

臺南市公立永康區復興國民小學 114 學年度第一學期 一年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級/A組	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節		
課程目標	1.能依序唱出1~30的數詞,且透過數數活動確定30以內的數量,能做30以內各數的形、音、量的連結和寫數字,能用具體物(含圖像)表徵30以內的數量。 2.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程,體驗直接比較或間接比較的方法,能認識直線和曲線。 3.能以序數詞描述30以內序列事物的位置和先後關係,比較30以內兩個量的多少。 4.能解決10以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為10以內),能用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果,認識並使用0。 5.認識立體形體的平面與曲面,並做簡單分類活動,能認識長方形、正方形、三角形和圓形,描繪或仿製簡單平面圖形,將簡單平面圖形依形狀屬性做分類,並用基本圖形進行拼圖。						
該學習階段 領域核心素 養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、 有積極主動的學習態度 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間 認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第四週	30以內的數	16	1.能使用具體物表徵30以內的數量。 2.能依序指出或唱出1~30的數詞,並透過數數活動確定30以內的數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
第五週 至 第八週	比一比	16	1.透過直觀比較,能判斷兩個物件之間的長短(含直線物件、曲線物	n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較	觀察評量 口頭評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。

			<p>件)。</p> <p>2. 能認識直線和曲線。</p> <p>3. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。</p> <p>4. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。</p> <p>5. 能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。</p>	<p>1-n-09-2 在實際操作或觀察下，能直接比較物品間的長短。</p> <p>1-n-09-3 在實際操作或觀察下，能直接比較人、物間的高矮。</p> <p>1-s-01-1 找出日常生活中的直線。</p> <p>1-s-01-2 找出日常生活中的曲線。</p>	<p>(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	紙筆評量	
第九週 至 第十二週	順序與多少	16	<p>1. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。</p> <p>2. 能分辨序數與量的不同。</p> <p>1. 能比較 10 以內兩個量的多少。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
第十三週 至 第十六週	分與合	16	<p>1. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內)。</p> <p>2. 能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外</p>

			3. 認識並使用 0。	本加減法並能流暢計算	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十七週 至 第二十一週	認識形狀	20	1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。 3. 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 4. 運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 1-s-02-1 能辨認圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 1-s-02-1 能依據外型特徵，將常見的平面圖形，作配對與分類。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級/A 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、 有積極主動的學習態度 ，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力， 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間 ，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第三週 第四週 第五週	20 以內的加法	16	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。 2. 能理解加法交換律。 3. 能解決生活中與加法相關的問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第六週 至 第九週	長度	16	1. 透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。 3. 透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十週 至 第十三週	20 以內的減法	16	1. 能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2. 能解決生活中與減法相關的問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十四週 至 第十七週	100 以內的數	16	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能建立 100 以內數詞序列概念。 3. 能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。 4. 能熟練數出 100 以內的數(包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數) 	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第十八週 至 第二十一週	形狀與形體	16	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。如能做出簡單形體的立體堆疊。 	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。