邊的事物，找出想要的資訊。 2. 能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。 3. 能說出自己對營養午餐煮菜及送來的	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符	觀察評量 口頭評量 態度評量 行為檢核	【品德教育】 品E1 良好的生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

			想法。 4. 能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。 5. 能動手做出扮家家酒的菜餚。 6. 能知道用餐的好行為，並確實做到。 7. 能以快樂的心情，正確演唱歌曲。	成就感主動學習新的事物。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。		品 EJU7 欣賞感恩。
第十七週 ～ 第二十一週	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 單元 2 一起玩聲音	30	1. 能認識常用的和學校的鐘聲音樂。 2. 能認識生活中特定情況下常聽到的音樂。 3. 能對聲音訊息做出合適的對應行為 4. 能找出學校裡的標示，知道標示的意思和功能。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察評量 口頭評量 態度評量 行為檢核	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

臺南市永康區復興國民小學 114 學年度第二學期 一 年級 生活 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	低年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	1. 能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 2. 能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動， 3. 能藉由對玩具的觀察及操作，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。 4. 能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫且利用自製的玩具和同學玩扮家家酒，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。 5. 能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化。 6. 能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。 7. 能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施。 8. 能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第三週 第四週 第五週	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天 單元 2 在春天裡玩	24	1. 從天氣變暖、人們衣著改變、植物的成長，以及生活型態的改變（如出	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	觀察評量 口頭評量 態度評量 行為檢核	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然

			遊)等,知道春天來了。 2. 觀察並記錄植物的外貌特性及生長狀況。 3. 能觀察並記錄在植物周圍可以發現哪些小動物。 4. 能藉由觀察,察覺小動物的外形特徵和運動方式是如何,並記錄下來。 5. 能夠透過肢體的伸展,表現所觀察到的動植物的樣子。 6. 能把觀察到的動植物畫下來。 7. 能積極參與遊戲活動,和大家一起玩。 8. 藉由經驗分享知道春天適合從事哪些活動。 9. 學會唱〈春天的活動〉。	2-I-2觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	B-I-1 自然環境之美的感受。 A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官感知環境,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
--	--	--	--	--	--	--

第六週 ～ 第十週	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 單元 2 玩具同樂會	30	1. 能說出下課時常玩什麼遊戲。 2. 能說出最喜歡玩什麼遊戲以及分享玩法。 3. 能向大家介紹自己喜歡的玩具和玩法。 4. 能遵守規則和禮儀，和同學一起玩玩具。 5. 能仔細觀察並發現玩具的特色。 6. 能說出取得玩具的不同管道。 7. 願意和他人分享自己製作的玩具。 8. 能表達製作玩具、玩玩具的感想或收穫。	2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	觀察評量 口頭評量 態度評量 行為檢核	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
--------------------------	--	-----------	--	---	--	--	---

第十一週 ～ 第十六週	主題四、美麗的色彩世界 單元1 一起找顏色 單元2 色彩很特別	36	- 觀察並體驗色彩的混合情形。 - 了解顏色混合會產生變化。 - 探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 - 能欣賞色彩拼貼圖案。 - 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	觀察評量 口頭評量 態度評量 行為檢核	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十七週 ～ 第二十一週	主題五、夏天與端午 單元1 天氣變熱了 單元2 夏天的活動	30	- 能察覺夏天時，日常生活的人事物會有哪些變化。 - 能察覺夏天時，因為氣溫的高升，日常生活習慣也跟著改變。 - 能說出天氣熱時，應注意哪些事情以	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法	觀察評量 口頭評量 態度評量 行為檢核	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。

		保護自己。 4. 知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快避免因高溫而受到傷害。 5. 會自己動手做扇子、帽子等抗熱法寶來遮陽。 6. 學會唱跳〈夏天的夜晚〉。 7. 學習使用三角鐵演奏。 8. 能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。 9. 知道端午節的習俗中，有哪些是和屈原有關的。 10. 了解划龍舟比賽的目的和進行方式。 11. 會邊念〈划龍舟〉念謠，邊以身體律動來打拍子。 12. 製作粽形香包掛飾。	會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	的運用、組合與創新。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
--	--	--	--	---	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。